

الإستهلال

قال الله تعالى:

(لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) (سورة التين: الآية 4)

صدق الله العظيم

الإهداء

إلى حبيبة قلبي الأولى أمي الحنونة

إلى زوجي الحبيب الذي وقف بجانبى طيلة فترة الدراسة مرشداً، دليلاً، صابراً الدكتور أدهم

محمد متيرب

إلى أبنتي الجميلة الصغيرة رَفال

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى أخوتي رياحين حياتي محمد وسمر

إلى كل من أراد لي الخير وأظهره بقلب مخلص أهلي الأعزاء

إلى كل قارئ يسعي إلى خدمة مجتمعه

الباحثة

الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين من قبل ومن بعد الذي وفقني ، وأصلى وأسلم علي أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين

أتقدم بالشكر إلي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية الدراسات العليا ، قسم علم النفس . وكذلك
جزيل الشكر والتقدير والأمتنان إلي البروفسور / رقية السيد الطيب العباس التي قدمت لي الكثير وكانت
لتوجيهاتها الفضل الأكبر في سبيل إبراز هذه الرسالة إلي حيز الوجود.

وشكر خاص إلي الدكتورة الفاضلة بخيثة محمد زين علي التي أظهرت بسماحتها تواضع العلماء ...
وبرحابتها سماحة العارفين .

وأسجل أيضاً وافر الشكر والتقدير إلي كل من قدم لي مساعدة ساهمت في وضع الرسالة بالصورة التي
تناسبها وأتقدم بجزيل الشكر للمحكمين والمحكمات وكذلك كل الشكر والتقدير إلي أخصائيات النطق
والتخاطب ، أمهات الأطفال و أفراد العينة ، علي كل ما أبدوه من تعاون ومساعدة خلال مرحلة التطبيق
بالمركز .

وأخيراً أتوجه بعظيم الامتنان لمكتبة كلية التربية جامعة الخرطوم ومكتبة كلية التربية جامعة السودان والمكتبة
المركزية جامعة أمدرمان الإسلامية ومكتبة السودان. وأتمنى أن تحقق هذه الرسالة الفائدة المرجوة منها .

الباحثة

المستخلص

هدف هذا البحث إلى تطبيق برنامج تجريبي لخفض مستوى اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ، حيث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، وتكون مجتمع الدراسة من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بمركز الرحمة البالغ عددهم (55) طفلاً وطفلة ، ثم اختيار عينة منهم بطريقة قصدية بلغ عدد أفرادها (30) منهم (17) ذكور و (13) أناث ، واستخدمت الباحثة مقياس اضطرابات النطق الذي أعده محمد النوبى (2010 م) بعد تكييفه على عينة الدراسة ، وجمعت البيانات ثم تحليلها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية الآتية (spss) المتمثل فى المعالجات الإحصائية الآتية : اختبار الثبات (R.T) واختبار (T.test) والانحراف المعياري والوسط الحسابي وكانت النتائج كالتالى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى اضطرابات النطق بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى ، وتوجد هذه الفروق تبعاً لمتغير النوع لصالح الأناث ، كما توجد ذات الفروق تبعاً لوجود معاق آخر فى الأسرة لصالح عدم وجود معاق آخر فى الأسرة . وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية فى خفض مستوى اضطرابات النطق بين الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ومتغير العمر لصالح الأطفال الأصغر عمراً ، كما توجد نفس العلاقة الارتباطية بين هؤلاء الأطفال والمستوى التعليمى للوالدين .

وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها :

1. الاهتمام بهذه الفئة من الأطفال وتخصيص مراكز رعاية وعلاج شاملة وتحتوي علي مختصين ذوي خبرة عالية.

Abstract:

This study is intended to design a programme to reduce the level of pronunciation disorders. The researcher has used a semi-experimental method. The study population was drawn from slight mentally retarded children at Alrahma center, (55) children of both sexes. A sample of 30 children was deliberately chosen; (17) are males and (13) are females. The researcher adopted the scale for measuring Communication disorders which was designed by Mohammed Nubi (2010) after having modified it to suit the study. The research data were collected, analyzed by using statistical package for social sciences (SPSS), the statistical treatments included: reliability test (RT), T-test, stammered diversion mean. After applying the training programme to the mentally disabled children at the centres of Kharttoun State the results were as follows :

There are significant statistical differences in the level of pronunciation (utterance) disorders between was in the favour of the post –test . The same differences are found in accordance with the gender variable . the result was in favour of females . these differences are also found according to the number of brothers . the result was in favour of the large number of brothers . There aer also differences if there is a mentally – disabled child in the family . the result was in favour of the absence of another mentally - disabled child in the same family . After the application of this programme the results have also shown a close link among mentally - disabled child concerning age variable . the result was in favour of the younger children . In addition the same close link was found between these children and the parents level of education. . the result was in favour of the educated parents.

This study has come up with the following recommendations:

- 1- Attention should be paid to this group of children by establishing comprehensive health care centers aided with specialists having long experience in the area.

