

## الفصل الرابع

### 4-1 عرض النتائج

تم في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها بالأدوات المستخدمة في هذه الدراسة لتحقيق الأهداف المحددة ، حيث يتم عرض نص كل تساؤل أولاً ومن ثم عرض النتائج المتعلقة بهذا التساؤل.

### 4-1 نتائج التساؤل الأول:

نتائج التساؤل الأول: ماهي (الصعوبات المتعلقة بطرق تدريس المهارات الأساسية) يوضحها جدول رقم (11) التالي:

جدول رقم ( 11 ) يوضح النسبة المئوية لاستجابات المفحوصين علي الصعوبات المتعلقة بطرق التدريس المتبعة في تدريس المهارات الاساسية للكرة الطائرة.

### جدول رقم (11)

طرق تدريس المهارات الأساسية للكرة الطائرة:

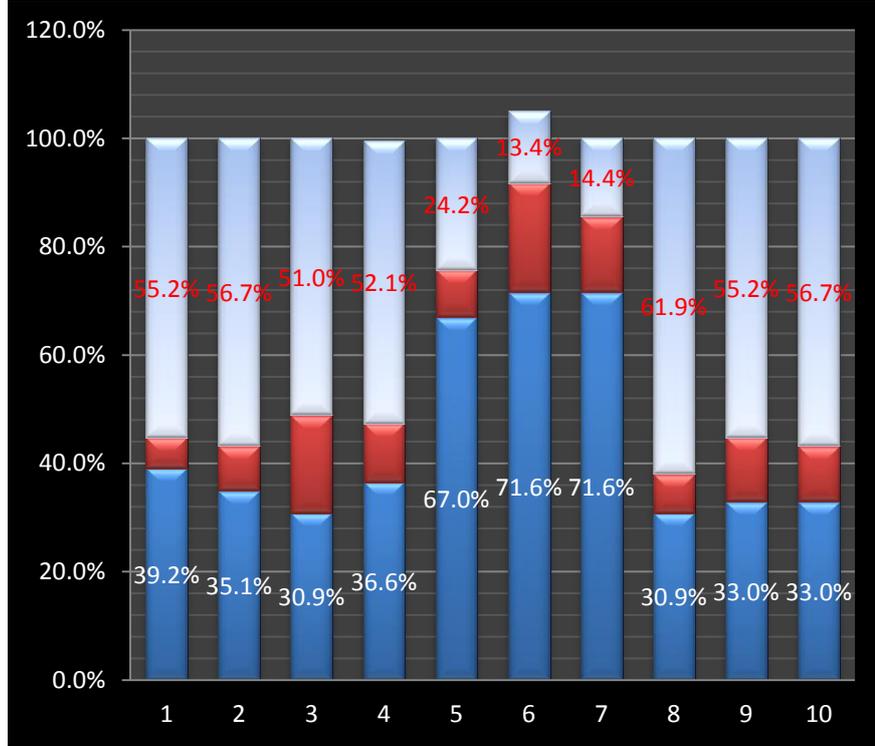
2كا	الانحراف المعياري	الوسط	لا اوافق		لا أدري		اوافق		العبارة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
74.237	.96048	2.1598	55.2%	107	5.7%	11	39.2%	76	يستخدم معلم التربية البدنية والرياضة بالمدرسة اكثر من طريقه في شرح مهارات الكره الطائرة
68.577	.93550	2.2165	56.7%	110	8.2%	16	35.1%	68	يقوم معلم التربية البدنية والرياضة بتقديم الشرح واداء النموذج عند تعليم المهارات الأساسية للكرة الطائرة

