

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

مراكز مصادر التعلم وضرورة توافرها في مرحلة
(الأساس) بمدينة الخرطوم شمال

The Learning Resources Centers and the Importance of the
Basic Stage (North Khrtoum LocaLity)

بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم

إعداد الطالبة /

الدكتور أحمد
هاشم خليفة

/ إشراف

زاهية زين العابدين إبراهيم بابكر

هـ - 2011م 1432

الإستهلال

إقرأ باسم ربك الذى خلق (1) خلق الانسان من
علق (2) إقرأ وربك الأكرم (3) الذى علم بالقلم (4)
علم الإنسان ما لم يعلم (5). صدق الله العظيم .
(سورة العلق الآية (1- 5).

إهداء

***إلى روح والدتى ووالدى
إلى تلك الارواح الطاهرة التى فاضت لبارئها
اليكم من زرعتم فى قلبى وعقلى ثمرة العلم
إلى روح الدكتور بدوى الشفيق
**** أهديكم هذا الجهد المتواضع
**** ليبقى شاهدا على ذكراكم الخالدة
جمعنا الله بكم فى جنات النعيم

شكر و تقدير

الشكر من بعد الله سبحانه وتعالى موصول بأصدق العرفان
: لكل من

الدكتور : أحمد هاشم خليفة

الذى أولانى جل اهتمامه طوال فترة الدراسة

والشكر موصول

للأساتذة الكرام أعضاء لجنة تحكيم الإستبانة الذين تفضلوا
بأظهارها

بالشكل العلمى الصحيح

والأساتذة الاجلاء

الذين استعنت بهم فى الإجابة على اسئلة المقابلة
ولإسرة مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

والشكر ايضاً

لزوجى الأستاذ منير عبدالوهاب محمد سليمان

والشكر أجزله

.لمعلمى ومعلمات مرحلة الاساس بمدارس توتى
...ولكل من ساهم وتعاون معى فى إنجازهذا البحث

: لكل هؤلاء أقول

بارك الله فيكم ولكم كل الشكر والتقدير

مستخلص البحث

أصبحت مجالات المعرفة متنوعة وأظهر هذا التنوع العلاقة الوثيقة بين مختلف العلوم وظهر جليا ، إن المعرفة الإنسانية متكاملة و مترابطة مع بعضها البعض ، وليس هناك بيئة ، فى تقديرى ، أفضل من مراكز مصادر التعلم التى تعكس هذا التوازن بين مصادر المعرفة المختلفة . وترتيباً على ما تقدم فإن الباحثه هدفت إلي التعرف علي مراكز مصادر التعلم وضرورة توافرها بمدارس مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم ، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لموضوع البحث ، وقد تم جمع المعلومات من مجتمع البحث بواسطة الاستبانة وإجراء المقابلات مع بعض المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم ، بالإضافة لذلك قامت الباحثة بعدد من الزيارات الميدانية لتتعرف علي واقع الحال في مدارس الأساس .

وقد تم إختيار عينة مقصوده تتكون من خمسين معلم ومعلمة من مرحلة الأساس بجزيرة توتي ، وتم معالجة البيانات باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (. وقد توصلت) SPSS برنامج : الباحثة للنتائج التالية :

1. لا توجد مراكز مصادر التعلم بمرحلة الأساس .بمحلية .الخرطوم شمال
2. الإلمام بهذا النظام محدود فى معلمى مرحلة الأساس
3. مراكز مصادر التعلم بيئة لاغنى عنها فى مرحلة الأساس

: من خلال هذه النتائج توصى الباحثة إلي الآتي

1. ضرورة توافر مراكز مصادر التعلم بمدارس الأساس محلية .الخرطوم
2. نشر الوعى بأهمية مراكز مصادر التعلم فى محلية الخرطوم . شمال خاصة فى مرحلة الأساس
3. ضرورة الدعم المالى لإنشاء هذه المراكز بجميع المدارس .بمرحلة الأساس بمحلية الخرطوم شمال

: وإقترحت الباحثة عدة دراسات من أهمها

1. دراسة معيقات إنشاء المراكز فى السودان .
2. أثر تنوع المصادر والنشاط الذاتى فى التعليم والتعلم .
لتلاميذ مرحلة الأساس فى إتقان التعلم لدى التلاميذ .

