

آية

"بَا أَيُّهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَاستَمِعُوا لَهُ
إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ
يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ يَسْلُبْهُمُ
الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَنْقِذُوهُ مِنْهُ ضَعُفَ
الطَّالِبُ وَالْمَطْلُوبُ * مَا قَدَرُوا اللَّهَ حَقَّ
قَدْرِهِ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ"

سورة الحج {72 - 73}

مستخلص الدراسة

سعت الدراسة إلي التعرف علي أثر إستخدام الحاسوب كوسيلة
تعليمية في تدريس كتاب مسكنا لطلاب الصف الرابع بمرحلة الأساس

بمحلية الخرطوم بالفصل الدراسي الثاني للعام (2010\2011).
إستخدم الباحث المنهجين الوصفي والتجريبي، تكونت عينة الدراسة من
(40) طالب وطالبة حيث تم إختيارهم عن طريق العينة العشوائية
المنتظمة وقسمت العينة إلي مجموعتين ضابطة وتجريبية. إستخدم
الباحث الإستبانة لإستطلاع آراء معلمي مدارس عينة الدراسة لأهم
معوقات إستخدم الحاسوب كوسيلة تعليمية. كما تم إجراء المقابلة مع
عدد من المدراء والمعلمين بتلك المدارس، كما تم إستخدم أداة
الملاحظة لقياس تفاعل الطلاب أثناء عرض الدرس المحوسب، إستخدم
الباحث الإختبار القبلي والبعدي لقياس أثر البرنامج المحوسب علي
تحصيل الطلاب حيث تم تصميم البرامج ضمن حزمتي (visual basic,
power point). حللت البيانات بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائية
للعلوم الإجتماعية (SPSS) عن طريق إختبار (ت) والوسط الحسابي
والإنحراف المعياري.

من أهم نتائج الدراسة أن إستخدم الحاسوب كوسيلة تعليمية يساعد علي
زيادة تحصيل الطلاب وتحقيق أهداف الدرس، إستخدم الحاسوب يزيد
من دافعية وتفاعل الطلاب نحو التعلم، توجد فروق ذات دلالة احصائية
عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي مجموع درجات تلاميذ
المجموعتين الضابطة والتجريبية في إختبار التحصيل البعدي لصالح
المجموعة التجريبية.

Abstract

This study sought to identify the effect of using computer as tool
for teaching (Masknna) book to grade four of basic schools of Khartoum
locality at the second term of the year (2010-2011).

To achieve these aims the research selected two approaches descriptive and experimental. The sample of the study consist of (40) students which were chosen randomly, they were divided into control group, and experimental group.

Moreover the study used observation to notice the interaction and motivation of the student which happened during the computer lesson. also Questionnaire and interview which used for collecting teacher opinions about general problems to implement educational computer in schools, also the pre-post test achievement to measure the student achievement during the post test which presented by power point and visual basic package. The Statistical Package for Social Science (SPSS) used for analysis of the data through adopting arithmetic average, standard diversion T- Test.

The main finding of the study were reported as the following points: Using computer as tool of increasing student achievement towards the lesson, Students interaction and motivation increased during the computerized lesson, there were statistically significant differences at the level (0.05) between the mean of the student achievement level in the control group and their counterparts level in the experimental in favor of the experimental group.

الإهداء

أُهْدِي هَذَا الْعَمَلُ الْمُتَوَاضِعُ إِلَيَّ مِنْ سَهْرِ
الليالي وقدم الغالي والنفيس من أجل
تقدُّمي ونجَّاحي إليَّ من زرعوا في حُبِّ
العِلمِ والتعلُّمِ إليَّ أغلي وأعزَّ والديين
والسدي العزيز ... وأُمِّي الحنون

إِلَيَّ إِخْوَانِي
الطيب، أحمد، مجاهد
إِلَيَّ كُلُّ طُلَّابِ الْعِلْمِ

شكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الحمد لله الذي أعانني ومنحني القدرة على إنجاز هذه الرسالة، وبعد:
فانني أتوجه بجزيل شكري، وخالص مودتي وتقديري وصادق عرفاني
للدكتور عبدالرحمن محمد أحمد الذي أشرف على هذه الرسالة ولم

يبخل علي بجهده ووقته الثمين، وتوجيهاته القيمة والتي كان لها الأثر
النافع في إظهار هذه الرسالة بشكلها النهائي.

كما لا يفوتني أن أشكر كل الأساتذة الأفاضل في جامعة السودان
للعلوم والتكنولوجيا على ما بذلوه من جهد في تقديم وتيسير سبل
العلم والدراسة، وما بذلوه من جهد في تحكيم إستبانه الدراسة، وإلي
المعلمات والمعلمين الذين تعاونوا في تعبئة إستبانه الدراسة، وأقدم
خالص شكري للزملاء بماجستير التربية المتكاملة بالحاسوب الذين
منحوني مزيدا من القوة والدعم لإنجاز هذه الدراسة ، وإلي كل من
ساعد أو ساهم في إتمام هذا العمل، إلي كل شخص منهم أقدم
شكري وتقديري.

الفهرس

الموضوع	الصفحة
الآية	أ
ملخص الدراسة بالعربية	ب
ملخص الدراسة بالإنجليزية	ج
الإهداء	د
الشكر والتقدير	هـ
فهرس المحتويات	و-ك
فهرس الجداول	ي
فهرس الأشكال	ك
فهرس الملاحق	ك

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1-1	<u>مقدمة</u>	1-3
1-2	<u>مشكلة الدراسة</u>	3
1-3	<u>أهداف الدراسة</u>	4
1-4	<u>أهمية الدراسة</u>	4-5
1-5	<u>أسئلة الدراسة</u>	5
1-6	<u>مصفوفة الدراسة</u>	6
1-7	<u>منهجية الدراسة</u>	6
1-8	<u>أدوات الدراسة</u>	6
1-9	<u>مجتمع الدراسة</u>	7
1-10	<u>عينة الدراسة</u>	7
1-11	<u>مصطلحات الدراسة</u>	7
1-12	<u>محدوديات الدراسة</u>	8
1-13	<u>أدوات تحليل البيانات</u>	8

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1	<u>مقدمة</u>	9
2-2	<u>خلفية عن تطور التعليم في السودان</u>	10-15
2-3	<u>التعليم والتصميم التعليمي</u>	15-19
2-4	<u>التعلم والتفاعلية</u>	19-21
2-5	<u>الدافعية</u>	21-26

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
6	مصفوفة الدراسة	(1-1)
54	أفراد العينة تبعا للجنس، الشعب وعدد الطلبة	(3-1)
63	يوضح بيانات معلمين الدراسة	(4-1)
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لمحور أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	(4-2)
66	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لمحور تفاعل الطلاب أثناء عرض الدرس المحوسب	(4-3)
68	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات مجموع درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي	(4-4)
69	يوضح حساب المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية والانحراف المعياري لمحور معوقات استخدام الحاسوب في التعليم	(4-5)

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
65	أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	(4-1)
67	تفاعل الطلاب أثناء عرض الدرس المحوسب	(4-2)
71	معوقات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	(4-3)

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
1	إستبيان المعلمين
2	صور توضح تفاعل الطلاب أثناء عرض الإختبارين القبلي والبعدي
3	البرنامج التعليمي المحوسب
4	الإختبار القبلي
5	الإختبار البعدي المحوسب
6	خطاب تسهيل إجراءات الدراسة