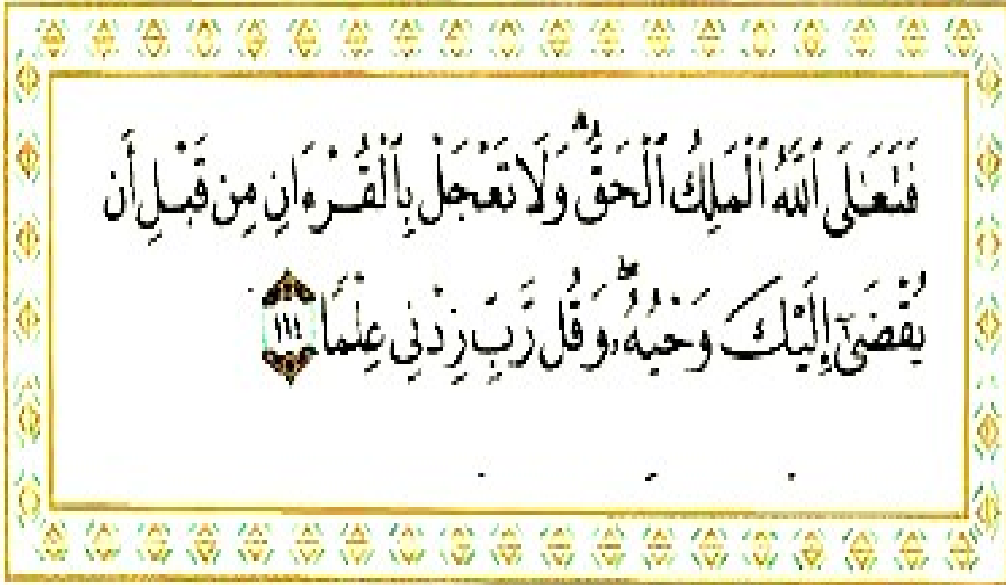


بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:



صدق الله العظيم

سورة طه الآية (114)

الإهداء

بأسمى آيات الود والاحترام

**أهدى هذا البحث الى كل زملائي و كل من
وقف
وساهم معى فى إخراج هذا البحث
وأتمنى أن يكون منفعة لمن يأتى من بعدى.**

الشكر والعرفان

بداية الشكر لله رب العالمين الذى اكرمنى باتمام هذا
العمل.

وثانيا الشكر للدكتور/ عبد الباسط عبدالله الحاتم.
لا انسى ان اتقدم بالشكر الى هذا الصرح العظيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا و كل من وقف
معى.

اخيرا اتمنى من الله العلى القدير ان ينال هذا البحث
الرضا والقبول
وان تعم الفائدة للجميع.

مستلخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى تقصي أثر استخدام البرامج التعليمية بالوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بكلية التربية قسم التربية التقنية المستوى الثانى فى مادة أساسيات الهندسة الكهربائية.

وذلك بعرض برنامج تعليمي فى الوحدة الدراسية على الدارسين فى أساسيات الهندسة الكهربائية ، وملاحظة تقييم أداء الطلاب مع البرنامج التعليمي الذى صممه الباحث، و بتطبيق البرنامج التعليمي على عينة الدراسة التى قوامها (30 طالبا)، واستخدام اختبار تحصيلي فى المحتوى التعليمي، واعداد اداة الملاحظة لتقييم أداء الطلاب فى الوحدة الدراسية من خلال برنامج تعليمي محوسب، واعداد اداة استبانة لتقييم البرامج التعليمية المحوسبة من وجهة نظر الطلاب، كما أجرى الباحث مقابلة أساتذة متخصصين فى مجال تصميم البرامج التعليمية والهندسة الكهربائية للحصول على معلومات والبيانات التى تخص الدراسة.

كشفت نتائج الدراسة الاتي:-

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسي بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح والاختبار البعدي.

2. يتيح إستخدام البرامج التعليمية تغذية راجعة متنوعة بحيث يستطيع الطالب التقييم بشكل مستمر مما يؤدي إلي ثبات وتأكيد التعلم.
3. تشجع البرامج التعليمية الطلاب التعلم عن طريق الإكتشاف.
4. يمكن للمتعلم التنقل بسهولة عند استخدام البرامج التعليمية بالوسائط المتعددة فى التدريس.

وقد خلصت الدراسة الى التوصيات التالية:-

1. توفير برامج تعليمية محوسبة واستخدامها (بحذر) على طلاب المراحل التعليمية المختلفة.
2. وضع ميزانية ترصد للتعليم المبرمج وادخال نظام التعليم المبرمج لبلوغ الاهداف التعليمية.
3. إهتمام الادارات التعليمية بتدريب المعلمين علي البرامج التعليمية المحوسبة لاستخدامها فى التدريس.
4. حث طلاب كليات التربية على استخدام البرنامج التعليمية بالوسائط المتعددة بعد تخرجهم لزيادة التحصيل الدراسي للطلاب.

Abstract

The study aimed at investigating the impact of using educational multimedia program on the achievement of students of Sudan University of Science and Technology in college of Education at the Technical Education Department second level in the basics of Electrical Engineering.

A program will be viewed for a basic subject unit in the selected subject. The researcher will observe the students performance with regard to the program that had been designed by the researcher. The program had been applied on sample of (30) Students. A post test was carried out together with assessment tool for evaluation from students point of view for their attitudes toward the program. Interviews were performed with experts in educational design and electricity subject matter.

