

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافعية الإتقان وأساليب التعلم لدى طلاب كلية التربية (قسم علم النفس)

بخبئة محمد زين علي محمد

كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

المستخلص:

هدف هذا البحث إلى التعرف على أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافعية الإتقان وأساليب التعلم لدى طلاب كلية التربية (قسم علم النفس) بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي. وتكونت عينة البحث من (50) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثانية، الثالثة، والرابعة بقسم علم النفس، وتم تطبيق مقياس المعاملة الوالدية إعداد عبد المعطي (2009م) ومقياسي دافعية الإتقان وأساليب التعلم من إعداد الباحثة، واستخدم أسلوب الفاكرونباخ وسييرمان براون، كما استخدمت قيم "ت" لإيجاد الفروق بين متغيرات البحث المختلفة، وتوصل البحث إلى وجود ارتباط موجب ودال إحصائياً بين أسلوب المعاملة الوالدية ومتغير دافعية الإتقان للمجموعات التي تبنت أسلوب التعلم العميق، كما وجدت علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً لدافعية الإتقان في أساليب المعاملة الوالدية السلبية لصالح المجموعة التي تبنت أسلوب التعلم السطحي. ووجدت فروق دالة إحصائية في درجة أساليب التعلم لدى المجموعة التي تبنت أسلوب التعلم العميق لصالح الإناث. كما تبين وجود فروق في مكونات دافعية الإتقان لدى المجموعة التي تبنت أسلوب التعلم العميق بين الذكور والإناث وذلك لصالح الإناث أيضاً. وقد فسرت النتائج في ضوء تساؤلاتها وإطارها النظري، واقترحت بعض التوصيات أهمها دعم الطلاب بتعزيز الثقة بالنفس لزيادة دافعية الإتقان لديهم، وإرشادهم نفسياً نحو توطيد العلاقة بالأسرة. الكلمات المفتاحية: التعلم العميق والسطحي، التحصيل الأكاديمي، الطلاب، الدافعية.