قائمة المحتويات

الصفحة	عنوان الموضوع
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	المستخلص باللغة العربية
هـ	المستخلص باللغة الإنجليزية
و	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام للبحث

1	المقدمة
2	مشكلة البحث
3	أهمية البحث
4	أهداف البحث
4	فروض البحث
5	حدود البحث
5	مفاهيم ومصطلحات البحث

الفصل الثانى : الإطار النظرى والدراسات السابقة

7	المبحث الأول : الإعاقة الفكرية
7	تمهيد
7	تعريف الإعاقة الفكرية ومدى أنتشارها
11	تشخيص المعاقين فكرياً
13	خصائص المعاقين فكرياً وتصنيفاتهم
19	اسباب الإعاقة الفكرية وطرق الوقاية منها
27	المشكلات التى تواجه المعاقين فكرياً وكيفية رعايتهم
30	المبحث الثانى : اضطرابات النطق
30	تمهيد
31	تعريف النطق واضطرابات النطق
32	أنواع اضطرابات النطق وفسولوجيا النطق
35	أجهزة النطق وطريقة النطق ومراحل تطوره
42	النطق عند الأطفال المعاقين فكرياً وأساليب علاج اضطرابات النطق
54	المبحث الثالث : مرحلة الطفولة
54	تمهيد
55	مفهوم ووصف مرحلة الطفولة
56	خصائص ومظاهر مرحلة الطفولة

57	تطور شخصية الطفل و العوامل المؤثرة فى نمو الطفل
69	المبحث الرابع : البرنامج التدريبي
69	تعريف البرنامج التدريبية
70	الاسس النظرية لبناء البرنامج والأهداف العامة والخاصة للبرنامج
71	استراتيجيات البرنامج والفئات المستهدفة
73	الحدود التنفيذية للبرنامج و خطوات إعداد البرنامج
75	محتوى وأنشطته البرنامج
78	تقويم البرنامج التدريبي وكيفية تنفيذه ودور منفذ البرنامج
82	الأدوات والوسائل المستخدمة فى البرنامج
82	الدراسات السودانية التى تناولت الأعاقة الفكرية
84	الدراسات العربية التى تناولت الأعاقة الفكرية
87	الدراسات الأجنبية التى تناولت الأعاقة الفكرية
91	التعقيب على الدراسات السابقة
91	مدى الإستفادة من الدراسات السابقة
92	موقع الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة

الفصل الثالث : منهج وأجراءات البحث

94	تمهيد
94	منهج البحث
94	مجتمع البحث

95	عينة الدراسة
99	أدوات الدراسة
108	أسلوب التحليل الإحصائي المستخدم فى البحث

الفصل الرابع : مناقشة النتائج

111	تحليل البيانات والنتائج
-----	-------------------------

الفصل الخامس : الخاتمة

130	النتائج
131	التوصيات
132	المقترحات

133	المراجع
1	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
40	توضيح مكان نطق الأصوات	(1-2)
41	توضيح طريقة النطق	(2- 2)
45	مراحل تطور النمو اللغوى (النطق والكلام)	(3 - 2)
95	مجتمع الدراسة الأصلي بالمركز	(4-3)
96	توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع	(5-3)
96	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر	(6- 3)
97	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي للأب	(7- 3)
97	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي للأب	(8- 3)
98	توزيع أفراد العينة وفق متغير عدد الإخوة	(9 - 3)
98	توزيع أفراد العينة وفق متغير عدد المعاقين في الأسرة	(10-3)
100	تعديلات المحكمين للمقاطع والصور فى المقياس	(11 -3)
102	معامل ثبات أبعاد المقياس	(12-3)
102	طريقة تصحيح مقياس اضطرابات النطق	(13-3)
103	تعديلات المحكمين على البرنامج التدريبى	(14-3)
104	مستويات البرنامج التدريبى وعرض نموذج لكل مستوى من مستويات البرنامج التدريبى	(15-3)
111	نتيجة الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى لبُعد نطق الحروف	(16-4)
112	نتيجة الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى لبُعد نطق المقاطع	(17-4)

113	نتيجة الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لُبعد نطق الصور	(18-4)
114	نتيجة الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لإجمالي الإبعاد	(19-4)
116	نتائج تحليل اختبار (F) حول مدى وجود فروق في خفض مستوي اضطرابات النطق للأطفال المعاقين إعاقة فكرية بسيطة تعزى لمتغير النوع	(20-4)
118	نتائج تحليل اختبار (F) حول مدى وجود فروق في خفض مستوي اضطرابات للأطفال المعاقين إعاقة فكرية تعزى لمتغير العمر	(21-4)
121	نتائج تحليل اختبار (F) حول مدى وجود فروق في خفض مستوي اضطرابات للأطفال المعاقين إعاقة فكرية تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم	(22-4)
123	نتائج تحليل اختبار (F) حول مدى وجود فروق في خفض مستوي اضطرابات للأطفال المعاقين إعاقة فكرية تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب	(23-4)
125	نتائج تحليل اختبار (F) حول مدى وجود فروق في خفض مستوي اضطرابات للأطفال المعاقين إعاقة فكرية تعزى لمتغير الإخوة	(24-4)
	نتائج تحليل اختبار (F) حول مدى وجود فروق في خفض مستوي اضطرابات للأطفال المعاقين إعاقة فكرية تعزى لمتغير وجود معاق آخر في الأسرة	(25-4)

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
1	قائمة محكمو البرنامج والمقياس	(1)
2	مقياس اضطرابات النطق والكلام (الصورة الأولية للمقياس)	(2)
6	إستمارة البيانات الأولية	(3)
7	خطاب تحكيم المقياس والبرنامج	(4)
10	مقياس اضطرابات النطق (النسخة بعد التحكيم)	(5)
14	دليل تعليمات تطبيق مقياس النطق	(6)
16	جدول المتابعة الأسبوعية لجلسات البرنامج	(7)
17	جلسات البرنامج التدريبي	(8)