رقم	الانحراف المعياري	الوسط	لا اوافق		لا أدري		اوافق		العبارة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
27.845	.89340	2.1598	51.0%	99	18.0%	35	30.9%	60	تستخدم الوسائل المعينة والادوات في شرح المهارات الأساسية للكرة الطائرة
51.66	.93312	2.1598	52.1%	101	10.8%	21	36.6%	71	يتم التدرج من السهل الي الصعب في تعلم مهارات الكرة الطائرة
105.969	.85622	1.5722	24.2%	47	8.8%	17	67.0%	130	يستعين معلم التربية البدنية والرياضة ببعض الطلاب في تعليم المهارات الأساسية للكرة الطائرة
97.309	.72095	1.4691	13.4%	26	20.1%	39	71.6%	139	يعتمد معلم التربية البدنية والرياضة في تعليم مهارات الكرة الطائرة علي طريقة تعليم الطلاب انفسهم بعض المهارات السهلة للكرة الطائرة

رقم	الانحراف المعياري	الوسط	لا اوافق		لا أدري		اوافق		العبارة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
128.175	.73227	1.4278	14.4%	28	13.9%	27	71.6%	139	يستخدم معلم التربية البدنية والرياضة بالمدرسة اسلوب التعزيز اللفظي عند تعليم المهارات السهلة للطائرة
87.381	.91460	2.3093	61.9%	120	7.2%	14	30.9%	60	يستخدم معلم التربية البدنية اسلوب التشجيع واشارة الدافعية للطلاب ليعتلموا المهارات الأساسية للكرة الطائرة
54.567	.91467	2.2216	55.2%	107	11.9%	23	33.0%	64	يهتم معلم التربية البدنية والرياضة باشارك جميع الطلاب في تطبيق المهارات الأساسية للكرة الطائرة
62.639	.91926	2.2371	56.7%	110	10.3%	20	33.0%	64	تتاح للطلاب فرص لتطبيق المهارات الأساسية واتقانها جيدا اثناء الحصة

## شكل رقم (2)

يوضح تكرارات استجابة المفحوصين والنسبة المئوية لمحور الصعوبات المتعلقة بطرق التدريس



وضح الجدول رقم(11) والشكل رقم (2) ان اعلي نسبة ردود ايجابية في كل من عبارتي (يعتمد معلم التربية البدنية والرياضة في تعليم مهارات الكرة الطائرة علي طريقة تعليم الطلاب انفسهم بعض المهارات السهلة في الكرة الطائرة ) وعبارة (يستخدم معلم التربية البدنية والرياضة التعزيز اللفظي في تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة) وقد بلغت نسبة ( 71.6% ) ووسط حسابي بلغت نسبته (1.46%) وانحراف معياري بلغت نسبته (72%) بينما بلغ مربع كاي ( ) ومحايدون بنسبة (13.9%) وغير موافقون بنسبة (14.4%).

كما وضح الجدول اعلى نسبة ردود سلبية وقد بلغت نسبة(61.9 %) في عبارة (يستخدم معلم التربية البدنية والرياضة اسلوب التشجيع واثارة الدافعية للطلاب ليتعلمو المهارات الاساسية للكرة الطائرة)ومحايدون بنسبة (7.2%) ووسط حسابي بلغت نسبته (2.3039%) وانحراف معياري بلغت نسبته (91%) وموافقون بنسبة (30.9%).

2-1-4 نتائج التساؤل الثاني: ماهي (الصعوبات التي تواجه المتعلم):

جدول رقم (12)

