

الإستهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال تعالى :

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ

الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ)

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِیْمِ

سورة العلق (الآیات 1-5)

الإهداء

أهدى هذا الكتاب إلى من أحبهم وأحبواهم في يومنا هذا

والذي لا يفتقر إلى من يحبهم ولا يفتقر إلى من يحبونهم

والذي لا يفتقر إلى من يحبهم ولا يفتقر إلى من يحبونهم

والذي لا يفتقر إلى من يحبهم ولا يفتقر إلى من يحبونهم

والذي لا يفتقر إلى من يحبهم ولا يفتقر إلى من يحبونهم

والذي لا يفتقر إلى من يحبهم ولا يفتقر إلى من يحبونهم

والذي لا يفتقر إلى من يحبهم ولا يفتقر إلى من يحبونهم.

الشكر والعرفان

اللهم إني أسألك علماً نافعاً وقلبا خاشعا ويقينا صادقا ودينا قيما وأعوذ بك من علم لاينفع وقلب لا يخشع ، فلك الحمد ربى على ما وفقت إليه وأنعمت به وتفضلت، لك الحمد ملء السموات والأرض وملء ما بينهما وملء ما شئت من شئ بعد (وماتوفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب) .

ثم أُرْجى شكرى وتقديرى للدكتورة / الشفاء عبد القادر حسن التى أشرفت على هذا البحث وكان لنصائحها العلمية أثرها الكبير فى تصويب البحث وتوجيهه نحو تحقيق أهدافه. وأشكر كذلك أساتذة أجلاء ما بخلوا برأيهم وتوجيهاتهم وهم الدكتور عزالدين إبراهيم والدكتور عبدالرحمن محمد أحمد والأستاذ محمد طاهر من كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والشكر موصول للإخوة الدكاترة الذين حكموا أداتى البحث (الملاحظة والمقابلة) والشكر موصول للأساتذة من جنوب إفريقيا الذين تلقينا منهم كل الكورسات المتعلقة بالتربية المتكاملة بالحاسوب . والشكر موصول للإخوة فى مدارس القبس للتعليم الأساسى المدير العام ومدراء الإدارات والمشرفين التربويين ومدراء المدارس والإخوة المعلمين بهذه المدارس والشكر كذلك للإخوة فى دفعة التربية المتكاملة بالحاسوب الذين ساعدونى فى تطبيق أدوات الدراسة والشكر للإخوة فى المنسقية العامة للخدمة الوطنية. والشكر موصول للوالد الأستاذ عوض السيد الشريف على الذى ساهم فى التصحيح اللغوى للبحث .

والشكر لله من قبل ومن بعد والحمد لله رب

العالمين

الباحث

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم
أ	الآيــــــــــــة	1
ب	الإهــــــــــــداء	2
ج	الشكــــــــــــر والتقدير	3
د- هـ	قائمة المحتــــــــــــويات	4
و- ز	قائمة الجداول	5
ح	قائمة المــــــــــــلاحق	6
ط	مستخلص البحت	7
ي	Abstract	8
الفصل الأول: الإطار العام للبحث		
1	المقــــــــــــدمة	9
2	مشكلة البحت	10
2	فروض البحت	11
3	أهمية البحت	12
3	أهداف البحت	13
4	منهج البحت	14
4	أدوات البحت	15
4	حدود البحت	16
4	مصطلحات البحت	17
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة		
6	المقــــــــــــدمة	18
6	المبحث الأول مرحلة التعليم الأساسي ((تعريف مفهوم التعليم الأساسي	19
16	معلم مرحلة التعليم الأساسي	20
20	خصائص نمو تلميذ مرحلة التعليم الأساسي ((خصائص النمو العقلي	21
26	(المبحث الثاني الكفايات (تعريف الكفايات	22
34	أهمية الكفايات في التعليم	23
41	المبحث الثالث الحاسوب	24
43	مميزات الحاسوب في التعليم	25
44	خصائص الحاسوب	26
45	معوقات إستخدام الحاسوب في التعليم	27

