

2-الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات المرتبطة

2-1الإطار النظري:

2-1- المقدمة:

الكرة الطائرة هي لعبة جماعية تلعب في أي زمان ومكان تمارسها كل الاعمار صغاراً وكباراً من الجنسين وهي لعبة تفل فيها الإصابات و تنمي وتكسب الصفات البدنية كالقوة والمرونة والسرعة والرشاقة بالإضافة الي انها تنمي في الفرد الصفات الاجتماعية كالتعاون والتفاهم وروح الجماعة بالإضافة ايضا الي ان ممارستها لا تحتاج الي تكاليف كثيرة كما انها سهلة التعلم حيث يمكن ممارستها بأبسط المهارات فيها (الإرسال من أسفل - التمير من أعلى فقط) يمكن ممارستها في الملاعب المكشوفة والمغطاة على السواء، ومن خصائصها أنها رياضة تلعب بين فريقين على ملعب مقسم بواسطة شبكة وهناك صيغ مختلفة متاحة لظروف معينة بغرض تقديم تعددية اللعبة لكل فرد والهدف من اللعبة هو إرسال الكرة فوق الشبكة بغرض إسقاطها على ملعب الفريق المنافس ومنع المنافس من إجراء نفس المحاولة.(وزارة التربية والتعليم العام ، 2001 م، ص 38).

وتشتمل لعبة الكرة الطائرة على عدد من المهارات الأساسية التي تعين على ممارسة اللعبة وهي (مهارة الإرسال ومهارة الاستقبال والإعداد والهجوم ومهارة الصد ومهارة الدفاع عن الملعب) .كما أن الكرة الطائرة تعمل على إكساب الفرد اللياقة البدنية بعناصرها المختلفة من (قوة عضلية) حيث أن اللعبة تعمل على تقوية الأربطة والأوتار والعضلات العاملة، إذ تقوي عضلات الفخذين من خلال وقفة الدفاع لتزداد قوة الوثب من خلال مهارات الضرب الساحق والصد وتقوية عضلات الذراعين من خلال الإرسال والاستقبال وتقوية عضلات البطن من خلال السقوط والدحرجات ثم الوقوف، كما أن اللعبة تنمي عنصر التحمل لدى الفرد ويحدث ذلك نتيجة الحركة الدائمة لدى اللاعب أثناء اللعب ومسافات الجري التي يؤديها اللاعب داخل الملعب. كما أنها تعمل على تنمية السرعة من خلال الاشتراك في اللعبة والانقباضات التي تحدث أثناء التحرك لاستقبال الكرة وهي تنمي أيضاً المرونة من خلال امتداد الجسم للوصول إلى الكرات العالية أو البعيدة تماماً أو جانباً، والكرة الطائرة تعمل ايضاً على تحسين الرشاقة من خلال العديد من فرص اللعب التي تحول اللاعب من حركة إلى أخرى بسرعة هادفة حسب المواقف

المفاجئة ، كما تعمل أيضاً على تنمية التوازن ويتضح ذلك جلياً من خلال ألعاب الشبكة سواءً من خلال الضرب الساحق أو الصد ، (نرى تقدم المهاجم على الشبكة، حيث يثب لأعلى في الهواء ويضرب الكرة بقوة وهو طائر ثم يهبط على الأرض وهو مراعيًا عدم لمس الشبكة أو عبوره خط المنتصف واستعادة اتزانه في الحال لمواصلة اللعبة.

1-1-2 تاريخ لعبة الكرة الطائرة في العالم :-

لعبة الكرة الطائرة هي لعبة جماعية مثل باقي الالعاب الرياضية الاخرى ككرة القدم والسلة والتنس ويمكننا تقسيم الالعاب الرياضية بصورة عامة الي ثلاث مجموعات رئيسية هي :-

المجموعة الاولى : وتشمل الالعاب التي تستخدم فيها الاهداف مثل كرة اليد والسلة والقدم والمجموعة

المجموعة الثانية : -وتشمل الالعاب التي تستخدم فيها الشبكة مثل التنس والكرة الطائرة والريشة .

المجموعة الثالثة:-

وتشمل الالعاب التي تستخدم فيها المضارب مثل تنس الطاولة والسكواش والتنس الارضي وتعكس كل لعبة من هذه الالعاب الواقع الحضاري للمجتمع الذي يمارسها وكلما كان المجتمع منظماً ومتطوراً كانت الالعاب الرياضية التي يمارسها محكمة بقواعد منظمة صارمة ، ان اللعبة الشبيهة بلعبة الكرة الطائرة قد تم اختراعها في الولايات المتحدة الامريكية وكان ذلك في ولاية ماساشوستس بمدينة هوليوودذلك في عام (1895م)الذي كان مديراً لمؤسسة جمعية الشبان المسيحيين واحتاج في ذلك الوقت لي لعبة تكون ملائمة لرياضيي العاب القوي والركبي خلال موسم الشتاء للمحافظة علي اللياقة البدنية وقضاء وقت الفراغ للطلاب قام بتقسيم صالة الجمباز واخذ يزاول لعبة رمي الكرة لاعلي وقد جرب بعض انواع من الكرات بعدها استخدم كرة القدم واستخدم اخيرا الجزء المطاطي (المثانة الداخلية) لكرة السلة وبعدها اتصل بإحدى الشركات هناك لصنع كرة طائرة خاصة بلعبة الكرة الطائرة وتم صنعها وهي شبيهة بالكرة الحالية وبدا تطوير اللعبة والملعب ولم يحدد عدد اللاعبين في كل ملعب ولم تثبت قواعد الخطأ في حينها وبعد سنتين وفي عام (1897م) تم عقد مؤتمر لجمعية الشبان المسيحيين في الولايات المتحدة الامريكية حيث كانت هناك ندوة او محاضرة علرضت فيها اللعبة علي اشخاص اخرين فكان من اهداف المؤتمر نشر اللعبة علي اشخاص اخرين فكان من اهداف المؤتمر نشر اللعبة وتسميتها حيث اقترح د.هالستيد اسمها (الكرة الطائرة) بعد ان كانت تسمى مينونيت ووصلت الي النتيجة التي نراها اليوم .

(الدورة التدريبية الدولية في بغداد - 1977م محاضرة رئيس لجنة المدربين الدوليين في الكرة الطائرة /ماسودار)(حسن عبد الجواد -1977م-ص9).

(سعد محمد قطب ولؤي غانم - 1985م)

(الين وديع فرج -1990م - ص20)

2-1-1-1 نشأة وتطور الكره الطائرة في السودان:-

أنشأ الاتحاد العام للكره الطائرة في السودان عام "1971م" وانضم لاتحاد الكره الطائرة عام "1972م" ويعتبر مؤسس للاتحاد العربي عام "1975م" بدأت الكره الطائرة في السودان في أواخر العام "1930م" عندما أدخلتها الجاليات الأجنبية حيث ظلت تمارس علي نطاق ضيق 'انتقلت بعد ذلك الي المدارس المختلفة وحتى عام "1975م" لم تنتظم مباريات في الكره الطائرة بشكل منتظم باستثناء المنافسة التي كانت تقام بين المدارس لمجرد ملء اوقات الفراغ الي أن بدأت مدرسة الملك فاروق ، المدرسة الثانوية المصرية تنظم منافسات جاده بين اسرة المدرسة التي كانت قائمه آنذاك (عمر بن العاص ،محمد علي رمسيس ،تختمس)وفي عام "1960م" نشطت اللعبة نوعا ما ودخلت الأندية الرياضية مما ساعد جهود القائمين علي امرها آنذاك في نشرها بالأقاليم المختلفة (الولايات حاليا)حتي بلغت الاتحادات المحلية في عواصم تلك الاقاليم عددها (13)اتحادا انشق منها اتحادات فرعيه في كل من حلفا الجديدة ،شندي ،كوستي ، الحصاصيصا، الدلنج ،سنار ،القضارف ،رفاعه وأصبح عدد الأندية التي تلعب الكره الطائرة اكثر من "100" نادي علي صعيد القطر ويحظى اتحاد الكره الطائرة بنشاط مميز من الصعيدين المحلي والدولي ، كانت الكرة الطائرة تمارس عن طريق الجاليات إلى أن تم تكوين الاتحاد في عام "1970م" في الخرطوم وتم اعتماده في الاتحاد الدولي في عام 1972م.تم اعتماد إنشاء المركز الدولي للكرة الطائرة في اجتماع الاتحاد الدولي في مايو 1988م بناءً على طلب الاتحاد السوداني للكرة الطائرة وتم إنشاءه بموجب اتفاقية بين وزارة الشباب والرياضة واللجنة القومية السودانية والاتحاد السوداني للكرة الطائرة وتم افتتاحه في "19/3/1999م". ويعد أحد "17" مركزاً في العالم والخامس في إفريقيا (نيازي حمزة الطيب - 2003 ، ص10).

2-1-1-2 خصائص لعبة كرة الطائرة:-

ان لعبة الكرة الطائرة من الالعب الفرقيه وتعمل الي ابعد حد في توضيح نشاطها المجتمعي (الفرقي) للنواحي الفنية والخططية فالكرة الطائرة تمتلك قيمة عالية في التربية وتغرس القيم النبيلة لدي اللاعب والتي تظهر في اثناء السباقات مما تدفعه نحو الفوز وتعمل علي صقل امكانات الفريق والاستعداد وتحمل المسئولية العالية لدي اللاعبين ،وطبيعية الحركة فيها تكون :-بالركض -القفز - الهبوط - الدرجة الخلفية - الدرجة الجانبية - السقوط الامامي - الغطس - الضرب)وتحتاج الي المكزونات البدنية التالية:- (القوة - السرعة - التحمل - المرونة - الرشاقة - الدقة - التركيز - التوافق - سرعة رد الفعل - التوازن) ومن مميزاتا :-

- تلعب بين مجموعتين يسمي كل كمهما فريق ويتكون كل فريق من ستة لاعبين
- تفصل بين اللفرقين شبكة تمنع أي احتكاك جسماني قد يحدث بينهما وتلافي حدوث اصابات بين اللاعبين
- محدد بعدد لمسات الكرة (ثلاث لمسات)باستثناء حائط الصد منذ عبور الكرة الي ملعب الفريق المنافس
- يكون دوران اللاعبين بعد استحوادهم علي الكرة من المنافس
- النتيجة ليست محددة بوقت وانما بالنقاط
- تمارس تمارس هذه اللعبة لكلا من الجنسين ولجميع الفئات العمرية
- تمارس هذه اللعبة في الصالات الرياضية الداخلية والملاعب الخارجية وعلي الرمال (البطولات الشاطئية)
- اقل الالعب تكلفة من الناحية المادية حيث ان مستلزماتها تنحصر في(كرة - شبكة - ملعب)
- تعمل علي علاج انحناء الظهر من الجلوس غير السليم وتقويم الهيكل العظمي وتطوير الجهاز الحركي والامكانات الحركية .
- (حسن حماد الجميلي -1982)
- (حسن عبد الجواد -1977م)
- (لؤي غانم سعيد -1985م)
- يعتبر ملعب الكرة الطائرة اصغر ملعب في الألعاب الجماعية.

- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه.
- اللعبة الجماعية الوحيدة التي لا تلمس فيها الكرة الأرض.
- يمكن إعادة الكرة فيها ولعبها حتى لو خرجت خارج الملعب.
- يمكن للاعب فيها أن يلعب في جميع المراكز الأمامية والخلفية ماعدا اللاعب الليبرو يلعب في المراكز الخلفية فقط.
- لكل فريق ملعب خاص به لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس.
- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق.
- يعد الشوط وحدة مستقلة بذاتها.
- سهولة التكاليف.
- لا بد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين.
- لا يمكن التقدم بالكرة للأمام، حيث أنها لا تمسك ولا تحمل.
- لا يوجد بها تسليم وتسلم. (علي مصطفى طه ، 1999م، ص 11 — 16).

2-1-1-3 المهارات الأساسية للكرة الطائرة:

هي الحركات التي ينبغي علي اللاعب تنفيذها وحسب الظروف التي تطلبها لعبة الكرة الطائرة بهدف الوصول الي نتائج ايجابية والاقتصاد في المجهود البدني وتاخر ظهور حالة التعب علي اللاعبين لذلك يجب اتقانها اتقانا تاما ويجب علي جميع اللاعبين ان يؤدا المهارات الاساسية جميعها بمستوي متكافئ لكي يتمكن كل لاعب من تنفيذ واجبه اثناء اللعب ولعبة الكرة الطائرة تتكون من مجموعة من الحركات يطلق عليها المهارات الفنية الاساسية للكرة الطائرة وهي :-

- مهارة الارسال
- مهارة الاستقبال
- مهارة الاعداد
- مهارة الهجوم الساحق
- مهارة حائط الصد

- مهارة الدفاع عن الملعب وتنقسم الي مجموعتين :المهارات الهجومية (الارسال - الاعداد - الهجوم الساحق - حائط الصد ،والمهارات الدفاعية (الاستقبال - حائط الصد - الدفاع عن الملعب).

2-1-3 مهارة الإرسال serve:

الارسال هو احد المهارات الاساسية للكرة الطائرة وينفذ بواسطة اللاعب الذي يشغل مركز رقم (1) من الخط الخلفي بعد اشارة الحكم (الصفرة) وادخال الكرة في اللعب ،وتضرب الكرة بذراع واحدة بيد مفتوحة او مضمومة حتي يتم عبورها الي ملعب المنافس وتمثل مهارة الارسال (13%) من المهارات من حيث تكرار استعماله في اللعب حسب تقويم المهارات في دورة العالم التي اقيمت في براغ عام 1966م ويتكون الارسال من :

الارسال من اسفل ويشمل:

- (الارسال من اسفل المواجه

- الارسال من اسفل للجانب

ارسال التنس ويشمل:

- التنس العادي

- التنس القوي

- التنس القوي من القفز

- التنس المتموج

الارسال الجانبي من اعلي (الارسال الخطافي) ويشمل:-

- الارسال الجانبي العادي من اعلي

- الارسال الجانبي القوي من اعلي

- الارسال الجانبي من الأعلى المتموج

الاطفاء القانونية للارسال:

- عدم وقوف اللاعب خلف خط النهاية

- لمس احد خطوط منطقة النهاية

- التأخر عن ضرب الكرة اكثر من الوقت المحدد للارسال
- عدم خروج الكرة من يد المرسل قبل التنفيذ
- عدم تنفيذ رمي الكرة لاعلي وسقوطها علي جسمه
- عدم وصول الكرة الي الفريق المنافس
- مس العصا الهوائية
- سقوط الكرة خارج حدود الملعب
- مس الكرة للسقف الداخلي (الصالة الداخلية)
- وصول الكرة ملعب المنافس من خارج حدود الشبكة

2-3-1-2 مهارة الاستقبال receive :-

الاستقبال هو دفاع ضد ارسال المنافس ويطلق عليه التميرية من اسفل وتعد من المهارات الدفاعية المهمة في لعبة الكرة الطائرة، وفي حالة حدوث خطأ فيه يعطي الفريق المنافس المجال في اكتساب نقطه او القيام بهجوم مضاد علي فريقه ، او في حالة الاستقبال الجيد يتيح الفرصة لفريقه لاجراء هجوم جيد ضد الفريق المنافس وظهرت طريقة الاستقبال في السنوات الاخيرة بلاعبين متخصصين في كل فريق لهذه المهمة لانها صعبة ومهمة علي ضوء المستويات العالية الفنية للفلاق المتقدمة في اداء الارسالات المتنوعة ، وتحثل مهارة الاستقبال فيه (12%) تقريبا بالنسبة لباقي مهارات الكرة الطائرة.الاداء الحركي لمهارة الاستقبال :

- الوقوف بتقديم قدم علي قدم او تكون القدمان متوازيتين
- المسافة بين القدمين تكون اكثر من مسافة عرض الاكتاف
- يجب ان تكون الامشاط مؤشرة اماما
- ثني الرجلين بدرجة 90
- كتلة ثقل الجسم تكون 60% علي الرجل الامامية و 40% علي الرجل الخلفية
- الجذع يكون عموديا ومائلا للأمام
- يكون ارتفاع الاكتاف امام مشط القدم الامامية
- التوقيت الجيد للحركة والقدرة علي التحكم بالجسم

الاطء الشائعة :-

- استءبال الكرة والذراعان مرفوعتان
- استءبال الكرة والذراعان منءضتتان اماما اسفل
- استءبال الكرة بالكففن
- سحب الجسم خلفا اثناء الاستءبال
- عدم مد الرجلفن اثناء التنففذ بواسطة الامشاط والركبتان باءجاه التمرفرة
- عدم استخدام الكتفن فف امءصاص قوة الكرة
- استءبال الكرة بءانب الجسم
- اءءلاف مسءنوف سطح الساعدفن مما فؤدف الف ملامسة الكرة بساعد واحد
- عدم استءقرار الجسم بوضع الاستءءاء لاستءبال الكرة
- شد عضلات الجسم اثناء الاستءبال
- عدم مد جمفع مفاصل الجسم اثناء التنففذ
- عدم ءءف رسع الففدفن

مهارة الاعداء SET:

فءءبر الاعداء (تمرفر الكرة من الأعلى) من المهارات الاساسفة والمهمة فف لعبة الكرة الطائرة ءفء ءأءء نسبة (20%) من جموع المهارات الست وءسلسلها ءالث مهارة الا انها ءعد اول مهارة فف ءعلم للعبة لأنها اول مهارة عرفها الانسان ومارسها قبل غيرها من المهارات . والاعداء فءءبر محرك الفرفق واللاعب الذي فءولف الاعداء لاءب ان فمءلك مواصفات ءاصة ءمفره عن فره من بقفة اللاعبين وفشءرء ان فكون مءازل فف الاعداء من الوقوف ومن ءركة ومءءكما فف جمفع الكرات السهلة والصعبة ولجمفع الءجاهات وبءرق مءءلفة فمءلك ءءوقفء السلفم فف ءرفف للاعداء ءم الرجوع للءلف فف ءءوقفء المناسب للاءءراك فف الدفاع والاءءباء ءءام وءءعاون وسرعة ءركة ءلال فترة المباراة.

انواع الاعداء :-

- الاعداء العالف لأءءر من فوق مسءنوف ءافة الشبكة
- الاعداء المءوسط الاءءفاع من فوق مسءنوف ءافة الشبكة
- الاعداء القصفر المسافة عن المعد ففكون منءفض ومءوسط الاءءفاع من ءافة الشبكة

- الاعداد بعيد المسافة عن الشبكة ويستخدم عادة الي خط الدفاع وينفذ كما يلي :
- ينفذ عموديا علي خط الهجوم.
- ينفذ مائلا الي خط الهجوم .
- ينفذ قطريا الي خط الهجوم.

2-3-1-2 مهارة الهجوم الساحق (الضربة الساحقة)ATTACT : -

الهجوم الساحق ويسمي احيانا الضربة الساحقة يعني ضرب الكرة مختلفة مختلفة من فوق الشبكة نحو ملعب المنافس وبإحدى الذراعين ويعتبر الهجوم الساحق هو السلاح الاول في تحقيق نقطة لفريقه ويحتل نسبة (21%) من بقية المهارات نلاحظ في مباريات الرجال عند ضرب الكرة بصورة سريعة من الشبكة الي نهاية الملعب ان الكرة تطير بسرعة كبيرة تصل الي %33 من الثانية تقريبا ام بالنسبة للفرق النسوية فتكون سرعة طيران الكرة %50 اما بالنسبة الي قوة ارتفاع القفز يصل احيانا الي (110-120سم) عن مستوي سطح الارض وحيانا اكثر من هذا ويعني ان مركز كتلة ثقل الجسم قد ارتفع الي هذا المستوي وهناك بعض الفروق بين عدد القفزات للاعبي الفريق الواحد حيث ان اللاعب في مركز (3) تتراوح عدد قفزاته من 180- 200 قفزة في كل مباراة تستغرق (5) اشواط .

انواع الهجوم الساحق :-

- الهجوم الساحق المواجه
- الهجوم الساحق المواجه بالدوران
- الهجوم السريع الخاطف (السريع)
- الهجوم الساحق بالرسغ
- الهجوم الساحق بالخداع(التمويه)
- الهجوم الساحق بالخداع (الخطافي)

مهارة حائط الصد (جدار الصد)(BLOCKING) :-

هذه المهارة هي احدي المهارات الاساسية للكرة الطائرة وتعتبر مهارة دفاع الملعب هي مهارة هجومية ودفاعية في ان واحد وعرضت هذه المهارة سنة 1920م واستخدمت في بداية الامر بلاعب واحد ثم تطورت بعدها بلاعبين حتي اصبحت بثلاثة لاعبين ، تستخدم هذه المهارة بنسبة

(20%) بالنسبة لبقية المهارات وتتمثل اهميتها في عمل جدار امام هجوم الفريق المنافس لمنعه من الضربات الساحقة فوق الشبكة .

انواع مهارة حائط الصد:-

- حائط الصد بلاعب واحد- تستخدم بنسبة (24%) .
- حائط الصد بلاعبين - تستخدم بنسبة(72%).
- حائط الصد بثلاثة لاعبين - تستخدم بنسبة(4%).

مهارة الدفاع عن الملعب (التغطية):-

يقصد بالدفاع عن الملعب انقاذ الكرة المضروبة من قبل الفريق المنافس او المرتدة من حائط الصد وتميرها بالذراعين او بذراع واحده سواء طانت التميريرة من الاسفل او من الأعلى وتعتبر هذه المهارة من المهارات الهامة في لعبة الكرة الطائرة ومن المهارات الدفاعية للدفاع ضد الهجوم الساحق من الفريق المنافس وحماية الملعب خلف حائط الصد لفريقه وخلف المهاجمين من فريقه وتسمى احيانا بالتغطية وتنفيذها يتكرر بنسبة (14%) تقريبا واهمالها يؤدي الي فشل بنسبة (41%) مما يرجح كفة المنافس ويستطيع الفريق المهتم بها كسب نقاط تعادل (23%) من مجموع النقاط.

انواع الدفاع عن الملعب :-

- الدفاع عن الملعب باليدين من اسفل ومن الوقوف
- الدفاع عن الملعب باليدين من الاسفل ومن السقوط الامامي
- الدفاع عن الملعب باليدين من الاسفل ومن السقوط الامامي
- الدفاع عن الملعب بذراع واحده ومن الدرجة الجانبية
- الدفاع عن الملعب بذراع واحدة بالسقوط الامامي

2-1-4 الكرة الطائرة في المحيط المدرسي:

بالرغم من أن قانون الكرة الطائرة حدد بصورة دقيقة وقاطعة بمواصفات المعدات المستخدمة في رياضة الكرة الطائرة على المستوى التنافسي، إلا أن المعلم مطلوب منه ابتكار معدات بديلة تتناسب والبيئة المدرسية يمكن استخدام أي قوائم خشبية تحل محل القوائم المعدنية، الشباك يمكن الاستعاضة عنها بخيط أو حبل. يمكن أن تلعب المباريات على الأرض الرملية أو حتى المغطاة بالعشب، ويمكن أن تكون

خطوط الملعب بالجير أو نشارة الخشب أو حتى الرماد ويمكن استخدام أي كرة بلاستيكية أو حتى محشوة بالإسمنت أو الليف أو حتى أكياس من النايلون. وهناك كرات تباع في الأسواق يمكن استخدامها، ويجب مراعاة استخدام المواصفات القانونية للعبة في المنافسة.

(الين وديع فرج 'الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب' 1966م).

(محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم /الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس)

2-1-5-1-5 التعلم:

2-1-5-1-5 مفهوم التعلم:

إن التربية عملية واسعة الحقل متداخلة الجوانب، متعددة الأركان والقواعد ومن أركانها المعلم ودوره في إكساب الأطفال العادات السلوكية المختلفة مثل المهارات والعادات الانفعالية والاتجاه الخلقي. ومن أركان التربية الأساسية التعلم الذي بدوره يعتبر عملية أساسية في الحياة ، فكل إنسان يتعلم من البيئة التي يعيش فيها ، بل إن كل مظاهر النشاط البشري تعبر عن عملية يتعلم من ورائها الإنسان في عملية نموه يخضع لتعلم مستمر من بيئته الخارجية، حيث يكتسب الفرد عن طريق التعلم العادات السلوكية المختلفة، فبدون التعلم تفقد الحياة قيمتها ويفقد المجتمع حضارته، وهذه القيمة والأهمية الكبرى في عملية التعلم جعلت الكثير من العلماء خاصة علماء النفس يعتبرون أن الوظيفة الرئيسية للعقل البشري هي التعلم، والتعلم بمعناه العام في الحياة اليومية (هو حصيلة تفاعلات الفرد مع بيئته) (نقلا من أحمد آدم أحمد - 1997م - ص 17).

2-1-5-1-2 تعريف التعلم:

هناك الكثير من التعاريف الخاصة بالتعلم وذلك من أوجه نظر مختلفة والاعتماد على تعريف معين لا يمكننا من وصف تلك الظاهرة بصورة دقيقة وشاملة وفيما يلي نعرض بعضاً من هذه التعاريف للوصول للتعريف الأمثل:-

- هو اكتساب للمعرفة المبنية على الخبرة والتجربة ، ويرى آخرون (أنه تغيير في سلوك الفرد وتعديل فيه).

- عرفه فرنسيس عبد النور - 1977م - ص بأنه (هو التغيير أو التعديل في سلوك الكائن الحي يحدث تحت شروط التكرار والممارسة لإشباع حالة التوتر أو الدفع لديه).
- ويتج (هو أي تغيير نسبي ثابت للحصيلة السلوكية للكائن الحي ناتج عن الخبرة).
- والكر (هو التغيير المضطرد في السلوك الذي يرتبط بتتابع الموقف من ناحية والمجهودات المتكررة لتحقيق الهدف وترضي الدوافع من ناحية أخرى).
- أحمد زكي صالح - 1972م (السلوك هو : كل ما يصدر عن الكائن الحي نتيجة احتكاكه واتصاله بالبيئة الخارجية الذي يتضمن نشاط الإنسان والحيوان).
- (بسطويسي أحمد - 1996م - ص 47 - 48).

- جيتس (هو تغيير في الاداء او تعديل في السلوك عن طريق الخبرة والمران وانه يؤدي الي اشباع الدوافع وتحقيق الاهداف) (سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم كناني -1983م-ص9)
- وهو ذلك التغيير شبه الدائم في الاداء الذي ينتج عنه استجابة مثير او موقف ويحدث تحت تأثير الخبرة او الممارسة او التدريب او التمرين (فؤاد ابو حطب وامال صادق -1980-ص102)

2-1-5-3 العوامل التي تؤثر في التعلم:-

النضج وهو مجموعة من التغيرات التي ترجع إلى كل من الوراثة والبيئة وما بينهما من تفاعل وتكامل.

الدوافع التي توجه السلوك: وتنقسم إلى:-

أ/ دافع فطرية أولية:- وهي التي تعمل على قيام الفرد بأنواع الأنشطة التي تهدف إلى حفظ بقائه ككائن حي ، وهذه أصلها فسيولوجي.

ب/ دوافع مكتسبة:- وهذه تكون نتيجة احتكاك الفرد ببيئته الخارجية وهي تشتق من الدوافع الفطرية.

ج/ الممارسة:- وهي مرور الفرد بمجموعة من الخبرات المنظمة نسبياً ، والخبرة أساس لاكتساب المعلومات والمهارات.

انتقال أثر التدريب:-

وهو تأثير التدريب على عمل معين في عمل آخر لاحق أو سابق، وهي نوعين:-

أ/ الانتقال الموجب وذلك عندما يؤدي التدريب على عمل معين تسهيل عمل لاحق أو سابق.

ب/ الانتقال السالب وذلك عندما يؤدي التدريب على عمل معين إلى تعطيل عمل لاحق أو سابق.

ج/ الانتقال الصفري وذلك عندما لا يؤثر التدريب على عمل معين في أداء عمل سابق أو لاحق.

(أحمد آدم أحمد - 1997م ، ص 17 - 20).

2-1-6 التعليم:

العملية التي يمكن عن طريقها التحكم عن قصد بإدارة بيئة المتعلم ويتمكن من تعلم كيفية القيام أو ممارسة نوعاً من السلوك المحدد تحت ظروف معينة أو في صورة استجابات لمواقف معينة. (وفيقة سالم مصطفى- 2001م - ص 19).

2-1-7 التدريس :

هو عملية اجتماعية تتكون من مجموعة من الأنشطة والاجراءات التي يتم من خلالها نقل المادة العلمية التي يقوم بها المعلم فيما يسمى (المرسل والمستقبل) وتبدو اثارها علي الطالب من خلال اسلوب وطريقة معينة وطرق التدريس تعتبر عنصرا اساسيا من عناصر العملية التعليمية ويقصد بها مجموعة الافعال والاداءات والانشطة التي يقوم بها المعلم بصدد جعل الطلاب يحققون اهدافا تعليمية محددة ويجب علينا ان نضع في اعتبارنا ان الافعال التي يقوم بها المعلم لا تتم بمعزل عن سلوك الطلاب وذلك لان التداخل والتفاعل هو الذي يحدد شكل العمل التعليمي (نوال ابراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة - - ص 23-24).

وهناك صفات للطريقة التدريسية الجيدة نذكر منها علي سبيل المثال لا الحصر :

- ان تكون العلاقة بين الطريقة والغرض المراد الوصول اليه واضحة.

- ان تجعل الاهداف والاعراض مفهومة لدي الطلاب.
- ان تستخدم دوافع الطلاب للتعلم.
- ان تستخدم نشاط الطلاب أي ان تشركهم اشتراكا في ادارة النشاط بالدرس.
- ان تربط بين النشاط في المنهاج والحياة الاجتماعية .
- ان تعطي اكبر قدر من النتائج غير المباشرة .

وطرق التدريس كثيرة منها مثلا :

- الطريقة المباشرة (الطريقة التقليدية) وتعتمد فاعليتها او عدم فاعليتها علي معرفة المعلم وفهمه لمبادئ التعلم ويعتبر الدور البارز للمعلم هو العنصر الرئيسي في طريقة التدريس المباشر ولها عدة اساليب :

- اسلوب التكليف (الاسلوب التدريبي) :

يسمح هذا الاسلوب للمتعلمين بالاستقلالية ويعتبر بداية لعملية تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وعلي المدرس ان يعطي الفرصة للمتعلم ليتعلم كيف يتخذ القرار فالمدرس يجب الا يعطي اوامر لكل حركة او عمل او نشاط يقوم به المتعلم ولكن تترك عملية التنفيذ للطالب .

- اسلوب التعلم التبادلي :

وهذا الاسلوب يعطي الطالب دورا رئيسيا في العملية التعليمية وهو قائم علي التغذية الراجعة من جانب الزميل لتصحيح الاداء الحركي وفي هذا الاسلوب يقوم المدرس بتقسيم الطلاب في الفصل الواحد الي ازواج للعمل معا فاحدهما يؤدي والاخر يلاحظ ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة الهدف منها هو اعطاء معلومات للمؤدي .

- اسلوب التعليم الذاتي :

ويتم فيه التعلم عن طريق نشاط المتعلم نفسه وتفاعله مع الموقف وفيه يكون المتعلم اكثر تحملا لمسئولية تعلمه ويفضل ان يكون قد تدرب علي الاسلوب التدريبي والتبادلي .

- اسلوب التعلم بالتلقي (الوامر):

وفيه يقع علي عاتق المدرس اتخاذ جميع القرارات في الاسلوب فهو يقرر ما يجب عمله وكيف ينفذ وعليه ايضا مراقبة التنظيم والتوقع بالنتيجة المطلوبة وبهذا فانه يظهر في هذا الاسلوب العلاقة المباشرة بين تنبيهات المدرس واستجابة المتعلم فيما يخص كل حركة.

الطريقة غير المباشرة في التدريس:

تعتبر الطريقة غير المباشرة افضل من الطريقة المباشرة في تغيير اتجاهات الطلاب وسلوكهم فهناك بعض المدرسين افضل من غيرهم في استخدام الطريقة غير المباشرة حيث ان المدرس الذي يستخدم الطريق غير المباشرة في حلجة الي سرعة البديهة والقدرة علي متابعة النقاش دون ان يفقد المسار الاساسي له او يفقد الصبر تجاه تعقيدات الموضوع.

الاساليب المستخدمة في التدريس غير المباشر:

- اسلوب التعلم بالاستكشاف:

وفيه يقوم المعلم بتصميم الأسئلة في صورة متعاقبة ويحاول الطالب عن طريق الاجابة علي هذه الاسئلة ان يصل الي الموضوع الدراسي الذي يختاره المدرس ويجب علي المدرس ان يتحقق من استجابة المتعلم علي كل سؤال كما يجب علي المدرس ايضا اعطاء المتعلمون تغذية راجعة كل علي حده.

- اسلوب حل المشكلات :

يعد اسلوب حل المشكلات اسلوبا تعليميا راقيا وبخاصة في هذا العصر حيث كثرت المتغيرات وتشابكت والتدريب علي حل المشكلات يعتبر اسلوبا تعليميا يتناول انواعا متعددة من المشكلات التي تواجه المتعلم عادة في نطاق حياته المدرسية .

- الطريقة المركبة :تعتبر توليفة من الطريقة المباشرة والطريقة غير المباشرة في التدريس وبذلك يمكن للمعلم ان يستخدم الافضل في كل منهما بمعني ان يقدم المدرس للمتعلمين التعليمات النوعية للمهارة المتعلقة بالإضافة الي بعض مشكلات حلها(نوال ابراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة' 2007م، ص57-100).

2-1-8 المرحلة الثانوية:

تتميز هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو الجسماني ويلاحظ استعادة الفتى والفتاة لتناسق شكل الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة اكبر من نمو العظام حتي يستعيد الفرد اتزانه الطبيعي ويصل الفتيان والفتيات الي نضجهم البدني الكامل تقريبا اذ تتخذ ملامح الوجه والجسم صورتها الكاملة تقريبا اما بالنسبة للنمو الحركي الذي يظهر في هذه المرحلة فيظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك والاضطراب الحركي وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية في التحسن والترقي لتصل الي درجة عالية من الجودة اما بالنسبة لنموه العقلي والاجتماعي والانفعالي فتزداد الخبرات المكتسبة من مراحل نموه السابقة والاستفادة منها في الحكم علي الاشياء ورسم الخطط لتحقيق حاجاته وميوله كما تزداد لديه ايضا النزعة للاستقلال في الرأي والتصرف حتي يشعر بالمساواة مع الكبار كما يتميز ايضا بزيادة ميله للجنس الاخر. (محمد حسن علاوي، 1994م، ص 146-147).

2-1-8-1 الأهداف التربوية الخاصة بالمرحلة الثانوية:-

الجوانب البدنية:

إكساب المهارات الرياضية النافعة للحياة.

اكتساب اللياقة البدنية والصحية للقيام بواجب العمل وتحصيل العلم والدفاع عن النفس.

-الجوانب المعرفية:

- خلق اتجاه إيجابي نحو الممارسة الرياضية باعتبارها مظهراً من المظاهر الجيدة في الدين.

- اكتساب قدر من المعرفة النافعة في الحياة.

- الجوانب النفسية:

- تنمية القدرة على الاستمتاع بوقت الفراغ في الترويح الرياضي.

- تنمية قوة الإرادة.

- الجانب الروحي:

- تعميق المفاهيم والمبادئ الدينية.

- اكتساب القدرة على ضبط النفس.

- الجوانب الشخصية:-

- تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة.

- تنمية الشخصية المدركة لمكانتها في الحياة.

- الجوانب الاجتماعية:

- غرس الروح الجماعية.

- المساهمة في تحقيق حياة منزلية وعائلية ناجحة.

- 2-8-1-2 طلاب المرحلة الثانوية :-

هي مرحلة بدء البلوغ، في هذه المرحلة يبطئ النمو فتزداد القوة والجلد والقدرة على ضبط الحركات الجسمية ، فهي أحسن المراحل لترقية المهارات في النواحي التي تحتاج لدقة، وقد يصل الجسم فيها لتمام طوله ولكنه يبدأ في النمو عرضاً ويكون الاختلاف بين الجنسين في هذه المرحلة واضحاً ظاهراً ، فمن الوجهة التشريحية يختلف الرجل عن المرأة في الطول والوزن فيكون أطول وأثقل وزناً وكثافة في عظامه وكمية النسيج العضلي عنده أكبر من كمية الدهن، ومن الناحية الفسيولوجية تكون سعة المرأة الحيوية أقل ويحتوي دمها على عدد أقل من الكرات البيضاء ، وهناك أيضاً بعض أوجه الخلاف السيكولوجية يرجع بعضها إلى الإفرازات الداخلية للغدد الصماء ، ويرجع الكثير منها إلى التقاليد الاجتماعية اللغوية ، كل هذه الاختلافات كان لها أثر كبير في اختلاف أوجه النشاط الرياضي بين الجنسين. عموماً يجب أن يتميز البرنامج الرياضي في هذه المرحلة بالشمول وتعدد في نواحي النشاط حتى تضمن المدرسة اشتراك كل التلاميذ، فيكون من بين أنواع المهارات الحركية المقدمة (التمرينات ، الألعاب الفردية ، الألعاب الجماعية ، والثنائية ، وألعاب القوى والسباحة والغطس والمعسكرات ، رحلات المشي والخلاء) ، كما يجب أن تقدم المدرسة المنهاج المدرسي ، فبالإضافة إلى برنامج النشاط الداخلي وتكوين الفرق الرياضية

للنشاط الخارجي ، ويجب أن تحاول المدرسة تعليم كل طالب نوعاً أو أكثر من أوجه النشاط الرياضي ، خصوصاً تلك التي يستطيع ممارستها بعد تخرجه في المدرسة أثناء وقت الفراغ لتثبت فيه حب النشاط المهاري الحركي. (حسن سيد معوض، 1963م ، ص 65 - 66).

2-9 المؤسسة الأفريقية للتعليم:-

2-9-1 مدارس المجلس الأفريقي للتعليم الخاص:-

هي إحدى المدارس التعليمية التي تتبع في الأصل للمؤسسة الأفريقية للتعليم والتي تتبع بدورها هي الأخرى إدارياً وفتحياً لمنظمة الدعوة الإسلامية والتي تعنى بنشر الدعوة الإسلامية في السودان وإفريقيا والتي يترأسها حالياً الرئيس الأسبق لجمهورية السودان سعادة المشير محمد عبد الرحمن سوار الذهب، وبعد ذلك كانت هناك مبادرة من بعض الأساتذة الذين يعملون في المنظمة تم بموجبها إنشاء المجلس الأفريقي للتعليم الخاص وكان ذلك في العام "1983م والأساتذة هم: عوض الكريم عثمان والأستاذ/ مبارك قسم الله والأستاذ/ عبد السلام سعد، وكانت أهدافهم من الفكرة تكوين مدارس في نفس مستوى مدارس الكنائس والإرساليات آنذاك ، وبالفعل تم فتح روضة ومدرسة أساس في مدينة الخرطوم في الرياض شارع المشتل محطة السعودي (مقر منظمة الدعوة الإسلامية وإدارة المجلس الأفريقي للتعليم الخاص حالياً) ومن هنا جاءت التسمية الحالية لمجموعة المدارس باسم المجلس الأفريقي للتعليم الخاص ، فهناك إدارة منفصلة مثلها مثل باقي الإدارات وتعنى بالشئون التربوية للمؤسسة الأفريقية للتعليم والمناهج والقياس والتقويم تسمى (الإدارة التربوية للمجلس الأفريقي للتعليم الخاص). أما بالنسبة للجانب الرياضي في مدارس المجلس الأفريقي للتعليم الخاص فهناك إدارة قائمة بذاتها تسمى (إدارة النشاط التربوي) تعنى بتنفيذ وابتكار والتخطيط لكل الأنشطة التي تقيمها مدارس المجلس الأفريقي للتعليم الخاص مثل (الدورات المدرسية التي يقيمها المجلس الأفريقي للتعليم الخاص - المخيمات الدعوية للمعلمين - المخيمات الدعوية للطلاب - المسابقات الأكاديمية - المسابقات الثقافية - المسابقات الرياضية ...).

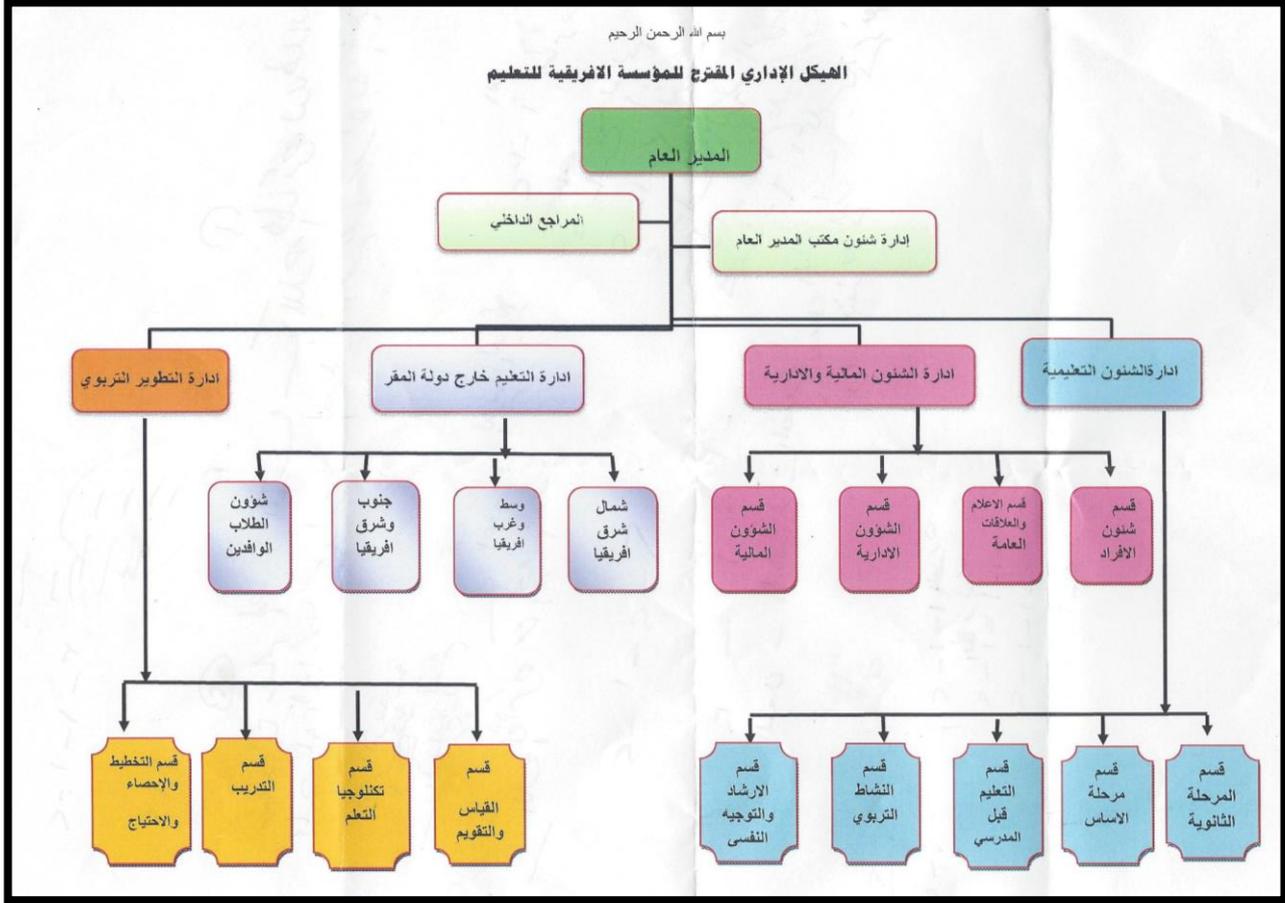
ويترأس هذه الإدارة حالياً الأستاذ/ صلاح حامد - خريج كلية التربية البدنية والرياضة، أما بالنسبة للمنافسات الرياضية والثقافية والأكاديمية فهي تقام من شهر ديسمبر في نهاية كل عام دراسي وتحتوي الجانب الرياضي منها على إقامة منافسات من مناشط متعددة منها (الكرة الطائرة وكرة القدم وتنس الطاولة - ألعاب القوة - والكاراتيه - والجمباز والتايكواندو) أما بالنسبة للمنافسات الثقافية تحتوي على

إقامة منافسات في (الإلقاء الشعري - التمثيل والمسرح - الغناء - الفرق الشعبية - ومنافسات أخرى) أما بالنسبة للمنافسات الأكاديمية مثل (مسابقة أكاديمية) أما من حيث المكان فهي تقام في ولايات السودان التي يوجد بها مدارس تتبع للمجلس الأفريقي للتعليم الخاص وفي عدة ولايات منها (ولاية الجزيرة - ولاية البحر الأحمر - ولاية الخرطوم - ولاية كسلا - ولاية القضارف - ولاية النيل الأبيض) ويتم تنفيذ كل هذه البرامج بالاستعانة باستطاف مؤهل يتبع للمجلس الأفريقي للتعليم الخاص وهم مجموعته من معلمو التربية البدنية والرياضة بالمدارس، يصل عددهم تقريباً إلى (25) معلماً حاصلون على بكالوريوس التربية البدنية والرياضة.

2-9-3 الهيكل التنظيمي للمؤسسة الأفريقية للتعليم:

يتكون الهيكل التنظيمي للمؤسسة الأفريقية للتعليم من المدير العام وإدارة شؤون مكتب المدير العام والمراجع الداخلي كإدارة عليا أما الإدارة الوسطي فتتكون من إدارة الشؤون التعليمية وإدارة الشؤون المالية والإدارية وهي تهتم بقسم شؤون الأفراد وقسم الاعلام والعلاقات العامة وقسم الشؤون الإدارية وقسم الشؤون المالية. أما إدارة التعليم خارج دولة المقر وهي مسئولة من شمال شرق افريقيا ووسط وغرب افريقيا وجنوب وشرق افريقيا وشؤون الطلاب الوافدين . ثم إدارة التطوير التربوي الإدارة التنفيذية التي تشرف عليها إدارة الشؤون التعليمية هي قسم المرحلة الثانوية وقسم مرحلة الاساس وقسم التعليم الخيري. (ارشيف إدارة المجلس الأفريقي للتعليم الخاص).

شكل رقم (1) يوضح الهيكل التنظيمي للمؤسسة الافريقية للتعليم



(ارشيف إدارة المجلس الافريقي للتعليم الخاص)

2-10 الدراسات السابقة:

-دراسة احمد بشير بدوي - 2010 م، بعنوان:

(طرق واساليب تدريس مادة التربية البدنية بالمدارس الثانويه،هدفت الدراسة الي التعرف طرق واساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية)

علي المنهج الوصفي التحليلي واستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من افراد العينة وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية وهي اربع مدارس حكومية من مدارس محلية كرري عددهم (160) طالبا من المدارس المذكورة اهم النتائج جاءت كما يلي

- ان النشاط الرياضي له دور في العملية التربوية ويؤدي الي زيادة التحصيل الاكاديمي وينمي روح الصبر والتعاون والعلاقات الاجتماعية وليس اهدارا للوقت .
- ان الطريقة التقليدية تعتبر من الطرق غير المناسبة لتدريس حصة التربية البدنية .
- ان الاسلوب الامري من الاساليب غير المناسبة لتدريس حصة التربية البدنية ومن الممكن استخدام اسلوب التدريس الذاتي في التربية البدنية والرياضة لطلاب المرحلة الثانوية.

- دراسة بدر رفعت أمين سلمان - 2011م الخرطوم. بعنوان:

- (الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعة الضفة الغربية) هدفت الدراسة إلى - الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعة الضفة الغربية من وجهة نظر الطلاب.-التعرف على أثر متغير الخبرة على الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية.-التعرف على أثر متغير الكلية التي يدرس فيها الطالب على الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية.-تكون مجتمع الدراسة (730 طالبا وطالبة في جامعات الضفة الغربية) الممارسين للأنشطة الرياضية ضمن منتخبات الجامعة. المنهج المستخدم الوصفي المسحي لمناسبه لطبيعة البحث. أداة جمع البيانات الاستبانة. المعالجات الإحصائية البرنامج الإحصائي (SPSS). أهم النتائج بعد إجراء عملية التحليل تم التوصل إلى النتائج التالية إن الصعوبات في مجال البرامج الرياضية كانت الفقرة (5) الخاصة بالآتي ان الإمكانيات المحدودة بالجامعة تجعل المشرف الرياضي مقيداً في اختيار برامج الأنشطة الرياضية، عدم اقتناع إدارة الجامعة بأهمية النشاط الرياضي كجزء أساسي من التربية العامة التي

تدعو إلى تنمية الطالب من جميع النواحي ،إن أولياء أمور الطلاب لا يستفسرون عن مستوى أبنائهم في الأنشطة الرياضية ،عدم توفر مكافآت مادية تقديراً لجهود الطلاب.

- دراسة زينب محمد السيد إبراهيم-2007م بعنوان:

- (دراسة للتعرف على أهم المتغيرات البدنية والنفسية لدى لاعبي المستويات العليا للكرة الطائرة في السودان).

- هدفت الدراسة إلى تحديد أهم المتغيرات البدنية للاعبي الكرة الطائرة بالسودان تحديد أهم المتغيرات النفسية للاعبي الكرة الطائرة بالسودان. التعرف على طبيعة العلاقة بين كل المتغيرات البدنية والنفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة بالسودان. - أهم النتائج المتغيرات التي يجب توافرها للاعبي الطائرة هي: أ/ القوة الانفجارية ب/ الجلد الدوري التنفسي ج/ الرشاقة د/التوافق هـ/ السرعة و/ الجلد العضلي ز/ المرونة أهم المتغيرات النفسية التي يجب توافرها للاعبي الطائرة هي أ/ الثقة بالنفس ب/ الثبات الانفعالي ج/ الدافعية مجتمع الدراسة اللاعبين المشاركين في مسابقة الدوري الممتاز للكرة الطائرة في السودان ، 2005 - 2006م. المنهج المستخدم المنهج الوصفي أداة جمع البيانات استفتاء الخبراء والمتخصصين ، والاختبارات والمقاييس المعالجات الإحصائية: استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة.

- دراسة سعادتي صالح علي - 2002م بعنوان:

(دراسة الصعوبات التي تعترض برنامج النشاط الرياضي بجامعة الدنج - كلية التربية). المنهج المستخدم: المنهج الوصفي المسحي. مجتمع الدراسة عبارة عن (170) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة الدنج. أداة جمع البيانات الاستبانة المعالجات الإحصائية المتوسط الحسابي - النسب المئوية - الانحراف المعياري. أهم النتائج التي توصل إليها الباحث تتعلق بالصعوبات بمجال الامكانيات هناك صعوبات تتعلق بمجال ادارة الجامعة هناك صعوبات تتعلق بمجال الطلاب هناك صعوبات تتعلق بتخطيط البرامج الرياضية بالجامعة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلاب المستويين الاول والرابع تتعلق بالصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج النشاط الرياضي بالكلية .

- دراسة سهير احمد محمد احمد عثمان 2002م، بعنوان:

(معوقات تعلم مهارة الارسال من اعلي في الكره الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة - الخرطوم).

هدفت الدراسة الي التعرف علي الاسباب التي تعوق تعلم طلاب كلية التربية البدنية والرياضة لمهارة الارسال من اعلي في الكرة الطائرة ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي والاختبارات والاستبانة - بوصفها اداة لجمع البيانات وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية الطبقيه العشوائية قوامها (60) طالبا من طلاب كلية التربية البدنية والرياضه، وجاءت نتائج الدراسة كالآتي :

- بصوره عامه يعاني الطلاب من نقص في مكونات اللياقة البدنية ذات الصلة بأداء مهارة الارسال من اعلي في الكرة الطائرة.

- بعض الجوانب السيكولوجية كانت الاقل في مسؤولياتها عن عدم تعلم مهارة الارسال من اعلي في الكرة الطائرة الا ان بعض العناصر فيها تحتاج لان تحظي بالاهتمام.

- دراسة الفاتح الطاهر السيد - 2010م بعنوان:

- (العوامل التي تعوق تقدم منتخب ناشئي كرة القدم بالسودان)

- هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تواجه تقدم منتخب ناشئي كرة القدم بالسودان في المحاور الآتية:- أ/ الإمكانيات ب/ عوامل اللاعبين ج/ العوامل الإدارية د/ العوامل الفنية. هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء محددات الممارسة والأنشطة المرغوبة. مجتمع الدراسة عينة من طالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم بلغ عددهم (382) طالبة. المنهج الذي استخدمته الباحثة المنهج الوصفي. الأساليب الإحصائية المستخدمة الحزمة الإحصائية (SPSS) - النسب المئوية - المتوسطات الحسابية - الانحراف المعياري - معامل التباين لمجموعة واحدة (أنوفا). أداة جمع البيانات الاستبانة. أهم النتائج التي توصل إليها الباحث في أهم معوقات النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن حسب محددات المشاركة هيأ/ الوقت غير كافي/ تنوع الأنشطة لا يوجد تنوع في الأنشطة/ الإمكانيات لا توجد إمكانيات.

- دراسة فوزية محجوب خلف الله ، 2002م. بعنوان:

(معوقات التربية العملية لدى طلاب كلية التربية بقسم الماشر التربوية بجامعة كسلا.) هدفت الدراسة إلى الوقوف على نظم وإعداد وتدريب الطلاب ومدى ما تحققه هذه النظم من الفائدة. التعرف على معوقات التربية العملية لمادة التربية الرياضية ومحاولة تذليلها. مجتمع الدراسة طلاب جامعة كسلا وعددهم "100" طالب من طلاب المستوي الرابع و"10" أساتذة المنهج المستخدم المنهج الوصفي التحليلي. أداة جمع البيانات الاستبانة. المعالجات الإحصائية البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).- أهم النتائج أسلوب الإشراف المتبع يعتبر معوقاً إلى حد ما حسب آراء أفراد العينة الإمكانات المادية المتاحة تعتبر معوقاً إلى حد ما حسب آراء العينة 'تمط درس التربية الرياضية المتبع حالياً يعتبر معوقاً إلى حد ما حسب آراء أفراد العينة.

- دراسة محمود حسن حمد العواودة 2005م. بعنوان:

(المعوقات التي تواجه طلاب أقسام التربية الرياضية لدى تعلمهم مادة الجمباز في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية) هدفت الدراسة إلى:- التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلاب أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية لدى تعلمهم مادة الجمباز طريقة اختيار العينة الطريقة القصدية ، وهم من طلاب الجامعات الفلسطينية. المنهج المستخدم المنهج الوصفي. أداة جمع البيانات الخبراء والاستبانة. المعالجات الإحصائية البرنامج الإحصائي (SPSS).أهم النتائج: تعتبر دوافع واستعدادات الطلاب أنفسهم أول معوق تواجههم لدى تعلمهم مادة الجمباز ، عدم توفر الإمكانات المادية تعتبر المعوق الثاني الذي يواجه الطلاب ، عدم توافق عوامل الأمن والسلامة تعتبر المعوق الثالث الذي يواجه الطلاب لدى تعلمهم مادة الجمباز ، هناك اتفاق من قبل أفراد العينة الكلية على ترتيب المعوقات ، هناك اختلاف بين الجامعات الفلسطينية في ترتيب المعوقات ، الإمكانات المحدودة للجامعة تجعل المشرف الرياضي في التجربة غير قادر على اختيار برامج الأنشطة الرياضية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.95).

- دراسة مضوي محمد مضوي محمد - 2004م بعنوان :

(الصعوبات التي تواجه تطور كرة اليد في السودان)

هدفت الدراسة إلى(التعرف على الصعوبات التي تواجه تطور كرة اليد في السودان). مجتمع الدراسة العاملين باتحاد كرة اليد في السودان في مختلف الولايات من إدريين ، حكام مسجلين بالاتحاد السوداني

لكرة اليد. المنهج المستخدم المنهج الوصفي. أداة جمع البيانات الاستبانة. - المعالجات الإحصائية المتوسطات الحسابية ، النسب المئوية ، معامل الارتباط ، أهم النتائج كافة الفقرات التي وردت في الاستبانة تعتبر صعوبات حقيقية تواجه تطور كرة اليد في السودان ، الصعوبات الخاصة بالإمكانات تحتل مقدمة الصعوبات التي تواجه تطور كرة اليد في السودان من وجهة نظر العينة الكلية ، هناك اتفاقاً على أن أهم الصعوبات التي تواجه تطور كرة اليد في السودان وفقاً للمتوسط والنسبة المئوية تتمثل في الآتي /أ/ قلة دعم الدولة للمشاركات الخارجية الخاصة بكرة اليد. لأنديه لا تمويل نشاط كرة اليد ، عدم عقد ندوات وسمنارات علميه لمناقشة كرة اليد إهمال تأهيل المدربين ،نقص الكادر الاداري المؤهل .

- دراسة نيازي حمزة الطيب 2003م بعنوان:

(المشكلات التي تواجه الفريق القومي السوداني في الكرة الطائرة) :

- هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الفريق القومي في الكرة الطائرة للناشئين في عدة محاور وهي:- مشكلات الإمكانيات. المشكلات الفنية المشكلات الإدارية. مشكلات اللاعبين المدربين - اللاعبين - الإداريين الذين عملوا في الفريق القومي. المنهج المستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث. أداة جمع البيانات الاستبانة المعالجات الإحصائية تمت بطريقة:-التوزيع التكراري للإجابات. معادلة سيبرمان براون للتجزئة النصفية. حساب المتوسطات الموزونة. تحليل التباين الأحادي. النتائج التي توصل إليها الباحث ،محور الإمكانيات النواحي المالية المخصصة للمنتخب غير كافية 'الأجهزة والوسائل هناك مشكلة في عدم وجود أجهزة وأدوات حديثة'الأدوات: عدم توفر أدوات الأمن والسلامة.
- لا توجد ملاعب قانونية.

2-11 التعليق على الدراسات السابقة:-

أوضحت الدراسات المرتبطة كثيراً من المعالم التي تغير الدراسة الحالية كما تبرز نوع العلاقة بين الدراسات بعضها ببعض، كذلك علاقتها بالدراسة الحالية وتتلخص في النقاط التالية:

- انحصرت جميع الدراسات من سنة (2002م الي سنة 2011 م).
- اتفقت جميع الدراسات مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي.

- اختلفت الدراسات المرتبطة مع الدراسات الحالية في اهداف الدراسة.
- اتفقت بعض الدراسات مع الدراسة الحالية في نقص مكونات اللياقة البدنية ذات الصلة لدي الطلاب لأداء مهارات الكرة الطائرة.
- اتفقت نتائج الدراسة مع بعض نتائج الدراسة لدي الطلاب في نقص الادوات وعدم صيانتها بصورة دورية.