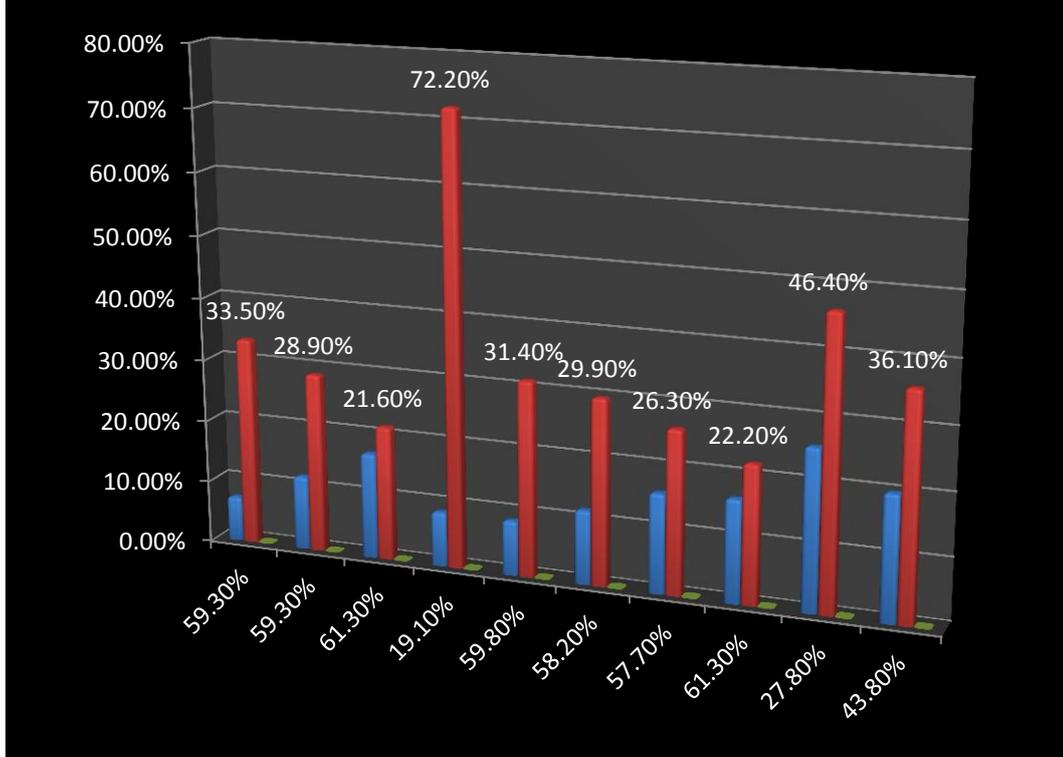
يوضح النسبة المئوية لاستجابات العينة علي الصعوبات المتعلقة بالمتعلم:

2كا	الانحراف المعياري	الوسط	لا اوافق		لا أدري		اوافق		العبرة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
78.876	.93052	2.2577	59.3%	115	7.2%	14	33.5%	65	أمارس لعبة الكرة الطائرة قبل دخولي للمرحلة الثانوية
67.186	.89053	2.3041	59.3%	115	11.9%	23	28.9%	56	أفضل ممارسة الكرة الطائرة على الألعاب الأخرى
69.103	.82210	2.3969	61.3%	119	17.0%	33	21.6%	42	توجد بعض المشكلات الصحية التي تحول دون ممارستي للعبة الكرة الطائرة
134.732	.79609	1.4691	19.1%	37	8.8%	17	72.2%	140	الطول الجسماني هو أهم صفات لاعبي الكرة الطائرة
76.093	.91450	2.2835	59.8%	116	8.8%	17	31.4%	61	أمتلك عنصر التوافق العضلي العصبي في تعلم مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة
63.66	.89734	2.2835	58.2%	113	11.9%	23	29.9%	58	أجيد مهارة الإرسال من أعلى في الكرة

كا 2	الانحراف المعياري	الوسط	لا اوافق		لا أدري		اوافق		العبارة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
									الطائرة
55.062	.86324	2.3144	57.7%	112	16.0%	31	26.3%	51	أستخدم منطقة الساعدين أثناء أداء مهارة الاستقبال من أسفل في الكرة الطائرة
69.412	.82772	2.3918	61.3%	119	16.5%	32	22.2%	43	أتميز بالتوقيت السليم عند التحرك لأداء مهارة استقبال الكرة من أسفل
15.01	.84350	1.8144	27.8%	54	25.8%	50	46.4%	90	بسبب زيادة وزني لا أتمكن من أداء مهارة الضربة الهجومية في الكرة الطائرة
17.021	.89280	2.0773	43.8%	85	20.1%	39	36.1%	70	أتميز بالسرعة والدقة والرشاقة عند أداء مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة

### شكل رقم (3)

يوضح تكرارات استجابة المفحوصين والنسبة المئوية لمحور الصعوبات التي تواجه المتعلم



وضح الجدول رقم(12) والشكل رقم (2) ان اعلي نسبة ردود ايجابية في عبارة ( الطول الجسماني هو اهم صفات لاعبي الكرة الطائرة ) بنسبه مئوية بلغت (72.2) ومحايدين بنسبة مئوية بلغت ( 8.8 ) وغير موافقون بلغت نسبتهم (19.1%) وانحراف معياري بلغت نسبته (79609) ومتوسط حسابي بلغت نسبته (1.4691) .

