

## الإستهلال

قال تعالى: (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ }  
31 { قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ  
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ } 32 )  
صدق الله العظيم 0

سورة البقرة ( 31،32 )

## الإهداء

إلى من سهرت الليالي و حملتني وهنا على وهن وأعطت الكثير  
و أخذت القليل

الحبيبة أمى

إلى من أثر على نفسه وافني شبابه حتى علم أبناءه

والدي العزيز

إلى من أشد بهم أزرى وأجدهم فى شدتي  
إخوانى و إخوانى الأعزاء

إلى من تحمل معي الكثير وصار إسما على مسمى ..... إلى  
كل من ساعدني في إخراج هذا البحث  
إلى زوجتي التي ساهمت و سهرت الليالي في طباعة هذا البحث

الباحث

## الشكر والتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين و الصلاة و السلام على سيدنا محمد  
صلى الله عليه و سلم سيد الأولين و الآخرين و على آله وصحبه  
ومن أهتدى بهديه إلى يوم الدين.

من بعد عظيم الحمد و الثناء لله تعالى على توفيقه و رعايته  
إليّ 0 أتقدم بوافر شكري و إمتناني وصادق تقديري و إحترامي  
للأستاذ الدكتور/ حسن عبد الرحمن والدكتور/ عمر عرديب  
المشرف المساعد و اللذين تفضلوا بأرائهم في مختلف جوانب  
البحث فلهم منى فائق الإحترام و التقدير.

كما أخص بالشكر كل أمناء المكتبات التي إستعنت بها و منها  
مكتبة جامعة النيلين \_ مكتبة جامعة السودان \_ مكتبة جامعة  
الخرطوم \_ مكتبة جامعة إفريقيا \_ مكتبة جامعة أم درمان  
الإسلامية 0

كما أخص بالشكر جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت  
لي هذه الفرصة للإلتحاق ببرنامج الدراسات العليا و الشكر  
موصول للأفراد اللذين ظهرت أسماؤهم في المراجع و الناشرين  
اللذين استفدت من منشوراتهم و أسهامهم

و الشكر لزوجتي التي أعانتني على طباعة هذه الرسالة 0  
لكل هؤلاء أحمل لهم دينا لن أنساه و لهم منى كثير الإمتنان و  
الشكر العظيم.

الباحث

## مستخلص البحث

طريقة التعليم المبرمج هي الطريقة التي يعمل فيها المعلم برنامج تعليمي أعد فيه المادة التعليمية إعدادا خاصا ويعرض هذا البرنامج في صور مختلفة.

\*تتمثل أهداف البحث في مقارنة فعالية التعليم المبرمج في تدريس مادة الجغرافيا لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بالنسبة للطريقة التقليدية.

\*ولجمع العلوم إتبع الباحث أسلوب المنهج التجريبي حيث قام بتصميم وحدات دراسية محددة وتدرسيها لعينة من الطلاب ( 80 طالب وطالبة من مدرستي عبد السلام بنين والزيتون الثانوية بنات بولاية جنوب كردفان محلية كادقلى بطريقتين مختلفتين وذلك بعد تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين في العدد ومجموعة تجريبية درسة البرنامج بطريقة التعليم المبرمج ومجموعة ضابطة درسة البرنامج بالطريقة التقليدية.

\*ولمعالجة البيانات إحصائيا استخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري وإختبار ( ت ) والنسبة المئوية وذلك لتمييز هذه المقاييس في المقارنة في أداء المجموعتين .

وبناء على تحليل البيانات ونتائجها توصل الباحث إلى أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طريقة التعليم المبرمج وعند مقارنتها بالطريقة التقليدية في إكتساب طلاب الصف الثالث الثانوي للمفاهيم والمهارات الجغرافية المقررة عليهم للعام الدراسي 2010 - 2011م.

\*ومن أهم النتائج أن الطلاب والمعلمين يفضلون تدريس الجغرافيا بطريقة التعليم المبرمج أكثر من تدريسها بالطريقة التقليدية .

