

الإستهلال

مَنْ ذُوْا اَصْدِقَالِ تَعَالَى : طِبَاً اَبْرُؤُاْ وَرَّابِطُوْاْ وَاتَّقُوْا اللّٰهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُوْنَ (آل عمران : 200)

صدق الله العظيم

الإهداء

الى منبع الحب والحنان والوفاء، الى من تجرع كأس الشقاء ليسقينا جرعة

شفاء.....!

أنتم بحراً في سفن السماحة مهرجاناً كالصلابة

سوف تبقى في قلوبنا كالشمس وسط السحابة !....

"إلى أسرنا الكريمة رعاهم الله"

إلى

من حصد الأشواك عن دربنا ليمهد لنا الطريق....

إلى من ظل كالصندل الذي طالما إحترق ليفوح عبيره ويملاً الأفاق طيباً !.....

" إلى أساتذتنا الأجلاء حفظهم الله"

إلى

من سمح لنا أن نسرق لحظات فرح منهم ونحن في قمة الحزن !.....

ألى الوجوه الخيرة النيرة التي تعكس شعاع الأمل والبهجة والتفاؤل !....

" إلى زملائنا الأعزاء"

إلى من علمنا العطاء دون إنتظار....

وان نحمل إسمها بكل إفتخار

"إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية"

الشكر والتقدير

نتوجه بالحمد والشكر أولاً وأخيراً لميسر أمرنا وجابر كسرنا وموفقنا الله رب العالمين ولنبينا صلى الله عليه وسلم المصطفى الأمين.

والشكر موصول الى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بكل أقسامها وفروعها ونخص بالشكر والتقدير أسرة كليتنا كلية التربية وأسرة مكتبة التربية.....

كما نتقدم بوافر الشكر وعظيم الإمتنان الى من منحنا الرعاية الصادقة والتوجيه المخلص والمعاملة الحسنة الكريمة أستاذنا الجليل ومشرفنا الفاضل أ. د. **بخيتة محمد زين علي** متعه الله بالصحة والعافية وجعله الله زخراً للعلم والمعرفة والوطن.

كما نقوم بالشكر الجزيل إلى أساتذتنا الذين قاموا بتحكيم الأدوات العلمية خاصة ، نرجو من المولى لهم التوفيق والسداد في حياتهم العلمية والعملية.

والشكر والتقدير لكل أفراد أسرتنا لدعمهم لنا معنوياً ومادياً .

كما نوصل الشكر لكل من قدم لنا يد العون والمساعدة بقول او عمل.

وله الشكر بدءاً وختماً والصلاة والسلام على النبي صلى الله عليه وسلم ذاتاً وإِسماً ووصفاً .

(الباحثين).

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على القدرات العقلية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلاب جامعة السودان كلية الدراسات التجارية قسم ادارة الاعمال المستوى (الاول والرابع)، ولتحقيق من ذلك قام الباحثين بتطبيق مقياس التفكير الإبداعي (لتورانس) وكذلك إختبار القدرات العقلية من إعداد الباحثين على عينة مكونة من (50) طالب ، منهم (25) ذكور و (25) إناث، أختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم تحليل البيانات بإستخدام الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) بتطبيق المعالجات الاحصائية التالية :اختبار(ت) ، اختبار برسون ، واختبار(مان وتتي)، وقد كانت نتائج الآتية: أن القدرات العقلية والتفكير الإبداعي يتسمان بالإنخفاض لدى طلاب عينة البحث، توجد علاقة ارتباط طردي دالة احصائيا بين القدرات العقلية والتفكير الإبداعي لطلاب الدراسات التجارية بقسم إدارة الأعمال. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات العقلية لطلاب إدارة الأعمال حسب النوع(ذكور / إناث). لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات العقلية لطلاب إدارة الأعمال حسب السكن(داخل/ خارج). كما لا توجد فروق ذات إحصائية في القدرات العقلية المستوى الصفي(الأول / الرابع).

ومن أهم التوصيات تنمية مهارات التفكير الإبداعي من خلال إدخال البرامج التي تنمي القدرات العقلية وترفع درجة الذكاء لدى الطلاب في المقررات عن طريق إثراء المناهج.