كما وضح الجدول رقم (12) والشكل رقم(3) ايضا اعلي نسبة ردود سلبية تمثلت في عبارة (توجد بعض المشكلات الصحية التي تحول دون ممارستي للعبة الكرة الطائرة) وكانت نسبتها(61.3%) وحازت علي نسبة محايدة بلغت (17.0%) كما حصلت علي نسبة عدم موافقه بنسبة (21.6%) .

3-1-4 نتائج التساؤل الثالث: ماهي (الصعوبات المتعلقة بالإمكانات المادية )

جدول رقم ( 13 )

يوضح النسبة المئوية لاستجابات المفحوصين علي الصعوبات المتعلقة بالإمكانات المادية.

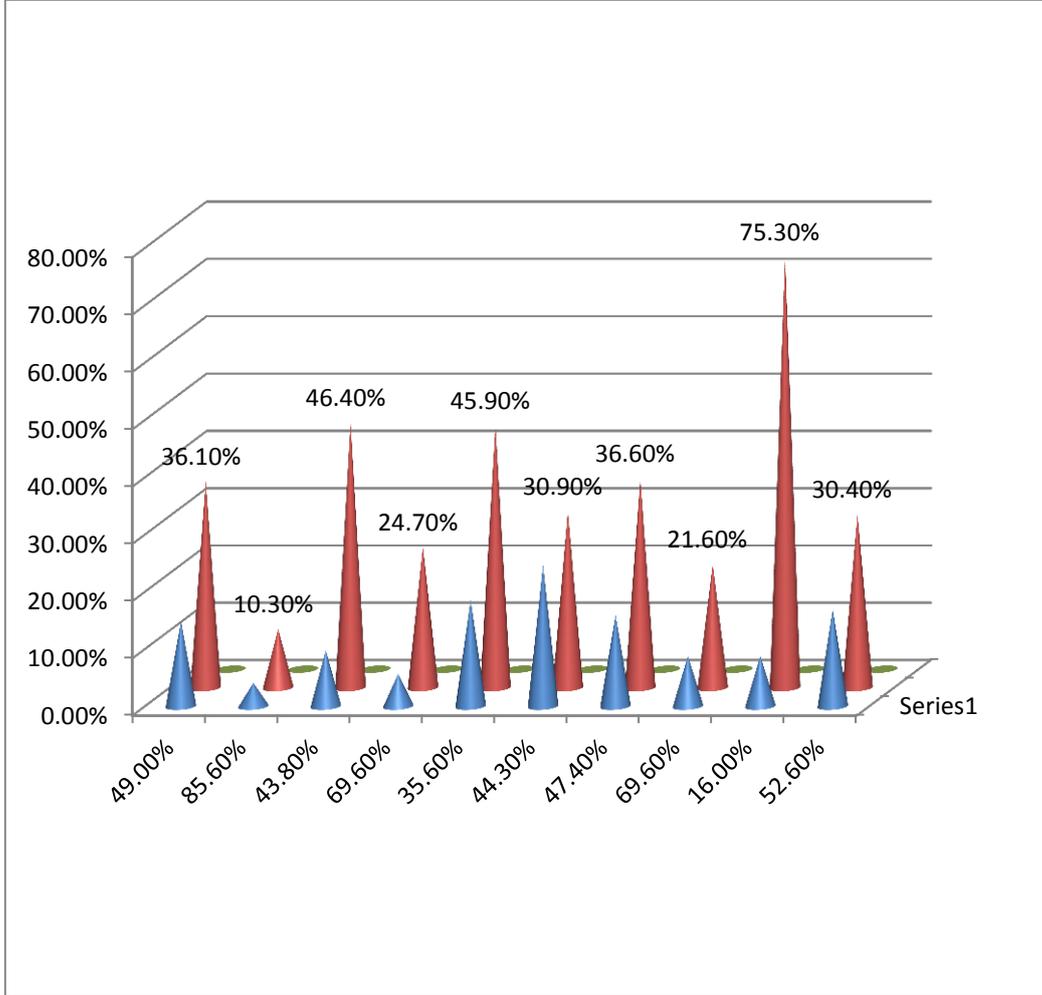
كـا	الانحراف المعياري	الوسط	لا اوافق		لا أدري		اوافق		العبارة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
74.237	.91555	2.1289	49.0%	95	14.9%	29	36.1%	70	توجد بالمدرسة ميزانية خاصة للتربية البدنية
68.577	.62803	2.7526	85.6%	166	4.1%	8	10.3%	20	يوجد بالمدرسة اكثر من ملعب للكرة الطائرة مهيا للعب فيه
27.845	.95188	1.9742	43.8%	85	9.8%	19.0	46.4%	90	الملاعب الموجودة بالمدرسة امنه وخاليه من العوائق
51.66	.86373	2.4485	69.6%	135	5.7%	11.0	24.7%	48	توفر لمدرسه الادوات والأجهزة الخاصة بلعبة الكره الطائرة
105.969	.89887	1.8969	35.6%	69	18.6%	36.0	45.9%	89	كمية الادوات الموجودة

كا	الانحراف المعياري	الوسط	لا اوافق		لا أدري		اوافق		العبرة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
									بالمدرسة تتناسب مع اعداد الطلاب
97.309	.85931	2.1340	44.3%	86	24.7%	48.0	30.9%	60	توجد بالمدرسة ادوات واجهزه مساعده وبديله تساعد في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة
128.175	.91257	2.1082	47.4%	92	16.0%	31.0	36.6%	71	توجد بالمدرسة مساحات كافيها تسمح بإنشاء ملاعب اخري للكرة الطائرة
87.381	.82831	2.4794	69.6%	135	8.8%	17.0	21.6%	42	توجد بالمدرسة حمامات وغرف للطلاب لتبديل الملابس
54.567	.75092	1.4072	16.0%	31	8.8%	17.0	75.3%	146	يوجد بالمدرسة مخزن الأدوات الرياضية

كا 2	الانحراف المعياري	الوسط	لا اوافق		لا أدري		اوافق		العبارة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
62.639	.88590	2.2216	52.6%	102	17.0%	33.0	30.4%	59	تتم صيانة الأجهزة والادوات الرياضية بالمدرسة بصورة دوريه

#### شكل رقم (4)

يوضح التكرارات لاستجابة المفحوصين والنسبة المئوية لمحور الامكانات المادية



وضح الجدول رقم(13) والشكل رقم (4) ان اعلي نسبة ردود ايجابية في عبارة ( يوجد بالمدرسة مخزن للأدوات الرياضية ) بنسبة (10.3%) ومحايدين بلغت نسبتهم (8.8%) وغير موافقون بلغت نسبتهم (16.0%) ووسط حسابي بلغت نسبته (1.4072%) وانحراف معياري بلغت نسبته (7.5092%)

كما اوضح الجدول والشكل اعلاه ان اعلي نسبة ردود سلبية كانت في عبارة (يوجد بالمدرسة اكثر من ملعب للكرة الطائرة مهيا للعب فيه)بلغت نسبة (85.6%) ونسبة موافقه بلغت(10.3%) ونسبة محايدة بلغت (4.1%) ووسط حسابي بلغت نسبته (2.7526) وانحراف معياري بلغت نسبته (62803%).

