



عمادة البحث العلمي  
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH

## مجلة العلوم الاقتصادية

Journal homepage:

<http://scientific-journal.sustech.edu/>



الجامعة السودانية للعلوم والتكنولوجيا

### دور التدريب المهني وريادة الاعمال في التشغيل بولاية الخرطوم

"خلال الفترة 2011م – 2015م"

علي حماد حامد و مي موسى سليمان

وزارة التنمية البشرية – الادارة العامة للتدريب المهني

جامعة الزعيم الازهري – كلية الاقتصاد والعلوم الادارية

المستخلص :

تناولت الدراسة دور مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال في التشغيل بولاية الخرطوم في الفترة من 2011 – 2015م. هدفت الدراسة الي التعرف علي مساهمة مراكز التدريب المهني لمتطلبات سوق العمل بولاية الخرطوم، أتبعنت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت إلى عدد من النتائج أهمها: أن مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال بولاية الخرطوم تساهم في التشغيل وبالتالي الحد من البطالة، كما أن هذه المراكز لها القدرة على توفير عمالة ماهرة ومدربة علي التكنولوجيا الموجودة في سوق العمل بالولاية.

#### ABSTRACT:

The study dealt with the role of vocational training and entrepreneurship centers in provision of employment opportunities in Khartoum State during the period 2011 – 2015. The study aimed at examining the contribution of these centers in meeting the labor market requirements within Khartoum State. The study adopted the descriptive analytical method. The study main findings indicated that vocational training and entrepreneurship centers play an important role in both youth employment and reducing unemployment rate; in addition these centers have the ability to provide skilled and trained labors on existing market technology, which is available at the state labor market.

الكلمات المفتاحية : التوظيف الذاتي ، سوق العمل ، البطالة ، ريادة الأعمال .

#### المقدمة:

يعتبر التدريب المهني من الوسائل المهمة في تنفيذ السياسات التي تهدف إلي الحد من البطالة من خلال التوظيف الذاتي للأفراد وبالتالي ازدياد معدلات التشغيل ، وان التعليم المهني هو تعليم يعين على إتقان عمل جسدي بصرف النظر عما إذا كان حظ الفكر في العمل أكبر، كالبحت العلمي التجريبي في المعمل مثلاً، أو كان حظ البدن أكبر، كأعمال النجارة في الورشة مثلاً، واذ يمكن ان تعتبر كل هذه الأعمال مهنية يستوي فيها الفلكي والرياضي، والعالم الطبيعي والطبيب والمهندس والنجار والبناء. كل أولئك مهن وكلها تتطلب إتقاناً ومهارة، مما يوجب التدريب والتمرين. والتشغيل هو تمكين الشخص من الحصول على العمل والاشتغال به في مختلف الأنشطة الاقتصادية بعد حصوله على قدر معين من التدريب فإنه أصبح من الضروري تفعيل دور التدريب المهني لخلق فرص عمل للشباب من خلال تشغيلهم لانفسهم بدل البحث عن وظائف.

#### مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في تزايد نسبة البطالة وبصورة مستمرة وضعف التوظيف في ولاية الخرطوم وتطرح الدراسة التساؤلات الآتية:

- أ. الي اي مدي تستطيع مراكز التدريب المهني ان تسهم في التشغيل في سوق العمل في ولاية الخرطوم ؟  
 ب. ما مدي مقدرة التدريب المهني علي توفير احتياجات سوق العمل من الايدي المدربة ؟  
 ج. هل التدريب المهني له المقدره من حيث المعدات والماكينات علي مواكبة تطور سوق العمل بالولاية؟  
**أهمية الدراسة:**

لاحظ الباحثان أن مراكز التدريب المهني و ريادة الاعمال تُملك المتدربين مهارات وكفاءات إنشاء الأعمال (تحويلهم من باحثين عن فرص العمل الى مزودين لفرص العمل) ، وتأتي أهمية الدراسة في ابراز دور مخرجات مراكز التدريب المهني من الايدي الماهره المدربه في تقليل البطالة من خلال نشر ثقافة العمل الحر  
**أهداف الدراسة:**

1. التعرف علي مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال في الولاية .
2. التعرف علي مدي تلبية مخرجات مراكز التدريب المهني لمتطلبات سوق العمل من الايدي العامله المدربه .
3. التعرف على الإمكانيات المادية والفنية لمراكز التدريب المهني بالولاية .

#### فرضيات الدراسة:

1. مراكز التدريب المهني بولاية الخرطوم تساهم في التشغيل
2. مخرجات مراكز التدريب المهني من الايدي الماهرة المدربة تلبى احتياجات سوق العمل في الولاية
3. الماكينات و المعدات و الاجهزة بالتدريب المهني مواكبة للتقنية الحديثة في سوق العمل بالولاية

#### منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .

#### مجتمع الدراسة :

تمثل مجتمع الدراسة في الخريجين من مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال بولاية الخرطوم للاعوام من 2011م وحتى 2015م .

#### عينة الدراسة:

تم اختيار العينة العشوائية الطبقية وهي من العينات شائعة الاستخدام ويتم تقسيم المجتمع إلى مجتمعات جزئية تسمى طبقات ، بحيث تكون كل طبقة متجانسة بالنسبة للخصائص المطلوب دراستها وباختيار عينة عشوائية بسيطة من كل طبقة من هذه الطبقات يتم أخذ العينة الطبقية(حسين جواد حسين 2013م، ص 129) .

#### حدود الدراسة :

غطي هذا البحث بالدراسة والتحليل مجتمع البحث من خريجي مراكز التدريب المهني وريادة الاعمال بولاية الخرطوم خلال الفترة من 2011 بداية تخريج الدفعة الاولى ، وحتى الثامنة في 2015م .

#### مصادر المعلومات:

- 1.المصادر الثانوية : وهي تلك المعلومات والمصادر التي توجد بها البيانات مجمعة وجاهزة ويقتصر دور الباحث علي تحليل البيانات واستخلاص النتائج اللازمة لبحثه ، وهي تتضمن الكتب والمراجع والرسائل الجامعية والدوريات والمنشورات
2. المصادر الاولية : وهي المعلومات التي قام الباحث بجمعها لاغراض الدراسة لتحقيق الهدف الخاص بها ولم تكن موجودة في السابق وتمثلت في الاستبانة (اداة الدراسة).

