

الملاحق

ق

(1) □□□ □□□□

:□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□

البيان	جامعي فما فوق	ثانوي	أساس
تعليم الأب			
تعليم الأم			

**ملحق رقم ( 2 ) اختبار المهارات التواصلية لدى  
الأطفال ضعاف السمع  
المرحلة العمرية من (3-6)سنوات**

لا	نعم	أولاً : مهارات اللغة الاستقبالية
		أ / مهارات التدريب السمعي
		1 يلتفت عندما يسمع صوت جرس الباب .
		2 يمكنه تحديد مصدر الصوت من خلال الإشارة إليه.
		3 يستطيع فهم الكلام حتى لو كان بشكل سريع ..
		4 يميز وجود الصوت وفترات الهدوء.
		5 يستمع إلى قصة قصيرة لا تزيد عن خمسة أسطر.
		6 ينصت لحديث الآخرين دون أن ينشغل بشيء آخر .
		7 يمكنه التمييز بين الأصوات المختلفة لمجرد سماعها
		8 يمكنه تتبع الأصوات المتتالية ومعرفة مصادرها
		9 يمكنه تذكر الأصوات التي سبق له سماعها من قبل
		10 يستطيع الإشارة إلى الحيوانات في الصورة عندما يسمع أصواتها
		11 يستمع إلى التلفاز بنفس الدرجة التي يستمع بها الآخرين
		13 يمكنه تمييز الأشياء باستخدامها مثل (الكوب للشرب)
		14 يستطيع تمييز الأفعال مثال قف اجلس هات ... الخ
		15 يفهم الفروق في المعنى مثل قف ، اذهب ، فوق ، تحت
		16 ينفذ أمرين (احضر الكوب ثم ضعه على الطاولة)
		17 يفهم معاني العديد من المفردات المستخدمة في الحديث
		18 يتوقف عن تادية نشاط الذي يقوم به عندما يطلب منه ذلك
		19 يفهم الجمل البسيطة المكونة من كلمتين مثل(نزل المطر)
		20 يدرك اللغة المنطوقة بسهولة
		21 يستطيع تنفيذ الأوامر المتعددة .
		22 يستجيب للكلام إذا أعيدت صياغته بطريقة مختلفة
		23 يستجيب للتعليمات الموجهة إليه دون أن يحتاج الى تكرار.
		24 يستجيب التعليمات التي تتطلب اتخاذ قرار .
		ب / مهارات التصنيف
		25 يميز الطفل بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المتوحشة
		27 يعرف أسماء الأجهزة والأدوات المستخدمة في المنزل .
		28 يشير إلى بعض الألوان الشائعة عندما يذكر اسمها .
		29 يميز الأوزان الثقيل والخفيف .

30	يميز الأشياء من خلال الوانها .
31	يميز الأشياء من خلال إحجامها .
ج/ مهارات استخدام المفاهيم والكلمات	
33	يدرك المفاهيم المتشابهة .
36	يمكنه كشف العلاقات بين الأشياء
د / مهارات الاستدلال اللفظي	
37	يشير إلى المؤلف والمختلف.
39	يستطيع المطابقة بين الرسم والشكل مثل المربع والمثلث والدائرة
40	يستطيع أن يطابق بين اللفظ والشكل في الصورة
41	يميز بين المؤلف والمختلف من الأشكال .
هـ/ المهارات الخاصة بتحديد الاتجاهات المكانية	
44	يشير إلى الاتجاهات اليمين واليسار
45	يشير إلى الاتجاهات فوق - تحت
46	يشير إلى الاتجاهات بجانب
ثانياً : مجال مهارات اللغة التعبيرية	
أ/ المهارات الخاصة بتحديد الاتجاهات المكانية	
47	يسمى اتجاه (اليمين - اليسار )
48	يسمى اتجاه الاتجاهات ( فوق - تحت )
49	يستخدم لفظ الدال على الاتجاه بجانب .
51	يسمى اتجاه الاتجاهات (خلف - أمام )
ب/ مهارات استخدام الجمل المفيدة	
52	يجيب عن الأسئلة مثل أين ؟
53	يجيب عن الأسئلة مثل : متى ؟
54	يجيب عن الأسئلة مثل : كيف؟
55	يجيب عن الأسئلة مثل : ماذا؟
56	يجيب عن الأسئلة مثل : لماذا؟
57	يجيب عن الأسئلة مثل : ما؟
58	يجيب عن الأسئلة مثل : من؟
ج/ مهارات النطق	
59	مهارة إصدار الأصوات
60	يقوم بإصدار العديد من الأصوات .
62	يستطيع أن يقلد الأصوات المختلفة التي يسمعها في البيئة من حوله .
د/ مهارات تذكر الأصوات	
65	يتذكر أصوات الأشياء التي سبق له سماعها من قبل
هـ/ مهارات نطق الحروف والكلمات	
66	ينطق الحروف بطريقة صحيحة .
68	ينطق الكلمات بطريقة صحيحة .
69	يتحدث بسهولة وبدون إعادة مقاطع أو كلمات
و/ مهارات نطق الجمل المفيدة	
72	يقول جملاً من ثلاثة كلمات أو أكثر
73	يستخدم جملاً مفيدة في الحديث مع الآخرين

		ز/ مهارات التحدث عن أفكار كاملة	
77		يقول اسمه واسمه واسم والده	
78		يسأل عن الأشياء من حوله	
80		يمكنه التعبير عن مضمون قصة	
81		يصف مكان سكنه بوضوح	
		ح/ مهارات التحدث عن خبرات الحياة اليومية	
83		يتحدث عن المواقف الحياتية اليومية	
85		يستطيع أن يعبر عن ما يحتاجه بالكلام	
87		يصف ما يحدث له من مواقف في المنزل	
88		يذكر ما يفضله من الأشياء مثل الأكل والشرب والألعاب.	
89		يستخدم مفاهيم التي تشير إلى الوقت مثل (أمس وغدا ، وصباحا ، ومساء)	
92		يستخدم الضمائر مثل ( أنا وهم نحن وهي )	
95		. يذكر عدد أفراد أسرته الذكور منهم والإناث	
		ك/ مهارات الاستنتاج والتطبيق لما تعلمه	
108		يستطيع أن يعد بالتسلسل من 1- 10 دون الوقوع في أخطاء	
110		يستطيع أن يسمي الأشكال الهندسية ( الدائرة والمثلث والمربع ) .	
112		يسمى أكثر من عشرة حيوانات في الصورة	
115		يستطيع إعادة الكلام الذي يسمعه بطريقة صحيحة	
		ل/ مهارات اكتساب مفردات لغوية جديدة	
117		يستطيع أن يسمي بعض ألوان الشائعة	
118		يستطيع أن يسمي الأجهزة والأدوات المستخدمة في المنزل	
120		يمكنه نطق مفردات جديدة إذا سمعها لأول مرة .	
123		يستخدم الألفاظ حالياً والآن استخداماً صحيحاً	
124		يستخدم صيغة المفرد والمثنى والجمع في حديثه	
		م/ مهارات استخدام المفاهيم والكلمات	
127		يستخدم في حديثه المفاهيم المتشابهة .	
129		يستخدم في حديثه المفاهيم المختلفة .	
130		يمكنه ذكر العلاقات بين الأشياء	

## البرنامج المقترح لتحسين مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ضعاف السمع

### مقدمة:

تعد عملية التواصل أساس استمرار الحياة الاجتماعية وتطورها، وإشباع حاجات الفرد والجماعة التي تعتمد على نجاح هذه العملية ومدى فعاليتها. وبما أن الإعاقة السمعية تؤدي إلى عزل الفرد وحرمانه من هذه الخاصية جزئياً أو كلياً، مما يترتب عليه العديد من الآثار النفسية والاجتماعية والتربوية السالبة، المتمثلة في إحساسه بالعزلة وعدم القدرة على المشاركة الفعالة في الحياة بشكل عام.

رغم أن هذه المشكلات التي تواجه المعاقين سمعياً من حيث التواصل مع الآخرين إلا أن هناك العديد من أساليب التواصل التي يستخدمها المعاقين سمعياً في التعبير عن أنفسهم وإشباع حاجاتهم، والتي تتفق مع درجة فقدان السمع لديهم، منها الطريقة (السمعية - الشفوية - اللفظية)، التي تعتمد على اكتساب الكفاءة في اللغة المنطوقة على نحو استقبالي وتعبيري كهدف واقعي للأطفال المعاقين سمعياً فضلاً عن أنّ القدرة اللغوية تنمو على أفضل صورة في محيط يستخدم فيه التواصل اللفظي بصورة أساسية. (خولة يحي 2006).

وقد اعتمدت الباحثة في إعداد هذا البرنامج على ما تم الإطلاع عليه من أدبيات سابقة ودراسات لمدى لفاعلية برامج صممت لفئات مماثلة وأخرى مشابهه كما تمت الاستفادة مما جاء في كتب التربية الخاصة وذلك بمعرفة إعداد الخطط التعليمية ومعرفة خصائص الفئة المستهدفة بالدراسة.

وتستند فلسفة هذا البرنامج أساساً على إعطاء الطفل المعاق سمعياً الحق في أن يتعلم في بيئة عادية، وذلك باعطاءه الفرصة الكافية لممارسة

التواصل بواسطة الكلام حتى يتمكن من المشاركة الفاعلة في مجتمعه بغض النظر عن درجة إعاقته. ومن هنا فالهدف العام لهذا البرنامج يكمن في تمكين الطفل المعاق سمعياً من أن يصبح قادراً على التواصل اللفظي الذي يمكنه من أن يصبح شخصاً مستقلاً بذاته وكذلك التخلص من الآثار النفسية والاجتماعية السالبة الناتجة عن الإعاقة السمعية مما يجعله فرداً فاعلاً في المجتمع ، من خلال الاندماج الذي لا يتحقق إلا بامتلاك الفرد لوسيلة التواصل المتاحة في بيئته التي يعيش فيها . كما تندرج تحت هذا الهدف أهداف فرعية تتمثل في تنمية المهارات الأساسية الخاصة بالتواصل اللفظي ممثلة في مهارات التواصل الاستقبالية (الاستماع ، الفهم ، تنفيذ اللغة) ومهارات التواصل التعبيرية (النطق ، الصوت ، الكلام ، اللغة) .

### **مصادر بناء البرنامج :**

استندت الباحثة في تصميم هذا البرنامج على العديد من المصادر ، ذات الصلة بالموضوع والتي تم الاستعانة بها في عرض الإطار النظري والتي منها:

#### **1- كتب خاصة بذوي الإعاقة السمعية مثل :**

الزريقات (2003) فتحي عبد الحي (2001) ، الخطيب (2005) . ،  
الخطيب والحديدي (2003) ، خولة يحي (2006) ، القربوتي (2003) . ،  
حنفي عبد النبي (2001) ، ديانا ويليامز (2004) ، سو روفي (2004)

#### **2- كتب خاصة بإعداد البرامج التربوية :**

صالح هارون (2003) . ، (1986) حنفي عبد النبي (2001) ، سعديّة بهادر (1987) . ، (2003) ، فهيم مصطفى (2005) ، رجب فضل الله (2005)

#### **3- كتب خاصة بالأنشطة في رياض الأطفال:**

هدى الناشف (1997) ، كريمان بدير (2004) ، طاهرة الطحان (2003) ، ليلي كرم الدين (2004) . ، (2004) ، انسي قاسم (2005) ، أماني البساط (2005)

#### 4- بعض البرامج التربوية منها :

- البرنامج العملي المقترح لتنمية القدرات التواصلية للأطفال المعوقين سمعياً (0-3) سنة بالأردن
- برنامج التدخل اللغوي المبكر للمعاقين سمعياً بالأردن
- البرنامج التطوري للسمع والنطق واللغة والتواصل للأطفال المعوقين سمعياً وذويهم. (الطبعة السادسة-1991 مؤسسة جراهام بل الأمريكية)
- برنامج ميامي لتطوير المهارات السمعية لمستخدمي أجهزة زراعة القوقعة وأجهزة تعديل التردد وسماعات الأذن والأجهزة اللمسة السمعية
- البرنامج التطوري للاستماع الجيد
- برنامج التدخل المبكر لتنمية مهارات اللغة والتواصل لدى صغار الأطفال المعوقين سمعياً
- البرامج التربوية المعتمدة لذوي الإعاقة السمعية
- برنامج التدخل المبكر لتنمية لغة الطفل الأصم
- برنامج غالوديت إيدر Gallaudet Elder Program
- البرامج السمعية اللفظية والشفهية .
- البرنامج الإرشادي لمساعدة أمهات الأطفال ضعاف السمع على تنمية اللغة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (النحاس 2006).
- التجربة العملية لمدينة الشارقة لذوي الاحتياجات الخاصة البرنامج الخاص بمدينة الأمل ( زيارة ميدانية ، 2009-02-05)
- التجربة العملية لمركز سيتي للتدريب والدراسات في الإعاقة (القااهرة ) ( دورة تدريبية في اساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، 2009-9-5)

## **الفئة المستهدفة بالبرنامج:**

صمم هذا البرنامج المقترح لفئة الأطفال ضعاف السمع ضمن الفئة العمرية من (3-6) سنوات أي مرحلة الطفولة المبكرة من الذكور والإناث بولاية الخرطوم. :

## **أهداف البرنامج :**

يهدف البرنامج بصفة عامة إلى تحسين مهارات التواصل اللفظي ممثله في مهارات اللغة بشقيها الاستقبالية من خلال تحسين (مهارات الإنصات والفهم وتنفيذ اللغة) ، واللغة التعبيرية من خلال تحسين مهارات النطق والكلام والصوت واللغة) بهدف تحقيق قدر معقول من التفاعل مع الآخرين، وإقامة علاقات اجتماعية ايجابية .

