

تحليل ومناقشة وتفسير النتائج

4-2 تحليل ومناقشة وتفسير النتائج:-

4-2-0 المقدمة:

تم في الفصل السابق عرض مفصل للنتائج التي تمخضت عن تحليل البيانات التي جمعت من عينة الدراسة.

ويتم في هذا الفصل مناقشة النتائج ، قد أظهرت نتائج الاستبانة أهداف محددة وواضحة لل صعوبات التي تواجه تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثاني ثانوي بمدارس المجلس الأفريقي للتعليم الخاص بولاية الخرطوم، كما أوضحت النتائج بأن هناك صعوبات حقيقية تتعلق بطرق التدريس المتبعة من قبل معلم التربية البدنية في تقديم المهارات الأساسية للكرة الطائرة وأوضحت أيضاً بأن هناك صعوبات أخرى فعلية تتعلق بالطلاب أنفسهم من حيث التنشئة الاجتماعية وتعلق بانتقال أثر التعلم من التعليم القبلي والتعليم البعدي، هذا إضافة إلى أن هناك أيضاً مشكلات صحية تحول دون ممارسة بعض الطلاب لمنشط الكرة الطائرة ، وهناك مشكلات أخرى وهي تتعلق بالإمكانات المادية اللازمة لممارسة منشط الكرة الطائرة منها محدودية الملاعب والأجهزة والأدوات.

4-2-1 تحليل ومناقشة نتائج تساؤلات عبارات المحور الأول (طرق تدريس المهارات الأساسية للكرة الطائرة):-

وضح الجدول رقم (11) أن معلم التربية البدنية الرياضية بالمدرسة يستخدم أكثر من طريقة في شرح مهارات الكرة الطائرة بلغت (1.39) بنسبة موافق بينما كانت نسبة (5.7%) من الطلاب لا أدري ونسبة (55.2%) من الطلاب لا أوافق بوجود ذلك. وهذا يتفق مع دراسة الفاتح الطاهر السيد التي تشير إلى أنه لا يتوفر وقت كافي يقوم المعلم من خلاله بالتنوع في طرق تدريس المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

- أشارت استجابات الطلاب إلى أن معلم التربية البدنية والرياضية يقوم بتقديم الشرح وأداء النموذج عند تعليم المهارات الأساسية للكرة الطائرة بنسبة موافقة بلغت (35.1%) بينما رأى الطلاب لا أدري بنسبة (8.5%) ، والطلاب الذين لا يوافقون نسبتهم (56.7%) مما يدعل على عدم موافقتهم بدرجة

كبيرة على وجود العبارة وهذا يتفق مع دراسة محمود حسن حمد 2005م. بان (الإمكانات المحدودة تجعل المشرف الرياضي من التجربة غير قادر على اختيار الأنشطة الرياضية).

- إشارة استجابات الطلاب إلى أن معلم التربية البدنية والرياضة يستخدم الوسائل المعينة والأدوات من شرح العبارات الأساسية للكرة الطائرة بنسبة موافقة بلغت (30.9%) بينما (18.1%) منهم لا يدرون و (51%) لا يوافقون على العبارة مما يدل على وجود صعوبة من العبارة وهذا يتفق مع دراسة فوزية محجوب خلف الله، 2002م الذي تقول فيه (الإمكانات المادية المتاحة تعتبر معوقاً إلى حد ما حسب آراء العينة).

- إشارة استجابات الطلاب إلى أن يتم التدرج من السهل إلى الصعب من تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة بنسبة موافقة بلغت (36.61%) وبينما أشار (10.8%) من الطلاب إلى أنهم لا يدرون المقصود من العبارة بينما أبدى (52.1%) عدم موافقتهم على أن هناك تدرج وتقديم المهارات الأساسية للطائرة . وهذا يتفق مع دراسة (فوزية محجوب خلف الله - 2008م) التي تقول (نمط درس التربية الرياضية المتبع حالياً يعتبر معوقاً إلى حد ما حسب آراء أفراد العينة).

- أشارت استجابات الطالب على أنه يستعين معلم التربية البدنية والرياضة ببعض الطلاب من تعليم المهارات الأساسية للكرة الطائرة على وجود ذلك بنسبة (67.1%) يوافقون ، وأوضح نسبة (8.8%) من الطلاب بأنهم لا يدرون بوجود ذلك أم لا ، بينما نسبة (24.0%) من الطلاب لا يوافقون على صحة العبارة ، وهذا يتفق مع دراسة (فوزية محجوب خلف الله - 2008م) التي تقول (نمط درس التربية الرياضية المتبع حالياً يعتبر معوقاً إلى حد ما حسب آراء أفراد العينة).