الدراسات السابقة :

دراسة : عبد الرحيم محمد احمد ، (2014م):

تكمن مشكلة الدراسة في ضعف فعالية مخرجات التدريب المهني علي تحقيق الاهداف المتمثلة في الاستجابة لحاجة سوق العمل من الكوادر المهنية و دعم ثقافة ريادة الاعمال و العمل الحر ، و التوظيف الذاتي ، وتوصلت الدراسة الي عدد من النتائج اهمها ان تَبني مبادئ ادارة الجودة الشاملة بالتدريب المهني ساهم في رضا المتدربين عن خدمات التدريب المهني.

دراسة: اسماعيل الأزهرى الشيخ ، (2010م):

تمثلت مشكلة الدراسة في عطالة الخريجين الناتجة عن سياسات التوسع في التعليم العالي ،هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التدريب المهني وبرامجه التي يقدمها لتسهم في الحد من عطالة الخريجين ، توصل الباحث إلى العديد من النتائج أهمها أن التدريب المهني يسهم في الحد من العطالة من خلال برنامج التدريب التحويلي لخريجي الجامعات والمعاهد العليا.

دراسة : أسماء محمد ، (2006م):

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على التعليم الفني في السودان والاهتمام بمقوماته حتى يستطيع أن يواكب التطور العلمي الحديث ، ومن أهم النتائج ان المناهج الدراسية لم يحدث فيها تجديد يتناول ما توصل له العلم الحديث من تطور مما جعلها غير مواكبة ، عدم توفر الكتب والدوريات والنشرات أضعف من إمام الطالب بطبيعة المرحلة التعليمية ومتطلباتها ، النظرة الدونية للتعليم الفني من الآباء والمجتمع جعل الطلاب يعزفون عن التقديم له والاهتمام الضعيف من جانب الدولة بالتعليم الفني أضعف من مقوماته وجعله منفراً وغير جاذب .

دراسة : سر الختم حسبو بابكر، (2003م) :

تناولت الدراسة الإمكانات المادية والبشرية لمراكز التدريب المهني ومعايير القبول بالمراكز وفرص تدريب المدربين، كما تناولت الدراسة فرص التعليم العالي لخريجي التدريب المهني، وخلصت الدراسة إلى وجود 114 مدرسة ثانوية صناعية و 28 معهد حرفي و 12 مركز تدريب مهني، وكلها تهدف إلى تخريج العمال المهرة ورفع كفاءة العمال بالقطاعين العام والخاص .

الفرق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة :

تناولت هذه الدراسة دور التدريب المهني وريادة الاعمال في التشغيل بولاية الخرطوم في الفترة من 2011م وحتى 2015م وهي مراكز جديدة فقط في ولاية الخرطوم ، اول دفعة تخرجت في 2011م وفقاً لنظام منهج الجدران والعينة المستهدفة الخريجين النظاميين من كل التخصصات ، وتوصلت الدراسة الي ان كل 10 خريجين تسعة منهم يلتحقون بسوق العمل . اما الدراسات السابقة تحدثت عن التدريب المهني والتلمذة الصناعية وهو نظام تقليدي اتحادي.

مفهوم التدريب المهني:

التدريب المهني بمفهومه الحديث لم يعد مجرد وسيلة لتلبية احتياجاتنا من القوى المدربة فحسب، بل أصبح ضمن الحاجات الأساسية للفرد ولهذا لم يعد التدريب المهني يمثل فترة منتهية في حياة الفرد المهنية ، بل أصبح مطلباً مستمراً طبقاً لحاجيات اليوم المتجددة والمتسارعة ، وهناك العديد من التعريفات التي جاءت تبين مفهوم التدريب المهني نذكر منها ما يلي: التدريب المهني يعرف بأنه نوع من التعليم يتضمن الاعداد التربوي السليم والتوجيه السلوكي القويم للطلاب، مع اكسابهم المهارات اليدوية والمقدرة العلمية الملائمة لمتطلبات العمل، ويهدف لاعداد القوى العاملة الفنية التي تقع علي عاتقها مسؤولية التشغيل والانتاج والصيانة(حمدي مصطفى حرب 1970م ، ص 57 ) .

يقصد بالتدريب المهني (إعداد الأفراد إعداداً مهنيًا وتدريبهم على مهن معينة بقصد رفع مستوى إنتاجهم وإكسابهم مهارات جديدة وبمعنى آخر أن التدريب المهني ذلك النوع من التدريب الذي يتضمن تنمية المهارات والخدمات الحرفية والمهنية) مؤتمر العمل العربي، 1976م ، ص (7) .

عُرف أيضاً بالتدريب المهني هو التعليم المصمم لإعداد العامل الماهر الذي يتم في المستوى الثانوي أي بعد الانتهاء من المرحلة الأساسية للتعليم وتتضمن مناهج التدريب المهني دراسات عامة، وتدرّيات عملية لتنمية المهارات اللازمة للمهن المختارة وكذلك الدراسات النظرية المتعلقة بها وتتفاوت نسب هذه المكونات، ولكن يكون التركيز على التدريب العملي(حسن زروق 1982م ، ص 21) .

#### أهمية التدريب المهني:

يهتم التدريب المهني بتلبية احتياجات سوق العمل من العمال المهرة الذين تتطلبهم مشاريع التنمية المختلفة ، حيث يعتبر الرافد الأساسي في تغذية سوق العمل بالعمالة الماهرة المدربة فنياً و عملياً وتبرز أهميته في الآتي :

1. التدريب المهني يعالج المشاكل الاقتصادية :

اثبتت كثير من الدراسات بأن التدريب المهني هو انسب الصيغ التعليمية لحل العديد من المشكلات التي تعاني منها بعض الدول( محمد خير الله ، 1999م ، ص 3) .

2. التدريب المهني ثقافة العقل و اليد :

ثقافة العقل واليد إنما تتحقق بأن يحذق الفرد - كل فرد - عملاً يدياً تكون له به خبرة ويمارسه عن احتراف أو عن هواية ويتجه دائماً إلى أدائه بحذق وابتقان ، ( طه ، 1972م ) .

#### أهداف التدريب المهني:

يسعى التدريب المهني إلى إعداد القوى العاملة المؤهلة والمدربة ضمن مستويات العمل الأساسية في المجالات المهنية والحرفية، وإلى إعداد الطلبة الذين تتوافر لديهم الرغبات والقدرات المناسبة للدراسات التطبيقية وذلك لتحقيق الأهداف الآتية:-

أ. إعداد العمال المهنيين والمهريين في كافة المجالات المهنية وتزويدهم بالمهارات المتخصصة والثقافية والعمل في ضوء قدراتهم وميولهم وتجاوباً مع حاجات المجتمع القائمة والمتوقعة وإكساب الطلبة المفاهيم والمعلومات النظرية والمهارات العملية تحقيقاً لمبدأ التكامل بين النظرية والتطبيق وبين العلم والعمل(ابراهيم خالد ، 2003م ، ص 7) .

ب. رفع المستوى المهني للمهنيين والحرفيين العاملين في القطاعات المختلفة من خلال توفير التدريب المستمر لهم لرفع كفاءتهم وتحسين مستوى أدائهم لأعمالهم(اسماعيل الازهري 2010م) .

#### مفهوم ريادة الأعمال: Entrepreneurship

أصل الكلمة فرنسية ، وتعني الشخص الذي يباشر أو يشرع في إنشاء عمل تجاري ، وأول من استخدم المصطلح هو رجل الأعمال الفرنسي الشهير جين بابيستييه صاحب القانون الاقتصادي الشهير المسمى ( قانون ساي ) هو أول من استخدم المصطلح في عام 1800م بالمعنى نفسه ، ويرجع تعريف رائد الأعمال إلى العالم الاقتصادي شومبيتر ، إذ عرف شومبيتر الريادي بأنه هو ذلك الشخص الذي لديه الإرادة والقدرة لتحويل فكرة جيدة أو اختراع جديد إلى ابتكار ناجح، وهي في كل المصطلحات الغربية مرتبطة بإنشاء الأعمال والمشروعات. وكان من أبرز التوصيات الأكاديمية للمتخصصين المشاركين في المؤتمر الدولي الأول لريادة الأعمال الذي انعقد في جامعة الملك سعود في عام 2014م، الاتفاق على تعريف كلمة Entrepreneurship بريادة الأعمال وتعريف ريادة الأعمال بأنها «إنشاء عمل حر يتسم بالإبداع ويتصف بالمخاطرة»،

وهذا التعريف يتوافق مع ما تعتمده منظمة اليونيدو التابعة للأمم المتحدة، والمنظمة العربية للتنمية الإدارية، والجمعية السعودية لريادة الأعمال (احمد الشميمري ، 2015م) .

#### المفهوم الحديث للتشغيل :

التشغيل بمفهومه الحديث لا يحمل معنى مناقض للبطالة ، كما أنه لا يتضمن معنى العمل فقط بل يشمل الاستمرارية في العمل وضمان التعيين والمرتب للعامل تبعاً لاختصاصه ومؤهلاته ، والتي يتوجب على المؤسسة الاعتراف بها كما أن التشغيل يعطي الحق للعامل في المشاركة والتمثيل في التنظيمات الجماعية وحقه في الخدمات الاجتماعية وعلى هذا الأساس فإن لهذا المفهوم أهمية بالغة في العمل لكونه أساس تطوير وترقية العمل (منظمة العمل الدولية ،سياسات التشغيل الوطنية).

#### المبادئ العامة للتشغيل :

تخضع عملية التشغيل بشكل عام إلى مجموعة من الضوابط والأحكام القانونية التي كانت من إفرازات التحول الديمقراطي على الخريطة الدولية ، والمجتمعات المعاصرة التي باتت تنتهج مبادئ عامة وشاملة تشترك فيها جميع النظم ، ومن بين هذه المبادئ نذكر :

1. مبدأ المساواة : وهو مبدأ يجد تطبيقه في عدم التمييز بين النساء والرجال على أساس النوع، وفي عدم التمييز بين الناس على أساس الدين،المعتقد ، والرأي .

2. مبدأ الجدارة: الذي يفترض في المرشح للعمل قدرات وإمكانات علمية مهنية وبدنية معينة ، ويجد تطبيقه هو الآخر في المسابقات الخاصة بالتوظيف،وفي ضمان العمل الدائم للمواطن الذي يرغب فيه (ضياء مجيد ، 2005م) .

#### مراكز التدريب المهني وريادة الاعمال بولاية الخرطوم :

##### النشأة :

قامت ولاية الخرطوم بالشراكة مع منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية (اليونيدو) بدراسة احتياجات سوق العمل في الولاية ، ومن ثم السعي والعمل على تطوير وبناء قدرات التدريب المهني ، وذلك من خلال تطوير مناهج التدريب المهني بإدخال منهج الجدارات (الكفايات) (Competency Based Training) لأول مرة في السودان(عبد الرحيم 2014م ، ص 97).وفي هذا السياق قامت ولاية الخرطوم في العام 2007م بتنفيذ مشروع ولاية الخرطوم لتطوير التدريب المهني ، حيث تم التوقيع على الاتفاقية الخاصة بإنشاء المشروع بتاريخ 2007/7/31 م بواسطة وزارة التعاون الدولي ، والاتحاد الأوربي ، وهو مشروع شراكة بين ولاية الخرطوم والاتحاد الأوربي، والأمم المتحدة ممثلة في وكالة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية الذي يتكون من خمسة مراكز للتدريب المهني وريادة الاعمال بكل من كرري، الحلفايا، الحاج يوسف، الخرطوم جنوب (جبل اولياء)، وإعادة تأهيل مركز الخرطوم1 . (عبد الرحيم 2014م، ص 98) .

##### ادارة المشروع :

تم انشاء المجلس الاعلي لتنمية الموارد البشرية - ولاية الخرطوم ليكون مسئولاً عن وضع السياسات العامة للتدريب المهني ووضع التدريب المهني وريادة الاعمال ادارة فنية متخصصة وادارة مالية تساعد مدير المركز علي تسيير العمل التنفيذي والاداري ، اضافة الي عدد مقدر من الكوادر الفنية التدريبية المتخصصة للتدريب في مجال التدريب المهني وريادة الاعمال ، حيث تم اعتماد عدد من التخصصات الفنية لكل مركز حتي يقوم بتدريب المتدربين عليها) عمر التهامي،2009م، ص 12) .

مكونات الادارة العامة للتدريب المهني وريادة الاعمال :

يتكون مشروع ولاية الخرطوم لتطوير التدريب المهني من التالي:

1. مركز التدريب المهني وريادة الاعمال – كرري .  
التخصصات المهنية:  
أ. قطاع المباني ويشمل (قسم السباكة، قسم الطلاء والديكور ، قسم المباني، قسم النجارة المسلحة ، قسم البلاط و السراميك ، قسم اللحام ) .  
ب. قطاع الكهرباء ويشمل (قسم تشغيل وصيانة ماكينات الكهرباء، قسم كهرباء التمديدات الصناعية).  
ج. قطاع الأحذية والمشغولات الجلدية ويشمل (قسم تصنيع الأحذية الجلدية، قسم تصنيع المشغولات الجلدية) .  
2. مركز التدريب المهني وريادة الاعمال – الحلفايا :  
التخصصات الفنية بالمركز:  
أ. قطاع الإلكترونيات وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات .  
ويشمل صيانة الحاسوب وملحقاته والإلكترونيات والهاتف السيار .  
ب. قطاع الفندق والسياحة :  
ويشمل : الطبخ التجاري، التدريب الفندقي (الخبائز، الحلويات ، إدارة المطاعم) .  
ج. قطاع التجميل والرعاية الصحية :  
ويشمل (تصنيف الشعر ، العناية بالأظافر والأرجل، الحناء، المساج) .  
د. قطاع اللحام وأعمال الصاج :  
ويشمل (لحام الغاز ، لحام القوس الكهربائي، لحام النقطة، لحام القصدير، لحام النحاس، لحام الغاز الخامل \_ الأرجون)  
3. مركز التدريب المهني وريادة الاعمال – الحاج يوسف :  
التخصصات الفنية بالمركز:  
أ. قطاع الميكانيكا ويشمل أقسام (عمرة وصيانة الماكينات، كهرباء السيارات، تكييف السيارات، صيانة الماكينات الصغيرة .  
ب. قطاع المعدات الثقيلة (ويشمل قسم عمرة وصيانة الماكينات الثقيلة) .  
ج. قطاع السمكرة والبوهية (يشمل سمكرة بوهية السيارات، قسم تنجيد السيارات) .  
د. قطاع الموتر سايكل (صيانة الموتر والركشات) .  
4. مركز التدريب المهني وريادة الاعمال – جبل اولياء:  
التخصصات الفنية بالمركز :  
أ. قطاع المكنائ ويشمل أقسام (الخراطة، التفريز، الجلخ اليدوي، التنقيب) .  
ب. قطاع الخراطة الرقمية (CNC) .  
ج. قطاع أعمال الصاج واللحام .  
د. قطاع الكهرباء ويشمل (توصيلات المنازل ، التبريد والتكييف) .

جدول رقم (1) : اعداد الخريجين من جميع مراكز التدريب المهني وريادة الاعمال حسب التخصصات لكل الاعوام ( 2011-2015م )

التخصص	صيانة سيارات	كهرباء عامة	لحام	تبريد وتكييف	مخارط	فندقة وسياحة	حاسوب	سباكة	طلاء وديكور	مباني	إلكترونيات	جلود	نجارة	الاجمالي
عدد الخريجين	635	401	324	172	142	120	114	96	89	70	62	58	24	2307

المصدر :اعداد الباحثان من الدراسة الميدانية

من الجدول (1) اتضح ان اكبر تخصص مهني في المراكز هو صيانة السيارات حيث مثل نسبة 27% واقل تخصص النجاره الانشائية حيث مثلت نسبة 1% من جميع الخريجين

4- مراكز التدريب المهني وريادة الاعمال قيد الإنشاء وعددها سبعة هي:

- مركز التدريب المهني وريادة الاعمال – العسيلات:
- مركز التدريب المهني وريادة الاعمال – ابن البان .
- مركز التدريب المهني وريادة الأعمال – واوسي .
- مركز التدريب المهني السوداني الهولندي، الزراعي .
- مركزالتدريب المهني و ريادة الأعمال – أمبدة .
- مركز التدريب المهني وريادة الأعمال – جيرة .
- مركز التدريب المهني وريادة الأعمال – أبودليق .

هذه المراكز تشرف عليها الإدارة العامة للتدريب المهني ، وقد شكلت هذه الإدارة النواة الحقيقية لقيام وزارة التنمية البشرية والعمل بالولاية ، وقد أصبحت الولاية بهذا الإنجاز الكبير المتمثل في إنشاء هذه المراكز وتشغيلها، رائدة في مجال التدريب المهني بالسودان (علي حماد ، 2017م ) .

#### اجراءات الدراسة الميدانية:

تناولت الدراسة تحليل وتفسير النتائج الميدانية وذلك من خلال المعلومات التي اسفرت عنها جداول تحليل البيانات الاحصائية وكذلك نتائج التحليل الاحصائي لاختبار الفروض ، وقام الباحثان بمناقشة وتفسير نتيجة كل فرض على حدا بهدف الحكم على صحتها اوعدمه استنادا الى التحليل الاحصائي العام وقد اتبع الباحثان الخطوات التالية في اختبار فرضيات الدراسة .

#### فرضيات الدراسة:

تحليل البيانات الاساسية للدراسة للتمكن من معرفة مدى تمثيلهم لمجتمع الدراسة وقد قام الباحثان بتلخيص البيانات في جداول والتي توضح قيم كل متغير لتوضيح أهم المميزات الأساسية للعينة في شكل أرقام ونسب مئوية لعبارات الدراسة. تقدير المتوسط والانحراف المعياري لجميع عبارات فروض الدراسة وذلك لمعرفة اتجاه عينة الدراسة والاهمية النسبية لعبارات المقياس وترتيبها وفقا" لاجابات المستقصى منهم ، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أعداد الموافقين والمحايدين وغير الموافقين تم استخدام اختبار (كاي تربيع) لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارات فروض الدراسة .

#### 1- اختبار صحة الفرضيات:

#### أ/ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى:

تنص الفرضية الاولى من فرضيات الدراسة علي الاتي :

(مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال بولاية الخرطوم تساهم في التشغيل)

جدول رقم (2) : التوزيع التكرارى لعبارت الفرضية الأولى

لا وافق بشدة		لا وافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
1	0.5	14	7.4	11	5.8	41	21.6	123	64.7	استقدت من التدريب المهني في مجال عملي الحالي

0	0	1.1	2	7.4	14	38.9	74	52.6	100	التخصص المهني الذي درستة مرغوب في سوق العمل
0	0	47.9	91	4.2	8	0	0	47.9	91	ما تعلمتة بمراكز التدريب المهني يتناسب مع حداثة و تطور سوق العمل
0	0	1.6	3	3.7	7	47.4	90	47.4	90	المهارات المكتسبة التي تلقيتها في التدريب المهني تتناسب مع حداثة سوق العمل.
0	0	0	0	1	2	31.6	60	67.4	128	التدريب المهني اكسبني مهارات قابلة للتطبيق العملي
0	0	7.9	15	10.5	20	28.4	54	53.2	101	التدريب المهني ساعدني على ايجاد فرص عمل فردية
0.2	9	6.9	36	11.2	58	38.3	199	40.4	210	مجموع العبارات

المصدر: اعداد الباحثان من نتائج الاستبيان

يتضح من الجدول رقم (2) ما يلي:

1. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (استقدت من التدريب المهني في مجال عملي الحالي) حيث بلغت نسبتهم (86.3%) بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (7.9%). اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (5.8%)

2. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (التخصص المهني الذي درست مرغوب في سوق العمل) حيث بلغت نسبتهم (91.5%) بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (1.1%). اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (7.4%)

3. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (ما تعلمت بمراكز التدريب المهني يتناسب مع حداثة و تطور سوق العمل) حيث بلغت نسبتهم (47.9%) بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (47.9%). اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (4.2%).

4. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (المهارات المكتسبة التي تلقيتها في التدريب المهني تتناسب مع حداثة سوق العمل). حيث بلغت نسبتهم (94.8%) بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (1.6)%. اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (3.7%)

5. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (التدريب المهني اكسبني مهارات قابلة للتطبيق العملي) حيث بلغت نسبتهم (99%) بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (0%). اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (1%)

6. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن (التدريب المهني ساعدني على ايجاد فرص عمل فردية) حيث بلغت نسبتهم (81.6%) بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (7.9%). اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (10.5%)

وصف عبارات الفرضية الاولى:

فيما يلي جدول يوضح المتوسط والانحراف المعياري والاهمية النسبية لعبارات المقياس وترتيبها وفقاً لاجابات المستقصى منهم .



جدول رقم(3) : وصف عبارات الفرضية الاولى

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
استفدت من التدريب المهني في مجال عملي الحالي	1.57	0.93	وافق بشدة
التخصص المهني الذي درستة مرغوب في سوق العمل	1.57	0.68	وافق بشدة
ما تعلمته بمراكز التدريب المهني يتناسب مع حداثة و تطور سوق العمل	1.56	0.58	وافق بشدة
المهارات المكتسبة التي تلقيتها في التدريب المهني تتناسب مع حداثة سوق العمل.	1.59	0.64	وافق بشدة
التدريب المهني اكسبني مهارات قابلة للتطبيق العملي	1.37	0.49	وافق بشدة
التدريب المهني ساعدني على ايجاد فرص عمل فردية	1.73	0.94	وافق بشدة
الاجمالي	1.59	0.58	وافق بشدة

المصدر: اعداد الباحثان باستخدام مخرجات نتائج التحليل الاحصائي

يتضح من الجدول رقم (3) ما يلي:

- أ. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الاولى (1.57) بانحراف معياري(0.93) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة علي العبارة الأولى
- ب. بلغت قيمة المتوسط لأفراد عينة الدراسة للعبارة الثانية (1.57) بانحراف معياري(0.68) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الثانية .
- ج. بلغت قيمة المتوسط لأفراد عينة الدراسة للعبارة الثالثة (1.56) بانحراف معياري(0.58) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الثالثة .
- د. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الرابعة (1.59) بانحراف معياري(0.64) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الرابعة .
- هـ. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الخامسة (1.37) بانحراف معياري(0.49) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الخامسة.
- و. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة السادسة (1.73) بانحراف معياري(0.94) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة السادسة .

**استخدام اختبار (كاي تربيع) :**

ولاختبار وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أعداد الموافقين والمحايدين وغير الموافقين تم استخدام اختبار (كاي تربيع) لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارات الفرضية الاولى.

وفيما يلي الجدول رقم(4) يلخص نتائج الاختبارات لهذه العبارات:

جدول رقم (4) : نتائج الاختبار لعبارات الفرضية الاولى

العبارة	قيمة(كاي تربيع)	درجات الحرية	قيمة كاي الجدولية
استفدت من التدريب المهني في مجال عملي الحالي	31.2	3	11.28
التخصص المهني الذي درستة مرغوب في سوق العمل	28.7	3	11.28
ما تعلمته بمراكز التدريب المهني يتناسب مع حداثة و تطور سوق العمل	27.2	4	9.48
المهارات المكتسبة التي تلقيتها في التدريب المهني تتناسب مع حداثة سوق العمل.	31.07	3	11.28
التدريب المهني اكسبني مهارات قابلة للتطبيق العملي	34.9	3	11.28
التدريب المهني ساعدني على ايجاد فرص عمل فردية	22.3	3	11.28
اجمالي عبارات الفرضية	27.7	4	9.48

المصدر : اعداد الباحثان من نتائج الاستبيان

يتضح من الجدول رقم (4) مايلي:

بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للفرضية الاولى (27.7) وهذه القيمة اكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجات حرية (3) ومستوى دلالة (5%) والبالغة (11.28) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين بشدة على الفرضية الأولى ، والجدول التالي يلخص نتائج الفرضية .

جدول رقم (5) : ملخص نتائج الفرضية الاولى

مستوى المعنوية	قيمة كاي تربيع	التفسير	المتوسط العام	نسبة الموافقة	فرضية الدراسة الأولى
0.004	27.7	أوافق	1.59	58.6%	مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال بولاية الخرطوم تساهم في التشغيل

المصدر: اعداد الباحثان من نتائج التحليل الاحصائي

ومما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الاولى والتي نصت على (مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال بولاية الخرطوم تساهم في زيادة التشغيل) قد تحققت في جميع عبارات الفرضية بنسبة موافقة بلغت (59%) .

#### ب. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

للتعرف علي مخرجات مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال في تلبية احتياجات سوق العمل في السودان تم تخصيص 7 عبارات لقياس اراء افراد عينة الدراسة ، وفيما يلي عرض نتائج اجابات افراد العينة حول الموافقة علي عبارات هذا المحور.(مخرجات مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال تلبى احتياجات سوق العمل في ولاية الخرطوم )

الجدول رقم (6) : التوزيع التكراري لعبارات محورالفرضية الثانية

لاوافق بشدة		لا اوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
0	0	4.2	8	7.4	14	39.5	75	48.9	93	التدريب المهني يساعد في زيادة فرص التشغيل للخريجين من المراكز
1.1	2	23.7	45	27.9	53	23.2	44	24.2	46	التدريب المهني جعلني اتحصل علي اكثر من وظيفة
0	0	1.5	3	5.3	10	39.5	75	53.7	102	التدريب المهني ملكني مهارة جعلتني قادر علي العمل بمفردتي
2.6	5	14.7	28	4.2	8	18.4	35	60	114	اعمل حاليا في مجال تخصصي المهني الذي درستة بمركز التدريب المهني
0	0	0.5	1	3.7	7	18.4	35	77.4	147	الالتحاق بالتدريب المهني يساهم في حل مشكلة البطالة
2.1	4	13.7	26	31.1	59	28.4	54	24.7	47	تساعد ادارة المركز في ايجاد فرص عمل للخريجين
0	0	4.2	8	13.2	25	43.7	83	38.9	74	استقدت من التدريب المهني في مجالات اخري غير التشغيل
1.05	2	0.5	1	9.47	18	41.6	79	47.37	90	مجموع العبارات

المصدر: اعداد الباحثان من نتائج الاستبيان

يتضح من الجدول (6) ما يلي:

1. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (التدريب المهني يساعد في زيادة فرص التشغيل للخريجين من المراكز) حيث بلغت نسبتهم (88.4) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (4.2) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (7.4) % .
  2. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (التدريب المهني جعلني اتحصل علي اكثر من وظيفة) حيث بلغت نسبتهم (47.3) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (24.8) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (27.9) % .
  3. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (التدريب المهني ملكني مهارة جعلتني قادر علي العمل بمفردتي) حيث بلغت نسبتهم (93.2) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (1.5) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (5.3) % .
  4. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (اعمل حاليا في مجال تخصصي المهني الذي درسته بمركز التدريب المهني) حيث بلغت نسبتهم (78.4) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (17.3) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (4.2) % .
  5. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (الاتحاق بالتدريب المهني يساهم في حل مشكلة البطالة) حيث بلغت نسبتهم (95.8) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (0.5) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (3.7) % .
  6. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (تساعد ادارة المركز في ايجاد فرص عمل للخريجين) . حيث بلغت نسبتهم (53.1) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (15.8) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (31.1) % .
  7. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (استندت من التدريب المهني في مجالات اخري غير التشغيل) حيث بلغت نسبتهم (82.6) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (4.2) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (13.2) % .
2. وصف عبارات الفرضية الثانية:

فيما يلي جدول يوضح المتوسط والانحراف المعياري والاهمية النسبية لعبارات المقياس وترتيبها وفقا لاجابات المستقصى منهم .

جدول رقم (7) : وصف عبارات الفرضية الثانية

الانحراف المعياري	التفسير	المتوسط	العبارات
0.79	اوافق بشدة	1.67	التدريب المهني يساعد في زيادة فرص التشغيل للخريجين من المراكز
1.13	اوافق	2.54	التدريب المهني جعلني اتحصل علي اكثر من وظيفة
0.67	اوافق بشدة	1.55	التدريب المهني ملكني مهارة جعلتني قادر علي العمل بمفردتي
1.2	اوافق	1.82	اعمل حاليا في مجال تخصصي المهني الذي درسته بمركز التدريب المهني
0.55	اوافق بشدة	1.27	الاتحاق بالتدريب المهني يساهم في حل مشكلة البطالة
1.07	اوافق	2.4	تساعد ادارة المركز في ايجاد فرص عمل للخريجين
0.81	اوافق	1.83	استندت من التدريب المهني في مجالات اخري غير التشغيل
0.88	اوافق	1.86	الاجمالي

المصدر: اعداد الباحثان باستخدام مخرجات نتائج التحليل الاحصائي

يتضح من الجدول (7) ما يلي:

1. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الاولى (1.67) بانحراف معياري(0.79) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الأولى .
  2. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الثانية (2.54) بانحراف معياري(1.13) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون على العبارة الثانية .
  3. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الثالثة (1.55) بانحراف معياري(0.67) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الثالثة .
  4. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الرابعة (1.82) بانحراف معياري(1.2) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الرابعة .
  5. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الخامسة(1.27) بانحراف معياري(0.55) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الخامسة .
  6. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة السادسة (2.4) بانحراف معياري(1.07) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون على العبارة السادسة .
  7. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة السابعة (1.83) بانحراف معياري(0.81) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون على العبارة السابعة .
3. استخدام اختبار (كاي تربيع):

ولاختبار وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أعداد الموافقين والمحايدين وغير الموافقين تم استخدام اختبار (كاي تربيع) لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارات الفرضية الثانية وفيما يلي الجدول (8) يلخص نتائج الاختبارات لهذه العبارات:

جدول رقم (8) : نتائج الاختبار لعبارات الفرضية الثانية:

العبارات	قيمة كاي تربيع	درجات الحرية	قيمة كاي الجدولية
التدريب المهني يساعد في زيادة فرص التشغيل للخريجين من المراكز	27.8	4	9.48
التدريب المهني جعلني اتحصل علي اكثر من وظيفة	41.07	4	9.48
التدريب المهني ملكني مهارة جعلتني قادر علي العمل بمفردي	20.6	4	9.48
اعمل حاليا في مجال تخصصي المهني الذي درسته بمركز التدريب المهني	31.8	4	9.48
الاتحاق بالتدريب المهني يساهم في حل مشكلة البطالة	47.2	4	9.48
تساعد ادارة المركز في ايجاد فرص عمل للخريجين	20.4	3	11.28
استقدت من التدريب المهني في مجالات اخري غير التشغيل	32.2	4	9.48
اجمالي عبارات الفرضية	33.7	4	9.48

المصدر : اعداد الباحثان من نتائج الاستبيان

يتضح من الجدول (8) مايلي:

بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للفرضية الاولى (33.7) وهذه القيمة اكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجات حرية (4) ومستوى دلالة (5%) والبالغة (9.48) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على الفرضية الثانية ،الجدول التالي يلخص نتائج الفرضية

جدول رقم(9) : ملخص نتائج الفرضية الثانية

فرضية الدراسة الثانية	نسبة الموافقة	المتوسط العام	التفسير	قيمة كاي تربيع	مستوى المعنوية
مخرجات مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال تلبى احتياجات سوق العمل في ولاية الخرطوم.	69.7%	1.93	أوافق	33.7	0.001

المصدر: اعداد الباحثان من نتائج التحليل

ومما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الثانية والتي نصت على (مخرجات مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال تلبى احتياجات سوق العمل في ولاية الخرطوم) قد تحققت في جميع عبارات الفرضية بنسبة موافقة بلغت (70%) .

### ج. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

للتعرف علي مدي مواكبة الامكانيات المادية والفنية لمراكز التدريب المهني لحدائثة وتطور سوق العمل . تم تخصيص 7 عبارات لقياس اراء افراد عينة الدراسة ، وفيما يلي عرض نتائج اجابات افراد العينة حول الموافقة علي عبارات هذا المحور (الماكينات و المعدات و الاجهزة بالتدريب المهني مواكبة للتقنية الحديثة في سوق العمل بالولاية) .

جدول رقم (10) : التوزيع التكراري لعبارات محور الفرضية الثالثة

العبرة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا اوافق		نسبة
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
تجهيزات الورش داخل المراكز اعدت بمواصفات جيدة للتدريب العملي للطلاب	154	81.1	33	17.4	2	1	1	0.5	0
حدائثة الماكينات والاجهزة بالورش مكنتني من التعامل مع التقنية الحديثة في سوق العمل	105	55.3	72	37.9	12	6.3	1	0.5	0
نوعية المواد الخام التي تدرت بها داخل الورش جيدة	106	55.8	77	40.5	4	2.1	3	1.6	0
لا توجد اجهزة او ماكينات معطلة بالورش	104	54.7	76	40	9	4.7	1	0.5	0
المواد الخام التي تدرت بها داخل الورش متوفرة	71	37.4	61	32.1	26	13.7	27	14.2	5
تدرت في معامل حاسوب متطورة بالمركز	120	63.2	68	35.8	1	0.5	0	0	0.5
استقدت من تعلم الانترنت بالمركز في مجال تخصصي	34	17.9	61	32.1	31	16.3	30	15.8	34
مجموع العبارات	105	55.3	79	41.6	5	2.6	0	0	0.5

المصدر: اعداد الباحثان من نتائج الاستبيان

يتضح من الجدول(10) ما يلي:

1- أن غالبية افراد العينة يوافقون على (تجهيزات الورش داخل المراكز اعدت بمواصفات جيدة للتدريب العملي للطلاب) حيث بلغت نسبتهم (98.5) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (0.5) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (1) % .

2. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (حداثة الماكينات والاجهزة بالورش مكنتني من التعامل مع التقنية الحديثة في سوق العمل ) حيث بلغت نسبتهم(93.2) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك(0.5) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم(6.3) % .

3. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (نوعية المواد الخام التي تدرت بها داخل الورش جيدة) حيث بلغت نسبتهم(96.3) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك(1.6) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم (2.1) % .

4. أن غالبية افراد العينة يوافقون على (لا توجد اجهزة او ماكينات معطلة بالورش) حيث بلغت نسبتهم(94.7) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك (0.5) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم(4.7) % .

5. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن(المواد الخام التي تدرت بها داخل الورش متوفرة) حيث بلغت نسبتهم(69.5)% بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك(16.8) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم(13.7) % .

6. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن(تدرت في معامل حاسوب متطورة بالمركز) حيث بلغت نسبتهم(99) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك(0.5) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم(0.5) %

7. أن غالبية افراد العينة يوافقون على أن(استفدت من تعلم الانترنت بالمركز في مجال تخصصي) حيث بلغت نسبتهم(50) % بينما بلغت نسبة غير الموافقين على ذلك(33.7) % . اما افراد العينة والذين لم يبدوا اجابات محددة فقد بلغت نسبتهم(16.3)% .

## 2/ وصف عبارات الفرضية الثالثة:

فيما يلي جدول يوضح المتوسط والانحراف المعياري والاهمية النسبية لعبارات المقياس وترتيبها وفقا لاجابات المستقصى منهم.

جدول رقم (11) : الاحصاء الوصفي لعبارات الفرضية الثالثة

العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
تجهيزات الورش داخل المراكز اعدت بمواصفات جيدة للتدريب العملي للطلاب	1.21	0.47	أوافق بشدة
حداثة الماكينات والاجهزة بالورش مكنتني من التعامل مع التقنية الحديثة في سوق العمل	1.52	0.64	أوافق بشدة
نوعية المواد الخام التي تدرت بها داخل الورش جيدة	1.49	0.62	أوافق بشدة
لا توجد اجهزة او ماكينات معطلة بالورش	1.51	0.61	أوافق بشدة
المواد الخام التي تدرت بها داخل الورش متوفرة	2.13	1.14	أوافق
تدرت في معامل حاسوب متطورة بالمركز	1.39	0.56	أوافق بشدة
استفدت من تعلم الانترنت بالمركز في مجال تخصصي	.84	0.36	محايد
الاجمالي	1.73	0.49	أوافق بشدة

المصدر: اعداد الباحثان باستخدام مخرجات نتائج التحليل الاحصائي

يتضح من الجدول(11) ما يلي:

1. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الاولى (1.21) بانحراف معياري(0.47) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الأولى .

2. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الثانية (1.52) بانحراف معياري(0.64) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الثانية .
3. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الثالثة (1.49) بانحراف معياري(0.62) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الثالثة .
4. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الرابعة (1.51) بانحراف معياري(0.61) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة الرابعة .
5. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة الخامسة(2.13) بانحراف معياري(1.14) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون على العبارة الخامسة
6. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة السادسة (0.84) بانحراف معياري(0.36) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة المحايدون على العبارة السادسة .
7. بلغت قيمة المتوسط لافراد عينة الدراسة للعبارة السابعة (1.73) بانحراف معياري(0.49) وهذه القيمة تدل على أن معظم افراد العينة يوافقون بشدة على العبارة السابعة .

### 3 - استخدام اختبار (كاي تربيع) :

ولاختبار وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أعداد الموافقين والمحايدين وغير الموافقين للنتائج اعلاه تم استخدام اختبار (كاي تربيع) لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارات الفرضية الثالثة وفيما يلي ملخص نتائج الاختبارات لهذه العبارات:

جدول رقم (12) : نتائج الاختبار لعبارات الفرضية الثالثة

العبارة	قيمة كاي تربيع	درجات الحرية	قيمة كاي الجدولية
تجهيزات- الورش داخل المراكز اعدت بمواصفات جيدة للتدريب العملي للطلاب	31.2	4	9.48
حدائة الماكينات والاجهزة بالورش مكنتني من التعامل مع التقنية الحديثة في سوق العمل	23.3	4	9.48
نوعية المواد الخام التي تدرت بها داخل الورش جيدة	25.1	4	9.48
لا توجد اجهزة او ماكينات معطلة بالورش	17.3	3	11.28
المواد الخام التي تدرت بها داخل الورش متوفرة	44.7	4	9.48
تدرت في معامل حاسوب متطورة بالمركز	36.8	4	9.48
استفدت من تعلم الانترنت بالمركز في مجال تخصصي	52.6	4	9.48
اجمالي عبارات الفرضية	35.01	4	9.48

المصدر : اعداد الباحثان من نتائج الاستبيان

يتضح من الجدول (12) مايلي:

بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين افراد عينة الدراسة للفرضية الثالثة (31.01) وهذه القيمة اكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند درجات حرية (4) ومستوى دلالة (5%) والبالغة (9.48) وعلية فأن ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينة ولصالح الموافقين على الفرضية الثالثة ، عليه فأن الجدول التالي يلخص نتائج الفرضية:

جدول رقم (13) : ملخص نتائج الفرضية الثالثة

فرضية الدراسة الثالثة	نسبة الموافقة	المتوسط العام	التفسير	قيمة كاي تربيع	مستوى المعنوية
(الماكينات و المعدات و الاجهزة بالتدريب المهني مواكبة للتقنية الحديثة في سوق العمل بالولاية)	78%	1.73	أوافق	35.01	0.027

المصدر: اعداد الباحثان من نتائج التحليل الاحصائي

ومما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الثالثة والتي نصت على (الماكينات و المعدات و الاجهزة بالتدريب المهني مواكبة للتقنية الحديثة في سوق العمل بالولاية) قد تحققت في جميع عبارات الفرضية بنسبة موافقة بلغت (78%).

#### النتائج :

1. مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال بولاية الخرطوم تساهم في رفع معدلات التشغيل .
2. مخرجات مراكز التدريب المهني وريادة الأعمال تلبى احتياجات سوق العمل في السودان.
3. مواكبة الماكينات و المعدات و الاجهزة بالتدريب المهني للتقنية الحديثة في سوق العمل يستنتج الباحثان من النتائج التي توصل اليها ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة الي ما يلي:
1. التدريب المهني يلعب دوراً مهماً و أساسياً في تشغيل الشباب و تقليل معدلات البطالة .
2. التدريب المهني له المقدرة و الامكانيات المادية و الفنية في حل مشكلات سوق العمل السوداني المتمثلة في توفير عمالة ماهرة و مدربة علي احدث التكنولوجيا الموجودة في سوق العمل .
3. التدريب المهني له المقدرة علي اصلاح التشوهات الهيكلية في بنية الاقتصاد السوداني.
4. التدريب المهني له المقدرة علي اكساب كافة شرائح المجتمع مهارات قابلة للاستخدام الذاتي وبالتالي زيادة الانتاجية و زيادة معدلات النمو الاقتصادي و الاجتماعي .

#### التوصيات :

1. ضرورة أن تتوجه الدولة الي دعم التدريب المهني مادياً و فنياً و ادارياً .
2. توسيع البني التحتية الخاصة بالمراكز و توسيع مواعينها لزيادة عدد القبول .
3. العمل علي تقليل مخرجات التعليم العالي و زيادة مخرجات التدريب المهني .
4. زيادة عدد مراكز التدريب المهني الحكومية حتي تشمل كافة ولايات السودان .
5. تشجيع القطاع الخاص بتقديم كافة التسهيلات له لانشاء مراكز تدريب مهني خاصة تلبى احتياجات سوق العمل .
6. انشاء اقسام جديدة داخل مراكز التدريب المهني تغطي كافة المهن و الحرف الموجودة في سوق العمل من زراعية و بيطرية و جيولوجية و نسيج و غابات و مراعي وغيرها من المهن الموجودة حقيقة في سوق العمل .

#### المراجع:

1. ابراهيم خالد ابراهيم ، (2003م) ، نبذة تاريخية عن التدريب المهني ، الاصدارية الاولى للمجلس الاعلي للتدريب المهني و التلمذة الصناعية ، الخرطوم .
2. احمد الشميمري، (2015م) ، المشرف علي معهد الامير سلمان لريادة الاعمال، رواد الاعمال هم من سيقودون مستقبل التنمية، 2015/12/5 <http://www.ep-mena.com/Leadingbusiness>
3. اسماعيل الازهري الشيخ ، (2010م)، دور التدريب المهني في الحد من البطالة في السودان، جامعة الزعيم الازهري، المكتبة المركزية، رسالة دكتوراة غير منشورة .
4. حمدي مصطفى حرب، ( 1970م) ، نظم التعليم، التربية و التكنولوجيا في معركة التصنيع ، الطبعة الاولى القاهرة ، دار المعارف ،
5. حسين محمد جواد، (2013م) ، منهجية البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان ، ص 129 .
6. حسن زروق ، ( 1982م) ، التدريب المهني في الوطن العربي ،مجلة العمل العربية ، مكتب العمل العربي ، العدد 3



7. محمد عبد الله خير الله (1999م) واقع و مستقبل التعليم الفني و المهني في السودان ، ورقة بحثية ،مقدمة في سمنار التعليم الفني في السودان ،الخرطوم ، قاعة الشهيد الزبير محمد صالح – 23-25 نوفمبر .
8. محمود محمد طه، (1972م) ، تعلموا كيف تصلون، الطبعة الاولى ،ارجي .
9. منظمة العمل العربية،(1976م) ، مؤتمر العمل العربي، قضايا التعليم التقني و المهني في الوطن العربي نواكشوط .
- 10 . منظمة العمل الدولية ،سياسات التشغيل الوطنية ، دليل استرشادي  
[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---Arab2016/7/17\\_states/documents/publication/wcms\\_348668.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---Arab2016/7/17_states/documents/publication/wcms_348668.pdf)
11. عبد الرحيم محمد أحمد ، (2014م) ، إدارة الجودة الشاملة ودورها في تحسين خدمات التدريب المهني، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة دكتوراة غير منشورة، م.مكتبة مركز الجودة الشاملة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
- 12 . <http://mhd.gov.sd/arabic/index.php/2012-05-31-07-19-11.html> 2015/12/25 موقع وزارة التنمية البشرية و العمل ولاية الخرطوم
13. علي حماد حامد، (2017م) ، دور التدريب المهني في التشغيل بولاية الخرطوم ، جامعة الزعيم الازهري ، رسالة ماجستير غير منشوره .
14. عمر احمد التهامي، (2009م) ، ورقة تجرية المجلس القومي للتعليم الفني والتقني في تصميم مناهج مراكز التدريب المهني في اطار مشروع الخرطوم لتطوير التدريب المهني ، الخرطوم .
15. ضياء مجيد الموسوي ، (2005م) ، النظرية الاقتصادية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط1 .