Abstract

The objective of the current research is to identify the relation between mental abilities and the creative thinking for Sudan University of Science and Technology students, College of Business Studies, Department

of Business Administration (Level I and IV). To achieve this, the researchers applied the measure of creative thinking, (50) students, 25 males and 25 females, were selected by simple random method. The data were analyzed using statistical packages of social sciences (SPSS) by applying the following statistical treatments: T test, Bresson test, Wittney), has been a nativity C) that mental abilities and creative thinking are low among students of the research sample, there is a significant correlation between the mental abilities and creative thinking of the business studies students in the Department of Business Administration. There were no statistically significant differences in the mental abilities of business students by gender (male / female). There were no statistically significant differences in the mental abilities of the students of the business administration by housing (in/out). There are also no statistically significant differences in mental abilities (grade I/IV).

One of the most important recommendations is the development of creative thinking skills through the introduction of programs that develop mental abilities and raise students' intelligence in courses by enriching curricula.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
أ		1 الإستهلال

ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3
د	مستخلص البحث باللغة العربية	
هـ	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	4
و	فهرس الموضوعات	5
ح	فهرس الجداول	6
ط	فهرس الملاحق	7
1	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
2	المقدمة	1
3	مشكلة الدراسة	2
4	أهمية الدراسة	3
4	أهداف الدراسة	4
5	فروض الدراسة	5
5	حدود الدراسة	6
7-5	مصطلحات الدراسة	7
8	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
9	المبحث الأول :	1
26	المبحث الثاني :	2
40	المبحث الثالث :	3
42	المبحث الرابع:	4

59 الفصل الثالث : نهج وإجراءات الدراسة		
60	منهج الدراسة	1
61	مجتمع الدراسة	2
61	عينة الدراسة	3
63	أدوات الدراسة	4
63	الصدق والثبات	5
67	الأساليب الإحصائية	6
68 الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
69	عرض الفرض الأول ومناقشته	1
70	عرض الفرض الثاني ومناقشته	2
71	عرض الفرض الثالث ومناقشته	3
71	عرض الفرض الرابع ومناقشته	4
72	عرض الفرض الخامس ومناقشته	5
73	عرض الفرض السادس ومناقشته	6
75 الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات		
76	النتائج والتوصيات	1
78	المقترحات	2
79	المصادر والمراجع	3

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
62	يوضح توصيف خصائص عينة البحث وفقا لمتغير النوع وبعض المتغيرات الاخرى)	1/3
64	يوضح معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية بمقياس القدرات العقلية لطلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا عند تطبيقه بمجتمع البحث الحالي	2/3
65	يوضح نتائج معاملات الثبات للدرجة الكلية لمقياس القدرات العقلية لطلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في صورته النهائية عند تطبيقه بمجتمع البحث الحالي	3/3
66	يوضح معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية بمقياس التفكير الابداعي لطلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا عند تطبيقه بمجتمع البحث الحالي	4/3
67	يوضح نتائج معاملات الثبات للدرجة الكلية لمقياس التفكير الابداعي لطلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في صورته النهائية عند تطبيقه بمجتمع البحث الحالي	5/3
69	يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد للحكم السمة العامة لمستوى للقدرات العقلية لطلاب إدارة الاعمال	1/4
70	يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد للحكم السمة العامة لمستوى للتفكير الابداعي لطلاب إدارة الاعمال	2/4
71	يوضح نتيجة معامل ارتباط بيرسون لمعرفة دلالة الارتباط بين القدرات العقلية لطلاب إدارة الاعمال والتفكير الابداعي	3/4

72	يوضح نتائج اختبار مان وتتي لمعرفة الفروق في القدرات العقلية وسط لطلاب إدارة الاعمال حسب النوع	4/4
73	يوضح نتائج اختبار مان وتتي لمعرفة الفروق في القدرات العقلية وسط لطلاب إدارة الاعمال حسب السكن	5/4
74	يوضح نتائج اختبار مان وتتي لمعرفة الفروق في القدرات العقلية وسط لطلاب إدارة الاعمال حسب المستوى الصفي	6/4

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم ملحق
82	خطاب المسجل	1
83	اسماء المحكمين	2
84	اختبار القدرات العقلية	3
86	خطاب إلى المحكمين	4
87	مقياس التفكير الإبداعي	5