\*أهم التوصيات يوصى الباحث بإستخدام طريقة التعليم المبرمج فى تدريس مادة الجغرافيا فى المرحلة الثانوية وتدريب معلمى مادة الجغرافيا على طرائق التدريس الفعالة فى تحقيق أهداف هذه المادة الهامة كما يوصى بتطوير مناهج الجغرافيا وبرمجة وحثها لتساير الإتجاهات العالمية .

\*وأهم المقترحات .إجراء دراسة لاحقة حول إستخدام التعليم المبرمج لتدريس مادة الجغرافيا بالمراحل الأخرى .

## Abstract

The thesis tackles the programmed instruction method (pim) which is a method of teaching where the teaching program is specially prepared . one of the aims of this thesis is to make a comparison between\* the programmed instruction and the traditional method of teaching in respect of teaching geography. So as to demonstrate the efficiency and effectiveness of the programmed instruction .To collect the data the experimental method is applied in this study where certain teaching units were designed and\* taught to the sample (80) male and female students from alshaheed . and al zaytoon for girls . both from suthan kordfan state in two different methods .the sample was divided into two equal and experimental group where the experimental group studied the teaching unit through the programmed instruction and the controlling group .who studied the same unit through the traditional method .A questionnaire was prepared according to the descriptive analytical method and distributed to the teacher and supervisors of the subject of geography as well as to the group of the sample who was taught through the programmed instruction method to process the data statistically and assess the performance of the group the arithmetic mean standard deviation ( t ) test and .percentage were all used

:Some most important results

The statistically significant difference for the benefit\* programmed education method in providing the secondary

students with the geographical concepts and skills prescribed for them for the academic year 2010 .2011

both students and teachers prefer teaching geography through\*

. the programmed education method to the traditional one

Accordingly the study recommends the application of the programmed education method in teaching geography at secondary level and training the teacher of the geography on efficient and effective teaching methods so as to realize the aims of the important subject

It farther recommends' developing the subject of geography programming its units in order to be in consistent with the

. international trends in this respect

The study finally suggests that subsequent student should be conducted on the application of programmed for .teaching geography at other levels of education

## فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
ا	الإستهلال	1
ب	الإهداء	2
ت	الشكر والتقدير	3
ث	مستخلص البحث	4
ج - ح	abstract	5
خ - ر	فهرس الموضوعات	6
ز	قائمة الجداول	7
<b>الفصل الأول</b>		
<b>الإطار العام للبحث</b>		
1	المقدمة	8
1	مشكلة البحث	9
2	أهداف البحث	10
2	أهمية البحث	11
3	أسئلة البحث	12
3	فروض البحث	13
3	حدود البحث	14
5_4	مصطلحات البحث	15
<b>الفصل الثاني</b>		
<b>الإطار النظرى والدراسات السابقة</b>		
<b>المبحث الأول . علم الجغرافيا</b>		
6	مقدمة	16
10_7	تعريف الجغرافيا	17
11	طبيعة مادة الجغرافيا	18
12_11	أهمية الجغرافيا	19
12	الأهداف العامة لتدريس الجغرافيا	20
13	أهداف منهج الجغرافيا للصف الثالث الثانوى	21