## جدول رقم ( 14 )

يوضح النسبة المئوية لمستوى التقدير بالنسبة لعينة الدراسة

والتعرف على الصعوبات التي تواجه الطلاب في طرق التدريس التي يستخدمها المعلم لتعليم المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

النسبة المئوية	عدد الإجابات	مستوى التقدير
45%	871	أوافق
11%	223	لا أدري
44%	855	لا أوافق

يشير الجدول أعلاه للنتائج التالية:

في مستوى التقدير لمجموع نسبة الردود الإيجابية والسلبية لمجتمع العينة ومدى التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلاب في طرق التدريس التي يستخدمها المعلم أثناء درس التربية الرياضية:-

أ/ أعلى مستوى تقدير لمجموع نسبة أوافق (45%) .

ب/ أدنى مستوى تقدير لمجموع نسبة لا أدري (11%).

ألاحظ أن درجة الموافقة على أن هناك صعوبات تواجه الطلاب في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة كانت (45%).

### جدول رقم ( 15 )

يوضح النسبة المئوية لمستوى التقدير بالنسبة لعينة الدراسة والتعرف على الصعوبات التي تواجه المتعلم في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

النسبة المئوية	عدد الإجابات	مستوى التقدير
35%	676	أوافق
14.3%	279	لا أدري
50.7%	985	لا أوافق

يشير الجدول أعلاه للنتائج التالية:

في مستوى التقدير لمجموع نسبة الوجود الإيجابية والسلبية لمجتمع العينة ومدى التعرف على الصعوبات التي تواجه المتعلم في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة:-

أ/ أعلى مستوى تقدير لمجموع نسبة أوافق (35%) .

ب/ أدنى مستوى تقدير لمجموع نسبة لا أدري (14%).

ألاحظ أن درجة الموافقة على أن هناك صعوبات تواجه الطلاب في تعلم المهارات الأساسية

للكرة الطائرة كانت 35% .

### جدول رقم ( 16 )

يوضح النسبة المئوية لمستوى التقدير بالنسبة لعينة الدراسة والتعرف على الصعوبات التي تواجه المتعلم فيما يتعلق بالإمكانات المادية المتوفرة.

النسبة المئوية	عدد الإجابات	مستوى التقدير
36%	695	أوافق
13%	249	لا أدري
51%	99	لا أوافق

يشير الجدول أعلاه للنتائج التالية:

في مستوى التقدير لمجموع نسبة الوجود الإيجابية والسلبية لمجتمع العينة ومدى التعرف على الصعوبات التي تواجه المتعلم فيما يتعلق بالإمكانات المادية المتوفرة.:-  
 أ/ أعلى مستوى تقدير لمجموع نسبة أوافق (36%) .  
 ب/ أدنى مستوى تقدير لمجموع نسبة لا أدري (13%).  
 ألاحظ أن درجة الموافقة على أن هناك صعوبات تواجه الطلاب فيما يتعلق بالإمكانات المادية المتوفرة كانت (36%).

#### 4-2 نتائج تساؤلات الدراسة:

##### جدول رقم ( 17 )

يوضح النسبة المئوية لمدى تحقيق مستوى التقدير

للإجابة علي تساؤلات الدراسة في الصعوبات التي تواجه تعلم المهارات الأساسية

للكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانوية في مدارس المجلس الأفريقي للتعليم الخاص بولاية الخرطوم:

تساؤلات الدراسة	عدد الإجابات	النسبة المئوية
السؤال الأول	855	44
السؤال الثاني	985	50.7
السؤال الثالث	996	0.51

وضح الجدول رقم (17) ان جملة الردود الايجابية الموافقة علي اسئلة عينة الدراسة مجتمعة علي التساؤل الاول علي وجود صعوبات في طرق التدريس كان عدد (855) بنسبة (44%) وهنا قرابة الوسط مما يدل علي وجود صعوبات في طرق تدريس المهارات الاساسية للكرة الطائرة كما وضح الجدول وجود صعوبات في المتعلم نفسه عند تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة كان عددهم (925) بنسبة (50.7%) وهذا يشير الي وجود صعوبات تواجه المتعلم تعيقه في تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة اما في التساؤل الثالث مدي توفر الامكانات المادية اجمعت عينة الدراسة بعدم توفر الامكانات المادية وكان عددهم (996) بنسبة (0.51%).