

الملاحق

(ملحق رقم 1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

أستبيان

أخى المعلم

السلام عليكم ورحمة الله وتعالى وبركاته

يقوم الباحث باجراء دراسة حالة "لمدرسة الشقيلاب الثانوية النموذجية بنات" بعنوان استراتيجية إدخال الحاسوب في المدارس الثانوية النموذجية بمحلية جبل أولياء حيث تهدف هذه الدراسة الى معرفة الواقع الفعلي لاستخدام الحاسوب في المدارس الثانوية النموذجية بمحلية جبل أولياء.

ونشكركم لحسن تعاونكم معنا, كما تعتبر ان النتائج المستخلصة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وجزاكم الله خيراً

- برنامج التمارين -ث
- التدريب والممارسة -ج
- برنامج المحاكاة -ح

2- هل استخدمت جهاز عرض البيانات داخل الفصل

- لعرض بعض الرسومات الصعبة -أ
- لايضاح مفاهيم النظريات -ب
- لشرح المعادلات -ت

محور العقبات: ماهى العقبات التى تعوق استخدام الحاسوب فى عملية التعليم
بمدرسة الشقيلاب الثانوية النموذجية بنات؟

1- من العقبات التى تعوق استخدام الحاسوب فى عملية التعليم بالمدرسة

أ- عدم توفر القنوات اللازمة من قبل الادارة بأهمية الحاسوب فى التعليم
.....

ب- عدم وجود خطة لتنفيذ استخدام الحاسوب -ب
.....

قلّة عدد أجهزة الحاسوب في معمل الحاسوب -ت

.....

عدم توفر أجهزة الحاسوب وفقاً لأعداد الطلاب -ث

.....

ضعف الإلمام بمهارات استخدام الحاسوب -ج

.....

عدم وجود دورات تدريبية تلقيتها لكيفية توظيف الحاسوب في التدريس -ح

.....

عدم توفر البرامج التعليمية التي تتناسب مع الطلاب -خ

.....

صعوبة تصميم برمجيات تعليمية تخدم مقررات العلوم والرياضيات -د

.....

محور الممارسات التربوية الجيدة: ماهى الممارسات التربوية الجيدة
لاستخدام الحاسوب في التعليم بمدرسة الشقيلاب الثانوية النموذجية بنات؟

2- هل تستخدم تطبيقات الحاسوب في التدريس

إذا كانت إجابتك بنعم, وضح فيما تم استخدامه

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- هل تستخدم تطبيقات الانترنت في عملية التعليم والتعلم

إذا كانت إجابتك بنعم, وضح نوع التطبيقات التي استخدمتها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4- هل سبق أن قمت بتصميم برنامج تعليمي باستخدام برامج سطح المكتب (ويرد, ..بوربوينت, أكسل, أكسس, الخ

إذا كانت إجابتك بنعم, ماهي أنواع البرامج التي صممتها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ملحق رقم 2)

محور الإتجاهات: ماهى اتجاهات معلمى مدرسة الشقيلاب الثانوية النموذجية بنات
نحو استخدام الحاسوب فى التعليم

ضع علامة () فيما يتوافق مع اتجاهاتك وميولك

الع_____ **بارة**
أوافق **محاييد**
لا أوافق

1. أشعر إن الحاسوب وسيلة فعالة للتخلص
..... من عملية التلقين
2. أشعر إن استخدام الحاسوب يزيد من
..... دافعية الطلاب نحو التعلم
3. أميل لإستخدام البوربوينت لانه يساعدى
..... على عرض الدرس فى زمن قصير
4. أميل لإستخدام البرامج التعليمية لأنها
..... تمكنى من التفاعل مع الطلاب
5. البرامج التعليمية المحوسبة تنمى

..... المهارات الذهنية لدى الطلاب

6. لدي الرغبة لإستخدام البريد
..... الالكترونى في التعليم

(ملحق رقم 3)

بسم الله الرحمن الرحيم

اسئلة المقابلة مع مشرف معمل الحاسوب

1. كم عدد أجهزة الحاسوب الموجودة بالمعمل الصالحة للاستخدام
.....
2. ما نوعية أجهزة الحاسوب الموجودة بالمعمل
.....
3. ما هي مشغلات الوسائط المتعددة التى تدعمها أجهزة الحاسوب المتوفرة
بالمعمل
.....
.....
4. هل لديكم برامج مضادة للفيروسات لحماية اجهزة الحاسوب نعم
لا
5. هل يوجد بالمعمل جهاز عرض البيانات..... نعم
لا

6. هل تتوفر مساحة ضوئية بالمعمل نعم لا

7. هل توجد طابعة بالمعمل نعم لا

8. هل المعمل مساحته مناسبة وجيد التهوية..... نعم لا

9. هل مصدر الطاقة بعيد عن تناول الطلبة..... نعم لا

10. هل يوجد بالمعمل اجهزة تبريد للهواء نعم لا

11. هل يتوفر لديكم مخدم انترنت بالمعمل نعم لا

12. هل يوجد بالمعمل فنى لصيانة اجهزة الحاسوب؟ نعم لا

13. هل فنى الصيانة يقوم بصيانة دورية للاجهزة نعم لا

14. ما هي المشاكل التي واجهتكم في المعمل

.....
.....
.....
.....
.....

(ملحق رقم 4)

بسم الله الرحمن الرحيم

اسئلة المقابلة مع مديرة المدرسة

البيانات الاساسية عن المدرسة

اسم المدرسة _____

.....

سنة التأسيس _____

.....

عنوان المدرسة _____

.....

.....

.....

الوحدة الادارية التابعة لها _____

.....

مساحة المدرسة عدد المكاتب

.....

عدد الفصول النظامية عدد فصول الاتحاد

.....

رقم _____

الهاتف.....

الموقع الالكتروني البريد الالكتروني

.....

عدد المعلمين..... عدد

العمال.....

عدد الطلاب النظاميين عدد طلاب الاتحاد
.....

نوع الامداد الكهربائي نوع الامداد المائي
.....

البيانات الثانوية عن المدرسة

المصادر المالية
.....

الشركات والمؤسسات التي تدعم المدرسة
.....

الوضوح الاقتصار على
الطلاب.....

علاقة المدرسة بمجلس الآباء
.....

البيانات التحتية.

هل يوجد بالمدرسه معمل للحاسوب؟ نعم
لا

كم عدد أجهزة الحاسوب المتوفرة بالمعمل؟
.....

كم عدد الأجهزة الموجهة بالمكاتب؟
.....

هل تتوفر بالمدرسة اجهزة عرض بيانات نعم
لا

هل لديكم برامج تعليمية محوسبة بالمدرسة؟ نعم
لا

نعم LAN..... هل توجد بالمدرسة شبكة انترنت محلية
لا

هل تتوفر بالمدرسة خدمة الانترنت؟ نعم
لا

تدريب المعلمين.

هل تم تدريب المعلمين بالمدرسة علي استخدام الحاسوب من قبل الوزارة؟ نعم
لا

إذا كانت الاجابة بنعم ما هي نوعية الدورات التي تلقوها المعلمين على استخدام الحاسوب وكم عدد اللذين تلقوا دورات تدريبية على استخدام الحاسوب؟

.....
.....
.....
.....
.....

هل عقدت مدرستك دورات تدريبية للمعلمين على استخدام الحاسوب؟ نعم
لا

إذا كانت الاجابة بنعم فما هي الدورات التي تم تدريبهم عليها.

.....
.....
.....
.....
.....

هل تم تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب في التدريس ببرنامج البوربوينت؟ نعم
لا

هل تم تدريب المعلمين على تصميم البرامج التعليمية؟ نعم
لا

هل تم تدريب المعلمين على استخدام تطبيقات الانترنت؟ نعم
لا

الاداره والتنظيم.

ما هي أهداف المدرسة نحو استخدام الحاسوب في التعليم؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

هل لديكم رؤية ورسالة واضحة لاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية؟
نعم
لا

ما هي السياسة المتبعة لإدارة وتنظيم استخدام الحاسوب في العملية التعليمية بالمدرسة؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

هل لديكم هيكل تنظيمي لتخطيط وتنفيذ استخدام الحاسوب في التعليم بالمدرسة؟
نعم
لا

ما هو الدور الذي تلعبه إدارة المدرسة تجاه إدخال واستخدام الحاسوب في التعليم؟

.....
.....

	إلى المحتوى الشبكي، ضمن أنشطة قاعة الدرس وفرق العمل والتلامذة على المستوى الفردي، دعماً لعملية التعليم.	أنشطة الدرس والعروض.
تكنولوجيا المعلومات والاتصال	الأدوات الأساسية. تشمل تكنولوجيات هذا النهج استخدام أجهزة الكومبيوتر إلى جانب البرمجيات المرتبطة بالإنتاجية، ومواد التدريب، والدليل التوجيهي، والمحتوى الشبكي، واستخدام الشبكات لأغراض إدارية.	يجب أن يكون المعلمون على إلمام بالعمليات الأساسية لعمل الكومبيوتر والبرمجيات، وبرامج تطبيقات الإنتاجية، ومتصفح شبكة الإنترنت، وبرمجيات الاتصال، وبرمجيات العروض، والتطبيقات الإدارية.
التنظيم والإدارة	قاعة الدرس العادية. يطرأ تغيير بسيط على البنية الاجتماعية في هذا النهج فيما عدا، ربما، توزيع ودمج الموارد التكنولوجية داخل قاعة الدرس أو في المختبرات.	يجب أن يتمكن المعلمون من استخدام التكنولوجيا ضمن أنشطة قاعة الدرس برمتها، ومع فرق العمل الصغيرة، والأنشطة الفردية، وضمان انتفاع الجميع بها بشكل عادل.
تطوير القدرات المهنية للمعلمين	محو الأمية الرقمية. يستتبع نهج إعداد المعلمين تركيزاً على تطوير محو الأمية الرقمية واستخدام وسائل المعلومات والاتصال لتحسين القدرات المهنية.	يجب أن تكون للمعلمين المهارات التكنولوجية والمعرفة والإلمام بموارد الإنترنت الضرورية لاستخدام التكنولوجيا بهدف اكتساب مواضع إضافية ومعرفة تربوية تدعم تطوير القدرات المهنية للمعلمين.

6) ملحق رقم (6)

جدول يبين نهج تعميق المعرفة.

وحدات معايير اليونسكو بشأن كفاءة المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال		
نهج تعميق المعرفة		
السياسات والرؤية	هدف سياسات هذا النهج هو تعزيز قدرة التلامذة والمواطنين والقوى العاملة على إضافة قيمة إلى المجتمع والاقتصاد من خلال تطبيق معرفة المواضيع المدرسية في حل المسائل المعقدة وذات الأولوية التي تطرأ في العمل والمجتمع والحياة اليومية.	
	الأهداف التعليمية	مهارات المعلمين
السياسات	فهم السياسات. غالباً ما يستدعي هذا النهج فهم المعلمين للسياسات بما يمكنهم من تخطيط حصصهم الدراسية بشكل يستجيب، تحديداً، للسياسات الوطنية، ويعالج المسائل ذات الأولوية القصوى.	يجب أن يمتلك المعلمون معرفة عميقة بالسياسات الوطنية والأولويات الاجتماعية، وأن يكونوا قادرين على تصميم وتعديل وتطبيق الممارسات التي تدعم هذه السياسات في قاعة الدرس.
المنهج والتقييم	تطبيق المعرفة. غالباً ما يقتضي هذا النهج تعديلات في المنهج تركز على عمق الفهم والاستيعاب عوضاً عن مجرد الإفادة عن المحتوى، وعلى تطبيق هذا الفهم على مسائل العالم والأولويات الاجتماعية. إذ	يجب أن يكون للمعلمين معرفة عميقة بموضوعهم وأن يتحلوا بقبالية تطبيق هذه المعرفة بشكل مرن في حالات متنوعة. وعليهم التمكن أيضاً من تصميم مسائل معقدة لقياس مدى فهم التلامذة لها.

