



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

تقويم مقرر قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي من وجهة
نظر موجهي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية , ولاية الخرطوم

**An Evaluation of the Syllabus of Arabic Language
Grammar of Second Year Students at Secondary Schools
from the Point of View Arabic Language Supervisors –
Khartoum State**

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

إشراف الدكتورة:

أميرة محمد علي أحمد

إعداد الطالب :

وليد الجزولي فتح الرحمن

1438هـ - 2017م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قال تعالى :

[مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَى وَهُوَ
مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ
أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ] [97]

صدق الله العظيم

سورة النحل الآية (97)

إهداء

إلى

روح والدي براً وإحساناً

التي جعل الله الجنة تحت قدميها حباً واحتراماً

إخواني إخلاصاً

أساتذتي إجلالاً وإكباراً

الأصدقاء كلهم ... اعتزازاً

كل من أنار طريق الآخرين بالمعرفة وفاءً وإكراماً

أهدي ثمرة جهدي هذا

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، والشكر لله الذي تفضل علينا بعظيم الهبات والصلاة والسلام على المؤيد من ربه بالمعجزات ، عليه أفضل الصلاة وأتم التسليمات ، وبعد فالحمد والشكر أولاً ، وأخراً ، وظاهراً ، وباطناً لله رب العالمين ، على ما انعم به على من نعم كثيرة ظاهرة وباطنة لا أحصي لها عدداً ولا حصر.

الشكر الجزيل إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكلية التربية الشامخة التي منحتني فرصة الدراسة .

واعترافاً مني بالجميل لا يسعني إلا أن أتقدم بشكري الخالص وامتناني إلى الدكتورة / أميرة محمد علي المشرفة على الرسالة وما بذلته معي من وقت وجهد ، ولما أبدته لي من آراء وتوجيهات سديدة فكانت خير عون في إنجاز هذه الرسالة فجزاها الله خير الجزاء ووفقها لما يحب ويرضى إنه سميع الدعاء .

وأقدم شكري الوافر وامتناني الباهر إلى السادة الدكاترة على آرائهم العلمية القيمة وملاحظاتهم السديدة بتحكيم الاستبانة فكان لهم أثراً في إخراج هذا البحث في هذه الصورة فجزاهم الله خيراً وإحساناً .

وأوجه شكري وتقديري وامتناني إلى موظفي مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والشكر موصول إلى وزارة التربية والتعليم ولاية الخرطوم ومكاتب وموجهي التعليم بمحليات ولاية الخرطوم وإلى الذين قاموا بالتحليل الإحصائي والطباعة. وأتقدم بشكري الخالص لجميع من واكب مسيرتي في إنجاز هذه الرسالة .

الباحث

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى تقويم مقرر قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي من وجهة نظر موجهي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتكون مجتمع العينة من موجهي مادة اللغة العربية ولاية الخرطوم والبالغ عددهم (51) موجه و موجهة وتمثلت أداة البحث في الاستبانة واستخدام برنامج التحليل الإحصائي وتوصل إلى النتائج الآتية :

1. مقرر قواعد اللغة العربية الصف الثاني الثانوي يحقق أهداف تدريس اللغة العربية.
2. يناسب محتوى مقرر قواعد اللغة العربية الصف الثاني الثانوي المستوى المعرفي.
3. طرق التدريس المتبعة مناسبة لمحتوى قواعد اللغة العربية الصف الثاني الثانوي.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدة توصيات كان أهمها :

1. على معلمي اللغة العربية الإكثار من الإطلاع والأستزادة في مجالات اللغة العربية لصلقل قدرات الطالب وترقية مهارتها التي تتصل بالقراءة والكتابة والتعبير .
2. على معلمي اللغة العربية استخدام وسائل تعليمية حديثة في تدريس مادة اللغة العربية ومواكبة التطورات التي تحدث.
3. على معلمي اللغة العربية ضرورة الاهتمام بموضوعات اللغة العربية وتدريسها بطريقة جاذبة ومناسبة .
4. على معلمي اللغة العربية التنوع في طرق تدريس اللغة العربية لكل موقف تعليمي والطريقة التي تناسبه وعدم الاعتماد على طريقة واحدة .

Abstract

This research attempts to evaluate of the syllabus of Arabic language grammar for second year secondary school students from the view point of the Arabic language supervisors in Khartoum State. A descriptive method was used by the researcher. The study subjects are Arabic language supervisors in Khartoum state. They are (51) participants male inspector and female inspector. A questionnaire was used as data collection tool – SPSS program was used for data analysis. The result indicated the followings.

1. The syllabus of Arabic language grammar achieves the objectives of teaching Arabic language.
2. The content of the syllabus suits the cognitive levels of second few level.
3. Teaching approaches used in the content of the grammar of Arabic language are suitable for second few level.

