

## الفصل الثالث

### 3-1 إجراءات الدراسة

تناول هذا الفصل المنهجية التي تم استخدامها من قبل الدارس من أجل تحقيق أهداف الدراسة ومجتمعها وتساؤلاتها، وكيفية اختيار عينة الدراسة ، و المعاملات الإحصائية التي استخدمت لتحليل البيانات.

#### 3-1-1 منهج الدراسة:

استخدم الدارس المنهج الوصفي بطريقة المسح لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحقيق مدى صحة تساؤلات الدراسة .

والمنهج الوصفي هو: (تجميع منسق للحقائق المتعلقة بمشروع أو موضوع ثم تحليل هذه الحقائق وتفسيرها واستخلاص النتائج). (جابر عبد الحميد وأحمد كاظم ، 1989م ، ص14)، (وهو السعي لجمع البيانات لأفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع من متغير معين أو متغيرات معينة ) ( محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ، 1989م ، ص 149).

#### 3-1-2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية في مدارس المجلس الأفريقي للتعليم الخاص بولاية الخرطوم وقد بلغ عددهم ( 1418).

#### جدول رقم (1)

يوضح مجتمع الدراسة

م	اسم المدرسة	المحلية	عدد الطلاب	النسبة المئوية من المجموع الكلي للطلاب
1.	مدرسة مصعب بن عمير	أم درمان	432	30.46
2.	ابن تيمية الثانوية	الصحافة	299	21.01
3.	ابن الهيثم الثانوية	بحري	257	18.21
4.	علي بن أبي طالب	جياذ	430	30.32
	المجموع الكلي			100%
			1418	

**جدول رقم (2)**  
**يوضح عينة الدراسة**

م	اسم المدرسة	المحلية	عدد الطلاب	النسبة المئوية من المجموع الكلي
1.	مدرسة مصعب بن عمير	أم درمان	63	32.4%
2.	ابن تيمية الثانوية	الصحافة	36	18.5%
3.	ابن الهيثم الثانوية	بحري	50	26%
4.	علي بن أبي طالب	جياذ	45	23.1%
	المجموع الكلي			100%

**3-1-3 طريقة اختيار العينة:**

استخدم الدارس الطريقة القصدية العمدية في اختيار العينة ، من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدارس المجلس الأفريقي للتعليم الخاص بولاية الخرطوم والذين قد أكملوا دراسة المهارات الأساسية للكرة الطائرة وقد بلغ عددهم (194) طالبا بنسبة ( 20%)

**3-1-4 أدوات جمع البيانات:-**

أستخدم الدارس الاستبانة كأداة اساسيه لجمع البيانات وعرفها (عبد الباسط محمد حسن 1980 ص2) بأنها ( وسيلة واحدة لجمع البيانات قوامها الاعتماد على مجموعة من الأسئلة يجيب عليها الطلاب)

**3-1-4-1 الاستبانة بصورتها الاولية:**

قام الدارس بمسح بعض المراجع العلمية والكتب واستنادا علي بعض الدراسات السابقة وللإجابة علي تساؤلات التي وضعت للدراسة ، توصل الدارس الي مجموعه من المحاور الرئيسية التي يمكن ان تقوم عليها الاستبانة والمحاور هي:

**المحو الاول :** طرق تدريس المهارات الاساسية للكرة الطائرة .

**المحور الثاني :**الصعوبات التي تواجه المتعلم.

**المحور الثالث :**الامكانات المادية المتوفرة بالمدرسة.

جدول رقم(3) التالي يوضح المحاور المختلفة للاستبانة وعدد الفقرات الضمنية في كل فقرة منها:

### جدول رقم (3)

يوضح المحاور المختلفة للاستبانة وعدد الفقرات الضمنية في كل فقرة منها:-

م	مسمى المحور	عدد العبارات
1.	طرق تدريس المهارات الأساسية للكرة الطائرة	10
2.	الصعوبات التي تواجه المتعلم	10
3.	الإمكانات المادية المتوفرة في المدرسة	10