Abstract

The convergences of knowledge lead to the generation of the wide variety of its fields. The availability of different knowledge resources at the learning resource centers makes it the best place from which knowledge could be acquired.

According to that ,this study aimed to identify the learning resources centers and the importance of their presence at the basic schools in the state of Khartoum .

The researcher followed the analytical descriptive methodology for it's relevance to the subject of study.

The information was gathered from the study population by questionnaire and also by conducting interviews with some specialists in the field of education technology .In addition to that ,the researcher has done a number of field visits to get acquainted with the reality of the situation in the primery schools.

A small random sample consisted of 50 Primary school males and females has been selected from the Basic school of Tosti the data was processed using the SPSS program (Statistical Package for Social Sciences) and so, the study reached the following results: _

1) The importance of the learning resources centres in the process of education in Basic schools.

2) Learning resources centers retain a positive impact in the acquisition of educational skills by students at the Basic schools.

3) Educational administration should contribute to the establishing of learning resources centers in Khartoum State.

From the results the researcher concluded the following: _

1) It is important to establish learning resources centers in primary schools.

2) Students acquire educational skills at learning resources centers through work and activities.

3) Educational administration should provide the financial support for establishing learning resources centers at all the primary schools in the basic stage.

The Researcher Suggests Many Studies of importance :

1. Studies of difficulties of teaching Resources center in Icharloum North.
2. The Result of multi Resources and helpful for Teaching and studies for Students of Primary Schools in Suuccessful of studies for students.

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الإستهلال	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج

المستخلص	د
Abstract	هـ
فهرس الملاحق	ط
الفصل الأول الإطار العام للبحث	
المقدمة 1-1	1-2
مشكلة البحث 1-2	3
3-1 - أهمية البحث	3-4
أهداف البحث 1-4	4
أسئلة البحث 1-5	
منهج البحث 1-6	
مجتمع وعينة البحث 1-7	
ادوات البحث 1-8	
حدود البحث 1-9	
الحدود الزمانية 1-9-1	5
الحدود المكانية 1-9-2	5
الحدود الموضوعية 1-9-3	5
مصطلحات البحث 1-10	5
مراكز المصادر التعلم 1-10-1	5
مرحلة الأساس 1-10-2	6
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
: المبحث الأول	7

2-1	ماهية مراكز مصادر التعلم 7-9
2-2	أسباب نشأة مراكز مصادر التعلم 9-12
2-3	فلسفة مراكز مصادر التعلم 12-14
2-4	الأهداف العامة 15
2-5	الأهداف الخاصة 15
2-6	أهمية مراكز مصادر التعلم 16-18
2-7	مستويات مراكز مصادر التعلم 18-20
2-8	المهام التربوية والتعليمية 20-21
2-9	المهام الإدارية 21-22
2-10	المهام الفنية 22-23
2-11	أنواع مراكز مصادر التعلم 23-25
2-12	مكونات مراكز مصادر التعلم 25-28
	المبحث الثاني :-
	دور مراكز مصادر التعلم فى العملية التعليمية 29-30
	الدراسات السابقة
الفصل الثالث	
إجراءات البحث	
3-1	منهج البحث 48
3-2	مجتمع البحث 48
3-3	عينة البحث 48

أداة البحث 3-4	48-49
المعالجة الإحصائية 3-5	49-50
الفصل الرابع	
عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
محاور الأسئلة 4-1	51-87
مدى تحقيق نتائج الأسئلة 4-2	88-100
نتائج الزيارة الميدانية 4-3	103-101
نتائج المقابلة 4-4	106-104
الفصل الخامس	
أهم النتائج والتوصيات والمقترحات	
اهم نتائج البحث	107
- توصيات البحث	108
مقترحات البحث	109
المصادر والمراجع	
المراجع	110-113
الملاحق	
مقترح التخطيط لانشاء مراكز مصادر التعلم فى مدارس الاساس	
الشكل (1) مكونات مصادر التعلم	
- الشكل (2) يوضح قوى الإتصال والتكنولوجيا	

- صور لمراكز مصادر التعلم بالمملكة العربية السعودية	
- الإمتبانه	
قائمة محكمة الإمتبانه	
أسئلة المقابلة	
قائمة الأساتذة اللذين أجريت معهم المقابلة	