

# الاستهلال

قال تعالى :

ذَرَّ لِلْإِهْيَابِ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ  
تَعْقِلُونَ (2)

صدق الله العظيم

سورة يوسف الآية (2)

# إهداء

إلى من قالوا رَجِيْفِيْهِمْ هُمَا (جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا  
كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ( 24 ) ( سورة الإسراء ، الآية " 24 " )

الوالدين

إلى كل معلم أفنى عمره في سبيل تعليمنا ويكاد يطر بنا الأمير برقوله :

كأن ( المعلم أن يكون رسولاً )

أساتذتنا

وإلى كل طالب علم يسعى جاهداً للنهل من منابع اللغة العربية

زملائنا وزميلاتنا

إلى كل من ساعدنا وأمدنا بجهده وعلمه على إنجاز هذا البحث

إليهم جميعاً نهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا بالإسلام ، وشرح صدورنا بالإيمان ، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم خير من نطق بالكلام .

بداية نشكر الله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا بفضله وكرمه، ويسر لنا الطريق لمواصلة تعليمنا، وقدر لنا النجاح في دراستنا ، ووفقنا في حياتنا العلمية .

يسعدنا أن نتقدم بجزيل شكرنا وعظيم امتناننا إلى كل من ساهم معنا في إنجاز هذا الجهد المتواضع ، سواء أكانت مساهمة مادية بالإشراف والمتابعة والتوجيه والعطاء والتقييم ، أم كانت مساهمة معنوية بالتشجيع المستمر .

ويسعدنا أن تكون أولى كلمات شكرنا إلى أستاذنا الفاضل أحمد الخضر المشرف على هذا البحث ، لما كان له من دور في ترجمة الفكرة إلى بحث ثم إلى دراسة آتت ثمارها ، وذلك بفضل توجيهاته ومتابعته المستمرة لنا لإتمام هذه الدراسة .

والشكر موصول أيضا إلى الدكتور أحمد الشيخ الذي لم يبخل علينا بعلمه وخبرته بل كان نعم الموجه في سبيل إتمام هذه الدراسة ، كما نشكر الأستاذ محمد عبدالقادر على ما أسداه لنا من نصح وتوجيه وارشاد وعلى ما قدمه لنا من مساعدة أثناء إعداد البحث ، والشكر موصول أيضا للأساتذة في الجامعة لما بذلوه من جهد في تحكيم الاستبانة وإظهارها في صورتها النهائية ونخص بذلك الدكتور أيمن مصطفى سلطان و دكتور عبدالمولي موسى محمد وآخرون .

كما توجه بالشكر أيضا إلى الدكتورة وفاء أبو الحسن دفع الله التي شملتنا بدعمها منذ أن كانت الدراسة عنواناً .

ولا يفوتنا أن نتقدم بخالص شكرنا إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وأساتذة كلية التربية فيها ونخص بذلك قسم التربية أساس لما قدموه لنا من تسهيلات جمة خلال فترة الدراسة ، كما نشكر مدراء ومديرات مدارس المرحلة الأساسية بمحلية الخرطوم ( وحدة الشهداء وسوبا ) الذين شملونا بدعمهم وسعة صدرهم ووقفوا بجانبنا أثناء مرحلة تطبيق الاستبانة ، كما نشكر المعلمين على حسن تعاونهم معنا في تطبيق أداة الدراسة .

وفي الختام نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساندنا من قريب أو من بعيد وساعدنا في إكمال بحثنا هذا والخروج بهذه النتائج راجين من الله العلي العظيم أن تكون علماً ينتفع به في الحياة.

فشكراً لكم جميعاً

## المحتويات

الصفحة	الموضوعات	م
أ	الاستهلال	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3
د	قائمة المحتويات	4
هـ	قائمة الجداول	5
و	قائمة الملاحق	6
ز	ملخص الدراسة باللغة العربية	7
ح	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	8
	<b>الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها</b>	
2 - 1	مقدمة الدراسة	9
3	أسباب اختيار موضوع البحث للدراسة	10
4	أهداف الدراسة	11
5	أهمية الدراسة	12
7 - 6	مشكلة الدراسة – فروض الدراسة	13
8	حدود الدراسة	14
13-8	مفاهيم ومصطلحات الدراسة	15
	<b>الفصل الثاني : الخلفية النظرية للدراسة</b>	
80-14	الإطار النظري	16
106-81	الدراسات السابقة	17
	<b>الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
107	منهج الدراسة	18
108	مجتمع الدراسة – عينة الدراسة	19
110 - 109	أداة الدراسة	20
115 - 111	إجراءات التطبيق لجمع البيانات	21
116 - 115	الأساليب الإحصائية	22
136 - 117	<b>الفصل الرابع : عرض بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها</b>	
140 - 137	<b>الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات</b>	
141	الخاتمة	23
148-142	ملاحق الدراسة	24
150-149	مراجع الدراسة	25