	ينطوي إحداث التغيير في التقييم هنا على حل المسائل المعقدة، ودمج التقييم ضمن الأنشطة القائمة في قاعة الدرس.	
الأسلوب التعليمي	حل المسائل المعقدة. يشمل الأسلوب التعليمي في قاعة الدرس، ضمن هذا النهج، المسائل والمشاريح القائمة على التعاون التي يستكشف التلامذة من خلالها موضوعاً ما بتعمق، فتتسع آفاق معرفتهم لتشمل المسائل والقضايا المعقدة في الحياة اليومية.	يكون التعليم في هذا النهج مركزاً على التلميذ. أما دور المعلم، فيتمثل في وضع مهام المسائل المطروحة ضمن بنية محددة، وتوجيه فهم التلامذة، ودعم مشاريع التلامذة القائمة على التعاون. ويجب أن يتمتع المعلمون، في إطار هذا الدور، بالمهارات الكفيلة بمساعدة التلامذة على تصميم وتنفيذ ومتابعة تخطيط المشاريع وحلولها.
تكنولوجيا المعلومات والاتصال	الأدوات المعقدة. سعياً لاستيعاب المفاهيم الأساسية، يستخدم التلامذة أدوات تكنولوجية قابلة للتطويع ومركزة على موضوع دراستهم - كالتصورات العلمية، وأدوات تحليل البيانات في الرياضيات، وألعاب المحاكاة وتمثيل الأدوار في الدراسات الاجتماعية.	يجب أن يكون المعلمون على إلمام بمجموعة متنوعة من الأدوات والتطبيقات المرتبطة بموضوعهم، وقادرين أيضاً على استخدامها بمرونة ضمن مجموعة متنوعة من المسائل والمشاريح. ويجب أن يتمكن المعلمون أيضاً من استخدام موارد شبكية لمساعدة التلامذة على التعاون والحصول على المعلومات والاتصال بخبراء خارجيين لتحليل وحل المسائل التي قاموا باختيارها. كما يجب أن يُلم المعلمون باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بهدف تخطيط مشاريع التلامذة العاملين ضمن فرق صغيرة أو بشكل فردي، والإشراف عليها.
التنظيم والإدارة	فرق العمل القائمة على التعاون. تتسم الحصص الدراسية وبنية قاعة الدرس بنشاط أكبر، حيث يعمل التلامذة ضمن فرق عمل لمدد طويلة من الزمن.	يجب أن يتمكن المعلمون من إقامة بيئات تعلم مرنة في قاعات الدرس. وضمن هذه البيئات، يجب أن يتمكن المعلمون من دمج الأنشطة المركزة على التلامذة وتطبيق التكنولوجيا بمرونة لدعم مناخ التعاون.
تطوير القدرات المهنية للمعلمين	الإدارة والتوجيه. تركز انعكاسات تطوير القدرات المهنية للمعلمين في هذا النهج على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بهدف توجيه التلامذة في المسائل المعقدة وإدارة بيئات التعلم النشطة.	يجب أن يمتلك المعلمون المهارات والمعرفة اللازمة لتصميم وإدارة مشاريع معقدة، والتعاون مع معلمين آخرين، واستخدام الشبكات الإلكترونية للحصول على المعلومات، والاتصال بالزملاء، وبخبراء خارجيين، دعماً لتطوير قدراتهم المهنية.

(ملحق رقم 7)

جدول يبين نهج إنتاج المعرفة

وحدات معايير اليونسكو بشأن كفاءة المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال		
نهج إنتاج المعرفة		
السياسات والرؤية	هدف سياسات هذا النهج هو زيادة الإنتاجية من خلال تطوير قدرات التلامذة والمواطنين وأفراد القوى العاملة المهتمين دوماً بإنتاج المعرفة وابتكارها، والاستفادة منها.	
	الأهداف التعليمية	مهارات المعلمين
السياسات	ابتكار السياسات. في هذا النهج، يشارك المعلمون وموظفو المؤسسة التعليمية بنشاط في التطور المستمر لسياسات الإصلاح التعليمي.	يجب أن يدرك المعلمون تماماً أبعاد السياسات الوطنية وأن يتمكنوا من المشاركة في مناقشة سياسات الإصلاح التعليمي، والمشاركة أيضاً في تصميم وتنفيذ ومراجعة البرامج الرامية إلى

