

# الآية

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:  
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ \* خَلَقَ  
الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ \* اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ  
\* الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ \* عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا  
لَمْ يَعْلَمْ

(سورة العلق الآية 1-5)

الاهداء

الي من أرضعتني الحب والحنان وسهرت الليالي الطوال

من أجل راحة أمي الحبيبة

الي من كدح في الليل والنهار وغذاني بالرزق الحلال

أبي العزيز

الي اخواني واخواتي حفظهم الله

الي كل من علمني حرفاً اساتذتي الأعزاء

الي طلبة العلم في كل مكان

اهدي إليهم هذا الجهد المتواضع

**شكر وتقدير**

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، والصلاة والسلام علي أكرم خلق  
الله اجمعين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وعلي اله وصحبه اجمعين

يتقدم الباحث بخالص الشكر للدكتور عبد الباسط عبد الله الخاتم الذي  
اشرف علي هذه الرسالة، والذي ساعدني بنصحه وإرشاده علي اكمال هذه  
الدراسة، كما اتقدم بالشكر الي الاساتذه الذين قاموا بتحكيم استبانة  
الدراسة.

كما اتوجه بالشكر لزملائي الاعزاء الذين ساندوني علي اكمال هذا البحث  
واخص بالشكر الزميلين عبد الواحد الصافي ومحمد المهمل الحسين . والشكر  
موصول الي كل من اعانني علي اكمال هذه الدراسة من الاساتذه والزملاء

الباحث

يهدف هذا البحث الي التعرف علي اسس ت قويم البرمجيات التعليمية لمادة الكيمياء في المرحلة الثانوية

، وكذلك اظهار دور واهمية وكيفية تدقيق الافادة الاكاديمية من البرمجيات التعليمية في مادة الكيمياء .

### استند هذا البحث علي الاسئلة التالية

ماهي اسس ت قويم البرمجيات التعليمية في مادة الكيمياء في المرحلة الثانوية ؟

الي اي مدي يمكن تدريس مادة الكيمياء من خلال البرمجيات التعليمية ؟

ما مدي جاهزية المرحلة الثانوية لاستخدام البرمجيات التعليمية لتدريس الكيمياء ؟

كانت عينة البحث مكونة من 25 معلما ومعلمة من معلمي الكيمياء بولاية الخرطوم محلية شرق النيل .

إتبع الباحث المنهج الوصفي، حيث انه يتناسب مع متطلبات الدراسة، وللحصول علي البيانات الميدانية استخدم الباحث الإستبانة والمقابله والملاحظه، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام برنامج SPSS-16.

اهم نتائج الدراسة :

1. موافقة اغلب المعلمين علي أسس ت قويم البرامج التعليمية المحوسبة .
2. افتقار معظم المدارس الي البنيات الاساسية التي تمكن من استخدام البرمجيات التعليمية في التدريس بالمدارس .
3. عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين علي استخدام الحاسوب في انتاج برمجيات تعليمية .

اهم المقترحات :

أ-إتباع المعايير العلمية التربويه عند تصميم البرمجيات التعليمية .

ب-تدريب المعلمين علي تنفيذ برامج تعليمية.

ج-تدريب وتأهيل المعلمين علي استخدام تطبيقات الحاسوب المختلفة في التعليم، علي ان يكون التدريب

مستمرًا.

### **Abstract**

**The purpose of this research is to identify the principals of evaluating educational software for teaching chemistry of the secondary school, also the research aimed to clarifying the important, roles and ways that satisfy the academic achievement of the educational software for chemistry teaching.**

**The research based on the following questions:**

**1-What are the principals of evaluating educational software of chemistry at secondary level.**

**2-To what extent that chemistry could be taught by using educational software.**

**3-The extent of the readiness level in secondary education for using educational software in teaching chemistry.**

**The research sample consisted of 25 teachers of chemistry in Khartoum state, eastern Nile Locality Schools.**

The researcher followed the descriptive approach since it's suitable for requirements of this study.

Questionnaire, interview and observation. Were used to collect data, and SPSS -16 using to proceed data statistically

The important results of this study were:

1. Most of teachers agreed on the basis of **evaluating** educational software suggested by the researcher.
2. **Most of the schools lack the basic instruments that help the use of educational software in school teaching.**
3. **Lack of teachers training in using computers in the designing** educational software.

The important suggestions were:

- 1- Scientific and educational criteria should be followed in designing educational software.
- 2- Training of the teaching staff for applying educational software.
- 3- Teachers developments on a variety of computer teaching applications.

## محتويات البحث

الصفحة	المحتوى
١	المقدمة
١	المشكلة
١	أهمية الموضوع
١	الأسئلة التي سنجيب عليها
١	المنهجية المستخدمة
١	النتائج المتوقعة
١	الخلاصة
١	المراجع
-	المقدمة : أهمية الموضوع
<b>1</b>	المقدمة
<b>2</b>	المشكلة
<b>2</b>	أهمية الموضوع
<b>2</b>	الأسئلة التي سنجيب عليها
<b>3</b>	المنهجية المستخدمة
<b>3</b>	النتائج المتوقعة
<b>3</b>	الخلاصة
<b>3</b>	المراجع
<b>3</b>	المقدمة : أهمية الموضوع
<b>3</b>	المشكلة
<b>3</b>	أهمية الموضوع
<b>4</b>	الأسئلة التي سنجيب عليها
<b>4</b>	المنهجية المستخدمة
<b>5</b>	النتائج المتوقعة
-	المقدمة : أهمية الموضوع
<b>6</b>	المقدمة : أهمية الموضوع
<b>6</b>	المقدمة





52	البيانات
52	البيانات الأولية والبيانات الثانوية
53	البيانات الأولية
53	البيانات الأولية والبيانات الثانوية
54	البيانات الأولية
-	البيانات الأولية والبيانات الثانوية

### البيانات الأولية

الرقم	الوصف	الرقم
	البيانات الأولية	-
19	مستويات التقييم	2-1
22	مصفوفة التقييم	2-2
23	الفرق بين التقييم الداخلي والخارجي	2-3
24	ادوات التقييم	2-4
-	البيانات الأولية	-
41	يوضح عدد افراد العينة حسب النوع	3-1
41	التكرارات النسبية لأفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	3-2
42	التكرارات النسبية لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	3-3
-	البيانات الأولية	
46	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية واختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الاول	4-1
47	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية واختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني	4-2
48	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الحرية واختبار مربع كاي لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث	4-3

Table of Contents

Table of Contents	Table of Contents
Table of Contents	<b>1</b>
Table of Contents Table of Contents Table of Contents Table of Contents Table of Contents Table of Contents	<b>2</b>
Table of Contents	<b>3</b>
Table of Contents Table of Contents Table of Contents Table of Contents	<b>4</b>