

الاستهلال

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا
يُبْلِغُنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا
تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ ۖ وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ
الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾

صدق الله العظيم

(سورة الإسراء: الآيات (23-24)

الإهداء

،،، إلى

روح الغالية "أمي الحبيبة"، أنتي العمق في بحر السماحة .. مهرجاناً
كالصلابة .. سوف تبقيين نجم السحر .. تحيي بدواخلي ريثما تصفو
.. السماء .. وبكل الحب والوفاء أسأل الله أن يجعل الجنة مسواك
.. أبي العزيز، وأخواتي الأجلاء
.. "زوجتي الغالية، وفلذة كبدي" ابنتي سبوحه
،، أصدقائي وأساتذتي

الشكر والعرفان

... أتقدم بأسمى آيات الشكر إلى
جامعة السودان التي أتاحت لي هذه الفرصة لنيل درجة الماجستير.
وأخص بالشكر أستاذي الجليل د. عبد الرحمن محمد
واشكر أسرة التربية المتكاملة بالحاسوب (الأساتذة والطلاب).
وأعضاء هيئة التحكيم
واشكر أعضاء هيئة المناقشة (د. عبد المنعم حسين، د. عز الدين
إبراهيم).
وأتقدم بالشكر أسرة مدرسة الشقيلاب الثانوية النموذجية التي مدت
لي يد العون والمساعدة

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع الحالي لاستخدام الحاسوب بالمدارس الثانوية النموذجية بمحلية جبل أولياء ووضع أسترتهجيه لادخال الحاسوب في التعليم، وتكون مجتمع هذه الدراسة من المدارس الثانوية النموذجية بمحلية جبل أولياء، واستخدم الباحث عينة قصدية من مدرسة الشقيلاب الثانوية النموذجية بلغ حجمها (14) معلمة. واتبع الباحث المنهج الوصفي (أسلوب دراسة الحالة)، وتم الحصول على البيانات من خلال الاستبانة والمقابلة، واستخدم الباحث التكرارات والوسط الحسابي لاجراء المعالجات الاحصائية.

اتمنى أن تمكن نتائج هذه الدراسة المسؤولين والمختصين التربويين على وضع استراتيجيات واضحة لاستخدام الحاسوب في عملية التعليم والتعلم، وذلك عن طريق الاستفادة من الاستراتيجية المقترحة. علاوة على ذلك، الاستفادة من تجارب بعض الدول التي كان لها السبق في مجال استخدام الحاسوب في (التعليم مثل (شيلي، جنوب افريقيا والمملكة الأردنية).

وتشير أهم نتائج الدراسة إلى أن الواقع الحالي للمدارس الثانوية النموجية بمحلية جبل أولياء تفتقر إلى المتطلبات الضرورية لعملية استخدام الحاسوب في التعليم مثل (البنيات التحتية، تدريب المعلمين والإدارة والتنظيم). كما دلت إلى أن المدارس لم تكن لديها استراتيجية واضحة متبعة لاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية. كما أشارات إلى وجود اتجاهات إيجابية للمعلمين نحو استخدام الحاسوب في التعليم.

Abstract

This study aimed to know the current reality on the use of computer in model secondary schools education in Jabal Awlia locality and put strategy for Implementing computer in education. The researcher has used a targeted sample at the Shigalab model secondary schools consisted of (14) female teachers. The researcher used the descriptive-analytical approach. (The case study methodology), where the data was gathered by distributing questionnaires and conducting interviews. The data was analyzed in frequencies and means.

I hope these results will assist the educational officials and specialists to put clear strategies of using computers in the learning and educational process, through making use of the proposed strategy and the experiences gained at other countries with prior initiatives on the use of computers in model secondary schools education such as; Chile, South Africa, and the Kingdom of Jordan.

The most important results of this study showed that the current reality for model secondary schools in Jabal Awlia locality lack an necessary requirements for the use of computer in education such as; infrastructures, teachers training and management and organization. It also reveals that schools do not have a clear followed strategy of using computers in the educational process. As well as it indicates that secondary schools teachers are quite positive towards using computers in the educational process.