The results of the study were as follow:-

1. Significant difference between the result of pre-test and post-test for the benefit of experimental group.
2. The program Allows feedback which help in giving true evaluation of the student.
3. The program help students to explore knowledge.
4. The program was flexible.

Recommendations:

1. To make programs available at schools.
2. To train teachers in using multimedia programs.
3. A subject must be approved for such programs
4. Students should be motivated to use the programs.

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--|-----------------------------------|
| أ | الأيه |
| ب | الإهداء |
| ج | الشكر والعرفان |
| د | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| و | ملخص الدراسة باللغة الانجليزية |
| ح | فهرس المحتويات |
| الفصل الأول - الإطار العام | |
| 1 | مقدمة |
| 2 | أسئلة الدراسة |
| 2 | أهداف الدراسة |
| 3 | أهمية الدراسة |
| 4 | منهج الدراسة |
| 4 | حدود الدراسة |
| 5 | مصطلحات الدراسة |
| الفصل الثاني- الإطار النظري والدراسات السابقة | |
| 6 | اولاً:- الإطار النظري |
| 28 | ثانياً:- الدراسات السابقة |
| الفصل الثالث إجراءات الدراسة | |
| 31 | مجتمع الدراسة |
| 31 | عينة الدراسة |
| 32 | أدوات الدراسة |
| 32 | الأداة الاولى: الاختبار |
| 32 | صدق وثبات الاختبار |
| 34 | الأداة الثانية: الاستبانة |
| 34 | صدق وثبات الإستبانة |
| 35 | الأداة الثالثة: الملاحظة |
| 36 | الأداة الرابعة: المقابلة |
| 36 | صدق وثبات (المقابلة) |
| 37 | المنهج العلمي المستخدم فى الدراسة |
| 37 | إجراءات الدراسة |

| | |
|---|---|
| 41 | المعالجة الإحصائية |
| الفصل الرابع- عرض وتحليل ومناقشة البيانات | |
| 43 | النتائج المتعلقة بالسؤال الاول: مامدى تحصيل الطلاب الذين يدرسون باستخدام البرامج التعليمية بالوسائط المتعددة؟ |
| 45 | النتائج المتعلقة بالسؤال الثانى: مامدى تفاعل الطلاب عند استخدام البرامج التعليمية بالوسائط المتعددة فى التدريس؟ |
| 51 | النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: الى اى مدى استخدام البرامج التعليمية بالوسائط المتعددة تساعد الطلاب فى التعلم؟ |
| 60 | نتائج المقابلة |
| الفصل الخامس- نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات | |
| 63 | نتائج الدراسة |
| 65 | التوصيات |
| 66 | البحوث المقترحة |
| 67 | المراجع العربية |
| 70 | المراجع الأجنبية |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| 5 | مصفوفة أدوات جمع البيانات | 1 |
| 42 | خبرة الطلاب فى استخدام الحاسوب | 2 |
| 44 | حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف لمجال مامدتحصيل الطلاب الذين يدرسون باستخدام البرامج التعليمية بالوسائط المتعددة لمعرفة الدلالة بالنسبة للفروق الاحصائية بين استجابات عينة البحث | 3 |
| 45 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " عند استخدامى لبرنامج التعليمى ساهم ذلك فى زيادة التحصيل الدراسى " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 4 |
| 46 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت | 5 |

| | | |
|----|---|----|
| | مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " ساعدنى البرنامج التعليمى على المتابعة والتحكم وفق قدراتى الذاتية " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | |
| 47 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " أفضل إستخدام البرامج التعليمية فى التدريس " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 6 |
| 48 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " يعزز البرنامج التعليمي بصورة مباشرة في كسب المعلومات " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 7 |
| 49 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " عند استخدامى للبرنامج التعليمي يمكن التنقل بسهولة. " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 8 |
| 50 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " زاد نشاطى التعليمي عند استخدامى للبرنامج التعليمي بالوسائط المتعددة " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 9 |
| 51 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " تفاعلت عند استخدامى البرنامج التعليمي فى دراستى " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 10 |
| 52 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " لم استعمل البرامج التعليمية من قبل فى دراست " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 11 |
| 53 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " استمتع بطريقة البرامج التعليمية بالوسائط المتعددة فى التدريس " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 12 |
| 54 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " اود ان ادرس بواسطة البرامج التعليمية " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 13 |

| | | |
|----|--|----|
| 55 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " طريقة استخدام البرامج التعليمية هذا النوع من التعليم يساعد في تطور التعليم " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 14 |
| 56 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " استمتع بالتعلم عن طريق البرامج التعليمية واعتمد على نفسي " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 15 |
| 57 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " لا احب استخدام الطريقة التقليدية فى التدريس " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 16 |
| 58 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " الوقت ليس كافي لعرض البرنامج " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 17 |
| 59 | حساب الوسط الحسابي والنسبة المئوية، كما حددت مربع كاي ودرجة الحرية والقيمة المعنوية لفقرة " احتاج الى المعلم لمساعدتى عندما ادرس باستخدام البرامج التعليمية " وجهة نظر الطلاب من خلال الاستبانة | 18 |

قائمة الملاحق

| رقم الملحق | عنوان الملحق |
|------------|---------------------------|
| 1 | أسماء محكمي أدوات الدراسة |
| 2 | الإستبانة |
| 2 | المقابلة |