- أشارت استجابات الطلاب إلى أنه يعتمد معلم التربية البدنية والرياضة من تعليم مهارات الكرة الطائرة على طريقة تعليم الطلاب أنفسهم بعض المهارات السهلة في الكرة الطائرة بنسبة موافقة بلغت (71.0%) بينما حايد (20.0%) هذا الرأي ورفض (13.0%) صحة العبارة وهذا يتفق مع دراسة فوزية محجوب خلف الله ، 2008م التي تقول فيها (أسلوب الإشراف المتبع يعتبر معوقاً إلى حد ما حسب آراء أفراد العينة).

- أشارت استجابات الطلاب إلى الموافقة على استخدام معلم التربية البدنية أسلوب التشجيع وإثارة الدافعية للطلاب ليعتلموا المهارات الأساسية للطائرة بنسبة وصلت إلى (30.0%) بينما حايد هذا الرأي (7.2%) كما وافق عليه (61.9%) مما يدل على عدم وجود هذه العبارة أثناء درس التربية

البدنية ويؤكد هذا دراسة بدر رفعت أمين سلمان - 2011م التي يقول فيها (عدم توفر مكافآت مادية تقديراً لجهود الطلاب).

- أشارت استجابات الطلاب إلى أن معلم التربية الرياضية بالمدرسة يستخدم أسلوب التعزيز اللفظي عند تعليم المهارات الأساسية للطائرة بنسبة موافقة بلغت (71.6%) ونسبة محايدة بلغت (13.9%) ونسبة عدم موافقة بلغت (14.4%) ويدعم ذلك رأي دراسة بدر رفعت أمين سلمان - 2011م، التي يقول فيها (عدم توفر مكافآت مادية تقديراً لجهود الطلاب).

- أشارت استجابات الطلاب إلى أن معلم التربية البدنية والرياضة يهتم بإشراك جميع الطلاب في تطبيق المهارات الأساسية للكرة الطائرة بنسبة موافقة بلغت (33%) ونسبة محايدة بلغت (11.9%) ونسبة عدم موافقة بلغت (55.2%) مما يدل على أن الأغلبية لا يتم إشراكهم من الحصة وتؤكد ذلك دراسة محمود حسن حمد العواودة 2005م التي تقول (تعتبر دوافع واستعدادات الطلاب أنفسهم أو لمعوق رواجهم لدى تعلمهم مادة الجمباز).

- أشارت استجابات الطلاب إلى أنه نتاج للطلاب فرص لتطبيق المهارات الأساسية وإتقانها جيداً أثناء الحصة إلى حصولها على نسبة موافقة بلغت (33.0%) من أفراد العينة بينما حايدت ذلك الرأي مجموعة قوامها (10.3%) من العينة الكلية بينما خالفت ذلك الرأي مجموعة نسبتها (56%) من مجموع الطلاب ويؤيد ذلك رأي دراسة الفاتح الطاهر السيد التي تقول (الوقت غير كافي).

في ضوء تحليل ومناقشة نتائج عبارات المحور الأول نستخلص النتائج الآتية:-

النتائج الإيجابية:-

- استعانة معلم التربية البدنية والرياضة ببعض الطلاب المميزين من تعليم المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

- اعتماد معلم التربية البدنية والرياضة من تعليم مهارات الكرة الطائرة على طريقة تعليم الطلاب أنفسهم بعض المهارات السهلة للكرة الطائرة.

- يستخدم معلم التربية البدنية والرياضة أسلوب التعزيز اللفظي عند تعليم الطلاب المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

النتائج السلبية:-

- لا يستخدم معلم التربية البدنية والرياضة اسلوب التشجيع واثارة الدافعية للطلاب ليتعلموا المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- لا تتاح للطلاب فرص لتطبيق المهارات الاساسية واتقانها جيدا اثناء الحصة.
- لا يقوم معلم التربية البدنية والرياضة بتقديم الشرح واداء النموذج عند تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة ويرى الدارس ان هذا يجيب علي تساؤل الدراسة كما وضح جدول رقم(12) النسبة المئوية بالنسبة لمجتمع العينة او التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلاب في طرق التدريس التي يستخدمها المعلم في تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة وهذا يجيب علي تساؤل الدراسة بان هناك صعوبات في طرق تدريس مهارات الكرة الطائرة بنسبة (44%) وهذا يحقق الاجابة علي تساؤل الدراسة ويحقق هدفها .

4-2-2 تحليل ومناقشة نتائج تساؤل عبارة المحور الثاني(الصعوبات التي تواجه

المتعلم):-

هل هناك صعوبات تتعلق بالطلاب فيما يختص بتعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة . كشف جدول رقم (12) وجود صعوبات تتعلق بالطلاب (المتعلم) فيما يختص بتعلمه للمهارات الأساسية للكرة الطائرة بنسبة (%).

- أشارت استجابات الطلاب في عبارة أمارس لعبة الكرة الطائرة قبل دخولي للمرحلة الثانوية إلى أوافق بنسبة (23.5%). بينما لا أدري بنسبة (7.2%). ولا أدري بنسبة (59.3%). وتؤيد ذلك رأي دراسة محمود حسن محمد العواودة - 2005م والتي تقول (تعتبر دوافع واستعدادات الطلاب أنفسهم أول معوق يواجههم لدى تعلمهم مادة الجمباز).

- أشارت استجابات الطلاب على أنهم يفضلون ممارسة الكرة الطائرة على الألعاب الأخرى بنسبة موافقة بلغت (28.9%) بينما كان هناك محايدون بلغ نسبتهم (11.9%).

هناك رافضون بلغت نسبتهم (59.3%) من المجتمع الكلي للعينة ويدعم هذه العبارة دراسة الفاتح الطاهر السيد والتي تقول (لا يوجد تنوع في الأنشطة).

- وأشارت استجابات الطلاب على أنه توجد بعض المشكلات الصحية التي تحول دون ممارستهم للعبة الكرة الطائرة بنسبة موافقة بلغت (21.6%) ومحايدون بلغت نسبتهم (17.0%) وغير موافقون بلغت نسبتهم (61.3%) من أفراد العينة ويتناسب ذلك مع دراسة زينب محمد السيد إبراهيم والتي تقول فيها أن المتغيرات التي يجب توافرها للاعبى الطائرة هي:

أ/ القوة الانفجارية ب/ الجلد الدوري التنفسي ج/ الرشاقة د/ التوافق هـ/ السرعة
و/ الجلد العضلي ز/ المرونة.

- وأشارت استجابات الطلاب على موافقة الطلاب على أن الطول الجسماني يمثل أهم صفات لاعبي الكرة الطائرة بنسبة بلغت (82.2%) ومحايدون نسبتهم (8.8%) ، بينما لم يوافق الجزء الأخير بنسبة (19.1%) وتؤكد ذلك دراسة سهير أحمد محمد أحمد عثمان ، 2002م، التي تقول: بصورة عامة يعاني بعض الطلاب من نقص في إمكانيات اللياقة البدنية ذات الصلة بأداء مهارات الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة - بعض الجوانب السيكلوجية كانت الأقل في مسئولياتها عن عدم تعلم مهارة الإرسال من أعلى للكرة الطائرة ، إلا أن بعض العناصر فيها تحتاج لأن تحظى بالاهتمام.

- وأشارت استجابات الطلاب إلى أنهم يمتلكون عنصر التوافق العضلي العصبي من تعلم مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة بنسبة (31.4%) بينما (11.9%) لم يستطيعوا التعرف على صفاتهم البدنية ورفض الجزء الأخير منهم وجود تلك العناصر لديهم بنسبة (59.8%) وتؤكد ذلك دراسة زينب محمد السيد إبراهيم وتقول (أن المتغيرات التي يجب توافرها للاعبى الطائرة هي: أ/ القوة الانفجارية ب/ الجلد الدوري التنفسي ج/ الرشاقة د/ التوافق هـ/ السرعة و/ الجلد العضلي
ز/ المرونة.

- اشارت استجابات الطلاب الي انهم يجيدون اداء مهارة الارسال من اعلي في الكرة الطائرة بنسبة موافقة بلغت (29.9) بينما حايد ذلك الراي نسبة (11.9) منهم في حين لم يوافق (58.2) منهم علي العبارة وهم يمثلون النسبة الاكبر ويؤكد ذلك دراسة سعدية صالح علي والتي تقول (هنالك صعوبات تتعلق بمجال الطلاب).

- اشارت استجابات الطلاب الي استخدام منطقة الساعدين من قبل الطلاب اثناء اداء مهارة الاستقبال من اسفل في الكرة الطائرة علي نسبة موافقة بلغت (26.3%) كما اشارت نفس العبارة الي لا أدري بنسبة (16.0%). ولا أوافق بنسبة (57.7%). علي العبارة وهؤلاء يمثلون الاغلبية غير الموافقة علي الراي ويدعم ذلك راي فوزية محجوب خلف الله، 2002م، التي تقول فيه (ان نمط درس التربية الرياضية المتبع حاليا يعتبر معوقا الي حد ما علي حسب اراء افراد العينة).

- اشارت استجابات الطلاب الي موافقتهم بنسبة (22.2%) علي عبارة (اتميز بالتوقيت السليم عند التحرك لأداء مهارة استقبال الكرة من اسفل ومحايدهم لها بنسبة (16.5%) كما وضح نسبة (61.3%) منهم عدم موافقتهم لها ويدعم ذلك دراسة : زينب محمد السيد ابراهيم والتي تقول فيها ان اهم المتغيرات التي يجب توافرها للاعبي الطائرة هي : 1/القوة الانفجارية 2/الجلد الدوري التنفسي 3/الرشاقة 4/التوافق 5/السرعة 6/الجلد العضلي 7/المرونة.

- اشارت استجابات الطلاب في عبارة (بسبب زيادة وزني لا اتمكن من اداء مهارة الضربة الهجومية في الكرة الطائرة الي نسبة موافقة بلغت (46.4%) كما - اشارت الي نسبة لا أدري بلغت (25.8%) واشارت ايضا الي نسبة عدم موافقة نسبة (27.8%) مما يدل علي ارتفاع نسبة الموافقين علي العبارة ويؤكد ذلك دراسة زينب محمد السيد ابراهيم التي تقول فيها (ان اهم المتغيرات التي يجب توافرها للاعبي الكرة الطائرة هي: أ/ القوة الانفجارية ب/ الجلد الدوري التنفسي ج/ الرشاقة د/ التوافق هـ/ السرعة و/ الجلد العضلي ز/ المرونة).

(1) اشارت استجابات الطلاب في عبارة (اتميز بالسرعة والرشاقة عند اداء مهارة حائط الصد الي نسبة موافقة بلغت (36.1%) ونسبة محايدة بلغت (20.1%) في حين لم توافق نسبة (43.8%) من العينة علي العبارة ويؤيد ذلك دراسة زينب محمد السيد ابراهيم التي تقول فيها (ان اهم المتغيرات البدنية التي يجب توافرها لدي لاعبي الكرة الطائرة هي: 1/القوة الانفجارية 2/الجلد الدوري التنفسي 3/الرشاقة 4/التوافق 5/السرعة 6/الجلد العضلي 7/المرونة).

في ضوء تحليل ومناقشة نتائج عبارات المحور الثاني نستخلص النتائج الآتية:-

النتائج الإيجابية:-

- الطول الجسماني هو اهم صفات لاعبي الكرة الطائرة.

النتائج السلبية:-

- توجد بعض المشكلات الصحية التي تحول دون ممارستي للعبة الكرة الطائرة.
- عدم اجادة مهارة الارسال من اعلي في الكر الطائرة .
- عدم تفضيل ممارسة لعبة الكرة الطائرة علي الالعاب الأخرى.
- عدم ممارسة لعبة الكرة الطائرة قبل دخولي للمرحلة الثانوية.
- عدم امتلاك عنصر التوافق العضلي العصبي لتعلم مهارة الارسال من اعلي في الكرة الطائرة.
- لا اتميز بالتوقيت السليم عند التحرك لاستقبال الكرة من اسفل.
- لا استخدم منطقة الساعدين اثناء اداء مهارة استقبال الكرة من اسفل في الكرة الطائرة.

ويري الدارس ان هذا يجيب علي تساؤل الدراسة كما وضع جدول رقم (13) النسبة المئوية لمستوي التقدير بالنسبة لمجتمع العينة للتعرف علي الصعوبات التي تواجه المتعلم في نفيه عند تعلم مهارات الكرة الطائرة. في مستوي التقدير كانت عدد الاجابات الموافقة بنسبة (35%) والمحايدون بنسبة (14.3%) والغير موافقون وتدعيم وجود صعوبات تواجه المتعلم نفسه في تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة بنسبة (50.7%) وهنا يري الدارس استجابة المفحوصين بوجود صعوبات في المتعلم تعوق تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة بأكثر من (50) وهذا يجيب علي تساؤل الدراسة ويحقق هدفها .

4-2-3 تحليل ومناقشة نتائج تساؤل عبارة المحور الثالث(الامكانات المادية):-

وضع الجدول رقم (13) :-

- مدي استجابات الطلاب و موافقتهم علي وجود ميزانية بالمدرسة خاصة بالتربية الرياضية بنسبة موافقة بلغت (36.1%) بينما لا أدري ذلك الراي نسبة بلغت (14.9%) في حين لم توافق نسبة (49.0%) علي وجود ميزانية خاصة بالتربية الرياضية بالمدرسة وتؤكد ذلك دراسة الفاتح الطاهر السيد التي يقول فيها : ان اهم معوقات النشاط المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن حسب محددات المشاركة تتمثل في :1/الوقت :غير كافي 2/تنوع الانشطة :لا يوجد تنوع في الانشطة 3/الامكانات : لا توجد امكانات .
- اشارت استجابات الطلاب علي عبارة(يوجد بالمدرسة اكثر من ملعب للكرة الطائرة مهيا للعب فيه الي حصولها علي موافقة الطلاب بنسبة (10.3%) في حين حايد ذلك الراي نسبة بلغت (14.9%) وحيث لم يوافق (49.0%) علي العبارة ويؤيد ذلك راي نيازي حمزة الطيب "2003"م التي تقول (هناك

مشكلة في عدم وجود اجهزة وادوات حديثة وعدم توفر ادوات الامن والسلامة كما لا توجد ملاعب قانونية) .

- اشارت استجابات الطلاب علي عبارة (الملاعب الموجودة بالمدرسة امنه وخالية من العوائق) الي حصولها علي نسبة موافقة بلغت (46.4%) وحصولها علي نسبة محايدة بلغت (9.8%) بينما لم توافق نسبة (43.8%) ويدعم ذلك دراسة ويؤكد ذلك راي نيازي حمزة الطيب 2003م التي تقول (هناك مشكلة في عدم وجود اجهزة وادوات حديثة وعدم توفر ادوات الامن والسلامة كما لا توجد ملاعبا قانونية) .

- اشارت استجابات الطلاب علي عبارة (توفر المدرسة الادوات والاجهزة الخاصة بلعبة الكرة الطائرة) بموافقة بلغت (24.7%) في حين بلغ عدد المحايدون (5.7%) ولم توافق نسبة (69.6%) مما يشير الي ارتفاع نسبة عدد غير الموافقين ويؤيد هذا الراي دراسة محمود حسن حمد العواودة -2005م التي يقول فيها (عدم توفر الامكانيات المادية يعتبر المعوق الثاني الذي يواجه الطلاب) .

- اشارت استجابات الطلاب علي عبارة (كمية الادوات الموجودة بالمدرسة تتناسب مع اعداد الطلاب) الي حصولها علي نسبة موافقة بلغت (45.9%) وحصولها علي نسبة محايدة بلغت (18.6%) في حين بلغت نسبة عدم الموافقة علي العبارة ما نسبت (35.6%) ويدعم العبارة راي نيازي حمزة الطيب 2003م الذي يقول فيه (ان هناك مشكلة في عدم وجود اجهزة وادوات حديثة) .

- اشارت استجابات الطلاب علي عبارة (توجد بالمدرسة ادوات واجهزة بديلة تساعد في تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة) علي حصولها علي نسبة موافقة (30.9%) ومحايدة بنسبة (16.0%) وعدم موافقه بلغت نسبتها (44.3%) .

- اشارت استجابات الطلاب في عبارة (توجد بالمدرسة مساحات كافية تسمح بإنشاء ملاعب اخري للكرة الطائرة) الي حصولها علي نسبة موافقة بلغت (36.6%) ونسبة محايدة بلغت (16.0%) ونسبة عدم موافقة بلغت (47.4%) .

- اشارت استجابات الطلاب علي عبارة (توجد بالمدرسة حمامات وغرف للطلاب لتبديل الملابس) حيث حصلت علي نسبة موافقة بلغت (21.6%) ونسبة محايدة بلغت (8.8%) ونسبة عدم موافقة بلغت (2.47%) ويؤكد ذلك دراسة الفاتح الطاهر السيد التي يقول فيها (ان من اهم معوقات النشاط البدني هو عدم وجود امكانيات مادية) .

- اشارت استجابات الطلاب علي عبارة (يوجد بالمدرسة مخزن للأدوات الرياضية) حيث حصلت علي موافقة بلغت نسبتها (75.3%) ومحايدة بلغت (8.8%) وعدم موافقة بلغت نسبتها (16.0%) ويدعم ذلك دراسة نيازي حمزة الطيب "2003م التي يقول فيها (هناك مشكلات في عدم وجود ادوات واجهزة حديثة).

- اشارت استجابات الطلاب الي موافقتهم علي عبارة (تتم صيانة الاجهزة والادوات الرياضية بالمدرسة بصورة دورية) بنسبة (30.4%) ومحايدون للعبارة بنسبة (17.0%) وغير موافقون بنسبة (52.6%) حيث يدعم هذه العبارة ايضا دراسة نيازي حمزه الطيب " 2003م التي تقول (لا توجد مشكلات في الأدوات والأجهزة).

في ضوء تحليل ومناقشة نتائج عبارات المحور الثالث نستخلص النتائج الآتية:-

النتائج الإيجابية:-

- يوجد بالمدرسة مخزن للأدوات الرياضية

النتائج السلبية:-

لا يوجد بالمدرسة اكثر من ملعب للكرة الطائرة مهيا للعب فيه .

لا توفر المدرسة الادوات والاجهزة الخاصة بلعبة الكرة الطائرة بالقدر الكافي لتعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة .

لا توجد بالمدرسة حمامات وغرف للطلاب لتبديل الملابس .

ويري الدارس ان هذا يجيب علي تساؤل الدراسة كما وضح جدول رقم (14) النسبة المئوية لمستوي التقدير لمجتمع عينة الدراسة والتعرف علي الصعوبات التي تواجه المتعلم في مدي توفر الامكانيات المادية نلاحظ في مستوي التقدير قد بلغ عدد الموافقين علي عدم وجود صعوبات كان بنسبة(35%) والمحايدون بنسبة (13%) والغير موافقون بلغت نسبتهم (51%) وهذه النسبة تفوق الوسط مما يؤكد وجود صعوبات في الامكانيات المادية وتوسط توفرها مما يتسبب في خلق مشكلات في تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة وهذا يحقق الاجابة علي تساؤل الدراسة ويحقق هدفها .

وضح جدول رقم (15) النسبة المئوية لمدي تحقيق مستوي التقدير للإجابة علي تساؤلات الدراسة في الصعوبات التي تواجه الطلاب في طرق تدريس المهارات الاساسية للكرة الطائرة بنسبة (44%)

والتساؤل الثاني من وجود صعوبات فب المتعلم نفسه تعوق تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة كانت بنسبة (50.7%) وهذه النسبة تفوق الوسط مما يؤكد وجود صعوبات في المتعلم نفسه تعوق في تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة ام التساؤل الثالث في مدي توفر الامكانيات المادية جاءت عدد اجابات مجتمع عينة الدراسة علي وجود صعوبات بنسبة (51%) وهذه النسبة اعلي من الوسط مما يؤكد عدم توفر الامكانيات الكافية التي تساعد في تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة وبالإجابة علي تساؤلات الدراسة وتأكيد وجود صعوبات تعوق تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة لطلاب السنة الثانية بمدارس المجلس الافريقي للتعليم الخاص يجيب علي تساؤل الدراسة الرئيسي وبحقق هدفه .

الفصل الخامس

1-5 المقدمة:

تناول هذا الفصل اهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات و خلاصة الدراسة .

2-5 اهم الاستنتاجات:

إسناداً إلى ما أشارت إليه النتائج ومناقشتها وتفسيرها يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية:

- لا يتوافر لدي الطلاب القدر الكافي من السرعة والدقة والرشاقة الكافيين لأداء مهارة حائط الصد.
- عدم قيام معلم التربية البدنية والرياضة بتقديم الشرح واداء النموذج عند تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- قلة استخدام معلم التربية البدنية للوسائل والادوات المعينة في شرح المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- عدم استخدام التدرج من السهل الي الصعب في تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- ارتفاع نسبة استعانة معلم التربية البدنية والرياضة ببعض الطلاب في تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- ارتفاع نسبة اعتماد معلم التربية البدنية والرياضة في تعليم مهارات الكرة الطائرة علي طريقة تعليم الطلاب انفسهم بعض المهارات السهلة للكرة الطائرة .
- انخفاض معدل استخدام معلم التربية البدنية والرياضة لأسلوب التشجيع واستثارة الدافعية لدي الطلاب ليتعلمو المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- قلة الأدوات والأجهزة البديلة التي تساعد في تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة .
- عدم وجود مساحات كافية بالمدارس تسمح بأنشاء ملاعب اخري بديلة لممارسة لعبة الكرة الطائرة .
- عدم القيام بأعمال الصيانة الدورية للأدوات والاجهزة.

3-5 التوصيات:

على ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بالآتي:

- توفير الأجهزة والأدوات والملاعب القانونية الخاصة لممارسة نشاط الكرة الطائرة بالمدارس الثانوية.
- الاهتمام بإعداد معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس إعداداً جيداً خلال عقد الدورات التدريبية المتقدمة في الكرة الطائرة.
- الاهتمام بإقامة الدورات التنافسية للكرة الطائرة بين الفصول المختلفة بالمدرسة وعلى مستوى مدارس المجلس الافريقي للتعليم الخاص في ولاية الخرطوم وفي بقية مدارس في الولايات.
- الاهتمام بتوفير الادوات والاجهزة الحديثة للتدريب علي المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- اقامة وعقد دورات تدريبية من قبل المعلم يتعرف من خلالها الطالب علي الجوانب المعرفية للكرة الطائرة (قواعد وقوانين).
- الاهتمام بصيانة الادوات والأجهزة والملاعب الخاصة بالكرة الطائرة بصوره دوريه مع توفير عوامل الامن والسلامة فيها.

4-5 المقترحات :-

- اقترح الدارس الاتي:-
- إجراء دراسة تحليلية تقويمية لمنهج التربية الرياضية بمدارس المجلس الافريقي للتعليم الخاص في المرحلة الثانوية .
- تنفيذ برنامج تدريبي مقترح لتطوير اداء مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس المجلس الافريقي للتعليم الخاص .

5-5 خلاصة الدراسة :-

جاءت الدراسة في خمس فصول اشتمل الفصل الاول علي مشكلة الدراسة وهي الصعوبات التي تعترض اداء طلاب في تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة، فيما يتعلق بطرق تدريس المهارات

الاساسية للكرة الطائرة وصعوبات تتعلق بالمتعلم ،وصعوبات تتعلق بمدي توفر الامكانيات المادية اللازمة لممارسة لعبة الكرة الطائرة .

تمثلت اهمية الدراسة في تكمن اهمية هذه الدراسة في التعرف علي الصعوبات التي تتعلق بطرق تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة في مدارس المجلس الافريقي للتعليم الخاص ، قد تقود نتائج هذه الدراسة الي معرفة بعض المشكلات التي تتعلق بممارسة منشط الكرة الطائرة في المراحل التعليمية المختلفة في مدارس المجلس الافريقي للتعليم الخاص ،ان للدراسة اهميتها النابعة من عدم وجود بحوث من هذا النوع في مدارس المجلس الافريقي للتعليم الخاص .

جاءت اهدافها كما يلي معرفة الصعوبات التي تواجه الطلاب فيما يتعلق بطرق تدريس المهارات الاساسية للكرة الطائرة ،معرفة الصعوبات التي تواجه الطلاب انفسهم ،معرفة الصعوبات التي تواجه الطلاب في مدي توفر الامكانيات المادية اللازمة لممارسة لعبة الكرة الطائرة .

اما تساؤلات الدراسة فكانت كما يلي ماهي الصعوبات التي تواجه الطلاب في طرق تدريس المهارات الأساسية للكرة الطائرة ،ماهي الصعوبات التي تواجه المتعلم نفسه ، وماهي الصعوبات التي تواجه الطلاب من عدم توفر الامكانيات المادية اللازمة لممارسة لعبة الكرة الطائرة. استخدم الدارس المنهج الوصفي لمناسبته للدراسة .

تكون مجتمع الدراسة من كل من طلاب الصف الثاني الثانوي الذين اكملوا دراسة المهارات الاساسية للكرة الطائرة وقد بلغ عدد الطلاب (194) طالب تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلاب السنة الثانية ثانوي.

استخدم الدارس الاستبانة كأداة اساسية في جمع البيانات من افراد العينة كما تضمن الفصل الاول مصطلحات الدراسة .

تناول الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة) اشتمل الاطار النظري علي كل من تاريخ نشأة الكرة الطائرة ومهاراتها الاساسية ثم التعلم ومفهومه والعوامل التي تؤثر فيها فالتعليم كذلك اشتمل الفصل الثاني علي التدريس وطرقه واساليبه ثم تناول الدارس المرحلة الثانوية والاهداف التربوية الخاصة بها ثم ختم الاطار النظري بالمؤسسة الافريقية للتعليم وتناول المجلس الافريقي للتعليم الخاص والهيكل التنظيمي له . كذلك تضمن الفصل الدراسات السابقة والمرتبطة .

