

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

( قُلْ إِن صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ  
وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ )

صدق الله العظيم

سورة الانعام الآية (162)

## الإهداء

إلى أمي وأبي ... معنى وجودي ورونق  
حياتي

إلى زوجي... قنديل سعادتي وفرحتي

إلى أختي ... صغيرتي ورفيقة دربي

إلى إخوتي ... مشاعل الفرح داخلي

إلى السائرين على درب القيم

والمبادئ..

إلى كل من علمني حرفاً في حياتي..

وإليكم جميعاً أهدى ثمرة جهدي ...

الباحثة

## شكر وتقدير

**أولاً** أحمد الله وأشكره على نعمائه، وأصلى وأسلم على خير خلقه وخاتم أنبيائه، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

ثم جزيل شكري من بعد الله - تعالى - إلى أستاذي الفاضل الدكتور: طارق الشيخ الذي أشرف على هذا البحث ولم يبخل على بثاقب رأيه وغالى وقته، وقد كانت إرشاداته نوراً فتح أمامي أفقاً واسعة من العلم والمعرفة فله منى التجلة و الاحترام.  
والشكر موصول إلى أمناء:

مكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا.

مكتبة كلية التربية بجامعة الخرطوم.

مكتبة كلية التربية بجامعة النيلين.

مكتبة كلية التربية بجامعة امدرمان الإسلامية.

كما جزيل شكري إلى كل الذين كانوا عوناً لي في جمع مادة البحث وطباعتها وتغليفها وإلى كل الذين لم يبخلوا على بجهدهم وتوجيهاتهم.

الباحثة

## المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام نموذج ريجليوث على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي بولاية الخرطوم، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته مع طبيعة الدراسة وقد استند البحث على الفروض الآتية:

1- يمكن تطبيق طريقة ريجليوث للتدريس المفصل في تدريس مادة الرياضيات للصف الأول الثانوي.

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذين سيدرسون مادة الرياضيات بالطريقة التقليدية والطلبة الذين سيدرسون مادة الرياضيات وفق نموذج ريجليوث للتدريس المفصل.

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات الذين سيدرسون وفق نموذج ريجليوث للتدريس المفصل .

استخدمت الباحثة عينة قصديه و تكونت العينة من (58) طالباً و(72) طالبة من طلاب الصف الأول الثانوي بمحلية شرق النيل. وقد تم تقسيم عينة الطلاب إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة كما تم تقسيم عينة الطالبات إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة وقد تأكدت الباحثة من تجانس وتكافؤ المجموعات الضابطة والتجريبية عن طريق الإختبار القبلي . ثم تم تدريس المجموعتين الضابطتين بالطريقة التقليدية كما تم تدريس المجموعتين التجريبيتين بطريقة ريجليوث . وبعد إجراء التجربة تعرضت المجموعات للإختبار البعدى ، حيث كانت الإختبارات التحصيلية القبليّة والبعدية هي الأداة المستخدمة في هذا البحث.

أخيراً قامت الباحثة بتحليل نتائج الإختبارين القبلي والبعدى مستخدمة في ذلك إختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات ومعتمدة في ذلك على البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعرفة أثر طريقة ريجليوث على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي بولاية الخرطوم. وذلك بعد مناقشة وتفسير فروض البحث

### نتائج البحث:

قد تلخصت أهم النتائج التي توصل إليها البحث في:

- 1- من الممكن تطبيق نموذج ريجليوث على طلبة الصف الأول الثانوي في المدارس السودانية .
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية لصالح المجموعة التجريبية
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات والطلاب الذين درسوا بطريقة ريجليوث في مهارة الفهم بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مهارة التذكر والتطبيق.
- 4- تفوق نموذج ريجليوث على الطريقة التقليدية في تحسين تحصيل الطلاب والطالبات في مادة الرياضيات.

### **التوصيات:**

- ومن أهم التوصيات التي توصل إليها البحث على ضوء نتائجه:
- 1- ضرورة الاهتمام بتطوير طرق التدريس المستخدمة في تدريس الرياضيات وعدم اللجوء إلى الطرق التقليدية في التدريس.
  - 2- إعداد البيئة الصفية بما يتلاءم مع نموذج ريجليوث.
  - 3- تدريب طلاب كلية التربية على توظيف نموذج ريجليوث في عملية التعليم والتعلم.

## **Abstract**

The aim of this research is to show the Reigeluth`s model effect on the student of the first class students in high secondary school at Eastern locality - Khartoum State. The researcher used experimental methodology for its

suitability with the nature of the study. The research suggested mainly the following proposals:

- 1- Reigeluth`s model is an applicable detailed teaching model especially when it is used in teaching the Mathematics for the first class in high secondary school.
- 2- There are some statistical differences between the students who are being taught Mathematics according to traditional method and those who are being learnt according to Reigeluth`s detailed model.
- 3- There are many statistical differences between male students and female students who try studying according to Reigeluth`s detailed model.

The researcher targeted 58 male students and 72 female students of the first class from the High Secondary school of east Nile locality - Khartoum State.

The samples of male Student have been divided into two equal groups, experimental and control groups. The female samples were divided into two equal groups, experimental and control groups. Through the pre - test process, the researcher has confirmed the accurate and precise result for the control and experimental groups.

The two control groups have been taught according to the traditional method, but the other two experimental groups have been taught according to Reigeluth`s detailed model. Lately, the two groups have received the post- test.

The result of this test shows that the instrument of which this study used was the pre and post collective experiment.

The researcher, using the percentage , spss and T- test for examining the differences of the average and analyzed the result of pre - post test in order to recognize the Reigeluth`s model effect in learning of the first class students in high secondary school. These analyses have been conducted after explaining and proposals of the research have been done.

## **Results :**

**The research concluded the following:**



- 1- Reigeluth`s model is an applicable teaching model for the first class students in high secondary school in Sudan.
- 2- There are many statistical differences between the two groups, control and experimental. The experimental group had the advantage of these differences.
- 3- There are no statistical differences between female and male students according to Reigeluth`s model concerning the comprehension skills but there are some statistical differences regarding the skills of remember and application between the female and male students
- 4- The Reigeluth`s model worked very well more than traditional method regarding progress of male/ female learning process in Mathematics.

### **Recommendations:**

The key recommendations that set out by the research are as the following:

- 1- The concerning necessity development of the methods of mathematics teaching instead of using the traditional methods.
- 2- Prepare environment of the class of school that comply with Reigeluth`s model.
- 3- Train the students of the faculty of education to optimally use Reigeluth`s model in teaching and learning process.

## **قائمة المحتويات**

رقم الصفحة	الموضوع
---------------	---------

أ	البسمة
ب	الآية
ج	الإهداء
د	شكر و تقدير
هـ-و	المستخلص
ز-ح	ABSTRACT
ط-ي	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
	<b>الفصل الأول - الإطار العام للبحث</b>
2	مقدمة تعريفية
3	تحديد مشكلة البحث
3	أهداف البحث
3	أهمية البحث
3	أسئلة البحث
4	فروض البحث
4	حدود البحث
4	المصطلحات
	<b>الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
7	مقدمة
7	المبحث الأول: التحصيل الدراسي للرياضيات
7	ماهية الرياضيات
8	تطور الرياضيات
9	أقسام الرياضيات
9	أهمية الرياضيات في الحياة اليومية
10	أهمية الرياضيات في التربية
10	القيم التربوية للرياضيات
11	التحصيل الدراسي
13	المبحث الثاني: طلاب المرحلة الثانوية
13	الخواص الطبيعية
14	الخواص العقلية
14	الخواص الإنفعالية
15	الخواص الإجتماعية
16	المبحث الثالث - التصميم التعليمي
16	مراحل تطور تكنولوجيا التعليم
17	تعريف تكنولوجيا التعليم
17	تعريف التصميم التعليمي
18	أهمية التصميم التعليمي
19	خصائص التصميم التعليمي
19	نظريات التصميم التعليمي ونماذجه
23	المبحث الرابع : نموذج ريجليوث للتدريس المفصل

23	شارلز ريجليوث
24	مجال نموذج التدريس المفصل
25	المشابهة
26	إستخدام نموذج التدريس المفصل
27	مكونات الاستراتيجية
30	المبحث الخامس: الدراسات السابقة
38	التعليق على الدراسات السابقة
	<b>الفصل الثالث - إجراءات البحث</b>
41	مقدمة
41	منهج البحث
41	مجتمع البحث
41	عينة البحث
42	أدوات البحث
42	إختبار الثبات
43	إختبار الصدق
43	خطوات إجراء التجربة
44	المعالجات الإحصائية
	<b>الفصل الرابع - تحليل ومناقشة النتائج</b>
47	مقدمة
47	إختبار الفروض
47	الفرض الأول
48	الفرض الثاني
51	الفرض الثالث
53	خلاصة تحليل ومناقشة الفروض
	<b>الفصل الخامس - ملخص عام للبحث وأهم النتائج والتوصيات والمقترحات</b>
55	ملخص عام للبحث
56	نتائج البحث
56	التوصيات
56	المقترحات
57	المصادر والراجع
61	الملاحق

### قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجد
---------------	---------	-------------

ة		ول
22	الفرق بين تصميم التعليم وتصميم التدريس	(1)
41	توزيع افراد عينة البحث	(2)
47	التكرارات والنسب المئوية لنتائج المجموعات	(3)
48	تحليل نتائج المجموعات في مهارة التذكر	(4)
49	تحليل نتائج المجموعات في مهارة الفهم	(5)
50	تحليل نتائج المجموعات في مهارة التطبيق	(6)
51	نتائج تحليل المجموعة التجريبية طلاب وطالبات	(7)

## قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملاحق
62	إستمارة تحكيم	(1)
64	قائمة المحكمين	(2)
65	إختبار رقم (1)	(3)
66	إختبار رقم (2)	(4)
67	نتيجة المجموعة التجريبية / طالبات	(5)
68	نتيجة المجموعة التجريبية / طلاب	(6)
69	نتيجة المجموعة الضابطة / طالبات	(7)
70	نتيجة المجموعة الضابطة / طلاب	(8)