رقم المحتوى	قائمة الموضوعات	الصفحة وي
الرقم	أ	
الإستهلال	ب	
الإهداء	ج	
الشكر والعرفان	د	
المستخلص	هـ	
Abstract	و	
قائمة الموضوعات	ح	
قائمة الجداول	ط	
بيانات الأشكال	ي	
قائمة الملاحق		
الفصل الأول: خطة الدراسة		
	1	
المقدمة		
1-1		
	1	
مشكلة الدراسة		

1-2	2
أسئلة الدراسة	
1-3	3
أهمية الدراسة	
1-4	3
أهداف الدراسة	
1-5	4
مجتمع الدراسة	
1-6	4
عينة الدراسة	
1-7	4
منهجية الدراسة	
1-8	5
أدوات جمع البيانات	
1-9	5
المعالجة الإحصائية	
1-10	5
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
	6
المقدمة	
2-1	7
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم بالسودان	
2-2	8
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	
2-3	19
استراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	
2-4	24
البنيات التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	
2-5	25

تدريب المعلمين لاستخدام التكنولوجيا في التعليم
2-6

29

إدارة وتنظيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
2-7

30

دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج الدراسية
2-8

31

الصعوبات التي تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
2-9

33

إتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في عملية التعليم
2-10

35

الممارسات التربوية الجيدة لاستخدام الحاسوب في التعليم
2-11

37

تجارب بعض دول العالم حول استخدام الحاسوب في التعليم
2-12

44

نماذج استخدام الحاسوب بالمدارس
2-13

45

الدراسات السابقة
2-14

الفصل الثالث: إجراءات البحث

49

مقدمة

3-1

49

منهج الدراسة

3-2

49

مجتمع الدراسة

3-3

50

عينة الدراسة

3-4

51

إجراءات الدراسة

3-5

أدوات الدراسة 3-6	52
مصفوفة الدراسة 3-7	53
المعالجة الإحصائية 3-8	54
الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج	
المقدمة 4-1	56
عرض وتحليل البيانات 4-2	56
مناقشة البيانات 4-3	63
الفصل الخامس: نتائج وتوصيات الدراسة	
نتائج الدراسة 5-1	70
توصيات الدراسة 5-2	70
مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية 5-3	71
الإستراتيجية المقترحة لاستخدام الحاسوب في المدارس الثانوية النموذجية بمحافظة جبل أولياء 5-4	71
المصادر والمراجع -----	82
الملاحق -----	89

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	سمات التغيير واستراتيجيات القيادة	20
2	الدمج بناء على النموذج التطوري	45
3	اسماء المدارس وعدد المعامل والحواسيب المتوفرة	50
4	خصائص العينة الديمغرافية	51
5	مصفوفة الدراسة	53
6	درجات إجابات العبارات ثلاثية التدرج	54
7	درجات إجابات العبارات ثنائية التدرج	54
8	مدى تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب في التعليم	56
9	سياسات و خطط إدارة وتنظيم استخدام الحاسوب في التعليم بالمدرسة	57
10	مدى تدريس مواد العلوم والرياضيات باستخدام الحاسوب	58
11	العقبات التي تعوق استخدام الحاسوب في التعليم بالمدرسة	59
12	اتجاهات معلمي المدرسة نحو استخدام الحاسوب في التعليم	60
13	الممارسات التربوية الجيدة لاستخدام الحاسوب في التعليم بالمدرسة	61
14	ميزانية بنود الإستراتيجية المقترحة	62
15	الجدول الزمني لعملية التدريب المعلمين	78
16	الجدول الزمني لعملية توفير البنية التحتية	79
17	الجدول الزمني لعملية الدمج	79
18	أدوات تقييم عناصر الإستراتيجية	80
19	ادوات تقييم عناصر الاستراتيجية	81

بيانات الأشكال

الرقم	بيانات الشكل	رقم
-------	--------------	-----

الصفحة		
11	.الأبعاد الثلاثة لدينامكية التعليم والتعلم	1
22	.مراحل التخطيط التكنولوجي	2
27	أطار توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تأهيل المعلمين.	3
42	.مخطط الهيكل التنظيمي للمبادرة الأردنية	4
72	عناصر الإستراتيجية المقترحة لاستخدام الحاسوب	5
74	مخطط الهيكل التنظيمي للإستراتيجية المقترحة	6
77	الشراكة مع المساهمين	7

قائمة الملاحق

عنوان الملحق	الرقم
استبانة تحليل الوضع الراهن لاستخدام الحاسوب في مدرسة الشقيلاب الثانوية النموذجية بنات.	1
استبانة اتجاهات معلمين مدرسة الشقيلاب الثانوية النموذجية بنات نحو استخدام الحاسوب في التعليم.	2
.مقابلة مع مديرة مدرسة الشقيلاب الثانوية النموذجية بنات	3
مقابلة مع مشرفة معمل الحاسوب بمدرسة الشقيلاب الثانوية النموذجية بنات.	4
منهج محو الأمية	5

منهج تعميق المعرفة	6
منهج إنتاج المعرفة	7
أعضاء هيئة التحكيم	8