## **الأهداف الخاصة :**

أ/ تحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتي تشمل على :

- مهارات الاستماع
- مهارة فهم الكلام .
- مهارات تنفيذ اللغة .

ب/ تحسين مهارات اللغة التعبيرية والتي تشتمل على :

- مهارات النطق .
- مهارات الكلام .
- مهارات إخراج الصوت .
- مهارات اللغة .

## **أهمية البرنامج :**

تتمثل أهمية هذا البرنامج في إمكانية الاستفادة منه في المراكز الخاصة بذوي الإعاقة السمعية في الجوانب الآتية :

- تحسين القدرة على التواصل اللفظي القائم على الكلام .

- تنمية القدرة على التواصل الاجتماعي مع الأسرة والأقران والمجتمع .
- تنمية القدرة على اللعب والمشاركة الاجتماعية .
- تنمية القدرة الإدراكية والمعرفية التي تمكن من عملية الدمج .
- التقليل من الآثار السلبية الناتجة عن الإعاقة السمعية

### استراتيجيات البرنامج :

يعتمد البرنامج من حيث البناء على إستراتيجية تركز أساساً على التدريب على اللفظ والكلام (التواصل الشفهي) ، باعتبار أن هذه الفئة تمتلك جهاز نطق سليم وبقايا سمعية يمكن استخدامها مع المعينات السمعية المناسبة .وتتم عملية التدريب هذه أساساً من خلال الآتي :

(أ) التدريب السمعي الذي يتضمن التدريب على :

- تنمية الوعي بالأصوات .
- تدريب مهارات التمييز الصوتي للأصوات العامة غير الدقيقة .
- تنمية مهارات التمييز الصوتي للأصوات المتباينة الدقيقة .
- (ب) توفير البيئة التعليمية المناسبة للبرنامج من خلال مراعاة الآتي :
  - تقليل الضوضاء ومشتتات الانتباه .
  - جلوس المتحدث بجانب الطفل وتركيز على الأشياء التي تستخدم في البرنامج على أن توضع أمام الطفل .
  - توفير بيئة صوتية غنية، وذلك بتوفير الألعاب التي تصدر الأصوات .
  - استخدام الوسائل السمعية والبصرية مثل الصور والمجسمات والأشرطة .
  - تشجيع الطفل على تحديد اتجاه الصوت ومصدره .

- استخدام اللغة المنطوقة الواضحة مع زيادة تكرار المفردات الجديدة مع استخدامه جمل بسيطة وذات معنى مكونه من كلمتين أو ثلاثة كلمات .

- تزويد الطفل المعاق سمعيا بمفردات وكلمات حسب مستواه وقدراته.

- رفع الصوت إذا لزم الأمر مع استخدام إشارات واضحة.

- تزويد الطفل المعاق سمعيا بخبرات لغوية مناسبة . تحتوي على نماذج جيدة وهادفة مثل الأنشطة والمهارات العلمية والفنية والألعاب المهارات الرياضية والقصص والعلوم الاجتماعية والموسيقى والمسرح وإعداد الطعام .

ج) وضع جدول زمني لتنفيذ البرنامج خلال شهرين، عبر جلسات تدريبية يبلغ عددها (45) جلسة بواقع أربع جلسات في الاسبوع يبلغ زمن الجلسة (30) دقيقة ، وذلك حسب ماتتطلبه طبيعة الفئة المستهدفة بالدراسة .

### **مجالات البرنامج :**

يشمل البرنامج على مجالين كبيرين يحققان الأهداف العامة للبرنامج ويمثلان كل من اللغة الاستقبالية ممثلة في مجال مهارات الاستماع التي تتضمن السماع الذي يعني استقبال الأذن لكل صوت دون انتباه واهتمام لتلك الأصوات و الاستماع الذي يعني (إعطاء اهتمام وعناية لاستقبال الأصوات والمعلومات بهدف فهم مضمونها) وكذلك الإنصات الذي ( يتضمن السماع والاستماع ولكن بدرجة أعمق من الاهتمام و الانتباه لفهم مضمون الرسالة وتحليله) و مجال مهارات اللغة التعبيرية بحيث ينقسم كل مستوي منهما إلي عدد من المهارات الفرعية التي تتناسب مع متطلبات النمو اللغوي للفئة العمرية المستهدفة بالبرنامج من خلال وضع نشاط أو موقف تعليمي لكل هدف بالإضافة إلي تحديد الوسائل والأدوات المستخدمة في مهارات البرنامج .

ويتضمن البرنامج عدد من المهارات الفرعية التي تمثل محتوى البرنامج :

- مهارات التدريب السمعي : وتتضمن هذه (مهارة الاستماع ، مهارة التعرف على مصادر الأصوات ، مهارة التمييز بين الأصوات وفترات الهدوء ، مهارة تمييز الفروق البسيطة بين الأصوات ، مهارة التمييز بين الأصوات المختلفة ، مهارة تحديد مواقع مصادر الأصوات ، مهارة تعقب الأصوات المتتالية ، مهارة إصدار الأصوات ، مهارة تذكر الأصوات ، مهارة الاستماع للحديث، مهارة الفهم اللغوي)
- المهارات الوظيفية : وتعني إكساب الطفل المفاهيم الخاصة بالمقارنات (كبير ، صغير ، رفيع ، سميك ، طويل ، قصير) ، مهارة التمييز البصري للأشكال ، مهارة التذكر البصري للأشكال ، مهارة الترتيب والتتابع للأحداث، مهارة الربط بين الكائن والصورة ، مهارة الربط بين الجزء والكل ، مهارة التسلسل) .
- مهارات التصنيف : وتتضمن تعرف الأشياء المحيطة بهم في البيئة ومسمياتها وأساليب صنعها والخامات التي صنعت منها ، مهارة تمييز الألوان ، مهارة العد ومفهوم العدد ، مفهوم الكم ، والوزن ، الحجم .
- مهارات استخدام المفاهيم والكلمات : إدراك المفاهيم المتشابهة والمرادفة ، المختلفة ، مهارة كشف العلاقات بين الأشياء ، مهارات التناظر بين الأشياء .
- مهارات استخدام الجمل المفيدة : وتتضمن إكساب الطفل القدرة على الإجابة على الأسئلة مثل (أين ؟ ومتى ؟ وكيف ؟ وماذا ؟ ... الخ ) فضلا عن تمكينهم من صياغة الجمل المفيدة وتحويلها إلى جمل استفهامية .

- مهارات الاستدلال اللفظي : وتتضمن إكساب الطفل القدرة على التمييز اللفظي بين الأشياء ( المؤنث والمؤنث ، المطابقة بين الصورة واللفظ ، التدريب على التعبير السليم عن الشيء والصورة ، باستخدام مفهوم دقيق ومحدد .
  - المهارات الخاصة بتحديد الاتجاهات المكانية : وتعني إكساب الطفل المهارات التي تعبر عن الاتجاهات ( فوق ، تحت ، أعلى ، أسفل ، بجانب .... الخ )
  - مهارات استخدام المعلومات : وتتضمن هذه إكساب الطفل القدرة على فهم المفاهيم الزمنية مثل ( صباح ، مساء ، قبل ، بعد ، أيام الأسبوع ، ومفاهيم أسماء الأشياء ، وأجزائها ووظائف هذه الأجزاء) .
  - مهارات الاستنتاج والتطبيق لما تعلمه : وتتضمن إكساب الطفل القدرة على توظيف ما تعلموه في حل المشكلات التي تمر بهم ، والممارسة.
  - مهارات النطق ( نطق الحروف ، نطق الكلمة ، نطق الجملة) .
  - مهارات التحدث (التحدث عن أفكار كاملة ، مهارة ترديد الأصوات ، التحدث عن خبرات الطفل ، مهارة اكتساب مفردات لغوية جديدة) .
- ويوضح كل من الجدول (4-1) والجدول (4-2) مهارات البرنامج بصفة عامة ومجالات وأهداف البرنامج على التوالي .

جدول (1-4) يوضح مهارات البرنامج بصفة عامة

المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستماع</li> <li>- التعرف على مصادر الأصوات</li> <li>- مهارة التمييز بين الأصوات وفترات الهدوء</li> <li>- مهارة تمييز الفروق البسيطة بين الأصوات</li> <li>- مهارة التمييز بين الأصوات المختلفة</li> <li>- مهارة تحديد مواقع مصادر الأصوات</li> <li>- مهارة تعقب الأصوات المتتالي</li> <li>- مهارة إصدار الأصوات</li> <li>- مهارة تذكر الأصوات</li> <li>- مهارة الاستماع للحديث</li> <li>- مهارة الفهم اللغوي.</li> </ul>	<p>1 - مهارات التدريب السمعي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المفاهيم الخاصة بالمقارنات (كبير، صغير، رفيع، سميك، طويل، قصير)</li> <li>- مهارة التمييز البصري للأشكال</li> <li>- مهارة التذكر البصري للأشكال</li> <li>- مهارة الترتيب والتتابع للأحداث</li> <li>- مهارة الربط بين الكائن والصورة</li> <li>- مهارة الربط بين الجزء والكل</li> <li>- مهارة التسلسل .</li> </ul>	<p>2 - المهارات الوظيفية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة تمييز الألوان</li> <li>- مهارة العد ومفهوم العدد</li> <li>- مفهوم الكم</li> </ul>	<p>3 - مهارات التصنيف</p>

المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
- الوزن - الحجم	
- إدراك المفاهيم المتشابهة والمرادفة - المختلفة - مهارة كشف العلاقات بين الأشياء - مهارات التناظر بين الأشياء .	4- مهارات استخدام المفاهيم والكلمات
- الإجابة عن الأسئلة (أين ؟ ومتى ؟ وكيف ؟ وماذا ؟ ..... الخ ) - من صياغة الجمل المفيدة وتحويلها إلى جمل استفهامية	5 - مهارات استخدام الجمل المفيدة
- القدرة على التمييز اللفظي بين الأشياء ( المؤنث والمؤنث والمختلف - المطابقة بين الصورة واللفظ - التدريب على التعبير السليم عن الشيء والصورة ، باستخدام مفهوم دقيق ومحدد .	6- مهارات الاستدلال اللفظي
- المهارات التي تعبر عن الاتجاهات (فوق ، تحت ، أعلى ، أسفل ، بجانب)	7- المهارات الخاصة بتحديد الاتجاهات المكانية
- القدرة على فهم المفاهيم الزمنية مثل (صباح ، مساء ، قبل ، بعد ، أيام الأسبوع - مفاهيم أسماء الأشياء وأجزائها ووظائف هذه الأجزاء)	8- مهارات استخدام المعلومات
- القدرة على توظيف ما تعلموه في حل المشكلات التي تمر بهم ، والممارسة.	9 - مهارات الاستنتاج والتطبيق

المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية لما تعلمه
نطق (الحروف ،نطق الكلمات ،نطق الجمل ) ،مهارات التحدث (القدرة على التحدث عن أفكار كاملة	10 - مهارات النطق

جدول رقم (2-4) يوضح مجالات وأهداف البرنامج .

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
			1- مهارات التدريب السمعي
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يسمع الطفل إلى مجموعة من الأصوات المألوفة بالبيئة المحيطة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتدرب الطفل على الاستماع الجيد</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتعرف الطفل على ثلاثة من مصادر الأصوات المألوفة بعد محاولتين من أصل ثلاث محاولات .</li> <li>أن يشير الطفل إلى اتجاه مصدر الصوت في ثلاث مرات مختلفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتعرف الطفل على اتجاه مصادر الأصوات المألوفة</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يلتفت الطفل عندما يسمع صوت الجرس في ثلاث مرات متتالية</li> <li>أن يلتفت عندما</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يميز الطفل بين الأصوات وفترات الهدوء</li> </ul>	

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
	يسمع اسمه عندما تناديه بصوت عادي		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يميز الطفل الفروق بين صوت كويين من الزجاج بعد محاولتين من أصل ثلاث محاولات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يميز الطفل الفروق البسيطة بين الأصوات</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يميز الطفل بين صوتين من أصوات الحيوانات بالإشارة إليها في الصورة وأن يميز الطفل بين صوتين من أصوات الطيور بدفع البطاقة التي تحمل صورة الطائر الذي سمع صوته .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يميز الطفل بين الأصوات المختلفة</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقوم الطفل بتعقب ثلاثة من</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعقب الطفل</li> </ul>	

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
	الأصوات المتتالية في كل مرة على حدة ومعرفة مصدره	الأصوات المتتالية	
أن يقلد الطفل اثنين على الأقل من أصوات الحيوانات بعد أن يستمع إلى صوتها		أن يتدرب الطفل على إصدار الأصوات	
أن يذكر الطفل اسم الحيوان الذي سمعه من بين ثلاثة من الحيوانات بعد دقيقة على الأقل	أن يشير الطفل صوت أحد الحيوانات بعد سماعه من بين ثلاثة من أصوات الحيوانات محاولة من أصل ثلاثة محاولات بالإشارة إليه في الصورة	أن يتذكر الطفل الأصوات	

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يستمع الطفل لحديث شخص آخر دون أن ينشغل بشيء آخر لمدة ثلاثة دقائق على الأقل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يستمع الطفل لحديث شخص آخر</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يستخدم الطفل جملًا مقارنة بين الصغير والكبير بشكل صحيح</li> <li>أن يقارن بين الطويل والقصير في جملة مفيدة بشكل صحيح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يشير الطفل إلى الكبير والصغير في الصورة من بين ثلاثة أشياء على الأقل</li> <li>أن يقارن بين السميك والرفيع من بين ثلاثة من الألعاب على الأقل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يستوعب الطفل المفاهيم الخاصة بالمقارنة (كبير ، صغير ، رفيع ، سميك)</li> </ul>	المهارات الوظيفية -2
<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يذكر أسماء ثلاثة من الأشكال في الصورة بعد محاولة من أصل ثلاثة محاولات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يشير بيده على الشكل الذي يسمع اسمه بعد محاولتين من أصل ثلاثة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتمكن الطفل من تمييز الأشكال</li> </ul>	

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يذكر الطفل بالترتيب ثلاثة من الأحداث اليومية التي يقوم بها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يشير الطفل مرتباً الأشياء في الصورة حسب حجمها بعد محاولة من أصل ثلاثة محاولات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتمكن الطفل من الترتيب والتتابع للأحداث والأشياء</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يذكر العلاقة بين ثلاثة من الأشياء والصورة الخاصة بها عندما نطلب منه ذلك</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يضع يده على الصورة التي تمثل الشيء الذي يسمع اسمه عندما نطلب منه ذلك</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتمكن الطفل من الربط بين الكائن والصورة</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يسمى الشيء عندما يرى جزءاً منه بعد محاولة من أصل ثلاثة محاولات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يقوم بتوصيل ثلاثة من الأجزاء بالكل في الصورة بعد محاولة بعد ثلاثة محاولات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتمكن الطفل من الربط بين الجزء والكل</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يذكر الطفل أفراد أسرته حسب التسلسل في</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يعرف الطفل التسلسل</li> </ul>	

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
العمر عندما نطلب منه ذلك دون أن يقع في أخطاء			
أن يذكر الطفل مجموعتين من الأشياء ذاكراً ألوانها بطريقة صحيحة	أن يقوم الطفل بتصنيف خمسة من الأشياء حسب ألوانها عندما نطلب منه ذلك	أن يصف الطفل الأشياء حسب ألونها	3- مهارات التصنيف
أن يعد الطفل من ( 1- 10 ) بطريقة صحيحة عندما نطلب منه ذلك	أن يشير الطفل إلى خمسة من الأعداد من واحد إلى عشرة بطريقة صحيحة	أن يتدرب الطفل على العد الصحيح ومفهوم العد	
أن يذكر الطفل الأشياء التي تعرض عليه عندما نطلب منه ذلك		أن يتدرب الطفل على مفهوم الكم	

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
بطريقة صحيحة			
أن يذكر الطفل مقارناً بين الثقيل والخفيف عندما نطلب منه ذلك	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يشير الطفل إلى الأوزان (الثقيل والخفيف) بعد ثلاثة من الأشياء على الأقل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتعرف الطفل على مفهوم الوزن</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يشير الطفل إلى اثنين من الأشياء المتشابهة في الصورة على الأقل</li> <li>أن يشير إلى اثنين من الأشياء المختلفة في الصورة بعد محاولتين من أصل ثلاثة محاولات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتمكن الطفل من إدراك المفاهيم (المختلفة والمتشابهة)</li> </ul>	<p>4- مهارات استخدام المفاهيم والكلمات</p>
أن يذكر الطفل	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يشير الطفل إلى ثلاثة من</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يعرف الطفل</li> </ul>	

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
العلاقة بين ثلاثة من الأشياء على الأقل بالصورة	الأشياء والأشياء التي توجد بينها علاقة في الصورة	العلاقات بين الأشياء	
أن يجيب الطفل عن ثلاثة أسئلة على الأقل التي يستخدم فيها أين ، كيف ، ماذا ، لماذا ، متى إجابة صحيحة		أن يجيب الطفل عن الأسئلة (أين ؟ ومتى ؟ وكيف ؟ وماذا؟)	5- مهارات استخدام الجمل المفيدة

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أن يقوم الطفل بصياغة جملة مفيدة صياغة صحيحة بدون أخطاء</li> <li>▪ أن يقوم بصياغة سؤاليين على الأقل من موضوعات مختلفة صياغة صحيحة</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أن يتمكن الطفل من صياغة جمل مفيدة وتحويلها إلى جمل استفهامية</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أن يشير الطفل مطابقاً بين ثلاثة من الألفاظ والصورة عندما نطلب منه ذلك</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أن يتمكن الطفل من المطابقة بين اللفظ والصورة</li> </ul>	6- مهارات الاستدلال اللفظي

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يصف الطفل بشكل دقيق ما تحتوي عليه الصورة من تفاصيل باستخدام مفهوم دقيق ومحدد بعد محاولة من أصل ثلاثة محاولات</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتدرب الطفل على التعبير السليم بين اللفظ والصورة</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يذكر الطفل وضع الكوب في ثلاثة أوضاع مختلفة بطريقة مختلفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يشير الطفل إلى ثلاثة على الأقل من الاتجاهات بطريقة صحيحة</li> <li>- أن يقوم الطفل بوضع كوب فوق ، تحت ، بجانب ، بطريقة صحيحة عندما نطلب منه ذلك</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتعرف الطفل على الاتجاهات (فوق ، تحت ، أعلى ، أسفل ، بجانب)</li> </ul>	7- المهارات الخاصة بتحديد الاتجاهات المكانية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يذكر الطفل موعد</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتعرف الطفل</li> </ul>	8- مهارات استخدام

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
نومه عندما نسأله من ذلك		على المفاهيم الزمانية مثل صباح ، مساء ، قبل ، بعد	م المعلومات
أن يذكر وظيفة ثلاثة أشياء على الأقل من الأشياء ذات الاستخدام اليومي	أن يشير الطفل إلى ثلاثة من الأشياء المنزلية عندما نذكر أسمائها بعد محاولة من أصل ثلاثة محاولات	أن يعرف الطفل أسماء الأشياء أجزائها ووظائفها	
أن يستخدم ثلاثة على الأقل من المفردات الجديدة التي تمر به		أن يستخدم الطفل المفردات والمعلومات التي تمر به في حديث وحل مشكلاته	9- مهارات الاستنتاج والتطبيق ق لما يتعلمه الطفل من معلومات
أن يقول		أن يتحدث	10- مهارات

الأهداف السلوكية		الأهداف العامة	المجال المهاري
الأهداف التعبيرية	الأهداف الاستقبالية		
الطفل ثلاثة جمل مفيدة تعبّر عن أفكار كاملة عندما تطلب منه ذلك		الطفل عن أفكار كاملة	النطق

## إرشادات للتدريب اللفظي قبل تطبيق البرنامج :

- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .
- الصبر وطول البال عند التطبيق ومساعدة الأطفال عند الحاجة .
- الاستثارة اللغوية بشكل يومي .
- تكرار كل نشاط يومياً لمدة أسبوع في بيئة هادئة وطمئنة .
- أن ينفذ الطفل النشاط بصورة كاملة بمساعدة الأسرة .
- أن تركز الأسرة مع الطفل أثناء أدائه للنشاط .
- أن تتوفر للطفل الدافعية الكافية لأداء النشاط مع عدم إجباره .
- التغذية الراجعة الايجابية عند أداء الطفل للنشاط بصورة صحيحة .

## موجهات تطبيق البرنامج

- مواجهة الطفل عند الحديث معه .
- أن يعطى الطفل فرصة للتعبير عن نفسه بصورة خاصة .
- مراعاة الحالة الانفعالية للطفل ومستوي الجهد الذي يبذله .
- أن تكون الأنشطة جاذبة لانتباه الطفل .
- إعادة الرسالة التي حاول الطفل إهمالها بطريقة صحيحة .
- مواصلة الموضوع الذي بدأ الطفل الحديث فيه .
- مشاركة الطفل المعاق سمعياً في الأعمال اليومية .
- الاستعانة بالإشارات والإيماءات عند التحدث مع الطفل .
- استخدام كلمات قصيرة يستطيع الطفل تقليد نطقها .
- التدرج بإضافة عبارات أطول وأسهل في فهمها .
- التنوع في الموضوعات التي يتم الحديث فيها مع الطفل .
- استغلال الأنشطة اليومية الروتينية لتعليم الطفل .

## الإجراءات المتبعة لتحقيق أهداف البرنامج:

يتم تطبيق البرنامج من خلال مجموعة الخطوات التي تحقق الأهداف التي يقوم عليها البرنامج المقترح لتحسين مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ضعاف السمع في مرحلة ما قبل المدرسة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (3-6) سنوات ، حيث يتم أولاً تحديد كل من الهدف العام والهدف السلوكي ، ثم أخيراً تحديد كل من الوسائل التعليمية والإجراءات التعليمية المتبعة في تنفيذ الهدف السلوكي والمعياري المستخدم لتقييم الهدف السلوكي وذلك على النحو التالي :

### أولاً : مجال مهارات التواصل الاستقبالية

**1 - الهدف العام :** أن يستمع الطفل إلى الأصوات المحيطة به .

**الهدف السلوكي :** أن يلتفت الطفل عندما تناديه باسمه بعد ثلاثة محاولات من أصل خمس محاولات .

### الإجراءات التعليمية المتبعة في تنفيذ الهدف السلوكي :

- وضع الطفل في عرفة هادئة بعيدة عن الضوضاء .
- توفير مجموعة من الألعاب التي تعتمد على تركيز.
- ندع الطفل يختار ما يفضل من الألعاب .
- نعطي الطفل وقتاً كافياً حتى يندمج في اللعب لكن دون أن يصل إلى حالة الملل .
- نبدأ بمناداة الطفل باسمه بصوت منخفض ثم نزيد في درجة علو الصوت .

- نكرر النشاط حتى يستجيب الطفل بالالتفات نحو مصدر الصوت .
  - نكرر التدريب حتى يتمكن الطفل من الاستجابة من أول مرة .
- الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الهدف السلوكي:** مجموعة من المكعبات -البازل أو تركيب الأشكال - ألوان -أوراق رسم .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** أن يلتفت الطفل عندما يسمع اسمه بعد ثلاثة محاولات من أصل خمسة محاولات عندما نطلب منه ذلك .

**2 - الهدف العام :** أن يميز الطفل بين الأصوات.

**الهدف السلوكي :** أن يميز الطفل ثلاثة من الأصوات المألوفة في جو ملئ بالضوضاء بعد ثلاثة محاولات من أصل خمسة محاولات .

**الإجراءات التعليمية المتبعة في تنفيذ الهدف :**

- يستمع الطفل إلى عدد من الأصوات المتنوعة في البيئة المحيطة به والإنصات إليها

- أن نشجع الطفل على الاستماع الجيد للأصوات والانتباه إليها .

- أن نشير إلى مصادر الأصوات أو نمكن الطفل من رؤيتها .

- أن نمكن الطفل لمس مصادر الأصوات بيده

- أن نستثير الذبذبات الصوتية الصادر من الصوت .

- أن نربط الصوت بالأنشطة اليومية مثل وجبات الطعام .

- أن نكرر التدريبات لعدة مرات مع تنوع المواقف التعليمية.

**الوسائل التعليمية اللازمة :** مجموعة من العلب التي تحتوي

مجموعة من الحجارة الصغيرة ،جرس المدرسة ،حصالة النقود بداخلها

قطع النقود المعدنية ،الأصوات الصادرة من سلسلة مفاتيح ،ملاعق

وشوك طعام ،برطمان ومجموعة من الخرز والأزرار ، الأصوات المألوفة

مثل أصوات الحيوانات الأليفة .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** أن يميز الطفل ثلاثة من مصادر

الأصوات بعد ثلاثة محاولات من أصل خمسة محاولات .

**3 - الهدف العام :** أن يحدد الطفل اتجاه مصدر الأصوات.

**الهدف السلوكي :** أن يحدد الطفل اتجاه مصدر الصوت عندما

يطلب منه ذلك بعد ثلاث محاولات من أصل خمس محاولات .

**الوسائل التعليمية اللازمة:** صينية صغيرة، حصاله النقود، جرس المدرسة.

### **الإجراءات التعليمية المتبعة في تنفيذ الهدف :**

- وضع داخل غرفة بمفرده مع المدرب
- إعداد الغرفة بحيث تكون بعيدة عن مصادر الإزعاج .
- إعطاء الطفل بطاقات عليها علامات وألوان تمثل كل منها واحد من الاتجاهات الأربعة بالغرفة.
- أن يدرّب الطفل على الربط بين كل بطاقة والاتجاه الذي تمثله .
- ان نضع جهاز الموبايل كل مرة في اتجاه معين ثم نضرب على الرقم.
- أن يدرّب الطفل على الاستجابة الصحيحة برفع البطاقة التي تشير إلى اتجاه الصوت عند سماع صوت الجرس ،دون أن يلتفت إلى المدرب
- أن تقوم المدربة بالنشاط بمساعدة شخص آخر حتى يتعلم الطفل كيفية أداء السلوك المطلوب.
- أن نكرر التدريبات حتى يتمكن الطفل من الاستجابة من أول محاولة .

**معيّار تقييم الهدف السلوكي :** هو نجاح الطفل في تحديد اتجاه مصدر الصوت برفع البطاقة التي تشير إلى اتجاه الصوت عندما يسمع صوت الجرس الصادر من الاتجاه المحدد عندما يطلب منه ذلك بعد محاولة واحدة من أصل أربعة محاولات .

### **4 - الهدف العام :** أن يتدرب على الإسماع الجيد .

**الهدف السلوكي :** ان يستمع الطفل لحديث المدرسة لمدة دقيقة واحدة دون ان يلتفت لشيء اخر .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** كتب تحتوي على قصص مصورة خاصة بالأطفال .

**الإجراءات التعليمية المتبعة في تنفيذ الهدف :** نجلس مع الطفل ثم نقرأ عليه قصة قصيرة وبسيطة التفاصيل .

- نطلب من الطفل أن يشير إلى بعض الصور التي تمثل شخصيات القصة

- نطلب من الطفل أن يشير إلى الصورة التي تمثل موقف ورد ذكره في القصة

- نعرض عليه الصور في القصة بطريقة غير مرتبة ونطلب منه أن يقوم بترتيبها بصورة صحيحة .

- نكرر الإجراءات السابقة مع قصة جديدة غير مألوفة لدى الطفل .

- نعزز الطفل عندما يستمع إلى القصة ويستجيب إلى التعليمات الخاصة بتنفيذ الهدف .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو أن يتمكن الطفل من أن يشير إلى ثلاثة من الصور التي تمثل بعض المواقف التي ورد ذكرها في القصة من أصل خمسة صور دون أن يقع في أخطاء بالصورة من أول مرة دون أن يقع في أخطاء.

**5 - الهدف العام :** أن يشير الطفل إلى أجزاء الجسم .

**الهدف السلوكي :** أن يشير الطفل إلى ثلاثة من أجزاء جسمه بدون أخطاء .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** صورة لجسم الإنسان ، مجسم يمكن تفكيكه وتركيبه .

**الإجراءات التعليمية المتبعة لتحقيق الهدف :**

- نطلب من الطفل الإشارة إلى أجزاء الجسم مثل الأنف الوجه الأذن وذلك بوضع إصبعه عليه .
- تشجيع الطفل على الاستجابة حتى إذا كانت غير صحيحة .
- التقليل من مساعدة الطفل على الاستجابة تدريجيا حتى يعتمد على نفسه في الإشارة إلى الأجزاء المطلوبة.
- نطلب من الطفل الإشارة إلى هذه الأجزاء على الصورة .
- نطلب من الطفل لمس هذه الأجزاء في المجسم .
- نقوم بتفكيك أجزاء الدمية ثم نطلب من الطفل أن يرفع كل جزء منها في كل مرة .
- نعزز الاستجابة إذا كانت بصورة صحيحة .
- نقف مع الطفل أمام المرآة نطلب من الطفل أن يقلد حركة تسمية الأجزاء .
- نسمي الجزء ثم نطلب من الطفل لمسه .
- نستمر في تقديم أجزاء الجسم كل على حدة .
- نضيف أجزاء جديدة بعد أن يتقن تسمية السابقة .
- **معيار تقييم الهدف السلوكي** : أن يتمكن الطفل من الإشارة إلى ثلاثة أجزاء من جسمه بصورة صحيحة بدون اخطاء .
- **6 - الهدف العام** : أن يحدد الطفل الاتجاهات المكانية (يمين - شمال - أمام - خلف - فوق - تحت)
- **الهدف السلوكي** : أن يحدد الطفل أربعة من الاتجاهات المكانية بصورة صحيحة .
- **الوسائل والأدوات اللازمة** : بعض ألعاب الطفل -طاولة - بعض الحلقات من البلاستيك الملون .
- **الإجراءات التعليمية المتبعة** : ندع الطفل يلعب بألعابه وهو جالس على الكرسي .

- نجعل الألعاب تسقط على الأرض نطلب من الطفل أن يقوم بالتقاط الألعاب الساقطة منها .
- نطلب من الطفل في كل خطوة أن يضع الألعاب في مكان معين .
- ملاحظة استجابة الطفل لفهم وتنفيذ التعليمات اللفظية .
- نعزيز أداء الطفل عندما يستجيب للتعليمات اللفظية .
- نضع بعض الألعاب على الطاولة والبعض الآخر تحت الطاولة
- ندخل بعض الحلقات ذات الألوان المعينة في اليد اليمنى للطفل
- ندخل الحلقات الأخرى في اليد اليسرى للطفل .
- نقف خلف الطفل بالقرب من مقعدة

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو أن ينجح الطفل في أداء الهدف السلوكي عندما ينجح في تنفيذ التعليمات اللفظية الخاصة بتشغيل لعبة بعد محاولتين من أصل أربعة محاولات.

**7 - الهدف العام :** أن يتدرب الطفل على تصنيف الأشياء .

**الهدف السلوكي :** أن يصنف الطفل مجموعة من الأشياء الي نوعين دون أن يقع في أخطاء .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** مجموعة من الكرات والمكعبات دخل كيسين من البلاستيك الشفاف

**الإجراءات التعليمية المتبعة:**

- نعطي الطفل ثلاثة من المكعبات والكرات .
- نطلب من الطفل أن يضع المكعبات في كيس والكرات في الكيس الآخر
- نوضح للطفل القصد من هذه العملية هو التصنيف
- مساعدة الطفل على القيام بعملية التصنيف بمفرده
- نعطي الطفل أشياء أخرى لكي يقوم بتصنيفها عندما ينجز تصنيف لأشياء السابقة

- نعزز أداء الطفل بفهمه للتعليمات الخاصة بتصنيف لأشياء .  
**معيار تقييم الهدف السلوكي** : هو نجاح الطفل في تصنيف نوعين مختلفين من الأشياء مثل الكرات والمكعبات دون أن يقع في أخطاء في دقيقة واحدة .

**8 - الهدف العام** : أن يقوم بالترتيب المتسلسل للأحداث  
**الهدف السلوكي** : أن يرتب الطفل خمسة من الأنشطة اليومية ترتيباً صحيحاً بالتسلسل الزمني دون أن يقع في أخطاء عندما يطلب منه ذلك .

**الوسائل التعليمية اللازمة** : مجموعة من البطاقات التي تحتوي على صور لطفل يمارس الأنشطة اليومية -الاستيقاظ من النوم - السواك - شرب الحليب - ارتداء الملابس ... الخ .

**الإجراءات التعليمية المتبعة** : التحدث عن تتابع الأنشطة التي يمارسها الطفل منذ لحظة الاستيقاظ وحتى ذهابه إلى الروضة (الاعتسال ثم شرب الحليب ثم ارتداء الملابس ثم الذهاب إلى الروضة ثم الصعود في سيارة الترحيل إلى الروضة ثم ترتيب الأطفال من حيث النزول من السيارة ومن حيث الدخول الروضة حتى آخر الواصلين) .

- تنظيم الأنشطة في نظام ثابت قائم على التتابع الزمني .  
- تكرار الأنشطة المتكررة في تنظيم ثابت .

- رواية قصص لأطفال الخرافية وغيرها التي تدور حول تتابع الأحداث وتمثيل القصص الدرامية مع الموسيقى والرقص وترديد أغاني الأطفال التي تتضمن التتابعات .

- تنظيم مسابقات مثل رمي الحبوب أو الكرة أو التسلق أو غيرها من الأنشطة الرياضية وتحديد الفائز الأول والثاني وهكذا  
- أن يقف الأطفال في على حسب الطول تدريب الأطفال على الجلوس

- أن يجلس الأطفال على أساس الطول وكذلك حقائبهم وأدواتهم وغيرها على حسب الحجم

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو أن ينجح الطفل في ترتيب خمسة من الصور التي تمثل الأنشطة اليومية التي يقوم بها الطفل مرتبة ترتيبا متسلسلا دون أن يقع في أخطاء .

**9 - الهدف العام:** أن يتعرف الطفل على أصناف الطعام المختلفة.

**الهدف السلوكي:** أن يشير الطفل إلى خمسة من مجموع عشرة من أصناف الطعام . عندما يطلب منه ذلك ، بدون أخطاء .

**الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الهدف :** صور ومجسمات لمجموعة الفواكه وأخرى لمجموعة الخضروات وأنواع اللحوم .

**الخطوات التعليمية المتبعة لتحقيق الهدف :**

- نسمي أصناف الطعام في الصورة .
- نطلب من الطفل أن يضع يده على الصنف الذي نذكر اسمه .
- نطلب من الطفل يلمس مجسم الصنف الذي نذكر اسمه
- تعزيز الاستجابات الصحيحة باعطائه قطعة من الفاكهة التي نجح في التعرف عليها

- التقليل من مساعدة الطفل بالتدريج كلما اكتسب مهارة الإشارة إلى الأشياء بمفرده .

- نكرر مع الطفل هذه الأنشطة في مواقف مختلفة مثلا أوقات
- نطلب من الأسرة ان تقوم بهذا النشاط في اوقات الطعام .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو أن يشير الطفل إلى خمسة من أصناف الطعام بدون أخطاء ومن أول مرة .

**10- الهدف العام :** أن يشير الطفل إلى الأشياء التي يتعامل معها بشكل روتيني .

**الهدف السلوكي** : أن يشير الطفل إلى ستة من الأشياء المنزلية وقطع الأساس عندما نذكر اسمها بدون أخطاء .

**الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الهدف** : كرة صغيرة وكوب و ملعقة صور لقطع الأساس بالمنزل ( كرسي - طاولة - خزانة ملابس - مروحة - سرير تلفاز - ثلاجة ) .

### **الإجراءات التعليمية المتبعة في تنفيذ الهدف :**

- نضع الأشياء المذكورة على طاولة ثم نطلب من الطفل ان يشير إلى الأشياء التي نذكرها له في كل مرة .

- نعلق اللوحة التي تحتوي على الصور على الحائط

- نسمي هذه الأشياء ثم نشير إليها في الصورة أو لمس المجسمات وحملها حتى تتمكن من شد انتباه الطفل .

- نطلب من الطفل أن يشير إلى الشيء الذي نذكر اسمه .

- إذا لم يتمكن الطفل من الاستجابة الصحيحة نساعدته بالإشارة إلى الشيء المعني .

- نضع تلك الأشياء في أماكن مختلفة من الغرفة بحيث يتمكن الطفل من رؤيتها ثم نطلب - - من الطفل أن يحضر لنا الأشياء المذكورة مع القيام بتشجيعه على القيام بتلك الخطوة .

- نطلب من الطفل الإشارة إلى الأشياء الموجودة في الغرفة بالإجابة على بعض الأسئلة مثل أين السرير ؟ أين الكرسي ؟ أين الشباك ؟

- نعزز أداء الطفل عندما يشير إلى الأشياء بشكل صحيح وذلك بالاطراء وتقديم قطع الحلوى .

**معيار تقييم الهدف السلوكي** : يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه

للهدف السلوكي عندما يتمكن من الاشارة إلى ستة من أصل عشرة من صور الأشياء بالمنزل من أول مرة و بشكل صحيح .

**11 - الهدف العام :** أن يتعرف على أنواع الحيوانات المألوفة لدى الطفل .

**الهدف السلوكي :** أن يشير الطفل إلى ثلاثة من أصل خمسة من صور الحيوانات بعد ذكر أسمائها ، من أول مرة دون أن يقع في أخطاء .

**الوسائل اللازمة :** لوحة كبيرة تحتوي على صور الحيوانات المألوفة لدى الطفل بعض الدمى التي تمثل الحيوانات .

**الإجراءات التعليمية :** المتبعة لتحقيق الهدف :

- نسمي الحيوانات في الصورة.
- نطلب من الطفل الإشارة إلى تلك الحيوانات .
- تكرار النشاط بان نطلب منه إعادة التعليمات مرة ثانية .
- تعزيز أداء الطفل عندما يشير بشكل صحيح إلى تلك الصور .

**معيار تقييم الهدف السلوكي:** هو أن يشير الطفل بشكل صحيح إلى خمسة من صور الحيوانات الأليفة التي تعرض عليه

**12 - الهدف العام :** أن يتعرف على الاوضاع المكانية .

**الهدف السلوكي :** أن يشير إلى ثلاثة من الأوضاع (فوق ، تحت ، أدنى ، أعلى) بطريقة صحيحة عندما نطلب منه ذلك .

**الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الهدف:** عدد من ألعاب الطفل ، كوب ، طاولة

**الإجراءات التعليمية:** توضع الوسائل المذكورة فوق الطاولة ثم نطلب من الطفل أن يضع إحداها تحت الطاولة مرة مستخدمين عبارة فوق ثم نضعها أدنى الطاولة ثم نطلب من الطفل أن يضعها تحت الطاولة

- نعكس النشاط السابق ثم نطلب من الطفل القيام به
- نكرر السلوك بوضع أشياء أخرى على الطاولة

- نضع الأشياء أو الألعاب على السرير مثلا ثم نطلب من الطفل يأخذها ويضعها على الطاولة مرة
- نعزز الاستجابات الصحيحة

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو نجاح الطفل في الإشارة إلى ثلاثة من الأوضاع المطلوبة بطريقة صحيحة .

### **13 - الهدف العام :** أن يتبع التعليمات المكونة من خطوتين

**الهدف السلوكي :** أن ينفذ التعليمات المكونة من خطوتين تنفيذاً صحيحاً بالتسلسل بعد محاولتين من أصل ثلاثة محاولات . مثل (احضر الكوب ثم ضعه على الطاولة)

الوسائل التعليمية اللازمة : لتنفيذ الهدف السلوكي : كتاب ، طاولة بعض ألعاب الطفل أشياء أخرى مألوفة لدى الطفل

**الإجراءات التعليمية :** نضع الوسائل المذكورة في مكان يستطيع الطفل أن يراها بسهولة

- نطلب من الطفل أن يحضر الكتاب ثم يضعه على الطاولة
- نعزز الاستجابات الصحيحة
- نكرر السلوك مرة أخرى
- نطلب من الطفل أن ينفذ تعليمات أخرى مختلفة سابقتها
- نساعد الطفل إذا تعسر في تنفيذ التعليمات السابقة
- نستبدل التعليمات إذا صعب على الطفل الاستجابة بأخرى اقل تعقيدا.

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** أن ينفذ التعليمات المكونة من خطوتين تنفيذاً صحيحاً بالتسلسل بعد محاولتين من أصل ثلاثة محاولات .

### **14 - الهدف العام :** أن يتعرف الطفل على الألوان الشائعة .

**الهدف السلوكي :** أن يتعرف الطفل على خمسة من الألوان الشائعة بدون أخطاء .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** مجموعة من الأقلام الملونة ،  
البالونات ، الملونة ، الكرات الملونة ، الالعب الملونة ،

**الإجراءات التعليمية :** نربط البالونات المليئة بالهواء بخيوط  
ونجعلها تتحرك مع الهواء حتى تكون جاذبة لانتباه الطفل ثم نطلب منه أن  
يشير إلى اللون الأحمر مثلاً

- نعزز استجابة الطفل إذا كانت صحيحة باعطاءة تلك البالونة .
- ثم نتقل إلى لون آخر حتى يتمكن من الإشارة إلى خمسة الوان .
- نستخدم الكور الملونة بدلاً من البالونات ونحركها ثم نطلب من  
الطفل الإشارة إلى اللون الأصفر مثلاً ثم نعزز الطفل إذا كانت  
الإجابة صحيحة ثم نطلب منه أن يشير اللون آخر
- نطلب من الطفل الإشارة إلى اللون الأخضر مثلاً من بين الأقلام  
الملونة ثم نعزز كل استجابة صحيحة كذلك باعطاءة القلم الذي  
استطاع ان يعرف لونة .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو النجاح في الإشارة إلى  
الألوان الخمسة المطلوبة بطريقة صحيحة .

**15- الهدف العام :** أن يتعرف الطفل على الأشياء من خلال  
خصائصها.

**الهدف السلوكي :** أن يميز الطفل أربعة أشياء من خلال  
خصائصها المسموعة (الخشن والناعم الأطول والقصر الأكبر والصغر) من  
أول محاولة بدون أخطاء .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** قطع من القماش الخشن وأخرى  
من القماش الناعم بالإضافة ،انأ به كمية من الرمل الخشن مع كمية  
أخرى من التراب الناعم صور لأشياء ذات أطوال مختلفة ومجسمات  
للحيوانات بأحجام مختلفة .

**الإجراءات التعليمية :** نضع إناء به كمية من الرمل الناعم وآخر به  
كمية من الرمل الخشن ثم نطلب من الطفل أن يضع يده داخل الإناء

الذي يحتوى على الرمل الخشن ثم على الصور والمجسمات التي على الطاولة .

- ندع الطفل يتأمل تلك الأشياء ويتمعنها
- نشير إلى بعض الصور مع ذكر خصائصها (هذا فيل كبير)
- نطلب منه يأخذ كمية من التراب الناعم ثم يضعه على الطاولة .
- نطلب من الطفل أن يشير إلى قطعة القماش الناعمة .نكرر نفس السلوك مع القطعة الخشنة الملمس ثم نعزز الاستجابات الصحيحة

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** أن يميز الطفل ثلاثة من الأشياء حسب خصائصها (الخشن والناعم الأطول والقصر الأكبر والصغر) من أول محاولة بدون أخطاء .

**16 - الهدف العام :** أن يتعرف على فئات النقود المحلية .

**الهدف السلوكي :** أن يميز الطفل ثلاثة من قطع النقود عند سماع أسمائها دون الوقوع في أخطاء.

**الوسائل التعليمية اللازمة :** مجموعة من قطع النقود الورقية والمعدنية محفظة نقود طاولة .

**الإجراءات التعليمية :** نسمي كل قطع النقود الموجودة أمام الطفل .

- نخبر الطفل أن القطعة فئة الخمس قروش ذات اللون الفضي وعليها صورة الصقر مثلا وهي اكبر حجما من فئة القرشين أما فئة القرش فهي الأصغر حجما وذات اللون الفضي
- نقوم بتقليبها من الوجهين مع ذكر اسم كل منها على حده .
- نجمع كل قطع النقود داخل محفظة نقود ثم نخرج في كل مرة واحدة مع ذكر اسمها.

- نضع ثلاثة من قطع النقود مختلفة الفئات ثم نطلب من الطفل الإشارة إلى القرش مثلا من بين الثلاثة قطع المذكورة .
  - نعزز استجابة الطفل إذا كانت صحيحة .
  - نزيد عدد القطع على الطاولة ثم نطلب من الطفل أن يشير ما نسميه له منها .نساعد الطفل تعسر في معرفة إحداها
  - نطلب من الطفل أن يضع تلك القطع داخل المحفظة
  - نكرر السلوك حتى يستطيع الإشارة إلى جميع قطع النقود.
- معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو أن يتمكن من الإشارة إلى ثلاثة من قطع النقود بشكل صحيح من أول مرة .

**17- الهدف العام :** أن يميز الطفل اتجاه اليمين عن اليسار.

- الهدف السلوكي :** أن يميز الطفل اتجاه اليمين عن اليسار بعد محاولة واحدة من أصل ثلاثة محاولات .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** كمية من الطعام ،طاولة ، عدد من الكراسي الصغيرة الخاصة بالأطفال

**الإجراءات التعليمية :** نستغل وقت وجبة الفطور ثم نضع الأكل على الطاولة

- نغسل يدينا اليمنى نسمي ثم نقول نأكل بيدنا اليمنى
- نطلب من الطفل أن يغسل يده اليمنى بالإشارة إليها نطلب منه
- أن يأكل بيده اليمنى
- نساعد الطفل إذا عجز عن ذلك
- نوجه الطفل إذا حاول استخدام اليد اليسرى بدلا عن اليمنى .
- نطلب من الطفل أن يعطينا شيء ما مثلا كوب الماء بيده اليمنى .
- نعطي الطفل قطعة حلوى مثلا ونأمره بأن يأخذها بيده اليمنى بدلا عن اليسرى

- نطلب من الطفل أن يشير إلى بعض الأشياء مستخدماً مرة يده اليمنى ومرة يده اليسرى
- نطلب من الطفل الإشارة إلى يد زميله اليسرى ثم اليمنى .
- نطلب من الطفل الالتفات ناحية اليمين مرة ثم اليسار مرة أخرى .
- نعزز استجابات الطفل الصحيحة .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو أن يميز الطفل اتجاه اليمين عن اليسار من أول مرة في ثلاثة محاولات دون الوقوع في أخطاء.

**18- الهدف العام :** أن ينفذ الطفل التعليمات المكونة من ثلاثة خطوات .

**الهدف السلوكي :** أن ينفذ الطفل أمراً مكوناً من ثلاثة خطوات بالترتيب بعد محاولتين من أصل ثلاثة محاولات

**الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الهدف السلوكي :** طاولة ، كتاب ، كوب ، قلم .

**الإجراءات التعليمية المتبعة :** نطلب من الطفل أن ينفذ أمراً مكوناً من ثلاث خطوات .

- كأن نطلب من الطفل أن يخرج من الغرفة و يذهب ليفتح الباب ثم يأتي ببعض الماء.
- أن يفتح الكتاب ثم يضع القلم بداخله ثم يضعه على الطاولة
- نكرر التعليمات إذا واجه الطفل أي صعوبة في فهم التعليمات اللفظية .

- نعزز أداء الطفل عندما يفهم التعليمات اللفظية بشكل صحيح .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو أن ينفذ الطفل التعليمات المكونة من ثلاث خطوات بشكل صحيح حسب ترتيبها في الذكر في دقيقة واحدة .

**19- الهدف العام :** أن يميز الأشكال الهندسية .

**الهدف السلوكي :** أن يميز الطفل ثلاثة من الأشكال الهندسية ( مثلث - مربع - دائرة - مستطيل) عندما يطلب منه ذلك وبدون أخطاء.

**الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الهدف السلوكي :** صور ألعاب مجسمة ، ثلاث مكعبات مثلثات من البلاستيك ذات ألوان مختلفة، بالإضافة إلى ثلاث دوائر من البلاستيك .

**الإجراءات التعليمية المتبعة :**

- نطابق الصور مع المجسمات أمام الطفل ثم نطلب منه أن يقلد ذلك السلوك
- نضع أمام الطفل مجموعة من الدوائر والمثلثات والمربعات ثم نطلب من الطفل أن يطابق بينها .
- نطلب من الطفل أن يطابق بين المجسمات وصورها على الورق الموضوع أمامه
- وبعد التأكد من إتقانه لتلك المطابقة بين الأشكال وصورها وألوانها
- نسمي الأشكال السابقة (مثلث ، دائرة ، مثلث ) .
- نطلب من الطفل الإشارة إلى الأشكال التي نسميها له .
- نقوم برسم الأشكال السابقة ثم نسميها للطفل .
- نطلب من الطفل الإشارة إلى الشكل الذي نسميه له .
- نعزز سلوك الطفل عندما يشير إلى الأشكال الهندسية بصورة صحيحة .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو أن يشير إلى ثلاثة من الأشكال الهندسية بطريقة صحيحة عندما يطلب منه ذلك بدون أن يقع في أخطاء .

**الهدف العام :** أن يطابق بين المتشابهات

**20- الهدف السلوكي:** أن يطابق بين ثلاثة من الأشياء المتشابهة من أصل خمسة من الأشياء.

**الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الهدف السلوكي:** عدد من الكرات الملونة التي تحوي على زوجين من كل لون و متطابقين في الحجم والشكل مع مجموعة من الدمى وألعاب الطفل. لوحة تحتوي على صور لهذه الأشياء .

**الإجراءات التعليمية المتبعة:** نضع الكرات على الأرض أمام الطفل .

- نترك الطفل يلعب بها فترة من الزمن تجعل الطفل يستطيع ملاحظتها وتمعنها .

- نحمل إحدى الكور ثم نطلب من الطفل أن يعطينا الكرة المشابهة لها .

- نكرر السلوك مع الدمية .

- نزيد من عدد الأشكال المعروضة في كل مرة .

- نكرر النشاط مع استخدام الصور بدلا من الأشياء نفسها .

- ننوع في اللعب مع الطفل نجمع الأشياء المتشابهة في كيس .

- نطلب من الطفل أن يخرج الشكل المشابه من الكيس .

- ندع الطفل يصنف أدوات الطعام مثل الشوك والملاعق والسكاكين .

- نعزز سلوك الطفل عندما يطابق بين الأشكال السابقة بطريقة صحيحة.

معيار تقييم الهدف السلوكي: هو أن ينجح الطفل في مطابقة بين خمسة من الأشكال المتشابهة من أصل سبعة من الأشكال بدون أخطاء .