تناول الفصل الثالث منهج الدراسة وطريقة اختيار العينة وخطواتها ثم تصميم الاستبانة والمعاملات العلمية التي اتبعت لتقديمها بصورتها النهائية .تم تطبيق الدراسة والمعالجات التي استخدمت .

اما الفصل الرابع فقد تناول عرض نتائج الدراسة لكل من التساؤل الاول والثاني والثالث
تتاول الفصل الخامس مناقشة نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها وختمت الدراسة بأهم الاستنتاجات لما
يلي :-

- لا يتوافر لدي الطلاب القدر الكافي من السرعة والدقة والرشاقة الكافيين لأداء مهارة حائط الصد.
- عدم قيام معلم التربية البدنية والرياضة بتقديم الشرح واداء النموذج عند تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- قلة استخدام معلم التربية البدنية للوسائل والادوات المعينة في شرح المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- عدم استخدام التدرج من السهل الي الصعب في تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- ارتفاع نسبة استعانة معلم التربية البدنية والرياضة ببعض الطلاب في تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- ارتفاع نسبة اعتماد معلم التربية البدنية والرياضة في تعليم مهارات الكرة الطائرة علي طريقة تعليم الطلاب انفسهم بعض المهارات السهلة للكرة الطائرة .
- انخفاض معدل استخدام معلم التربية البدنية والرياضة لأسلوب التشجيع واستثارة الدافعية لدي الطلاب ليتعلمو المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
- ضعف الأدوات والاجهزة البديلة التي تساعد في تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة .
- عدم وجود مساحات كافية بالمدارس تسمح بأنشاء ملاعب اخري بديلة لممارسة لعبة الكرة الطائرة .
- ضعف عمليات القيام بأعمال الصيانة الدورية للأدوات والاجهزة.

مراجع الدراسة

- (1) امين الخولي وجمال الدين الشافعي 'مناهج التربية البدنية المعاصرة' 2000م، دار الفكر العربي - القاهرة.
- (2) بدر رفعت امين 'رسالة دكتوراه غير منشورة' 2001م
- (3) بطويسي أحمد (أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، 1996م - 1416هـ).
- (4) جابر عبد الحميد واحمد كاظم '1989م' دار الفكر العربي .
- (5) حسن سيد معوض ، (طرق التدريب في التربية الرياضية) 1963م، دار الفكر العربي.
- (6) زكي محمد محمد حسن 'الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية الخططية ' 1997م 'منشأ المعارف-الاسكندرية .
- (7) علي مصطفى طه ' الكرة الطائرة ، 1999م - 1419هـ 'دار الفكر العربي.
- (8) عصام الدين متولي (الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية) ، 2012م ' دار الوفاء.
- (9) علي مصطفى طه (الكرة الطائرة)، 1999م ' دار الفكر العربي.
- (10) عبد الباسط محمد حسن '1980م دار النشر.
- (11) محمد محمد عبد الدائم ومحمد صبحي حسانين '2008م' دار الفكر العربي.
- (12) محمد حسن علاوي ،(علم النفس الرياضي) 1994م دار المعارف، مصر.
- (13) محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب '1989م'
- (14) نوال ابراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة' (طرق التدريس في التربية الرياضية 'دار الوفاء- الاسكندرية' 2007م).
- (15) وفيقة سالم مصطفى ، تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، 1422هـ - 2001م ، منشأ المعارف - الإسكندرية.
- (16) وزارة التربية والتعليم العام ، (كرة طائرة) ، 2011م ، شركة مطابع السودان للعملة المحدودة الخرطوم.

الرسائل العلمية:

- (17) أحمد آدم أحمد محمد ، أثر استخدام التعزيز اللفظي في تعلم مهارة الضربة الساحقة في الكرة الطائرة لطلاب مرحلة الأساس بمحافظة الخرطوم ، 1997م ، الخرطوم.
- (18) سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم الكناني ، سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق ، 1983م دار النهضة العربية.
- (19) فؤاد ابو حطب وامال صديق ، علم النفس التربوي 1980م ، مكتبة الانجلو المصرية.
- (20) رسالة ماجستير-ساره حسن علي ، محددات انتقاء الناشئين في رياضة الكرة الطائرة بولاية الخرطوم ، 2008م ، جي تاون ، الخرطوم.
- (21) مبارك محمد ادم .
- (22) نيازي حمزة الطيب المشكلات التي تواجه الفريق القومي السوداني في الكرة الطائرة للناشئين ، 2003م ، الخرطوم.