



Sudan University of Science and Technology
College of Graduate Studies & Scientific Research

**The Problems of The Learnability and The Teachability of
English Language Vocabulary**

(A case Study of third year Students Umbada Locality)

دراسة حالة للصف الثالث الثانوى بمحلية امبدة

(دراسة حالة للصف الثالث الثانوى بمحلية امبدة)

A dissertation Submitted in full fulfillment of the
requirement M.A Degree in ELT

Prepared by

Taha Mohammed Abdallah Suliman Adam

Supervised by

Dr. Alshefa AbdelGadir Hassan Ali

September, 2011

ز

{ فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا
تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ
يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي
عِلْمًا }

صدق الله العظيم

(سورة طه الآية 114)

Dedication

To

My

Extended family

Acknowledgements

I would like to express my sincere appreciation and gratitude to my supervisor Dr. **Alshefa AbdelGadir Hassan Ali**

For her generosity and her useful help and continuous encouragement for effort extend in help to perform this study.

I would like to thank also all those who offered their points of views, specially the British council librarians.

Great thanks is due to my Professors .Ali khalid Mudawi, Prof.Salah Omer Elkarb, Dr .Mohammed ElAmin Elshingeety, Dr. Abd ElRahman Mohammed Ahammed, Dr Mubrak Mohammed Ali for their helps.

Abstract

The study investigated and analyzed the vocabulary of English Language of the second language learners, the third class students.

The researcher used the descriptive tools and also used questionnaire and test, then analyzed by spss and has the findings below:

Not all the students fail to recall vocabulary when they needed and most of teachers agreed that students use word in unsuitable situation, most of the students try to know the meaning of difficult words by themselves, returning to dictionary immediately demotivates the students, vocabulary must be chosen according to the needs of the students, it is difficult to select the suitable aids of teaching vocabulary, similarities of words disturb teaching vocabulary, SPINE course increase vocabulary, simplified books literature increases the vocabulary more than text book and addition to that most of the students are interested in using bilingual dictionary to check up the meaning of new words and finally most of the students have a appositive attitude to words reading. (There are no libraries in secondary schools. Recommendation and suggestions:

According to the results of the study, the researcher will offer some recommendations for improvement, class libraries are very import. Each class must have a small library, with different short stories, newspapers and magazines. Pupils are encouraged to borrow books from class library, and experienced teachers are only having the rights of teaching English vocabulary.

مستخلص البحث

تبحث الدراسة الحالية و تعمل على تحليل سبل تدريس وتعليم المفردات الانجليزية فيما يختص بطلاب الصف الثالث فيما يتعلق بالمشاكل التي تواجه تدريس وتعلم مفردات اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية.

و تقع هذه المشكلة أو القضية ضمن الإطار النظري والأدبيات المتعلقة بذلك . وقد عمل الباحث إلى استخدام المنهج الوصفي من خلال المراجع واستخدام الليات الاختبار والاستيضاح.

وأوضحت النتائج ان الطلاب كانوا مدركين لعدم استخدامهم الكلمات الانجليزية فى احوالها وسياقتها المناسبة بطريقة سليمة .

وتتمثل النتائج المحصل عليها فى لم يفشل كل الطلاب فى استدعاء المفردات الى ذاكرتهم عندما يحتاجون اليها واتفق معظم المعلمون على ان الطلاب لا يستخدمون الكلمات فى سياقاتها او احوالها المناسبة و يحاول معظم الطلاب معرفة معانى الكلمات الصعبة بافسهم ومن شأن عملية الرجوع الى القواميس بطريقة فورية ومباشرة أن تعمل الى إحباط الطلاب و يجب اختيار المفردات وفقا لاحتياجات الطلاب و انه من الصعوبة اختيار الوسائل المناسبة لتدريس المفردات و يعمل تشابه الكلمات على تعمل على زيادة SPINE تكدير عملية تدريس المفردات و أن كورسات ال المفردات وتعمل كتب الأدب الانجليزي المبسطة على زيادة المفردات أكثر من الكتب المقررة وإضافة على ذلك يرغب معظم الطلاب فى استخدام القواميس ثنائية اللغة لكى يتأكدوا من معانى الكلمات الجديدة واخيرا لدى معظم الطلاب موقفا خاصا بتعليم الكلمات (حيث لا توجد هنالك مكتبات فى المدارس الثانوية). ونوصى بتوفير مكتبات للطلاب يشتمل على القصص القصيرة والمجلات والمعلمين ذات الخبرة في التدريس والتقويم يستقدمون الوسائل المناسبة لادراك معانى المفردات .وهكذا يتفاعل الطلاب مع المدرسين

Table of contents

Subject	Page No
Dedication	I
Acknowledgement	ii
Abstract(English version)	iii
Abstract(Arabic version)	v
Chapter One: Introduction	
1.0 Introduction	1
1.1 Statement of the problem	1
1.2 Importance of the study	1
1.3 The Objectives of the study	1
1.4 The research questions	2
1.5 Tools	2
1.6 Limitation of the study	2
Chapter Two: Literature Review and Previous Studies	
2.0 Introduction	3
2.1 Vocabulary in context	3.12
2.2 Vocabulary ability	12.14
2.3 Vocabulary Learning and Teaching	14.17
2.4 Meaning and their ability to the meaning	17
2.5 Word collections	18.22
2.6 Know word collection	22.32
2.7 word collection	32.40
2.8 Previous studies	41-47
2.9 Summary	47
Chapter Three: Research Methodology & Procedures	
3.0 Introduction	48
3.1 Methodology of the Study	48
3.2 Population	49
3.3 Sample	49.50
3.4 Tools	50-53

3.5 Validation committee	53
3.6 Reliability and validity	53-54
3.7 Data Analysis	54
3.8 Summary	54
Chapter four: Data Analysis and Discussion	
4.0 Introduction	55
4.1 Data analysis of the field work	55
4.2 statistics for the student exam	56
4.3 statistics for the teachers questionnaire	57-74
4.4 General discussions related to results of the study	74-76
Chapter five: Findings, Conclusion and Recommendations	
5.0 Introduction	77
5.1 Conclusion	77-78
5.2 Findings	78-79
5.3 Recommendations and suggestions	78
5.4 Suggestions further studies	79
References	80-81
Appendixes	82