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
110	جدول يوضح الوزن المدرج لكل فقرة وفق مقياس ليكرت الخماسي	1
110	جدول يوضح أبعاد ومحاور الاستبانة في صورتها النهائية وعدد فقراتها	2
113	جدول يوضح معاملات الارتباط بين درجات المحاور الكلية لهذه المحاور باستخدام معادلة بيرسون .	3
114	جدول يوضح معامل الثبات لمحاور الدراسة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ	4
118	جدول يوضح التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب النوع	5
119	جدول يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي	6
120	جدول يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير التخصص العلمي	7
121	جدول يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة	8
123 - 122	جدول يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارة المحور الأول : (الإذاعة المدرسية والجانب الاجتماعي)	9
124	جدول يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارة المحور الأول .	10
126 – 125	جدول يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارة المحور الثاني : (الإذاعة المدرسية والجانب المهاري )	11
127	جدول يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارة المحور الثاني .	12
129 – 128	جدول يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارة المحور الثالث : (الإذاعة المدرسية والجانب الوجداني )	13
130	جدول يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لعبارة المحور الثالث .	14
132	جدول يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد .	15
133	جدول يوضح الفروق في متوسطات وانحرافات كل محور من محاور الدراسة تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة .	16
134	جدول يوضح الفروق في متوسطات وانحرافات كل محور من محاور الدراسة تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي .	17
135	جدول يوضح الفروق في متوسطات وانحرافات كل محور من محاور الدراسة تبعاً لاختلاف التخصص .	18

## قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
146-142	الاستبانة في صيغتها النهائية بعد التحكيم	(1)
147	قائمة بأسماء المحكمين للاستبانة	(2)
148	المخاطبات الرسمية	(3)

## مستخلص الدراسة :

تناول الباحثات في هذه الدراسة : (فاعلية النشاط الإذاعي المدرسي في تنمية مهارات التعبير اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية ) .

ومن أهداف هذه الدراسة التعرف على دور النشاط الإذاعي المدرسي في تنمية مهارات التعبير اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم . حيث اتبعن الباحثات المنهج الوصفي للإجابة عن تساؤلات الدراسة ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثات الاستبانة كأداة لمعرفة دور الإذاعة المدرسية في تنمية المهارات اللغوية .

### وأخيراً توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة لدرجة قيام الإذاعة المدرسية بدورها في تنمية مهارات التعبير اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) .

-في حين بينت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة لدرجة قيام الإذاعة المدرسية بدورها في تنمية مهارات التعبير اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة - التخصص) .

### استناداً لهذه النتائج قد أوصن الباحثات بمجموعة من التوصيات منها:

- إعطاء دورات تدريبية لمشرفي الإذاعة المدرسية والمعلمين المتابعين لهذا النشاط حول أهداف الإذاعة المدرسية ، وطريقة إعداد البرامج الإذاعية و تقديمها وعرضها وإخراجها ..
- وكذلك توثيق العلاقة بين المدارس ومؤسسات الإعلام عن طريق التواصل معهم وعقد زيارات لهم ، والإستفادة من أنشطتهم وخبراتهم في مجال الإعلام ولاسيما الإعلام التربوي بما يخدم هؤلاء التلاميذ في تنمية مهاراتهم اللغوية ومهارات التواصل اللغوي .

## **Abstract:**

In this study , the researchers dealt with the effectiveness of the school radio activity in developing the skills of linguistic expression in the students of the basic stage , one of the objectives of this study is to identify the role of the school radio activity in developing the skills of linguistic expression among the students of the basic stage from the point of view of their teachers , where the researchers followed the descriptive approach to answer the questions of the study , to achieve the objectives of the study , the researchers used the question onnaires atool for learning the role of school broadcasting in the development of language skills .

### **Finally the study found the following results :**

1-The study also showed that there were no statistically significant differences in the estimates of the sample members to the extent that the extent that's the school radio in turn in developing the skills of linguistic expression in the students of the basic stage ,in reference to the variable (scientific qualification ) .

2-The study showed that there are statistically significant differences in the estimates of the sample members to the extent that the school radio in turn develops the skills of the linguistic expression in the students of the basic stage in referents of the basic stage in reference to the variable (years of experience – specialization ) .

### **The researchers also recommended asset of recommendations , the most important of which are :**

1- To provide training courses for school broadcasting supervisors and teachers in charge of this activity on the objectives of method of preparing , presenting , presenting and directing radio programs.

2-As well as to strengthen the relationship between school and media institutions by communicating with them and holding visits to them , and to benefit from their activities and experiences in the field of media , especially educational media to serve these students in the development of language skills language communication skills .