<p>المنهج والتقييم</p>	<p>مهارات القرن الحادي والعشرين. في هذا النهج، يتجاوز المنهج الدراسي مجرد التركيز على معرفة المواضيع المدرسية ليشمل، بشكل واضح وصریح، مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل حل المسائل، والاتصال، والتعاون، والتفكير النقدي. كما يجب أن يتمكن التلامذة من تحديد أهداف وخطط التعلم الخاصة بهم. إذ يشكل التقييم هنا جزءاً من عملية التعلم. ويجب أن يتمكن التلامذة من تقييم جودة منتجاتهم المعرفية ومنتجات الآخرين.</p>	<p>تطبيق هذه السياسات يجب أن يكون المعلمون على إمام بعمليات التفكير المعقدة، وإدراك آلية التعلم لدى التلامذة، وفهم الصعوبات التي يواجهها التلامذة. كما يجب أن يمتلكوا المهارات الضرورية لدعم هذه العمليات المعقدة.</p>
<p>الأسلوب التعليمي</p>	<p>الإدارة الذاتية. يعمل التلامذة ضمن بيئة تعلم وينشطون فيها باستمرار لإنتاج المعرفة وتعزيز قاعدتهم المعرفية وقاعدة الآخرين، وتطوير مهارات التعلم.</p>	<p>يتمثل دور المعلمين في هذا النهج في إعطاء شكل واضح لعمليات التعلم، وتحديد الحالات التي يمكن للتلامذة أن يطبقوا فيها مهاراتهم الإدراكية، ومساعدتهم في اكتساب تلك المهارات.</p>
<p>تكنولوجيا المعلومات والاتصال</p>	<p>انتشار التكنولوجيا. يجري استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات الموصولة بالشبكة، والموارد الرقمية، والبيئات الإلكترونية، لإقامة ودعم هذه البيئة في إنتاجها للمعرفة أينما كان، وفي أي وقت كان، من خلال التعلم القائم على التعاون.</p>	<p>يجب أن يتمكن المعلمون من تصميم بيئات معرفية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصال، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لدعم تطوير مهارات إنتاج المعرفة لدى تلامذتهم، وتعلمهم المستمر القائم على التفكير والتأمل.</p>
<p>التنظيم والإدارة</p>	<p>منظمات للتعلم. تتحول المدارس إلى منظمات للتعلم تشارك فيها الأطراف المعنية في مسيرة التعلم.</p>	<p>يجب أن يتمكن المعلمون من تأدية دور قيادي من خلال تدريب وإعداد زملائهم وإنتاج تصور لمدرستهم بوصفها مجتمعاً قائماً على الابتكار والتعلم المستمر الذي يتغذى بتكنولوجيا المعلومات والاتصال، والعمل على تنفيذ هذا التصور.</p>
<p>تطوير القدرات المهنية للمعلمين</p>	<p>المعلم كنموذج للمتعلم. من هذا المنظور، يمثل المعلمون أنفسهم متعلمين بارعين، ومنتجين للمعرفة، وبواصلون دوماً أنشطتهم التجريبية والابتكارية في مجال التعليم سعياً لإنتاج معرفة جديدة حول التعلم وممارسة التعليم.</p>	<p>يجب أن يمتلك المعلمون أيضاً قابلية وميلاً لأداء الأنشطة التجريبية والتعلم باستمرار، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بهدف إقامة بيئات المعرفة المهنية.</p>

8) ملحق رقم (8)

جدول أعضاء هيئة التحكيم

الرقم	الإسم	الدرجة	الكلية	القسم	الجامعة
-------	-------	--------	--------	-------	---------

م		العلمية			
1	د. عزالدين محمد إبراهيم	أستاذ مساعد	كلية التربية	تقنيات تربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	أ. محمد طاهر إسماعيل	محاضر	كلية التربية	تقنيات تربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
3	أ. نهى عمر عبدالله	محاضر	كلية التربية	تقنيات تربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا