

استهلال

يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى : (سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ) (36) وَعَايَةُ لَهُمْ اللَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ (37) وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (37) وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ (39) لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ (40)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة يس - الآيات (40-36)

الإهداء

- * إلي كل المهتمين بالتعليم .
- * إلي كل المعلمين الذين يتحملون مسؤولية بناء الأجيال .
- * إلي أمي يتغمدها الله برحمته .
- * إلي أبي أطال الله في عمره .

* إلي زوجتي العزيزة .
* إلي أولادي / أنس

محمد

عمر

أسامة

أبو بكر

عثمان

* إلي جميع أصدقائي وإخواني وأخواتي .

الشكر والعرفان

أولاً الحمد لله والشكر لله الذي وفقني في إعداد هذه الدراسة , كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي بروفسير / الحسن عبد الرحمن الحسن المشرف الرئيسي علي هذه الرسالة ودكتور سعيد محمد أحمد النورابي المشرف المعاون لما قدموه لي من توجيهات ساعدت علي إكمال هذه الدراسة بالصورة التي ترونها , وأقول لهم أن الخير لا يُستغرب فيه إذا أستخرج من معادنه . فإنكم كالغيث أينما وقع نفع , وطلالما أثقلنا عليكم , ولكن لا ملاذ لنا سواكم , علمكم الذي علمتمونا كمال الصدقة كلما نقصتم منه زاد . ولله عباداً أحبهم فحُب إليهم الخير ونحسبكم منهم. والشكر موصول إلي كلية الدراسات العليا بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإتاحتهم لي هذه الفرصة للقيام بإعداد هذه الدراسة , شكري وتقديري إلي الأخ الصادق عبد القادر مضوي الذي قام بتنفيذ البرنامج بصورة جيدة أسهمت في الخروج بنتائج طيبة . والشكر موصول إلي الأخ / حسن علي

سليمان الذي قام بالمعالجات الإحصائية , فله في القلب ركنٌ من مودة . خالص شكري وتقديري إلي إدارة المرحلة الثانوية بمحلية الكاملين ومديري المدارس الثانوية التي تم إجراء التجربة فيها , لتقديمهم لي كل التسهيلات لإجراء هذه الدراسة . شكري وتقديري إلي الأخوة في مكاتب كل من كلية التربية بجامعة السودان وكلية التربية بجامعة الخرطوم وكلية التربية بالجامعة الإسلامية وجامعة أفريقيا العالمية وجامعة الجزيرة . وشكري إلي الأخ حسن عبد الرحيم الذي عاني كثيراً في طباعة هذا البحث . كما لا يفوتني أن أترحم علي روح الفقيد دكتور / بدوي الشفيق الذي كان مشرفاً معاوناً علي هذه الدراسة . والشكر لكل من قام بتشجيعي ومتابعة موافقي في هذه الدراسة .

وجزي الله الجميع عني كل خير ,,,,,

مستخلص البحث :

هدفت هذه الدراسة إلي تصميم برنامج بالحاسوب لمقرر الجغرافيا الطبيعية للصف الأول بالمرحلة الثانوية السودانية كما هدفت إلي التعرف علي أثر هذا البرنامج في تحقيق الأهداف المعرفية . تتكون عينة الدراسة من 160 طالباً وطالبة . تم تقسيم عينة الدراسة إلي مجموعتين . الأولى المجموعة التجريبية وتتكون من 80 طالباً وطالبة . والثانية المجموعة الضابطة وتتكون أيضاً من 80 طالب وطالبة . منهجية الدراسة التي أستخدمت , المنهج التجريبي لتحديد أثر إستخدام البرنامج في تحقيق الأهداف المعرفية للوحدة الدراسية المختارة من خلال أفراد المجموعة التجريبية , الأدوات التي أستخدمت في هذه الدراسة شملت برنامج مصمم بالحاسوب لوحدة مختارة من مقرر الجغرافيا الطبيعية للصف الأول الثانوي بالمرحلة الثانوية السودانية لتدريس المجموعة التجريبية . كما أستخدم إمتحان (قبلي - بعدي) لقياس إلي أي

مدي تحققت الأهداف المعرفية في كل مجموعة .
المعالجة الإحصائية التي أستخدمت لمعرفة
الإختلافات بين المجموعتين في تحقيق الأهداف
المعرفية إختبار (ت) .

وأهم نتائج هذه الدراسة ما يلي : 1/ تصميم
برنامج بالحاسوب لمقرر الجغرافيا الطبيعية . 2/
البرنامج المصمم بالحاسوب يساعد علي تحقيق
الأهداف المعرفية عند مستوي التذكر - الفهم -
التطبيق - التحليل - التركيب والتقويم أكثر من
الطرائق التقليدية . 3/ أداء الإناث أفضل من أداء
الذكور في المجموعة التجريبية . 4/ كما أبرزت
الدراسة نقطة ضعف في البرنامج تتمثل في أن
البرنامج ليس له بدائل لتوضيح نفس النقاط
للطلاب في حالة عدم فهمها .

ولذلك فإن توصيات الدراسة شملت الآتي : 1/
علي جهات الاختصاص التربوي تصميم برنامج
بالحاسوب لمقرر الجغرافيا الطبيعية للصف الأول
بالمرحلة الثانوية السودانية لإستخدامه في
التدريس بالمدارس . 2/ تدريب المعلمين علي
إستخدام البرنامج المصمم بالحاسوب في
التدريس . 3/ علي وزارة التربية والتعليم أن تقوم
بإصدار دورية عن إستخدام البرنامج المصمم
بالحاسوب في التدريس . 4/ علي كليات التربية
ومن ضمن مقرراتها تدريس التصميم التعليمي
الإلكتروني للبرامج التعليمية . 5/ إيجاد فني
حاسوب في المدارس . 6/ توفير عدد كبير من
الحواسيب في المدارس .

إقترحت الدراسة : 1/ مواصلة البحوث عن
إستخدام البرنامج المصمم بالحاسوب لكل فروع
الجغرافيا . 2/ دراسة بالبرنامج المصمم بالحاسوب
وأثره في تحقيق الأهداف المعرفية لكل المواد
الاجتماعية الأخرى . 3/ دراسة دور البرنامج

المصمم بالحاسوب في حل مشكلة نقص المعلمين بالمدارس .

Abstract

This study aims at designing a programme by computer for physical Geography syllabus to the first class for Sudan secondary schools . The study also aims at finding out the effect of the program in achieving the cognitive objective. The sample consists of one hundred and sixty (160) male and female students . The study sample has been divided into two groups . The first group is the experimental . Which is composed of eighty (80) male and female students while the second group is the controlling group . it also include eighty (80) male and female students. The research methods , which has been used , is the experimental method to find out the effect of the programme in achieving the cognitive objective within the experimental group . The tools used in this study include designed programme by computer for physical Geography syllabus to the first class for Sudan secondary school level for teach the experimental group . pre and post examination is also used to measure How the cognitive objectives have achieved in each the two groups . The statistic treatment which has been used is the (T.Test) by Anova programme , to

know the differences between the two groups in achieving cognitive objectives . The main results of this study are as follows , its possible to design a programme by computer for physical Geography syllabus . This designed programme helps students to achieve cognitive objectives in the level of knowledge – comprehension – application – analysis – synthesis and evaluation , more than the traditional methods . The time spared for the lesson by designed programme is shorter than the time which the traditional methods take . The designed programme makes the scientific material more organized and attractive and accurate .

The attainment of the female students is better compared to male students within the experimental group . The study showed that there is a weakness in designed programme for the physical geography , there will be no other alternative of explaining same points for the students in case they do not understand . So the recommendations included the following : educational authorities should design programme by computer for the physical geography to the first class for Sudan secondary level to use it in teaching at schools . Training teachers to using designed programme in the teaching . The ministry of Education should publish an issue about using programme in teaching . faculties of education should include designed programme by computer the methods of teaching in their syllabus . Train computer technician at the schools . and also supply more computers to the schools .

The study suggests that researches should continue about using designed programme in all branches of Geography . Study about the effect of designed programme to achieving cognitive objectives in other

social subjects . Study the role of designed programme by computer in solving the deficiencies problem of teachers at the schools .

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوعات	
أ	الاستهلال	
ب	الإهداء	
ج	الشكر والعرفان	
د - هـ	مستخلص البحث	
و - ز	مستخلص البحث باللغة الانجليزية	
	الفصل الأول أساسيات البحث	
1	المقدمة	1
2	مشكلة البحث	2
2	أهداف البحث	3
3	أهمية البحث	4
3-4	فروض البحث	5
4	حدود البحث	6
4-5	مصطلحات البحث	7
	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
6	المقدمة	1
6	(المبحث الأول) المنهج وعناصره	2
7	تعريف المنهج	3
7	المفهوم الحديث للمنهج	4
8	عناصر المنهج	5
	المبحث الثاني - (المرحلة الثانوية وعلم الجغرافيا)	

69	1 . المرحلة الثانوية	1
71	2 . علم الجغرافيا	2
73	3 . مقرر الجغرافيا بالمدارس الثانوية	3
76	4 . الأهداف العامة لمنهج الجغرافيا	4
77	5 . الأهداف المعرفية للوحدة الدراسية المختارة	5
	(المبحث الثالث (الدراسات السابقة	
78	1 . الدراسات السودانية	1
84	2 . الدراسات العربية	2
90	3 . الدراسات الأجنبية	3
93	4 . تعقيب علي الدراسات السابقة	4
	الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية	
96	1 . المقدمة	1
96	2 . منهجية الدراسة	2
96	3 . مجتمع الدراسة	3
98	4 . عينة الدراسة	4
99	5 . أداة الدراسة	5
118	6 . تطبيق أداة الدراسة	6
	الفصل الرابع تحليل ومناقشة النتائج	
122	1 . المقدمة	1
122	2 . تحليل ومناقشة نتائج الامتحان القبلي للمجموعتين	2
122	3 . تحليل ومناقشة نتائج الامتحان البعدي للمجموعتين	3
130	4 . تحليل ومناقشة نتائج الإمتحان البعدي للمجموعة التجريبية ذكور وإناث	4
	الفصل الخامس -أهم النتائج والتوصيات والمقترحات	
132	1 . أهم النتائج	1
133	2 . التوصيات	2
133	3 . المقترحات	3
134	المصادر والمراجع	
145	الملاحق	

فهرس الجداول

الصفحة	بيانات الجدول	رقم الجد
--------	---------------	----------

		ول
97	جدول توزيع الطلاب بالمدارس الثانوية . بوحدة الصناعات للعام 2010-2011م	1
98	جدول أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة .	2
101	جدول الوزن النسبي لكل موضوع حسب (إفترض جماعة (بلوم	3
102	. جدول مواصفات الإمتحان	4
103	. جدول نوع الأسئلة وعددها	5
104	جدول السؤال ومستوي الهدف المعرفي . في السؤال والدرجة	6
106	جدول معامل الصعوبة لكل سؤال في الإمتحان	7
108	جدول معامل التمييز في فقرات الإمتحان	8
110	جدول علامات الطلاب في الإمتحان (القبلي - البعدي) لحساب معامل ثبات الإمتحان للمجموعة الأولى	9
111	جدول علامات الطلاب في الإمتحان (القبلي - البعدي) لحساب معامل ثبات الإمتحان للمجموعة الثانية .	10
114	. جدول إطار البرنامج	11
114	. جدول الهيكل العام للبرنامج	12
122	جدول المعالجات الإحصائية لدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في الإمتحان القبلي .	13
123	جدول المعالجات الإحصائية لدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في الإمتحان البعدي عند مستوى التذكر	14
125	جدول المعالجات الإحصائية لدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في الإمتحان البعدي عند مستوى الفهم	15
126	جدول المعالجات الإحصائية لدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في الإمتحان البعدي عند مستوى التطبيق	16
127	جدول المعالجات الإحصائية لدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في الإمتحان البعدي عند مستوى التحليل	17

128	جدول المعالجات الإحصائية لدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في الإمتحان البعدي عند مستوى التركيب.	18
129	جدول المعالجات الإحصائية لدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في الإمتحان البعدي عند مستوى التقويم .	19
130	جدول المعالجات الإحصائية لدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية ذكور وإناث في الإمتحان البعدي .	20

فهرس الأشكال

الصفحة	بيانات الشكل	رقم الشكل
10	شكل تصنيف (بلوم) لمستويات الأهداف المعرفية	1
145	شكل التمثيل بالخط البياني	2
145	شكل التمثيل بالأعمدة البيانية	3
145	شكل التمثيل بالدوائر	4
176	شكل جزء من السماء	5
177	شكل الشهب والمذنبات والمجرات	6
180	شكل المجموعة الشمسية	7
181	شكل كواكب المجموعة الشمسية	8

185	شكل موقع الأرض بالنسبة للكواكب	9
186	شكل ميلان محور الأرض	10
187	شكل مدار الأرض حول الشمس	11
189	شكل مدار القمر حول الأرض	12
190	شكل منازل القمر	13
191	شكل خسوف القمر	14
192	شكل كسوف الشمس	15
196	شكل مراحل تكوين الوادي الأخدودي	16
197	شكل مراحل تكوين الهضاب الإنكسارية	17
198	شكل أنواع الإلتواءات	18
202	شكل الموائد الصحراوية	19
203	شكل الكتبان الهلالية	20
207	شكل تكوين البحيرات الهلالية	21
208	شكل مراحل الأسر النهري	22
209	شكل مراحل تكوين الشلالات	23