### عبارات المحور الاول: (طرق تدريس المهارات الأساسية للكرة الطائرة)

1. يستخدم معلم التربية البدنية والرياضة بالمدرسة اكثر من طريقه في شرح مهارات الكره الطائرة
2. يقوم معلم التربية البدنية والرياضة بتقديم الشرح واداء النموذج عند تعليم المهارات الاساسية للكره الطائرة
3. تستخدم الوسائل المعينة والادوات في شرح المهارات الأساسية للكره الطائرة
4. يتم التدرج من السهل الي الصعب في تعلم مهارات الكره الطائرة
5. يستعين معلم التربية البدنية والرياضة ببعض الطلاب في تعليم المهارات الاساسية للكره الطائرة
6. يعتمد معلم التربية البدنية والرياضة في تعليم مهارات الكره الطائرة علي طريقة تعليم الطلاب انفسهم بعض المهارات السهلة للكره الطائرة
7. يستخدم معلم التربية البدنية والرياضة بالمدرسة اسلوب التعزيز اللفظي عند تعليم المهارات السهلة للطائرة
8. يستخدم معلم التربية البدنية اسلوب التشجيع واثارة الدافعية للطلاب ليتعلموا المهارات الاساسية للكره الطائرة.
9. يهتم معلم التربية البدنية والرياضة باشارك جميع الطلاب في تطبيق المهارات الاساسية للكره الطائرة.
10. تتاح للطلاب فرص لتطبيق المهارات الاساسية واتقانها جيدا اثناء الحصة.

## عبارات المحور الثاني: (صعوبات تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة)

1. أمارس لعبة الكرة الطائرة قبل دخولي للمرحلة الثانوية
2. أفضل ممارسة الكرة الطائرة على الألعاب الأخرى
3. توجد بعض المشكلات الصحية التي تحول دون ممارستي للعبة الكرة الطائرة
4. أعتقد أن الطول الجسماني هو أهم صفات لاعبي الكرة الطائرة
5. أمتلك عنصر التوافق العضلي العصبي في تعلم مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة
6. أجد مهارة الإرسال من أعلى في الكرة الطائرة
7. أستخدم منطقة الساعدين أثناء أداء مهارة الاستقبال من أسفل في الكرة الطائرة
8. أتميز بالتوقيت السليم عند التحرك لأداء مهارة استقبال الكرة من أسفل
9. بسبب زيادة وزني لا أتمكن من أداء مهارة الضربة الهجومية في الكرة الطائرة
10. أتميز بالسرعة والدقة والرشاقة عند أداء مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة

## عبارات المحور الثالث: (الامكانيات المادية المتوفرة بالمدرسة)

1. توجد بالمدرسة ميزانية خاصة للتربية البدنية
2. يوجد بالمدرسة أكثر من ملعب للكرة الطائرة مهيا للعب فيه
3. الملاعب الموجودة بالمدرسة امنه وخاليه من العوائق
4. توفر المدرسة الادوات والاجهزة الخاصة بلعبة الكره الطائرة
5. كمية الادوات الموجودة بالمدرسة تتناسب مع اعداد الطلاب
6. توجد بالمدرسة ادوات واجهزه مساعده وبديله تساعد في تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة
7. توجد بالمدرسة مساحات كافيه تسمح بإنشاء ملاعب اخري للكرة الطائرة
8. توجد بالمدرسة حمامات وغرف للطلاب لتبديل الملابس
9. يوجد بالمدرسة مخزن للأدوات الرياضية
10. تتم صيانة الاجهزة والادوات الرياضية بالمدرسة بصوره دوريه

### 3-4-2 الدراسة الاستطلاعية الاولى:

تم إعداد الاستبانة بصورتها الاولى و قدمت إلى عدد من المحكمين يوضحه ملحق رقم (1) وأرقلت الاستبانة ب خطاب إلى المحكمين يوضح عنوان البحث وأهمية الاستجابة، و طلب إلى المحكمين إبداء الرأي في وضوح أو عدم وضوح الفقرات وارتباطها بالمحاور التي وردت فيها، ودرجت أهمية كل فقرة في المحور الذي وردت فيه ، كما قدمت للمحكمين أسئلة مفتوحة عقب كل محور طلب منهم فيها توضيح آراءهم في المحاور، وما إذا كانت لديهم فقرات أخرى يرون إضافتها. تم تقديم الاستبانة الاولى للمحكمين في يناير 2015م، وقد بلغ عدد المحكمين الذين شاركوا في التحكيم (10) محكما جميعهم من الخبراء السودانيون، وقام الباحث بتسليم الاستبانة يدوياً عن طريق الاتصال الشخصي المباشر ، وتم تجميع الاستبانات بعد انتهاء المحكمين من التحكيم ، لمدة اقصاها "9" فبراير "2015"م ، تم تعديل بعض الفقرات الغير واضحة و القليلة الأهمية مع اتفاق جميع المحكمين على المحاور الثلاث.

اشترط للخبير أن يتوفر فيه الشرط التالي:-

- أن يكون له خبرة إشراقية.

- ان يكون بدرجة استاذ مساعد كحد ادني

#### جدول رقم (4)

يوضح العبارات التي تم تعديلها من قبل المحكمين:

م	المحور	رقم	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
1	محور طرق تدريس المهارات الاساسية	10	تتاح للطلاب فرص لتطبيق المهارات الاساسية واتقانها جيدا اثناء الحصة.	لا يتوفر الوقت الكافي لتطبيقات المهارة التحسين عبر المنافسة غير متوفر.
		9	يهتم معلم التربية البدنية والرياضة بأشراك جميع الطلاب في تعلم وتطبيق المهارات الاساسية للكرة الطائرة.	الفروق الفردية حيث الاستعداد والخلفية الرياضية للممارسين.

م	المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
2	الصعوبات التي تواجه المتعلم	2	يقوم معلم التربية البدنية والرياضة بتقديم الشرح واداء النموذج عند تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة.	عمل نموذج بالاستعانة ببعض الطلاب في تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة.
		6	قد يعتمد معلم التربية البدنية والرياضة في تعليم الطلاب المهارات علي تعلم الطلاب انفسهم للمهارة.	يعتمد معلم التربية البدنية والرياضة علي طريقة تعليم الطلاب انفسهم بعض المهارات السهلة
		2	أفضل ممارسة الكرة الطائرة على الألعاب الأخرى.	الاتجاهات الادارية السالبة نحو الرياضة.
		9	بسبب زيادة وزني لا أتمكن من أداء مهارة الضربة الهجومية في الكرة الطائرة	تعتبر زيادة الوزن سبباً في عدم القدرة علي اداء مهارة الضربة الهجومية.
		4	أعتقد أن الطول الجسماني هو أهم صفات لاعبي الكرة الطائرة.	الطول الجسماني هو اهم صفات لاعبي الكرة الطائرة.
		10	غياب التدريب المنتظم من اجل التقدم بالمهارة.	أتميز بالسرعة والدقة والرشاقة عند أداء مهارة الصد في الكرة الطائرة
3	محور الامكانيات المادية	5	لا يتوفر العدد الكافي من الكرات لا كمال عملية التعليم.	كمية الأدوات الموجودة في المدرسة تتناسب مع أعداد الطلاب
		3	تدني صلاحية الملاعب التعليمية.	الملاعب الموجودة بالمدرسة آمنة وخالية من العوائق

### 3-4-3 الدراسة الاستطلاعية الثانية:-

هدفت الدراسة الاستطلاعية الثانية التعرف على معامل الصدق والثبات للاستبيان ولجميع عبارات المحاور الثلاث وصدق وثبات المحاور ولتحقيق ذلك قام الباحث بسحب عينة استطلاعية قصدية قوامها 10% من مجتمع الدراسة ، وقد بلغ عددهم (20) طالب تم تطبيق الاستبانة عليهم، استخدم الدارس الحزمة الإحصائية برنامج (spss) مستخدماً قانون بيرسون لاستخراج درجات الثبات والصدق

### 3-5 الثبات:

يقصد به الاستقرار - ثبات الاختبار يقصد به ثبات درجات الاختبار وليس ثبات الاختبار نفسه، ويختلف الاختبار وفقاً لنوعية الأفراد الذين طبق عليهم الاختبار والظروف التي يجري فيها.

### 3-6 الصدق :

يقصد به أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله ، أي يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها. أم الصدق فهو أيضاً يقصد بطرق عديدة فهناك صدق المحكمين وهو الذي استخدمه الباحث لعرض استبانته على المحكمين مرتين ، وهناك أيضاً الصدق الذاتي والذي يحدد عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق}$$

### 3-6-1 معاملات الثبات والصدق في محاور الاستبانة المختلفة:

أفاد تحليل البيانات لتحديد معاملي الثبات والصدق الذاتي في محاور الاستبانة المختلفة بالآتي:  
المحور الأول: بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار في محور الصعوبات الخاصة بطرق التدريس التي يستخدمها المعلم في تدريس المهارات الأساسية للكرة الطائرة (0.958) ومعامل الصدق (0.978).

وبلغ معامل الثبات الصعوبات التي تواجه المتعلم (0.087) ومعامل الصدق (0.295) الصعوبات التي تتعلق بالإمكانات المادية (0.178) ومعامل الصدق (0.421) جدول رقم (4) التالي يوضح ذلك.

## الصدق والثبات لمحاور الاستبانة :

### جدول رقم(5)

#### درجات الثبات والصدق الذاتي لمحاور الاستبانة

المحاور	درجة الثبات	درجة الصدق
طرق تدريس المهارات الاساسية للكرة الطائرة	0.958	0.978
الصعوبات التي تواجه المتعلم	0.087	0.295
مدي توفر الإمكانيات المادية	0.178	0.421

وضح الجدول اعلاه درجات الثبات والصدق للمحاور المختلفة للمحاور وكانت درجة الثبات والذاتي عالية في محور طرق التدريس وضعيفة في الصعوبات التي تواجه المتعلم ومنخفضة في مدي توفر الامكانيات المادية.

#### درجة الارتباط بين محاور الاستبانة:

درجة الارتباط بين محور طرق التدريس ومحور الصعوبات التي تواجه المتعلم:

لإيجاد درجة الارتباط بين محور طرق التدريس ومحور الصعوبات التي تواجه المتعلم استخدم الدارس الحزمة الاحصائية (s p s s) وقانون بيرسون يوضحه جدول رقم (6) التالي:  
يوضح العلاقة الارتباطية بين طرق التدريس وصعوبات التعلم يوضحه جدول رقم (6) التالي:

### جدول رقم (6)

يوضح درجة الارتباط بين محور طرق التدريس وصعوبات التعلم باستخدام معامل بيرسون وسبيرمان براون

المحور	العدد الكلي	درجة الارتباط مع محور طرق التدريس	درجة الارتباط مع صعوبات المتعلم
طرق التدريس	194	1	0.122
صعوبات التعلم	194	0.122	1

وضح الجدول رقم (6) اعلاه وجود علاقة ارتباطية بين محور طرق التدريس وصعوبات التعلم بدرجة (0.122).

## درجة الارتباط بين طرق التدريس والإمكانات المادية :-

جدول رقم (7) التالي يوضح درجة الارتباط الجزئي والكلّي باستخدام معامل بيرسون وسييرمان براون للعلاقة بين المحورين طرق التدريس والإمكانات المادية.

### جدول رقم (7)

يوضح درجة الارتباط الكلّي بين المحورين صعوبات المتعلم والإمكانات المادية باستخدام معامل بيرسون وسييرمان براون

المحور	العدد الكلّي	درجة الارتباط مع محور صعوبات المتعلم	درجة الارتباط مع محور الإمكانات المادية
صعوبات التعلم	194	1	0.938
الإمكانات المادية	194	0.938	1

وضح الجدول رقم (7) أعلاه وجود علاقة ارتباطية بين المحورين باستخدام معامل بيرسون بدرجة (0.938).

### جدول رقم (8)

يوضح درجة الارتباط الكلّي

طرق التدريس والإمكانات المادية باستخدام معامل سييرمان براون

المحور	العدد الكلّي	درجة الارتباط بين المحورين
طرق التدريس	194	0.65
الإمكانات المادية	.194	0.65

وضح الجدول رقم (8) اعلاه درجة الارتباط بين المحور الاول طرق التدريس والمحور

الثالث الإمكانات المادية المتاحة بدرجة (0.65)

الارتباط بين محاور الدراسة الثلاثة :

درجة الارتباط بين محاور الدراسة الثلاثة يوضحه جدول رقم (9) التالي

جدول رقم (9)

يوضح درجة الارتباط بين محاور الدراسة الثلاثة

المحاور	العدد الكلي	درجة الارتباط مع محور طرق التدريس	درجة الارتباط مع محور صعوبات المتعلم	درجة الارتباط مع محور الامكانات المادية
طرق التدريس	194	1	0.122	0.65
صعوبات المتعلم	194	0.122	1	0.65
الامكانات المادية	194	0.65	0.65	1

وضح الجدول رقم (9) أعلاه وجود علاقة ارتباطية بين المحورين باستخدام معامل بيرسون وسبيرمان براون بدرجة (0.65).

والعلاقة بين المحورين طرق التدريس والإمكانات المادية

جدول رقم (10)

يوضح درجة الارتباط الكلي باستخدام معامل سبيرمان والعلاقة بين المحورين الأول والثاني

المحاور	العدد الكلي	درجة الارتباط مع محور طرق التدريس	درجة الارتباط مع محور صعوبات المتعلم	درجة الارتباط مع محور الإمكانيات المادية
طرق التدريس	194	1	0.122	0.65
صعوبات المتعلم	194	0.122	1	0.938
الامكانات المادية	194	0.65	0.938	1

وضح الجدول رقم (10) اعلاه وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين محور طرق التدريس ومحور صعوبات المتعلم (0.122) ، وعلاقة ارتباطية جيدة بين كل من طرق التدريس والامكانات المادية بدرجة (0.65) ، وكذلك وضح الجدول وجود علاقة ارتباطية ممتازة بين كل من محور صعوبات التعلم والامكانات المادية بدرجة (0.938).

### 3-7 الاستبانة بصورتها النهائية :-

أجرى الدارس مجموعة من الدراسات الاستطلاعية بهدف الوصول إلى الصياغة العلمية لمحاوّر عبارات الاستبانة ككل بعد تطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى والثانية للتأكد من موضوعية الاستبانة وإجراء بعض التعديلات اللازمة والدراسة الاستطلاعية الثانية لتقنينها والتأكد من مدى صدقها وثباتها ودرجة ارتباط محاورها مع بعضها البعض تم اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية يوضحه ملحق رقم (3) .

#### خطوات تطبيق الدراسة:

قام الدارس بتطبيق الاستبانة علي عينة الدراسة بتاريخ الثلاثاء 6/يناير الي الثلاثاء 27/يناير في كل من (مدرسة ابن تيمية الثانوية بنين - الصحافة ، مدرسة ابن الهيثم الثانوية بنين - بحري، مدرسة مصعب بن عمير - أم درمان، مدرسة علي بن أبي طالب الثانوية بنين - جباد) وقد بلغ عددهم (194) طالب .

تم تطبيق الدراسة بتوزيع الاستمارات وجمعها من الطلاب في حصة التربية البدنية والرياضة مستعينا في ذلك بأساتذة التربية البدنية بالمدارس المذكورة كمساعدين في ذلك وفي مده اقصاها ثلاثة اسابيع و بواقع حصتين في كل اسبوع .

#### المعالجات الإحصائية :-

بعد تطبيق الاستبانة وتطبيقها استخدم الدارس الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعي (s p s s) مستخدما المعاملات الإحصائية التالية:

- قانون اسبيرمان براون.
- قانون بيرسون.
- الانحراف المعياري.
- مربع كاي.
- الوسط الحسابي.