**21- الهدف العام:** أن يفهم مدلول الأرقام من 1-8

**الهدف السلوكي :** أن يشير الطفل إلى الأرقام من 1-8 من أول محاولة وبدون أخطاء .

**الوسائل التعليمية :** لوحة تحتوي على صور الحيوانات والخضروات والطيور والزهور مرتبة من 1-8 كل صف يحتوي على مجموعة من الأشياء تمثل رقم معين . ومجموعة أخرى من اللوحات الفردية التي تحتوي على صورة تمثل العدد الذي يشير إليه رقم معين .

**الإجراءات التعليمية المتبعة :** نضع اللوحة على الجدار بحيث تمكن الطفل من رؤيتها .

- نشير إلى الأرقام بالتسلسل في الصورة .
- ثم نطلب من الطفل أن يشير إلى الصورة التي تناسب الرقم ( 1) .
- نطلب من الطفل أن يشير إلى الصورة التي تناسب الرقم (3) .
- نحفز الطفل إذا تمكن من الإشارة بطريقة صحيحة .
- نطلب من الطفل أن يرفع الصورة التي تمثل الرقم الذي يسمعه .
- ندرج في الصعوبة بزيادة عدد الأرقام المطلوبة حتى يتمكن الطفل من فهم مدلول تلك الأرقام .

**معيار تقييم الأداء الهدف السلوكي :** أن يتمكن الطفل من الربط بين الرقم ومدلوله من (1-8) بدون أخطاء من أول محاولة .

## ثانيا : مجال مهارات التواصل التعبيرية

**1 - الهدف العام :** أن يذكر الطفل معلومات عن نفسه.

**الهدف السلوكي :** أن يذكر الطفل اسمه وإسم والده

**الوسائل التعليمية اللازمة :** لا شيء

**الإجراءات التعليمية المتبعة في تنفيذ الهدف**

- نجعل الطفل في وضع الانتباه

- نطلب من كل طفل أن يذكر اسمه.
  - أن يذكر اسمه واسم والده
  - أن يذكر مكان سكنه واسم الشارع الذي يسكن فيه .
  - أن يذكر أسماء أخوته وأخواته.
  - أن يذكر أسماء أصدقائه .
  - نعزز السلوك الصحيح .
  - نسأل الطفل بعض الأسئلة عن ما يفضله من الأشياء .
- معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو أن يذكر الطفل ثلاثة معلومات صحيحة عن نفسه الطفل( اسمه واسم عائلته والحي الذي يسكنه واسم الشارع ورقم المنزل)

## 2 - الهدف العام : أن يميز الطفل بين الأصوات.

- الهدف السلوكي :** أن يميز الطفل ثلاثة من الأصوات المألوفة في جو ملئ بالضوضاء بعد ثلاثة محاولات من أصل خمسة محاولات .

### الإجراءات التعليمية المتبعة في تنفيذ الهدف

- يستمع الطفل إلى عدد من الأصوات المتنوعة في البيئة المحيطة به والإنصات إليها
- أن نشجع الطفل على الاستماع الجيد للأصوات والانتباه إليها .
- أن نشير إلى مصادر الأصوات أو نمكن الطفل من رؤيتها .
- أن نمكن الطفل لمس مصادر الأصوات بيده
- أن نستثير الذبذبات الصوتية الصادر من الصوت .
- أن نربط الصوت بالأنشطة اليومية مثل وجبات الطعام .
- أن نكرر التدريبات لعدة مرات مع تنوع المواقع التعليمية.

**الوسائل التعليمية اللازمة :** مجموعة من المحار البحرية ،سماعة طيب ، لعبة التلفون ، أصوات سماعات الرأس ، الأصوات الصادرة من وضع الأيدي على الأذنين . خشخيشة ، جرس ، لوحين من الخشب ، أطباق

بلاستيكية، ملاعق وشوك طعام ،برطمان ومجموعة من الخرز والأزرار،  
صينية صغيرة دف صغير، الأصوات المألوفة مثل أصوات الحيوانات الأليفة

معيار تقييم الهدف السلوكي :أن يميز الطفل ثلاثة من مصادر  
الأصوات محاولات من أصل خمسة محاولات .

**3 - الهدف العام :** أن يحدد الطفل اتجاه مصدر الأصوات.

**الهدف السلوكي :** أن يحدد الطفل اتجاه مصدر الصوت عندما  
يطلب منه ذلك بعد ثلاث محاولات من أصل خمس محاولات

### **الإجراءات التعليمية المتبعة في تنفيذ الهدف**

- وضع داخل غرفة بمفردة مع المدرب
- إعداد الغرفة بحيث تكون بعيدة عن مصادر الإزعاج .
- توصيل جرس كهربائي بالاتجاهات الأربعة بالغرفة .
- أن تجلس المدربة خلف الطفل أمامها طاولة موصل بها مفاتيح  
الأجراس .
- إعطاء الطفل بطاقات عليها علامات وألوان تمثل كل منها واحد  
من الاتجاهات الأربعة بالغرفة.
- أن يدرّب الطفل على الربط بين كل بطاقة والاتجاه الذي تمثله .
- أن يدرّب الطفل على الاستجابة الصحيحة برفع البطاقة التي تشير  
إلى اتجاه الصوت عند سماع صوت الجرس ،دون أن يلتفت إلى  
المدرب
- أن تقوم المدربة بالنشاط بمساعدة شخص آخر حتى يتعلم الطفل  
كيفية أداء السلوك المطلوب.
- أن نكرر التدريبات حتى يتمكن الطفل من الاستجابة من أول  
محاولة .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو نجاح الطفل في تحديد اتجاه مصدر الصوت برفع البطاقة التي تشير إلى اتجاه الصوت عندما يسمع صوت الجرس الصادر من الاتجاه المحدد عندما يطلب منه ذلك بعد محاولة واحدة من أصل أربعة محاولات .

**4 - الهدف العام :** أن يتعرف على الحيوانات في الصورة .

الهدف السلوكي : أن ينطق الطفل أسماء خمسة على الأقل من الحيوانات بالصورة نطقا صحيحا .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** لوحة تحتوي على مجموعة من الحيوانات (ثعبان - قرد - صقر - ذبابة - سلحفاء)

**الإجراءات التعليمية المتبعة :** نعرض صور الحيوانات على الطفل .

- نطلب من الطفل أن ينطق أسم الحيوان الذي نشير إليه نطقا صحيحا وليست بالعامية

- نساعد الطفل إذا لم يتمكن الطفل .

- نقوم بنطق الكلمة نطقا صحيحا ثم نطلب من الطفل أن يستمع جيدا للنطق الصحيح للكلمة .

- نطلب من الطفل أن يكرر نطق الكلمة التي سمعها .

- نعزز استجابات الطفل الصحيحة .

**المعيار المتبع في تقييم الهدف السلوكي :** أن ينطق

الطفل أسماء خمسة على الأقل من الحيوانات بالصورة نطقا صحيحا .

**5- الهدف العام :** أن يميز بين الأصوات المختلفة

**الهدف السلوكي :** أن يميز بين صوتين مختلفين من أصوات

الأدوات المألوفة بالمنزل .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** سلسلتان مفاتيح ،ملعقتان ،كوبان ،

ستارة من الخشب الخفيف ،طاولة كبيرة.

**الإجراءات التعليمية المتبعة:** وضع الأدوات المذكورة على الطاولة أو على الأرض

- تُعرّف الطفل بجميع الأدوات المستخدمة في التدريب من خلال تعريفه بأسمائها وأصواتها .
- نعطي الطفل فرصة من أجل استكشاف هذه الأشياء والتعرف عليها
- نطلب من الطفل إمعان النظر في هذه الأشياء والاستماع إلى أصواتها

**المعيار المتبع في تقييم الهدف السلوكي :** أن يميز بين صوتين مختلفين من أصوات الأدوات المألوفة بالمنزل

**6-الهدف العام :** أن ينطق جملة قصيرة

**الهدف السلوكي :** أن ينطق جملة مكونة من كلمتين نطقاً صحيحاً بدون أخطاء

**الوسائل التعليمية اللازمة :** صورة لأشخاص يقومون ببعض النشاطات المختلفة

**الإجراءات التعليمية المتبعة :** نشير إلى كل واحدة من الصور مع توضيح ما تمثله من معنى .

- نسأل الطفل عن ما يراه في الصور
- نضيف جمل جديدة ثم نطلب منه تكرارها
- نعزز سلوك الطفل الصحيح
- نكرر النشاط حتى يتمكن الطفل من الإجابة عن جميع الأسئلة التي تطرح عليه بطريقة صحيحة
- نطلب منه تكرار جمل أكثر تعقيداً حتى يتمكن من إعادة كل الجمل بدون أخطاء

المعيار المتبع في تقييم الهدف السلوكي : هو أن يتمكن الطفل من نطق خمسة جمل نطقاً صحيحاً .

**6-الهدف العام:** أن يستخدم أكثر من كلمتين في جملة

**الهدف السلوكي:** أن يتحدث بجملة مكونة من أكثر من كلمتين  
**الوسائل التعليمية اللازمة:** مجموعة من الألعاب ،مجموعة من الصور التي تعبر عن أحداث معينة.

**الإجراءات التعليمية المتبعة:** نضع الوسائل المذكورة على الطاولة أمام الطفل ثم نوجه له أسئلة عن ما تحي عنه هذه الصور مثل (ولد يحمل كرة) أو (طيور فوق الشجرة )

- نأخذ اثنين من ألعاب الطفل ثم نسأله عن لونها مثلاً

- نطلب من الطفل أن يحكي عن نفسه

- نكرر الأنشطة حتى يتمكن الطفل من أن يتحدث بدون أخطاء

**المعيار المتبع في تقييم الهدف السلوكي:** هو أن يتمكن الطفل من الإجابة بجملة مكونة من أكثر من كلمتين عن كل سؤال بشكل صحيح ، ثم نأخذ أحد الأشياء المذكورة ثم نصدر منها أصوات أمام أعين الطفل .

**7-الهدف العام:** أن يسأل عن الأشياء من حوله ، مثل ماذا أين ؟

**الهدف السلوكي:** أن يستخدم أربعة على الأقل من عبارات الاستفهام ( ماذا ، أين ،متى،لماذا ،كيف ،من) في السؤال عن الأشياء من حوله.

**الوسائل التعليمية اللازمة:** طاولة ، مجموعة من الألعاب المألوفة لدى الطفل

**الإجراءات التعليمية المتبعة:** نضع الألعاب أمام الطفل

- نشغل انتباه الطفل بشيء آخر ثم نقوم بإخفاء لعبة واحدة تحت الطاولة في كل مرة نلفت انتباهه لأن يسأل أين اللعبة التي تم إخفاؤها في كل مرة حتى نخفي كل الألعاب
  - نلفت انتباه الطفل نحاول إخراج الألعاب واحدة واحدة وندع الطفل يخمن أي الألعاب سيتم إخراجها من تحت الطاولة وذلك بأن يسمي اللعبة المعنية
  - نقوم بإخراجها ثم نسأل الطفل في كل مرة عن ما هذه ؟
  - نعزز سلوك الطفل الصحيح
  - نقوم بتغيير الأدوار في اللعبة بحيث نجعل الطفل يسأل أين اللعبة؟ ونجيب عن أسئلته
  - أن يسأل الطفل ما هذا ؟ قبل أن نجيب عن السؤال
  - نخفي الألعاب في مكان ما في الغرفة بحيث يستطيع رؤيتها ثم نسأل أين اللعبة؟ ثم نطلب منه أن يحضرها نقوم بتبديل الأدوار بحيث يسأل الطفل أين اللعبة؟
  - نعزز سلوك الطفل عندما يستعمل كلمتي أين ولماذا في أسئلته .
- المعيار المتبع في تقييم الهدف السلوكي :** أن يستخدم أربعة على الأقل من عبارات الاستفهام ( ماذا ، أين ، متى، لماذا ، كيف ، من) في السؤال عن الأشياء من حوله.
- 8-الهدف العام :** أن يعد من 1-10
- الهدف السلوكي :أن يعد من 1-10 عدداً متسلسلاً صحيحاً ،
- الوسائل التعليمية اللازمة :** كور، أقلام ، مكعبات ملونة ، صور لبعض المجموعات التي تمثل الأعداد من 1-10
- الإجراءات التعليمية المتبعة:** نهئى الطفل لنبدأ العد مع بعض
- نقول للطفل إننا سوف نعد هذه الأقلام مع بعض
  - نبدأ العد بعد الأقلام كلها

- ندع الطفل يقوم بعد الأقلام لوحده
  - نكرر عملية العد مع الأشياء الأخرى
  - نعزز سلوك الطفل عندما يقوم بعملية العد بشكل صحيح
- المعيار المتبع في تقييم الهدف السلوكي:** هو أن يتمكن الطفل من العد بشكل صحيح من 1-10

## 9 - الهدف العام : أن يسمي الألوان .

**الهدف السلوكي:** أن يسمي الطفل خمسة من الألوان الشائعة بطريقة صحيحة.

**الوسائل التعليمية اللازمة:** أقلام تلوين حمراء، كرات حمراء، مكعبات حمراء، قلائد تحمل، نجوم حمراء، صورة لإشارة المرور .

**الإجراءات التعليمية المتبعة:** نبدأ بتعريف الطفل بأن اللون الذي سنتحدث عنه اليوم هو اللون الأحمر نعطي كل طفل قلادة حمراء نطلب من الطفل أن يرتدي القلادة الحمراء، ثم نسأل الطفل هل تعرف لون هذه القلادة، نعزز سلوك الطفل إذا كانت الاستجابة صحيحة

- نصح استجابة الطفل إذا كانت غير صحيحة .
- نشير إلى الكرات الحمراء ثم نسأل الطفل عن لونها ؟
- نكرر ذلك عدة مرات، ثم نسأل الطفل عن لون المكعبات الحمراء
- نطلب من الطفل أن يرسم دوائر ثم يلونها ويسميا هذه دوائر حمراء .
- نعرض على الطفل مجموعة من الأشياء ثم نطلب منه أن يسمي الأشياء الحمراء
- نشير إلى اللون الأحمر في شارة المرور ثم نطلب من الطفل أن يسمي هذا اللون

- نكرر النشاطات مع الألوان الأخرى في إشارة المرور نعزز سلوك الطفل في الاستجابة الصحيحة ،نصحح الاستجابات الغير صحيحة
  - نكرر السلوك مع بقية الألوان حتى يتمكن الطفل من تسمية جميع الألوان المطلوبة
  - نعزز سلوك الطفل إذا تمكن من تسمية جميع الألوان المطلوبة المعيار المتبع في تقييم الهدف السلوكي: هو أ، يتمكن الطفل من تسمية الطفل خمسة من الألوان الشائعة بطريقة صحيحة.
- 10 - الهدف العام :** أن يسمي الأشياء المألوفة لديه عند الإشارة إليها.

**الهدف السلوكي:** أن يسمي خمسة من الأشياء المألوفة لديه عندما نشير إليها بدون أن يقع في أخطاء .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** كرة صغيرة وكوب و ملعقة صور لقطع الأساس بالمنزل (كرسي - طاولة - خزانة ملابس - مروحة - سرير تلفاز - ثلاجة) .

#### **الإجراءات التعليمية المتبعة:** نسمي الأشياء من حول الطفل

- نطلب من الطفل أن يشير إلى ما نذكر اسمه من الأشياء
- نسأل الطفل حينما نشير إلى الشيء ما هذا ؟
- نكرر السلوك حتى يتمكن الطفل من تسميت جميع الأشياء من حوله بطريقة صحيحة .
- نعزز الاستجابات الصحيحة .

**المعيار المتبع في تقييم الهدف السلوكي:** هو أن يسمي الطفل خمسة من الأشياء من حوله بدون أن يقع في أخطاء .

#### **11 - الهدف العام :** أن يتذكر الطفل ما يمر به من أحداث .

**الهدف السلوكي:** أن يذكر خمسة من الأنشطة اليومية وبدون أخطاء

**الوسائل التعليمية اللازمة :** لوحة عليها بعض صور للأنشطة اليومية التي يقوم بها الطفل بشكل روتيني.

### **الإجراءات التعليمية المتبعة:**

- عرض اللوحة الأولى مع الإشارة إلى كل نشاط تمثله الصورة التي نشير إليها .
- نطلب من الطفل أن يذكر كل نشاط تمثله الصورة التي نشير إليها .
- نعرض عليه اللوحة التي تحمل الصور الغير مرتبة ثم نطلب منه أن يحاول ترتيبها من جديد .
- نعزز سلوك الطفل إذا كن صحيحا .
- نساعد الطفل إذا لم يتمكن من الاستجابة الصحيحة. كأن نسأله عما يقوم به عندما يستيقظ من نومه في الصباح .
- إذا تمكن من تذكر بعض الأحداث .
- نسأله عن بعض الأحداث التي لم يتذكرها.

**المعيار المتبع في تقييم الهدف السلوكي :** أن يذكر خمسة من الأنشطة اليومية بالترتيب المتسلسل وبدون أخطاء

**12 - الهدف العام :** أن يسمي الطفل أعضاء جسمه عندما نشر

إليها

**الهدف السلوكي:** أن يسمي الطفل خمسة أعضاء جسمه عندما نشر إليها من أول محاولة وبدون أخطاء

**الوسائل التعليمية اللازمة :** صورة لجسم الإنسان ، مجسم يمكن تفكيكه وتركيبه .

### **الإجراءات التعليمية المتبعة لتحقيق الهدف :**

- نطلب من الطفل النظر إلى أجزاء الجسم :مثل الأنف الوجه الأذن وذلك بوضع إصبعه عليه .

- الطفل نشير إلى أجزاء الجسم على الصورة ثم نطلب من الطفل ذكر اسم العضو المعين .
- نطلب من الطفل لمس هذه الأجزاء في المجسم .
- نقوم بتفكيك أجزاء الدمية ثم نطلب من الطفل أن يرفع كل جزء منها في كل مرة .
- نعزز الاستجابة إذا كانت بصورة صحيحة .
- نقف مع الطفل أمام المرآة نطلب من الطفل أن يقلد الحركة مع تسمية الأجزاء .
- لمس الجزء ثم نطلب من الطفل أن يسميه .
- نستمر في تقديم أجزاء الجسم كل على حدة ونطلب من الطفل أن يسميها.
- تشجيع الطفل على الاستجابة حتى إذا كانت غير صحيحة .
- التقليل من مساعدة الطفل على الاستجابة تدريجياً حتى يعتمد على نفسه في الإشارة إلى الأجزاء المطلوبة.
- نضيف أجزاء جديدة بعد أن يتقن تسمية السابقة .
- معيار تقييم الهدف السلوكي : أن يتمكن الطفل من تسمية خمسة من أجزاء من جسمه بصورة صحيحة من أول مرة .

**13 - الهدف العام :** أن يتدرب الطفل على الترتيب الصحيح للأحداث والأشياء .

**الهدف السلوكي :** أن يذكر الطفل خمسة من الأحداث اليومية مرتبة ترتيباً صحيحاً بالتسلسل الزمني دون أن يقع في أخطاء عندما يطلب منه ذلك .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** مجموعة من البطاقات التي تحتوي على صور لطفل يمارس الأنشطة اليومية -الاستيقاظ من النوم - السواك - شرب الحليب - ارتداء الملابس ... الخ .

**الإجراءات التعليمية المتبعة :** التحدث عن تتابع الأنشطة التي يمارسها الطفل منذ لحظة الاستيقاظ وحتى ذهابه إلى الروضة (الاعتسال ثم شرب الحليب ثم ارتداء الملابس ثم الذهاب إلى الروضة ثم الصعود في سيارة الترحيل إلى الروضة ثم ترتيب الأطفال من حيث النزول من السيارة ومن حيث الدخول الروضة حتى آخر الواصلين) .

- تنظيم الأنشطة في نظام ثابت قائم على التتابع الزمني .
- تكرار الأنشطة المتكررة في تنظيم ثابت .
- رواية قصص لأطفال الخرافية وغيرها التي تدور حول تتابع الأحداث وتمثيل القصص الدرامية مع الموسيقى والرقص وترديد أغاني الأطفال التي تتضمن التتابعات .
- تنظيم مسابقات مثل رمي الحبوب أو الكرة أو التسلق أو غيرها من الأنشطة الرياضية وتحديد الفائز الأول والثاني وهكذا
- أن يذكر الطفل أسماء الأطفال بالصف على حسب الطول .
- نصح الاستجابات الخاطئة .
- نطلب من الطفل أن يذكر عدد من الأحداث التي يتذكرها بالترتيب
- نذكر بعض الأحداث بطريقة غير مرتبة ثم نطلب من الطفل أن يعيدها بالترتيب .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** هو أن ينجح الطفل في ذكر خمسة من الأنشطة اليومية التي يقوم بها الطفل مرتبة ترتيباً متسلسلاً دون أن يقع في أخطاء

**15 - الهدف العام :** أن يميز الطفل الأشياء من خلال خصائصها .

**الهدف السلوكي :** أن يذكر الطفل خمسة من خصائص الأشياء (الخشن والناعم الأطول والقصر الأكبر والصغر) من أول محاولة بدون أخطاء .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** قطع من القماش الخشن وأخرى من القماش الناعم بالإضافة ،انأ به كمية من الرمل الخشن مع كمية

أخرى من التراب الناعم صور لأشياء ذات أطوال مختلفة ومجسمات للحيوانات بأحجام مختلفة .

**الإجراءات التعليمية :** نضع إناء به كمية من الرمل الناعم وآخر به كمية من الرمل الخشن ثم نطلب من الطفل أن يضع يده داخل الإناء الذي يحتوي على الرمل الخشن ثم على الصور والمجسمات التي على الطاولة .

- ندع الطفل يتأمل تلك الأشياء ويتمتعها
- نشير إلى بعض الصور ونطلب من الطفل أن يذكر خصائصها (هذا فيل كبير)
- نطلب منه أخذ كمية من التراب الناعم ثم يضعه على الطاولة .
- نطلب من الطفل أن يصف قطعة القماش الناعمة . نكرر نفس السلوك مع القطعة الخشنة الملمس
- نشير في كل مرة إلى واحدة من الأشياء المذكورة ونطلب من الطفل أن يسمي الشيء مع ذكر ما يتصف به .
- نعزز الاستجابات الصحيحة .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** أن يذكر الطفل خمسة من خصائص الأشياء (الخشن والناعم الأطول والقصر الأكبر والصغر) من أول محاولة بدون أخطاء .

## **16 - الهدف العام :** أن يسمي الطفل الأشياء بالصورة .

**الهدف السلوكي:** أن يسمي الطفل خمسة أشياء بالصورة بجملة صحيحة وواضحة بعد محاولة واحدة من أصل ثلاثة محاولات .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** كتب تحتوي على قصص مصورة .

**الإجراءات التعليمية المتبعة:** عرض الصور على الطفل حتى يتمتعها جيدا، ويلاحظ ما تحكي من مواقف .

- نحكي للطفل إحدى القصص التي تعرض عليه .

- نطلب من الطفل أن يتتبع القصة بالصورة .
- نطرح على الطفل بعض الأسئلة عن القصص التي سمعها حتى يتمكن من الربط بين الموقف والصورة.
- نصح الطفل عندما يخطأ
- نعزز الاستجابة الصحيحة نطرح مزيد من الأسئلة حول المواقف المختلفة في القصة .

### **المعيار المتبع في تقييم الهدف السلوكي : أن يفسر الطفل**

عن ثلاثة مواقف بالصورة بجملة صحيحة وواضحة .

#### **17 - الهدف العام : أن يقوم الطفل بتريديد ما يسمعه**

**الهدف السلوكي:** أن يردد الطفل أناشودة واحدة على الأقل وبدون أخطاء. من أصل ثلاثة أناشيد يسمعهها.

**الوسائل التعليمية اللازمة :** كتاب به عدد من الأناشيد ذات الموضوعات التي يحبها الأطفال .

**الإجراءات التعليمية المتبعة:**نقرا على الطفل في كل مر واحدة من هذه الأناشيد

- نطلب من الطفل أن يستمع جيدا لهذه الأناشيد.

- نطلب من الطفل أن يردد ما يسمعه

- نصح الطفل في حالة الاستجابات الخاطئة .

- نطلب من الطفل أن يردد أناشودة بمفرده .

- نصح الأخطاء التي قد يقع فيها الطفل.

نعزز الاستجابات الصحيحة .

### **المعيار المتبع في تقييم الهدف السلوكي : أن يردد الطفل**

أناشودة واحدة على الأقل وبدون أخطاء. من أصل ثلاثة أناشيد يسمعهها.

#### **19 - الهدف العام : أن يميز الطفل المؤلف والمختلف من**

الألفاظ .

**الهدف السلوكي :** أن يميز الطفل بين المؤلف والمختلف بين أربعة من الألفاظ بعد أن يستمع إليها.

**الوسائل التعليمية اللازمة :** شريط كاسيت مسجل عليه مجموعة من الكلمات المؤلفة للنطق وأخرى تختلف في النطق .

**الإجراءات التعليمية :** نجعل الطفل في وضع الانتباه .

- نوضح للطفل أننا سنسمعه الشريط ثم نوجه إليه بعض الأسئلة حوله .

- بعد أن يستمع الطفل إلى الشريط أكثر من مرة نطلب منه أن يذكر الكلمات التي تتشابه في النطق . والتي تختلف . نساعد الطفل إذا لم يتمكن باستماعه الشريط مرة أخرى .

- نعزز استجابات الطفل الصحيحة . ثم نزيد عدد الكلمات المطلوبة منه .

**معيار تقييم الهدف السلوكي :** أن ينجح الطفل في ذكر أربعة من الألفاظ بعد أن يستمع إليها.

**20 - الهدف العام :** أن يطابق الطفل بين اللفظ و الصورة .

**الهدف السلوكي :** أن يطابق الطفل بين ثلاثة من الألفاظ و الصور بعد محاولة احدة من أصل ثلاثة محاولات .

**الوسائل التعليمية اللازمة :** لوحة تحتوي على مجموعة من صور الحيوانات والحشرات والأشكال . شريط كاسيت مسجل عليه أسماء محتويات الصور.

**الإجراءات التعليمية :** نعرض على الطفل مجموعة الصور . ثم نسمعه الشريط .

- نعرض الصورة مع استماعه للفظ مباشرة . أكثر من مرة ثم نطلب منه أن يربط بين الصورة واللفظ الذي يسمعه .

- نقدم المساعدة في الوقت اللازم .

- نعزيز استجابات الطفل الصحيحة بالاشادة في المرة الأولى ثم نقدم حافز مادي قطعة حلوى مثلا .

الجدول (3-3) يوضح الخطة الخاصة بتوزيع جلسات البرنامج

رقم الاسبوع	رقم الجلسة	الزمن بالدقيقة	محتوى الجلسة	نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)
الأول	الجلسة الأولى	10	تكوين الالفة بين المدرب والأطفال	
	الجلسة الثانية	20	تدريب الطفل على سلوك الانتباه	
	الجلسة الثالثة	10	- أن يستمع الطفل الى ثلاثة اصوات مختلفة من	
		20	الأصوات في البيئة المحيطة به . - أن يتعرف على ثلاثة من الأصوات عندما يستمع اليها .	
الثاني	الجلسة الرابعة		- مراجعة ماتم في الجلسة الثالثة	
		20	- أن يشير الطفل الى إتجاه مصدر	

نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)	محتوى الجلسة	الزمن بالدقيقة	رقم الجلسة	رقم الاسبوع
	الصوت في ثلاثة محاولات مختلفة .			
	- مراجعة ما تم في الجلسة الرابعة	10	الجلسة	
	- أن يرفع الطفل يده عندما سمع جرس الهاتف في ثلاثة مرات متتالية	20	الخامسة	
	- مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة الخامسة	10	الجلسة	
	- أن يلتفت عندما يسمع اسمه في ثلاثة مرات متتالية	20	السادسة	
	- مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة السادسة	10	الجلسة	الثالث
	- أن يميز الطفل بين الاصوات العالية والمنخفضة بعد محاولتين من أصل ثلاثة محاولات	20	السابعة	ث

رقم الاسبوع	رقم الجلسة	الزمن بالدقيقة	محتوى الجلسة	نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)
			.	
	الجلسة الثامنة	10	- مراجعة ماتم في الجلسة السابعة	
		20	- أن يميز الطفل بين صوتين من أصوات الأواني المنزلية في ثلاثة مرات مختلفة	
	الجلسة التاسعة	10	- مراجعة ما تم في الجلسة الثامنة	
		20	- أن يشير الى ثلاثة على الأقل من صور الحيوانات التي يسمع أ صواتها	
الرابع	الجلسة العاشرة	10	- مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة التاسعة	
		20	- أن يتعقب الطفل الصوت في ثلاثة مرات مختلفة	

رقم الاسبوع	رقم الجلسة	الزمن بالدقيقة	محتوى الجلسة	نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)
	الجلسة الحادية عشر		- مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة العاشرة .	
		20	- أن يقلد الطفل ثلاثة على الاقل من أصوات الحيوانات بعد أن يستمع اليها	
	الجلسة الثانية عشر	10	- مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة الحادية عشر .	
		20	أن يصدر الطفل ثلاثة من الأصوات عندما نطلب منه ذلك .	
		20	أن يذكر الطفل اسم الحيوان الذي يسمع صوته بعد محاولتين من أصل ثلاثة محاولات	
	الجلسة الخامسة عشر	10	مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة الرابعة عشر .	

رقم الاسبوع	رقم الجلسة	الزمن بالدقيقة	محتوى الجلسة	نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)
		20	أن يستمع الطفل الى حديث شخص آخر من غرفة اخرى دون أن ينشغل بشئ آخر	
السادس	الجلسة السادسة عشر	10	مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة الخامسة عشر .	
		20	أن يشير الطفل الى الكبير والصغير في ثلاثة أشياء على الأقل .	
	الجلسة الثامنة عشر	10	مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة السابعة عشر .	
		20	يضع الطفل يده على الشكل الذي يسمع اسمه عندما نطلب منه ذلك في ثلاثة مرات مختلفة .	
السابع	الجلسة التاسعة	10	مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة	

رقم الاسبوع	رقم الجلسة	الزمن بالدقيقة	محتوى الجلسة	نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)
	عشر		الثامنة عشر .	
		20	أن يقوم الطفل بترتيب خمسة من الأشياء حسب أحجامها .	
	الجلسة العشرون	10	مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة التاسعة عشر .	
		20	يمكن الطفل من الربط بين اربعة أشياء وصورها عندما نطلب منه ذلك بعد محاولتين من أصل ثلاثة محاولات .	
	الجلسة الحادية و العشرون	10	مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة العشرون .	
		20	أن يذكر الطفل ثلاثة من الأحداث اليومية بالترتيب .	
	الجلسة الثالثة و	10	مراجعة ماتم تقديمه في الجلسة	

نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)	محتوى الجلسة	الزمن بالدقيقة	رقم الجلسة	رقم الاسبوع
	الثانية والعشرون .		العشرون	
	أن يذكر العلاقة بين ثلاثة من الأشياء المستخدمة في المنزل والصور الخاصة بها	20		
	مراجعة ماتم في الجلسة اربعة والعشرون	10	الجلسة الخامسة والعشرون	التاسع
	أن يذكر اسم الشيء عندما يرى جزءا منه بعد محاولتين من أصل ثلاثة محاولات .	20		
	مراجعة ماتم في الجلسة الخامسة والعشرون	10	الجلسة السادسة والعشرون	
	أن يذكر الطفل أفراد أسرته بالترتيب حسب العمر دون أن يقع	20		

نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)	محتوى الجلسة	الزمن بالدقيقة	رقم الجلسة	رقم الاسبوع
	في أخطاء			
	مراجعة ماتم في الجلسة السادسة والعشرون	10	الجلسة الثامنة والعشرون	العاشر
	أن يصنف الطفل مجموعة من الأشياء الى ثلاثة مجموعات حسب ألوانها .	20		
	مراجعة ماتم في الجلسة السابعة والعشرون	10	الجلسة التاسعة والعشرون	
	ان يذكر الطفل ثلاثة من الأشياء حسب مجموعاتها بطريقة صحيحة	20		
	مراجعة ماتم في الجلسة الثامنة والعشرون	10	الجلسة الثلاثون	
	أن يعد الطفل من	20		

رقم الاسبوع	رقم الجلسة	الزمن بالدقيقة	محتوى الجلسة	نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)
			واحد الى عشرة عدا صحيحا دون أن يقع في أخطاء	
الحادي عشر	الجلسة الحادية و الثلاثون	10	مراجعة ماتم في الجلسة الثامنة والعشرون	
		20	أن يرفع الطفل أصابع يده موضحا عدد أخوته ،عندما نطلب منه ذلك .	
	الجلسة الثانية والثلاثون	10	مراجعة ماتم في الجلسة الحادية و	
		20	أن يذكر الطفل عدد الأشياء التي تعرض عليه بعد محاولة من أصل ثلاثة محاولات .	
	الجلسة الثالثة و الثلاثون	10	مراجعة ماتم في الجلسة الثانية والثلاثون	
		20	أن يحمل الطفل الدمية الخفيفة ثم	

رقم الاسبوع	رقم الجلسة	الزمن بالدقيقة	محتوى الجلسة	نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)
			الثقيلة من بعد محاولتين من أصل ثلاثة محاولات .	
الثاني عشر	الجلسة الرابعة و الثلاثون	10	مراجعة ماتم في الجلسة الثالثة والثلاثون	
		20	أن يذكر الطفل جملة يصف فيها الدمية التي يحملها عندما نطلب منه ذلك	
	الجلسة الخامسة و الثلاثون	10	مراجعة ماتم في الجلسة الرابعة والثلاثون	
		20	أن يشير الطفل الى ثلاثة على الأقل من الأشياء المتشابهة في الصورة .	
	الجلسة السادسة و الثلاثون	10	مراجعة ماتم في الجلسة الخامسة والثلاثون	
		20	أن يذكر ثلاثة على	

رقم الاسبوع	رقم الجلسة	الزمن بالدقيقة	محتوى الجلسة	نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)
			الأقل من الأشياء المتشابهة دون أن يقع في أخطاء .	
الثالث عشر	الجلسة السابعة و الثلاثون	10	مراجعة ماتم في الجلسة السادسة والثلاثون	
		20	أن يطابق الطفل بين ثلاثة على الأقل من الأشياء التي بينها علاقات تشابهه	
	الجلسة الثامنة و الثلاثون	10	مراجعة ماتم في الجلسة السابعة والثلاثون	
		20	أن يذكر الطفل ثلاثة على الأقل من الاختلافات بين اثنين من الصور.	
	الجلسة التاسعة و الثلاثون	10	مراجعة ماتم في الجلسة الثامنة والثلاثون	
		20	أن يجيب الطفل	

رقم الاسبوع	رقم الجلسة	الزمن بالدقيقة	محتوى الجلسة	نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)
			عن ثلاثة على الأقل من الأسئلة (أين؟، كيف؟ ماذا؟	
	الجلسة الأربعون	10	مراجعة ماتم في الجلسة التاسعة والثلاثون	
		20	أن يقول الطفل جملة مفيدة من ثلاثة كلمات .	
الرابع عشر	الجلسة الحادية والاربعون	10	مراجعة ماتم في الجلسة الاربعون	
		20	أن يتمكن الطفل من صياغة ثلاثة على الأقل عن الأشياء من حوله.	
	الجلسة الثانية والاربعون	10	مراجعة ماتم في الجلسة الحادية والاربعون	
		20	أن يصف الطفل بشكل دقيق ما تحتوي عليه	

نتائج الجلسة تحقق الهدف (+) لم يتحقق (-)	محتوى الجلسة	الزمن بالدقيقة	رقم الجلسة	رقم الاسبوع
	الصورة دون أن يقع في أخطاء .			
	مراجعة ماتم في الجلسة الثانية والاربعون	10	الجلسة الثالثة والاربعون	
	أن يذكر الطفل إستخدام ثلاثة علي الاقل من الاشياء المستخدمة بشكل روتيني .	20		
	مراجعة ماتم في الجلسة الثالثة والاربعون	10	الجلسة الرابعة والاربعون	الخامس عشر
	ان يستخدم الطفل ثلاثة على الاقل من المفردات الجديدة التي تمر عليه بشكل صحيح .	20		
	مراجعة ماتم في الجلسة الرابعة والاربعون	10	الجلسة الخامسة والاربعون	
	ان يقول الطفل ثلاثة جمل مفيدة .			



ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستاذة/ .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحاول الباحثة اجراء دراسة بعنوان (فاعلية برنامج إرشادي نفسي تعليمي لتحسين مهارات التواصل اللفظي لدى الاطفال ضعاف السمع في المرحلة العمرية من 3-5 سنوات بولاية الخرطوم ) للحصول على درجة الدكتوراة في التربية الخاصة .ويتطلب ذلك اعداد أداة لقياس مهارات التواصل اللفظي السمعي (السمعي والشفوي ) لدى الاطفال ضعاف السمع ضمن الفئة العمرية (3-6 سنوات ) الملتحقين بمركزكم العامر.

المرجو من سيادتكم التكرم بالحكم على الاتي :  
الاجابة عن الاسئلة عدد اربعة أطفال ضمن الفئة العمرية المذكورة مع مراعات الدقة الان هذه الأداة في مرحلة الاعداد وتحديد الصدق والثبات

ولكم وافر تقديري

**الباحثة /امينة محمد عثمان**

اختبار المهارات التواصلية لدى  
الأطفال ضعاف السمع  
المرحلة العمرية من (3-5)سنوات

## (ملحق رقم 5)

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد / د

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحاول الباحثة اجراء دراسة بعنوان (مدى فاعلية برنامج لتحسين مهارات التواصل اللفظي لدى الاطفال ضعاف السمع في المرحلة العمرية من 3-5 سنوات بولاية الخرطوم ) للحصول على درجة الدكتوراة في التربية الخاصة .ويتطلب ذلك اعداد أداة لقياس مهارات التواصل اللفظي السمعي (السمعي والشفوي ) لدى الاطفال ضعلف السمع ضمن الفئة العمرية (3-5 سنوات ) والذين تم دمجمهم برياض الاطفال بولاية الخرطوم .

: المرجو من سيادتكم التكرم بالحكم على الاتي

. مدى مناسبة العبارات لما وضعت لقياسه -1

. مدى وضوح صياغة هذه العبارات -2

الباحثة