46	المبحث الرابع : إستخدام الحاسوب كوسيلة فى التدريس	28
51	فوائد التعليم الإلكتروني	29
53	تجارب الدول فى مجال إدخال الحاسوب فى التدريس	30
55	تطبيق الحاسوب فى السودان لتطوير العملية التعليمية	31
58	ب. الدراسات السابقة	32
الفصل الثالث : إجراءات البحث		
66	المقدمة	33
66	منهج البحث	34
66	مجتمع البحث	35
68	العينة وكيفية إختيارها	36
68	أدوات البحث	37
69	خطة جمع البيانات الميدانية	38
70	المعالجة الإحصائية للبيانات والإسلوب الإحصائى	39
70	الإسلوب الإحصائى	40
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث		

71	المقدمة	41
71	عرض وتحليل ومناقشة البيانات البيانات	42
82	تجميع النتيجة بالنسبة لصالح درجتى الإمتياز وجيد جدا فى مجالات الكفايات	43
84	تجميع مربع كاي المحسوبة ودرجة الحرية وقيمة كاي الجدولية	44
85	إجابات أسئلة المقابلة للتحقق من فروض البحث	45
الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات		
89	الخاتمة	47
89	نتائج البحث	48
90	التوصيات	49
90	المقترحات	50
92	المصادر والمراجع	51
98	الملاحق	52

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الفصل الثاني	-
14	. حصر لواقع التعليم الأساس حتى العام 2008م	1
15	وضع السودان على مقياس إقتصاد المعرفة مقارنة ببعض الدول العربية.	2
	الفصل الثالث	
67	(خصائص عينة البحث (معلمى مدارس القبس	3
67	(خصائص عينة البحث(الإداريين بمدارس القبس	4
67	خصائص عينة البحث(خبراء وزارة التربية والتعليم وخبراء تربية (متكاملة بالحاسوب	5
	الفصل الرابع	
71	تخطيط الدرس تخطيطاً يُمكن المعلم من التدريس باستخدام الحاسوب.	6
72	صياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية) حيث يتم تحقيقها باستخدام الحاسوب في التدريس.	7
72	تصنيف أهداف الدرس وفق المجال المعرفى	8
73	تصنيف أهداف الدرس وفق المجال الوجداني.	9
73	تصنيف أهداف الدرس وفق المجال المهاري.	10
74	إختيار الأنشطة التعليمية المناسبة للتدريس باستخدام الحاسوب	11
74	تنظيم محتوى الدرس بصورة ممتعة وشيقة (تسلسل منطقي) بحيث تساعد التدريس باستخدام الحاسوب	12
75	تحديد وسائل التقويم المناسبة التي تمكن من تحقيق أهداف الدرس من خلال استخدام الحاسوب في التدريس	13

75	مراعاة الخبرات اللازمة التي تساهم في تحقيق أهداف التدريس باستخدام الحاسوب.	14
76	حُسن استخدام الحاسوب لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس	15
76	التنوع في أساليب عرض الدرس باستخدام الحاسوب بصورة تحفز مشاركة التلاميذ في عملية التعليم	16
77	التنوع في عرض الدرس باستخدام الحاسوب بصورة تعزز فرص الإفادة للتلاميذ طوال الحصة	17
77	التنوع في أساليب عرض الدرس باستخدام الحاسوب بصورة تؤثر في جذب اهتمام التلاميذ طوال الحصة	18
78	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التدريس باستخدام الحاسوب	19
78	صياغة الأسئلة المناسبة لمحتوى الدرس من خلال استخدام الحاسوب في التدريس	20
79	ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة من خلال استخدام الحاسوب في التدريس	21
79	يُمكن تقويم التلاميذ بصورة دورية من خلال استخدام الحاسوب في التدريس	22
80	يستطيع المعلم تصميم اختبارات تحصيلية موضوعية مرتبطة بأهداف التدريس من خلال التدريس باستخدام الحاسوب	23
80	تحليل نتائج الاختبارات من خلال التقويم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي من خلال اتدريس باستخدام الحاسوب	24
81	تفسير نتائج الاختبارات ومتابعة التقويم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي من خلال استخدام الحاسوب في التدريس	25
82	يوضح تجميع النتيجة لصالح درجتى الامتياز وجيد جداً في مجال الكفايات	26

84	يوضح تجميع قيمة مربع كاي المحسوبة ودرجة الحرية وقيمة كاي الجدولية	27
----	---	----

رقم الملحق	الصفحة	قائمة الملاحق
1	98	بطاقة ملاحظة موجهة للمعلمين بمدارس القبس
2-	100	إستمارة مقابلة موجهة للإداريين بمدارس القبس للتعليم الأساسى بالإضافة لعدد من الخبراء فى وزارة التربية والتعليم العام وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
3-	103	تقرير لجنة التحكيم عن إستمارتى الملاحظة والمقابلة
4.	106	أسماء لجنة التحكيم لأداتى البحث (الملاحظة والمقابلة)
5	107	عينة البحث معلمي مدارس القبس للتعليم الأساسى
6	108	عينة البحث الإداريين بمدارس القبس للتعليم الأساسى
7	108	عينة البحث خبراء من وزارة التربية والتعليم العام
8	109	عينة البحث خبراء من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

خطاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (موجة لمدارس القبس للتعليم الأساسي)	110	5
خطاب مدير عام مؤسسة القبس للتعليم الأساسي الموجه لمدير الإدارة التعليمية	111	6

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى :-

- التعرف على الكفايات المطلوب توافرها لمعلمى مرحلة التعليم الأساسى فى مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم بإستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية من واقع إجراء دراسة تقويمية على مدارس القبس للتعليم الأساسى بالخرطوم للمساهمة فى تطوير العملية التعليمية .
- إتبع الباحث المنهج الوصفى التحليلي وأستخدم أدوات الملاحظة والمقابلة لجمع المعلومات والبيانات وتكون مجتمع البحث من المعلمين بمدارس القبس للتعليم الأساسى والإداريين بمدارس القبس وخبراء من وزارة التربية والتعليم العام وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا حيث شملت عينة البحث فى فئة المعلمين (20) معلم ومعلمة وفئة الإداريين (13) إداري وفئة الخبراء(7) خبراء كعينة حصصية وخرج البحث بالنتائج التالية:
1. جميع كفايات إستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية فى مجالات(التخطيط والتنفيذ والتقويم) كفايات واجب توافرها فى معلم مرحلة التعليم الأساس حتى يستطيع التدريس بإستخدام الحاسوب .
 2. كل مطالب إعداد وتدريب وتأهيل المعلمين على الكفايات الواردة فى إستمارتى الملاحظة والمقابلة تعتبر مطالب ملزمة وبدرجة عالية جدا لصالح إدخال الحاسوب كوسيلة تعليمية فى مرحلة التعليم الأساس.
 3. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين حوسبة المواد التعليمية وتدريب معلمى مرحلة التعليم الأساس على إستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية .
 4. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور المعلم بالتعليم الأساس المدرب على تكنولوجيا التعليم (الحاسوب) وتطوير العملية التعليمية .
 5. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بتكامل الأدوار داخل الفصل بين المعلم (أساس) المدرب على تكنولوجيا التعليم (إستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية) وتكنولوجيا التعليم لصالح إدخال الحاسوب كوسيلة تعليمية فى مرحلة التعليم الأساس.

Abstract

The objective of this research is to:

Identify a relationship between the training of teachers to teach using the computer to play an active role in the development of the educational process and, to make sure there is the impact of computerization of educational materials to help train teachers to use the computer as an educational tool. And to identify the main difficulties and constraints faced by the experience of using the computer as an educational tool at the stage of basic education and to identify the skills available in the technology education teacher at the primary level and the possibility of development to achieve the computerization of education.

And use the tools in the interview and observation to collect information and data. The researcher used the descriptive and analytical approach in this research and the research results came out the following:

- ◆ All the efficiencies of using the computer as an educational tool in the fields (planning, implementation, and evaluation) and the duty of availability of efficiencies in the stage of basic education teachers so that teaching using a computer.
- ◆ All the demands of preparation, training and rehabilitation the *Competencies* contained in the observation and interview, my application is binding demands and a very high degree for the benefit of introducing the computer as an educational tool at the stage of basic education.
- ◆ A statistically significant relationship between the computerization of educational materials and training teachers for basic education on the use of computers as an educational tool.
- ◆ Statistically significant relationship between the role of teacher education basic coach education technology (computer) and the development of the educational process.
- ◆ There is a relationship statistically significant integration of roles in the classroom between the teacher (based on) the Lord of the tide of educational technology (using the computer as learning) and technology education for the benefit of introducing the computer as an educational tool at the stage of basic education.