14_13	مقرر الجغرافيا فى المرحلة الثانوية	22
15	أهمية علم الجغرافيا	23
16_15	إعداد وتدريب معلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية	24
16	إعداد معلم المرحلة الثانوية	25
16	أساليب تدريب معلم الجغرافيا	26
	<b>المبحث الثانى . طرق تدريس ووسائل الجغرافيا</b>	
17	<b>المقدمة</b>	
18_17	الأسس الهامة فى تدريس الجغرافيا	27
18	إستخدام الإلقاء فى تدريس الجغرافيا	28
18	أهم عيوب طريقة الإلقاء	29
19	متى يستخدم الإلقاء؟	30
19	ما يساعد على إفادة الطلاب على الإلقاء	31
21_19	مفهوم الوسيلة التعليمية	32
23_21	تطور الوسائل التعليمية	33
24_23	مراحل تطور إستعمال الوسائل التعليمية	34
25_24	أهمية الوسائل التعليمية	35
26_25	دور المعلم والمتعلم فى تصميم وإستخدام الوسائل التعليمية	36
27_26	تصنيفات الوسائل التعليمية	37
29_28	الأسس النفسية والتربوية للإعداد والإستخدام الجيد للوسائل	38
29	الوسائل التعليمية	39
30	إستخدام الوسائل التعليمية فى التعليم	40
31_30	أهمية الوسائل فى مجال التعليم والتعلم	41
33_31	أساسيات فى إستخدام الوسائل التعليمية	42
	<b>المبحث الثالث . التعليم المبرمج</b>	
36_34	مفهوم التعليم المبرمج	43
38_36	التعليم المبرمج وسيلة تعليمية	44
39_38	المبادئ التى يستند عليها التعليم المبرمج	45
40_39	أنواع التعليم المبرمج	46
40	مزايا التعليم المبرمج	47
41	عيوب التعليم المبرمج	48
42_41	أنشطة التعليم المبرمج	49
43_42	أهم تصنيفات أنشطة التعليم المبرمج	50
44_43	أسس التعليم المبرمج	51

	<b>المبحث الرابع .معلم الجغرافيا</b>	
46_45	معلم الجغرافيا	52
47_46	الكفايات الأربعة للمعلم	53
50_47	الكفايات الإجتماعية والشخصية للمعلم	54
52_50	الكفاية الأكاديمية	55
52	الكفاية الثقافية	56
56_53	الكفاية المهنية للمعلم	57
	<b>المبحث الخامس: الدراسات السابقة</b>	
64_57	الدراسات السابقة	58
65	التعليق على الدراسات السابقة	59
66	مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة	60
	<b>الفصل الثالث</b>	
	<b>إجراءات الدراسة الميدانية</b>	
67	مقدمة	61
78_67	إجراءات الدراسة	62
	<b>الفصل الرابع</b>	
86_79	تحليل ومناقشة النتائج	63
	<b>الفصل الخامس</b>	
88_87	النتائج والتوصيات والمقترحات	64
92_89	قائمة المراجع	65
94_93	البحوث	66
94	الرسائل والدوريات والمجلات	67
	<b>الملاحق</b>	
95	ملحق رقم (1)	
99_96	ملحق رقم (2)	66
_100 103	ملحق رقم (3)	67
_105 107	ملحق رقم (4)	68
_108 128	ملحق رقم (5)	70



## قائمة الجداول

الرقم	الجدول
1	جدول رقم (1) يوضح توزيع مجتمع الدراسة
2	جدول رقم (2) يوضح درجات الإختبار القبلى للمجموعة الضابطة للطلاب
3	جدول رقم (3) يوضح درجات الإختبار القبلى للمجموعة الضابطة للطالبات
4	جدول رقم (4) يوضح درجات الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة للطلاب
5	جدول رقم (5) يوضح درجات الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة للطالبات
6	جدول رقم (6) يوضح إختبار ت للمجموعتين الضابطة والتجريبية
7	جدول رقم (7) يوضح إختبار ت لمتوسط عينتين مستغلتين للمقارنة بين أداء العينة فى الإختبار البعدى
8	جدول رقم (8) يوضح الفرق بين متوسط المجموعتين فى الإختبار القبلى والبعدى
9	جدول رقم (9) أثر الطريقة على الأختبار القبلى بالنسبة للطلبة
10	جدول رقم (10) أثر الطريقة على الإختبار القبلى بالنسبة للطالبات
11	جدول رقم (11) أثر الطريقة على الإختبار القبلى بالنسبة للطلبة
12	جدول رقم (12) أثر الطريقة على الإختبار البعدى بالنسبة للطالبات
13	جدول رقم (13) أثر الطريقة على الإختبار بالنسبة للطلبة والطالبات معا