Based on the result of the study the researcher recommends the followings :

1. Arabic language teacher should increase reading in the field of Arabic language to increase student's abilities and skills.
2. Arabic language teacher should use update teaching materials in teaching Arabic language.
3. Arabic language teachers should use attractive methods in teaching topics related to Arabic.
4. Arabic language teachers should use various teaching approaches that suit each level without depending on method.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	استهلال
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص البحث
هـ	Abstract
و	فهرس المحتويات
ي	فهرس الجداول
ك	فهرس الأشكال
ل	فهرس الملاحق
الفصل الأول الإطار العام للبحث	
1	مقدمة
2	مشكلة البحث
2	أهداف البحث
3	أهمية البحث
3	فروض البحث
4	منهج البحث
4	حدود البحث
4	مصطلحات البحث
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
6	المبحث الأول : التقويم .
7	مفهوم التقويم

8	أهمية التقويم
9	أسس التقويم
10	انواع التقويم
11	المبحث الثاني : المنهج .
11	المنهج لغة
11	المفهوم القديم (التقليدي) المنهج
11	المفهوم الحديث للمنهج
12	أهمية المناهج
12	أسس المنهج
13	عناصر المنهج
13	الأهداف التعليمية
13	المحتوى
13	معايير اختيار المحتوى
14	تنظيم المحتوى
15	طرق التدريس
16	أنماط طرق التدريس
18	الطرائق المستخدمة في تعليم القواعد
19	الوسائل التعليمية
19	مفهوم الوسيلة التعليمية
20	دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم
22	أنواع الوسائل التعليمية
24	تقويم المنهج
25	المبحث الثالث : الكتاب المدرسي واللغة العربية

25	أولاً : الكتاب المدرسي .
27	أهمية الكتاب التعليمي المدرسي
28	جودة الكتب التعليمية
28	عناصر الكتاب التعليمي
32	ثانياً : اللغة العربية
33	طبيعة اللغة العربية
34	خصائص اللغة العربية
34	تمايز العربية صوتياً
34	ارتباط الحرف بدلالة الكلمات
36	تميز اللغة العربية بظاهرة الترادف
35	قواعد اللغة العربية
36	أهداف تدريس القواعد النحوية
36	المستويات المهارية لتعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام
37	معايير التراكم اللغوية والقواعد
37	أهداف تدريس اللغة العربية
38	أهداف التعليم الثانوي
39	الأهداف العامة للتربية السودانية
42	المبحث الرابع : الدراسات السابقة
42	أولاً: الدراسات السودانية
50	ثانياً: الدراسات السابقة العربية
55	التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية	
58	منهج البحث

58	مجتمع البحث
63	أداة البحث
63	وصف الاستبانة
64	صدق وثبات الاستبانة
65	تحليل البيانات والأساليب الإحصائية
66	تطبيق الاستبانة
66	مراجعة البيانات الإحصائية
67	الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع	
عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج وتفسيرها	
68	عرض وتحليل نتائج الاستبانة
90	مناقشة النتائج التي تحققت في الفروض
90	نتيجة السؤال الأول
91	نتيجة السؤال الثاني
92	نتيجة السؤال الثالث
93	نتيجة السؤال الرابع
94	نتيجة السؤال الخامس
الفصل الخامس	
أهم النتائج والتوصيات والمقترحات	
95	أولاً : أهم النتائج التي توصل إليها البحث
95	ثانياً : التوصيات
96	ثالثاً : المقترحات
97	المصادر والمراجع
الملاحق	

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
59	الجدول رقم (1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع
60	الجدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي
61	الجدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الخبرات العلمية
62	الجدول رقم (4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير التدريب
63	الجدول رقم (5)
68	جدول رقم (6) يبين سلم درجات مقياس أداة البحث
69	الجدول رقم (7) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمحور الأول تحقق أهداف مقرر قواعد اللغة العربية الصف الثاني الثانوي من وجهة نظر موجهي اللغة العربية
71	الجدول رقم (8) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور تحقق اهداف مقرر اللغة العربية الصف الثاني الثانوي
73	الجدول رقم (9) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمحور الثاني
75	الجدول رقم (10) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور يراعي محتوى قواعد اللغة العربية الصف الثاني الثانوي
77	الجدول رقم (11) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمحور الثالث
79	الجدول رقم (12) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور تحقق طرق التدريس قواعد اللغة العربية الصف الثاني الثانوي
81	جدول رقم (13) يوضح التوزيع التكراري النسبي للمحور الرابع
83	الجدول رقم (14) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور تمتاز الوسائل التعليمية المستخدمة في مقرر قواعد اللغة العربية الصف الثاني الثانوي
85	جدول رقم (15) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمحور الخامس
88	الجدول رقم (16) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور تساعد اساليب التقويم في مقرر قواعد اللغة العربية الصف الثاني الثانوي

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل
59	الشكل رقم (1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لتغير النوع
60	الشكل رقم (2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي
61	الشكل رقم (3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الخبرات العلمية
62	الشكل رقم (4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير التدريب

فهرس الملاحق

اسم الملحق
ملحق رقم (1) أسماء المحكمين .
ملحق رقم (2) الاستبانة في صورتها الأولى .
ملحق رقم (3) الاستبانة في صورتها النهائية .
ملحق رقم (4) خطابات وزارة التربية والتعليم – المحلية .

الفصل الأول
الإطار العام للبحث

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج
وتفسيرها

الفصل الخامس

النتائج و التوصيات و المقترحات

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق