



عمادة البحث العلمي
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH

مجلة العلوم التربوية
Journal of Educational Sciences
Journal homepage:

<http://Scientific-journal.sustech.edu/>



الجامعة السودانية للتكنولوجيا

تحليل وتقويم الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي ومعلمات مقرر الصف الثامن

ضياء الدين محمد الحسن مختار ، حمزة قسم السيد احمد

1. كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

2. تعليم بلدية القضارف، ولاية القضارف

*عنوان المراسلة: هاتف: 0914864606

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة لتحليل و تقويم الطريقة التوليفية المستخدمة في تدريس الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي . من وجهة نظر معلمي و معلمات مقرر الصف الثامن في محلية القضارف . يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية، بمرحلة التعليم الأساسي بولاية القضارف ، و تم اختيار (62) معلماً كعينة عشوائية لإجراءات البحث . استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة لجمع المعلومات ثم البرنامج الرقمي Spss لتحليل البيانات احصائياً. أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج : الطريقة التوليفية مستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية من ضمن طرق أخرى . استفاد مقرر الانجليزية (Spine) من الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة . الوسائل التعليمية يتم استخدامها لدعم التدريس . و من أهم التوصيات : تطوير طرائق تدريس اللغة الانجليزية في مرحلة الأساس . استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في عمليتي التدريس والتعلم . ابتكار أساليب تدريسية جديدة لتدريس الانجليزية .

الكلمات المفتاحية: تحليل، تقويم، الطريقة التوليفية، مرحلة الأساس.

ABSTRACT:

The aim of this study was to analyze and evaluate the eclectic method for teaching English language in the basic level schools. Research population consists of language teachers in Gadarif state and (62) teachers were randomly chosen as research sample. The researcher used the descriptive approach, the questionnaire for data collection and the spss software program data analysis. The most important results are: A number of teaching methods is used in the basic school among which is the Eclectic method . Spine syllabus has benefited from the eclectic method in writing development . Teaching aids are also used for writing development . The most important recommendations are: To improve the teaching methods in the basic level . To involve modern technology in the teaching learning process. To invent further techniques to support teaching of English language .

Key words: analysis, evaluation, eclectic method, basic level.

المقدمة:

الطريقة التوليفية هي الطريقة المستخدمة في تدريس منهج الـ (spine) في المرحلتين الأساس والثانوي. و هي عبارة عن مجموعة من أساليب تدريسية تم التوليف بينها و تنظيمها بما يتيح أكثر قدر من الزمن للتلاميذ.

مشكلة البحث : من الملاحظ تنامي مستوى اللغة الإنجليزية في مرحلة الأساس قياساً بامتحانات شهادة الأساس ويرى أن مهارة الكتابة هي واحدة من أسباب ذلك الضعف ، ويرى أن طرق التدريس المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية ، قد تكون لها دور في هذا التنامي، بذلك يتناول البحث هذه الدراسة .

أهمية البحث : تعتبر مهارة الكتابة من المهارات الأساسية في تدريس اللغة الإنجليزية، و أهميتها للتلميذ في امتحان شهادة الأساس كتابية . ينبغي تناول طريقة تدريس فعالة تمكن الطالب من الكتابة بطريقة صحيحة . و المساهمة في رفع كفاء المعلم و الوصول به إلى تجويد اللغة الإنجليزية . و الوصول إلى نتائج فعلية ، و من ثم تقديم توصيات قد تكون عوناً في علاج هذه المشكلة قد يكون هذا البحث إضافة مرجعية لدارسين في هذا المجال، و لواعبي المناهج و الخبراء والموجهين و للمكتبة التربوية السودانية.

أهداف البحث :-

- (1) التعرف على مدى استخدام معلم اللغة الإنجليزية لمقرر منهج Spine 3 للطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي.
- (2) التعرف على مساهمة الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي.
- (3) التعرف على الوسائل التعليمية المستخدمة في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي .

أدوات البحث :-

الأستبيان هو أداة الدراسة الرئيسة التي استخدمها الباحث في جمع المعلومات من عينة الدراسة.

اللغة الإنجليزية :-

تعتبر اللغة الإنجليزية لغة التواصل العالمية ، وهي مترابطة في علاقة تفاعلية ، بحيث تؤثر كل مهارة من مهاراتها في الأخرى ، وتتأثر بها في الوقت نفسه ، وهي الاستماع ، التحدث ، القراءة ، الكتابة تشكل أساسيات تعلم اللغة الإنجليزية ، وتؤدي دوراً أساسياً حتى تكتمل في طلاقتها ، ويصبح التعامل بها في كل المجالات كافة دون تدني . فاللغة عبارة عن أداة تستخدم في حديثنا لنعبر بها للآخرين عن مطالبنا و آرائنا وعن أفكارنا (Pittman:1967- P2)

أهمية اللغة الإنجليزية:

تأتي أهمية اللغة الإنجليزية في التعلم ، بأنها تحل المرتبة الأولى من بين اللغات في العالم ، و هي الأوسع إنتشاراً ، يعتبر الإلمام بها واجب وضرورة تشمل كتابتها كل المجالات العلمية والثقافية و هي لغة الهاتف الجوال، و البريد الإلكتروني ، و الإنترنت بفضل ثورة المعلومات و التكنولوجيا ، و تطور أجهزة الحاسب الشخصية . و لا يقتصر دور اللغة عند هذا الحد ، فعلاوة على أهميتها كوسيلة للاتصال فإنها كذلك تمكن الفرد من التكيف في المجتمع. (Harold Allen:1967- P1)

أهداف تدريس اللغة الإنجليزية :-

و من أهم الأهداف التي يطمح إليها عند تدريس اللغة الإنجليزية ما حدده "Pittman" (1967: P7) في النقاط التالية:-

- 1- تحقيق الاتصال الشفوي أو التحريري مع أبناء الشعوب الأخرى التي تتكلم الإنجليزية و بالتالي المشاركة في أنشطة حياة أوسع من حياة الفرد في القرية .
- 2- فهم التوجيهات والتعليمات التي تعطي أثناء العمل .
- 3- قراءة كتب بالإنجليزية في موضوعات التربية ، دينية وتاريخية .
- 4- قراءة كتب إنجليزية مسلية ومسرحيات فكاهية ومجلات .
- 5- قراءة كتب إنجليزية ذات موضوعات تقنية وعلمية من شأنها مساعدة التلميذ على فهم العالم الحديث و احتلال مكانة مرغوبة في مجتمعه الدائم التغير .

مهارات اللغة الإنجليزية : أن مهارات اللغة الإنجليزية هي مهارات تدريسية ، ومن أهم الموضوعات في معظم المدارس الأوربية ، كما أن الغرض الرئيسي من تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية تطوير المهارات الأربع : الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة ، ومع ذلك لم يكن تنفيذ هذا النهج خالي من المتاعب في القراءة والكتابة أو التحدث دون الوقوع في أخطاء توجد عادة في عملية اكتساب أي لغة (Marcos-2002:P15) .

الاستماع: Listening: تمر هذه الرسائل عبر قناة السمع الوسطى . فتقوم أعصاب السمع هناك بنقلها إلى مراكز الدماغ حيث يجري تحليلها وترجمتها إلى معان وأفكار ، تتفاعل مع الخبرات المتنوعة المتوافرة في ذهن المستمع وذات العلاقة بالموضوعات الرئيسة للرسائل . وخلال تلقي الرسائل ينشط الجهاز العصبي فيظهر التلميذ قدراً مناسباً من الإنتباه والتركيز و الأهتمام ، و يأخذ الذهن في ممارسة عمليات التخزين و الأستدعاء والأستيعاب الشامل لأهم المضامين المتوافرة في المسموع (محمد ، حسين -2011: 154).

التحدث: Speaking: التحدث ضرورة انسانية ، بما يتيح للفرد من فرصة للتفاعل مع كافة جوانب الحياة ، والاتصال بالجماعة ، وتلبية لمطالبه الاجتماعية والحياتية وتقريب لوجهات النظر المختلفة ، وإزالة حواجز الخوف والتوتر التي تخلفها المواقف الحياتية المختلفة لدى كثير من الأفراد ، و عليه تعد هذه المهارة الأساس فيما يدور من نقاش وحوار مابين المعلم وطلابه في غرفة الصف لجميع المواد الدراسية دون استثناء في مراحل التعليم المختلفة (ايمان عباس 2014م).

القراءة: Reading: و القراءة عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة من فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه (رشدي أحمد -2004 : ص 187).

الكتابة : نشاط اتصالي محمول من المرسل (الكاتب) إلى المستقبل (القارئ) يشتمل على مجموعة من الأسس والمبادئ العامة التي تمثل في جوهرها الغاية القصوى من استعمال اللغة (الصمادي - 2004: ص 187) .

الكتابة: Writing

الكتابة : ترجمة للفكر ونقل للمشاعر ووصف للتجارب وتسجيل للأحداث وفق رموز مكتوبة متعارف عليها بين أبناء الأمة المتكلمين والقارئين والكتّابين ، ولها قواعد ثابتة وأسس علمية تراعي الذات والحدث والأداة حتى تكون في الأطار الفكري والعلمي ليتم تداولها وفق نظام معين متعارف عليه لتحمل إنجازات الأمة من علوم ومعارف وخبرات وشعور(النجار 2007 : ص 305)
أهداف تعليم الكتابة (عبد المجيد عيساني- 2011:ص130):-

1- الكتابة وسيلة لتخليد التراث الإنساني ، استخدمها الفكر لتدوين العلوم وتطويرها ونقلها عبر التاريخ ، والأهم من ذلك أنها وسيلة التعليم في جميع التخصصات ، ولا يمكن فصلها عن القراءة فهما وجهان لعملة واحدة هي اللغة ، بحيث لا يمكن للمتعلم أن يكتسب مهارات نظرية عن طريق ملاحظة الأشياء ، وإجراء التجارب عليها فقط دون تسجيلها وحفظها .

2- التدريب على مهارات الاتصال اللغوي الكتابي السليم ، الذي أصبح يشمل جميع مظاهر الحياة وشؤونها ، والألتزام بشروطها ، وهي الوضوح والسرعة والتدريب .
(أ) مهارات الكتابة (أيمان عباس :2014م: ص 204):-

تقسم مهارات الكتابة إلى أربعة أقسام رئيسة يندرج تحتها مهارات فرعية هي:-

1- مهارات ترتبط بالمفردات ، وتتضمن المهارات الفرعية الآتية : استخدام كلمات فصيحة ، واختيار الكلمات المنطبة ، ورسم الكلمات رسماً إملانياً صحيحاً ، والصياغة الصحيحة .

2- مهارات ترتبط بالتركيب والأسلوب ، وتضم : استخدام أدوات الربط بدقة ، واكتمال أركان الجملة ، وسلامة التركيب النحوية ، وصحة الأساليب المستخدمة .

3- مهارات ترتبط بالأفكار ، وتتضمن : صحة الأفكار والمعلومات ، وضوح الأفكار ، استيفاء الأفكار ، ترابط الأفكار وتسلسلها .

4- مهارات ترتبط بالتنظيم ، و يندرج تحتها :استخدام نظام الفقرات ، استخدام علامات الترقيم ، وضوح الخط ، سلامة الهوامش وتناسبها .

ج) أهمية التعبير الكتابي :-

التعبير الكتابي ذو أهمية قصوى في الحياة فهو قناة الاتصال الانساني وأداة من أهم أدواته وعند ما يحتاج الانسان لنقل المعاني الهامة وقضاء الحاجات من شخص لآخر بعد بينهما الزمان والمكان ، فطلبات التوظيف ، وتبادل الرسائل بين الأصدقاء وماشابه ذلك من كتابات تتصل اتصالاً وثيقاً بحياة الانسان (محمد وآخرون: 2006م:ص303).

هـ) أهداف التعبير(خضاونة ، 2008 : ص306):-

يهدف تعليم التعبير الواضح السليم إلى الآتي :-

1- تزويد المتعلم بالقدرة على التعبير بلغة سليمة يراعي قواعد الاستخدام الجيد لأنظمة اللغة التركيبية و الصرفية و الدلالية.

2- تمكين المتعلم من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه وانفعالاته ، وعواطفه بشكل راق و رفيع و مؤثر فيه سعة الفق و رحابة الإبداع .

3- تمكين المتعلم من توسيع دائرة معارفه و أفكاره من خلال رجوعه إلى المكتبات ، و مصادر المعلومات والبحث في موضوعات متنوعة في كتب الأدب ، و القراءة و المواد المختلفة ، مما يعينه على فتح آفاق الإبداع الكتابي لديه .

4- إكساب الطالب القدرة على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره وتسلسلها والبرهنة عليها ، لتكون مؤثرة في نفس المتلقي .

5- تنمية حساسية المتعلم لمواجهة المواقف الحياتية المختلفة ككتابة بطاقة تهنئة أو رسالة لصديق ، أو كتابة مذكراته وخواطره .

و) وظيفة التعبير الكتابي(خضاونة ، 2008 : ص 306):-

أ- اتجاه الاتصال وهو ما يطلق عليه الآن "الاتجاه الوظيفي" .

ب- اتجاه تسهيل عملية التفكير والتعبير عنه وهو ما يطلق عليه "التعبير الأدبي".

ز) أنواع التعبير(خضاونة ، 2008 : ص 307):-

يقسم التعبير من حيث الأداء إلى قسمين : شفوي ، وكتابي .

التعبير الشفوي : هو ما يعرف بأسم المحادثة ، وهو إفصاح الطالب بلسانه عن أفكاره ومشاعره ، وهو أداة الاتصال السريع بين الطالب وغيره ، ويعود الطالب الطلاقة في الحديث والجرأة في إبداء الرأي وضبط اللغة وإتقان استعمالها. ومن مجالاته : المحادثة ، والمناقشة ، والخطابة ، والتعليق .

التعبير الكتابي : ومنهم من يسميه التعبير التحريري ، وهو إفصاح الطالب بقلمه عن أفكاره ومشاعره ، وهو الذي ينقل به الطلاب أفكارهم ومشاعرهم وأحاسيسهم كتابة . ومن مجالاته : المقالات الأدبية المتنوعة ، كتابة الرسائل الأدبية والشخصية والمذكرات والخواطر .

طرق تدريس اللغة الإنجليزية :-

طريقة التدريس ماهي لإسلسلة متعاقبة من السلوكيات التعليمية التي تنتج في الأساس عن مجموعة من القرارات التي يتخذها المعلم أثناء تدريسه لمادة معينة وخلال ظروف محددة يوجهها ، واختيار الطريقة كذلك يمثل قراراً حاسماً في التعليم. وبقدراً يوفق المعلم في قراره بخصوص انتقاء طريقة تدريسية دون غيرها، بقدر ما تكون عملية التعليم سلسلة انسيابية ومؤثرة في انتاج التعلم المطلوب (محمد زياد حمدان -1999: ص127) . وتتمثل طرق التدريس في طريقة المحاضرة ، طريقة المناقشة والحوار ، الطريقة الهيربارتية ، طريقة الحفظ والسميع ، الطريقة الجزئية ، الطريقة الكلية ، طريقة الاكتشاف ، طريقة حل المشكلات ، طريقة التعليم المصغر ، طريقة التعليم الجماعي ، التعليم الالكتروني .

الوسائل التعليمية : مادة عملية في التعلم ، واكتساب للخبرات ، وإدراك المبادئ ، وتطوير ما يكتسب من معارف

الطريقة التوليفية (صديق عبد المنعم : 1994م: ص3) Eclectic Method:-

تختلف الطريقة التوليفية عن بقية طرق تدريس الإنجليزية في كونها لم يتم إعدادها وفقاً لنظرية تعليم محددة أو نظرية تدريس يعينها وكل ما فيها عبارة عن مجموعة أساليب تدريسية ثم التوليف بينها وتنظيمها بما يتيح أكبر قدر من الزمن للتعلم.

أما أساليب التدريس فقد أخذت من النظريات والمدارس المختلفة التي تهتم بأمر تدريس وتعلم اللغة الإنجليزية .

أهم ملامح هذه الطريقة هي :

- 1- الإعداد البدني والذهني : هذا نشاط جماعي يشتمل على أداء حركي جماعي قبل بدء الدرس وغالباً ما يكون مصحوباً بالغناء . مدة هذا النشاط تتراوح بين الثلاثة والخمس دقائق .
- 2- عرض الدرس : في هذا الجزء يقوم المعلم بعرض درسه مستخدماً الوسائل التعليمية المختلفة والأساليب التي تمكن من جودة الأداء والشرح الوافي . يستمر العرض لمدة لا تتجاوز العشرة دقائق، إستفادت الطريقة التوليفية من بعض أساليب التدريس وطرق التدريس التي قبلها ومن تلك الأساليب the translation method مثل:

أ. Repetition

ب. Chorusing

ت. Controlled activities

و إستفادت من الطريقة المسماة بـ (the direct method)، وإستفادت منها في إستخدام اللغة كوسيط في قاعدة الدرس ومن طريقة التدريس (audio lingual method) إستفادت في إستخدام الوسائل السمعية والبصرية في توصيل المادة كما إستفادت أيضاً من (the euggstopeadia) في خلق مناخ مهياً للتلقي والتعليم.

- 3- عمل التلاميذ : في هذا الجزء يقوم التلاميذ بحل التمارين الموجودة في كتاب التلميذ ويكون ذلك من خلال العمل الزوجي أو الجماعي . وتنحصر مهمة المعلم هنا على المراقبة العامة وحفظ النظام والمساعدة عند الطلب. يستمر عمل التلاميذ لمدة عشرة دقائق، إستفادت الطريقة التوليفية من منهج التعليم التعاوني (coopartiveapproch) في خلق روح التعاون بين التلاميذ و خلق ما يسمى (child to child approch). و من خلال فن الروح التعاونية يمكن أن يتعاون التلاميذ و يزيد ذلك في التحصيل.

و من الأساليب المستخدمة:

- a. Group work.
- b. Pair work.
- c. Transformational drills.
- d. Gap filling.
- e. Objective questions.

كل هذه الأساليب ينظر إليها كـ (less controlled techniques).

- 4- إنتاج التلاميذ : في هذا الجزء يقوم التلاميذ بعملية الإنتاج اللغوي بالأستفادة من الدرس المعطى ويكون هذا الإنتاج كتابة ومدته خمس عشرة دقيقة . و نلاحظ من ذلك أن فترة عرض الدرس فيها إهتمام وتطوير لمهارة السمع لأن المعلم هو من يقوم بالعمل . واثناء عمل التلاميذ الشفاهي هناك تطوير لمهارتي القراءة والتحدث ثم تعالج الكتابة في مرحلة الإنتاج. إستفادت الطريقة التوليفية من المنهج المسمى بـ (the communcative approach) إستفادت منه في الأساليب الحرة في التعلم (free techniques) التي تمكن المتعلم من حرية التعبير. أغلب الأنشطة تعتبر free activities و من ذلك الكتابة الحرة مثل: Free story writing and letter writing وغير ذلك. ما يمكن قوله أن الطريقة التوليفية مزجت بين أساليب طرق التدريس السابقة بعد أن إختارت المناسب منها وتركت غير المناسب. بهذا التقسيم يرى مؤلفوا منهج Spine أن هذه هي الطريقة المثلى التي يمكن أن ترتقي باللغة الإنجليزية من خلال تطوير مهاراتها .

الدراسات السابقة :-

تمت الاستفادة من عدد من الدراسات السابقة، والتي يدور محورها جميعاً في اللغة الإنجليزية . و تم الاستفادة منها في كتابة الدراسة من تنظيم ومعاملات إحصائية، واستخدام أدوات البحث ، والدراسات السابقة جميعها تمت في السودان ، وأخرى منها سودانية عربية تمت إجراءات دراستها خارج السودان ، و واحد من إحدى الدراسات مكتوبة باللغة الإنجليزية .حاول الباحث تناول كل دراسة على حده من حيث الأتفاق والتشابه والأختلاف .

نجد أن دراسة سهام حمزة الخير درار 2009م . تناولت أخطاء التعبير الشائعة في كتابات تلاميذ الصف الثامن، بأختلاف الدراسة تناولت استخدام الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية في الصف الثامن . وتشابه في تناول المنهج الوصفي والأستبيان للمعلمين والمعلمات ، مع أختلاف العدد في عينة البحث ، بأختلاف تناولها الأختبارات . وتهدف الدراسة إلى تطوير المناهج والمقررات الدراسية ومراجعتها وتعديلها ، وهذا يتفق مع هذه الدراسة .

و نجد أن دراسة مابسة محمد محجوب 2009م ، تختلف في تناولها لموضوع الدراسة ، ولكن تهدف إلى تحسين مستوى الأداء في اللغة الإنجليزية . والتشابه في تناول الدراسة للمنهج الوصفي و أداة الدراسة الأستبيان ، والعينة تتمثل في المعلمين والمعلمات ، مع أختلاف العدد في كل عينة من الدراسة ، بالإضافة أن هذه الدراسة تناولت المقابلات الشخصية .

و نجد أن محاسن دفع الله محمد الحاج 2001م . تم تناول هذه الدراسة في المرحلة الثانوية ، وهي تتحدث عن مهارة التحدث باللغة الأنجليزية ، وتشابه في استخدام المنهج الوصفي والأستبيان ، وتختلف في عينة الدراسة من الطالبات .

و نجد أن دراسة عمر حامد الصاوي عبد الماجد 2003م . تختلف هذه الدراسة في تناول إجراءات الدراسة الميدانية، التي تمت خارج السودان في اليمن مرحلة الأساس . وموضوع الدراسة ضعف مستوى اللغة الإنجليزية، عكس استخدام الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة . والتشابه في استخدام المنهج الوصفي والأستبيان ، بالإضافة إلى المقابلة في هذه الدراسة .

و نجد أن دراسة جمال احمد سالم 2004م . تختلف في إجراءات الدراسة الميدانية تمت خارج السودان بعيدا عن البيئة السودانية ، في دولة الإمارات العربية المتحدة في المرحلة المتوسطة . تناولت تنمية مهارة القراءة . والهدف تحسين الأداء في مستوى القراءة في اللغة الإنجليزية . الذي يتفق مع استخدام الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية . وتختلف في عينة البحث كانت فقط من التلاميذ في إجراء الأستبانة .

إجراءات البحث

منهج البحث : تستخدم الدراسة المنهج الوصفي الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة ، الذي يقوم على جمع المعلومات ، ثم يبنى على الأستدلال ، و المناقشة ، والتحليل ، ويصل إلى حكم حول الظاهرة المدروسة ، وبتشخيصها وتحديد أبعادها ومعرفة اسبابها وطرق علاجها.

مجتمع البحث : هو مجتمع علمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي في مدينة القضارف .

عينة البحث : تمثلت عينة الدراسة في معلمي و معلمات اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي محلية القضارف ، وتم اختيارها عشوائياً ، وبلغ عددهم (62 معلم ومعلمة) ، وللخروج بنتائج دقيقة قدر الأمكان تم تنويع عينة الدراسة من حيث شمولها على الأتي :-

- 1- الأفراد من الجنسين (الذكور و الإناث) .
- 2- الأفراد من مختلف المؤهلات العلمية (دبلوم ، بكالوريوس ، ماجستير ، أودكتوراه) .
- 3- الأفراد من مختلف سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات ، أقل من 10 من سنوات ، أقل من 15 سنة ، أكثر من 15 سنة) .
- 4- الأفراد من حيث التدريب (مدرب ، غير مدرب) .

أدوات البحث : الأستبانة هي أداة الدراسة الرئيسة التي استخدمت في جمع المعلومات من عينة الدراسة .

وصف الأستبانة :

و تحتوي الأستبانة على قسمين رئيسين.

القسم الأول :

تتضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة ، حيث يحتوي هذا الجزء على بيانات حول : النوع ، المؤهل الأكاديمي، سنوات الخبرة في تدريس اللغة الإنجليزية ، التدريب .

القسم الثاني : يحتوي هذا القسم على عدد (44) عبارة ، طلب من أفراد عينة الدراسة أن يحددوا استجاباتهم عن ما تصفه كل عبارة وفق مقياس ليكرت الخماسي المتدرج الذي يتكون من خمس مستويات (أوافق بشدة ، أوافق ، لا أدري، لا أوافق بشدة) ، و قد تم توزيع هذه العبارات على المحاور الأربعة من فرضيات الدراسة .

صدق و ثبات أداة الدراسة : للتأكد من الصدق والثبات الظاهري ، لأستبيان الدراسة وصلاحيه عباراتها من حيث الصياغة والوضوح . عرضت الأستبانة على عدد من المحكمين الأكاديميين و المتخصصين بمجال الدراسة

، و البالغ عددهم (5) محكمين و من مختلف التخصصات العلمية ، و المواقع الوظيفية. و بعد جمع الأستبانة من المحكمين تم إجراء التعديلات التي اقترحت عليها.

الصدق والثبات الإحصائي : و لحساب صدق وثبات الأستبانة ثم أخذ عينة استطلاعية بحجم (30) فرداً من مجتمع الدراسة ، و تم حساب ثبات الأستبانة من العينة الاستطلاعية .

الأساليب الإحصائية المستخدمة : لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها ، تم استخدام الأساليب الإحصائية الأتية :- التوزيع التكراري للأجابات و النسب المئوية و الأشكال البيانية . تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS الذي يشير اختصاراً إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences)

تطبيق أداة الدراسة : بعد التأكد من ثبات وصدق الأستبانة التي تم توزيعها على عينة الدراسة (62) فرداً ، و قد تم تفريغ البيانات والمعلومات في الجداول التي تؤدي هذا الغرض ، حيث تم تحويل المتغيرات الاسمية (أوافق بشدة ، أوافق ، لا أدري ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) إلى متغيرات كمية (1،2،3،4،5) على الترتيب و تم تفريغ البيانات كما هو موضح في تحليل ومناقشة النتائج .

عرض البيانات وتحليلها و مناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول : توجد طرق تدريس مستخدمة في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي .

جدول رقم (1): يوضح طرق التدريس المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية

م	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا اوافق	لا اوافق بشدة
		التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %
1	الطريقة التوليفية تبدأ بالاعداد البدني و الذهني، و عرض الدرس عمل ونتاج التلاميذ	35	56.5	25	40.3	2
2	طريقة المحاضرة لقاء الدرس و الاملاء	7	11.3	12	19.4	7
3	طريقة المناقشة و الحوار العلمي البحث في الاسئلة المطروحة و الاجابة	37	59.7	19	30.6	2
4	الطريقة الهيربارائية تبدأ بالتمهيد العرض الربط لتعميم و التطبيق	27	43.6	26	41.9	8
5	طريقة الحفظ و التسميع التهجنة و التأكد من نطق الكلمة	22	35.5	24	38.7	5
6	الطريقة الجزئية ادراك الجزينات من الاسهل الى الاصعب	37	59.7	23	37.1	1
7	الطريقة الكلية اولوية ادراك الكل و التدرج النالجزء	13	21.0	20	32.3	5
8	طريقة الاستقصاء و الاكتشاف إكتشاف المفاهيم عمليا اثناء سير الدرس	31	50.0	23	37.1	7
9	طريقة حل المشكلات ربط الدرسب الحياة اليومية بواقعا كمشكلة	20	41.9	31	50.0	2
1	طريقة التعليم المصغر ضبط العمل المطلوب	11	17.7	38	61.3	10
0	للدرس منح يث توافر العناصرالاساسية	21	33.9	28	45.2	2
1	طريقة التعليم لجماعي تقسيم المادة الدراسية الى افرع	21	33.9	28	45.2	2
1	طريقة التعليم الالكترونيبا استخدام الحاسوب	25	40.3	24	38.7	11
2	في التدريس					

عرض و مناقشة نتائج الفرض الثاني : يوجد إهتمام باستخدام مقرر Spine 3 للطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية .

جدول رقم (2): يوضح مدى استخدام مقرر Spine 3 للطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية .

م	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا اوافق	لا اوافق بشدة
		التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %	التكرار %
1	يهتم مقرر Spine 3 بمهارة الكتابة	9	14.5	28	45.2	1
2	يحتوي مقرر Spine3 على تمارين كافية في مهارة الكتابة	9	14.5	23	37.1	2
3	يتدرج مقرر Spine3 من البسيط الى المركب	16	25.8	26	41.9	1
4	توجد دروس كافية عن التعبيرالكتابي في مقررSpine3	8	12.9	24	38.7	2
5	يلام مقرر Spine3 نمو التلاميذ الذي يناسب تلاميذ الصف الثامن اساس	10	16.1	28	45.2	2
6	يسهم مقرر Spine 3 في تحقيق أهداف مرحلة الأساس للصف الثامن	13	21.0	30	48.4	1
7	يتناسب حجم التعبير مع زمنا لحصة	4	6.5	16	25.8	5
8	يراعي محتوىSpine3 التطور المستمر في اللغة الانجليزية	6	9.7	23	37.1	3
9	تتوفر الوسائل المعينة في تدريس مقرر Spine3	4	6.5	13	21.0	3
10	مقرر Spine 3 مصمم بطريقة جيدة	7	11.3	29	46.8	4
11	يحتوي مقرر Spine 3 على موضوعات من البيئة السودانية	21	33.9	33	53.2	1

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث : يوجد اهتمام باستخدام مقرر 3 Spine للطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية .

جدول رقم (3): مساهمة الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية

م	الفقرة	أوافق بشدة		أوافق		لا ادري		لا اوافق		لا اوافق بشدة	
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
1	يهتم المدرسون بالاعداد البدني للتلاميذ	22.6	14	37.1	23	8.1	5	24.2	15	4.8	3
2	يهتم المدرسون بالاعداد الذهني للتلاميذ	45.2	28	50.0	31	4.8	3	1.6	1	8.1	5
3	يوضح عرض الدرس في الحصة	45.4	30	45.2	28	4.8	3	1.6	1	8.1	5
4	يكتمل شرح الدرس كله في الحصة	8.1	5	19.4	12	6.5	4	51.6	32	14.5	9
5	يقوم بحل التمارين والانشطة في الحصة مع التلاميذ	22.6	14	56.5	35	3.2	2	14.5	9	3.2	2
6	تقديم التلاميذ الكتابي يتم في الحصة	25.8	16	43.5	27	3.2	2	25.8	16	1.6	1
7	تنميا لطريقة التوليفية مهارة الكتابة	29.0	18	61.3	38	6.5	4	3.2	2	0	0
8	تنحصر مهمة المدرس على المراقبة العامة والمساعدة عند الطلب	24.2	15	35.5	22	4.8	3	29.0	18	6.5	4
9	تتيح للمدرس متابعة تلاميذه كل على حده	29.0	18	46.8	29	3.2	2	21.0	13	4.8	3
10	تشجع المدرس والمتعلم على استخدام وسائل تعليمية متعددة ومتنوعة	54.8	34	33.9	21	6.5	4	4.8	3	0	0

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع : توجد وسائل تعليمية مستخدمة في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية .

جدول رقم (4): يوضح الوسائل التعليمية المستخدمة في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية

م	الفقرة	أوافق بشدة		أوافق		لا ادري		لا اوافق		لا اوافق بشدة	
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
1	الراديو	16.1	10	33.9	21	8.1	5	35.5	22	6.5	4
2	التلفزيون	33.9	21	50.0	31	8.1	5	6.5	4	1.6	1
3	الفيديو	33.3	20	46.8	29	11.3	7	9.7	6	1.6	1
4	الحاسوب	46.8	28	37.1	23	16.1	10	16.1	10	1.6	1
5	التسجيلات الصوتية	41.9	26	25.8	16	8.1	5	16.1	10	8.1	5
6	المجسمات والنماذج	54.8	34	33.9	21	6.5	4	4.8	3	1.6	1
7	الملصقات	46.8	29	45.2	28	4.8	3	3.2	2	1.6	1
8	جهاز عرض الشفافيات	43.5	27	33.9	21	17.7	11	3.2	2	1.6	1
9	التمثيلات	35.5	22	32.3	20	12.9	8	17.7	11	1.6	1
10	الكتاب	50.0	31	46.8	29	3.2	2	3.2	2	1.6	1
	السيورة الطباشيرية	71.0	44	24.2	15	1.6	1	3.2	2	1.6	1

التحليل واستخراج النتائج:

لتحليل الفرضيات المتعلقة بالدراسة اولا تم اعطاء الاجابات المختلفة اوزان كما يلي : لا اوافق بشدة وزنها 1، لا اوافق وزنها 2 ، لا ادري وزنها 3 ، اوافق وزنها 4 و اوافق بشدة وزنها 5 ثم تم حساب كامل درجة المحور لكل حالة و ذلك حتى تتم مقارنة متوسط الحالات المختلفة باستخدام اختبار ت للعينات الواحدة **One sample T test** و ايضا تم حساب المتوسط لتلك الحالة و تم عرضها بالتفصيل كما يلي: أولاً : توجد طرق مستخدمة لتطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الاساسي

جدول رقم (5): يوضح توزيع متوسط اجابات افراد العينة عن المحور الاول

المتوسط	التكرار	النسبة
لا ادري	9	14.5
أوافق	42	67.7
أوافق بشدة	11	17.7
المجموع	62	100.0

من جدول نجدان متوسط الاجابات عن المحور المتعلق ب (توجد طرق مستخدمة لتطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الاساسي) نجد ان متوسط الاجابات عن المحور كما يلي : هنالك 9 أفراد كانت متوسط اجاباتهم لا ادري هم يشكلون نسبة 14.5% من حجم العينة، ام الذين يوافقون فقد كانوا الاغلبية العظمى و قد كان عددهم 42 فرد بنسبة بلغت 67.7% من العينة الكلية اما الذين اجابوا باوافق

بشدة فقد كان عددهم 11 فرد و هم يشكلون نسبة 17.7% من العينة الكلية نلاحظ ان 85.4% كانوا يوافقون على ذلك مع اختلاف درجة الموافقة (وافق او اوافق بشدة) ثانياً: يوجد إهتمام باستخدام مقرر Spine3 للطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة للغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الاساسي .

جدول رقم (6): يوضح توزيع متوسط اجابات افراد العينة عن المحور الثاني

المتوسط	التكرار	النسبة
لا أوافق	9	14.5
لا أدري	31	50.0
أوافق	20	32.3
أوافق بشدة	2	3.2
المجموع	62	100.0

نلاحظ ان عدد 9 أفراد كانت متوسط اجاباتهم لا اوافق وهم يشكلون نسبة 14.5% من العينة، اما الغالبية العظمى فقد كانت متوسط اجاباتهم لا ادري وهم يشكلون نسبة 50% ، بينما هنالك 32.3% من افراد العينة كانت متوسط اجاباتهم اوافق اما الذين متوسط اجاباتهم اوافق بشدة فقد كانوا فردين فقط بنسبة 3.2% فقط . و لاختبار الفرضية اعلاه وبعد اعطاء الاجابات المختلفة الاوزان حسبها هو موضح اعلاه تم اجراء اختبار ت للعينة الواحدة One sample T test و ذلك حتى تتمكن من مقارنة متوسط الاجابات بالوسط الافتراضي المقابل لقيمة متوسطة و هي هنا القيمة المقابلة لا ادري

او لا تم صياغة الفرضيات كما يلي :

الفرضية المبدئية : متوسط الاجابات = 33 (القيمة المقابلة ل لا ادري)

الفرضية البديلة : متوسط الاجابات \neq 33

جدول رقم (7): يوضح اختبار فرضية النتائج مدى استخدام مقرر Spine3 للطريقة التوليفية .

الفرضية	قيمة تاء	درجات الحرية	مستوى المعنوية (Sig)	الاختلاف عن المتوسط	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
مدى استخدام مقرر Spine 3 للطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية	3.026	61	0.004	2.82	62	35.82	7.35	0.93

من جدول الاختبار اعلاه نجد ان قيمة المعنوية $\text{Sig} = 0.004$ و هي اقل من قيمة 0.05 و عليه يتم رفض الفرضية المبدئية التي تقول (متوسط الاجابات = 33 (القيمة المقابلة ل لا ادري) و قبول الفرضية البديلة اي ان متوسط الاجابات \neq 33 و بالنظر الى قيمة تاء نجد انها موجبة مما يعني ان الفرق قيمة المتوسط اكبر من القيمة الافتراضية وذلك بانحراف معياري قيمته 7.35 و خطأ تقدير المتوسط قيمته 0.932 و ذلك بمستوى ثقة 95% من الجدول اعلاه نجد ان متوسط الاجابات = 35.822 و هو اقرب للقيمة المقابلة ل اوافق مما يعني قبول الفرضية التي تقول : (يوجد إهتمام باستخدام مقرر Spine3 للطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة للغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الاساسي)

ثالثاً: تساهم الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الاساسي

جدول رقم (8): يوضح توزيع متوسط اجابات افراد العينة عن المحور الثاني

المتوسط	التكرار	النسبة
لا أوافق	1	1.6
لا أدري	14	22.6
أوافق	42	67.7
أوافق بشدة	5	8.1
المجموع	62	100.0

من الجدول اعلاه نجد ان متوسط الاجابات عن المحور الخاص ب (تساهم الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الاساسي) كانت كما يلي : هنالك فرد واحد فقط متوسط اجاباته لا اوافق و هو يمثل نسبة 1.6% من العينة الكلية، اما الذين كانت متوسط اجاباتهم لا ادري فقد

كان عددهم 14 فرد و هم يمثلون نسبة 22.6% من العينة الكلية، بينما الغالبية العظمى كانت متوسط اجاباتهم اوافق وهم يمثلون نسبة 67.7% من العينة الكلية كما أن هنالك 5 أفراد فقط كانت متوسط اجاباتهم اوافق بشدة وهم يشكلون نسبة 8.1% من العينة الكلية

و لاختبار الفرضية اعلاه تم صياغة الفرضيات الخاصة به كما يلي :
الفرضية المبدئية : متوسط الاجابات = 30 (القيمة المقابلة ل لا ادري)
الفرضية البديلة : متوسط الاجابات \neq 30

جدول رقم (9): يوضح اختبار فرضية النتائج عن مساهمة الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط	حجم العينة	الاختلاف عن المتوسط	مستوى المعنوية	درجات الحرية	قيمة تاء	مساهمة الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية
0.625	4.92	38.00	62	8.00	0.00	61	12.79	

من جدول الاختبار اعلاه نجد ان قيمة المعنوية $\text{Sig} = 0.00$ و عند مقارنتها بالقيمة 0.05 نجد انها اقل منها وعليه يتم رفض الفرضية المبدئية التي تقول (متوسط الاجابات = 30 (القيمة المقابلة ل لا ادري) و قبول الفرضية البديلة اي ان متوسط الاجابات \neq 30 وبالنظر الى قيمة تاء نجد انها موجبة مما يعني ان قيمة المتوسط اكبر من القيمة الافتراضية وذلك بانحراف معياري قيمته 4.922 وخطأ تقدير المتوسط قيمته 0.625 وذلك بمستوى ثقة 95% من الجدول اعلاه نجد ان متوسط الاجابات = 38 وهو اقرب للقيمة المقابلة ل اوافق مما يعني قبول الفرضية التي تقول : (تساهم الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الاساسي)

رابعاً: توجد وسائل تعليمية مستخدمة في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الاساسي

جدول رقم (10): يوضح توزيع متوسط اجابات افراد العينة عن المحور الرابع

النسبة	التكرار	المتوسط
19.4	12	لا ادري
50.0	31	أوافق
30.6	19	أوافق بشدة
100.0	62	المجموع

ينضح ان متوسط الاجابات عن الفقرات التي تخدم الفرضية (توجد وسائل تعليمية مستخدمة في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الاساسي) توزعت كما يلي :

هنالك 12 فرد كانت متوسطات اجاباتهم لا ادري و هم يشكلون نسبة 19.4% من العينة الكلية، بينما الاكثرية كانت متوسطاتهم اوافق فقد كان عددهم 31 فرد و هم يشكلون نسبة 50% من العينة الكلية بينما هنالك 19 فرد كانت متوسطات اجاباتهم اوافق بشدة وهم يشكلون نسبة 30.6% من العينة الكلية .

و لمناقشة الفرضية اعلاه تمت صياغة الفرضيات كما يلي :

الفرضية المبدئية : متوسط الاجابات عن المحور = 33 (القيمة المقابلة ل لا ادري)

الفرضية البديلة : متوسط الاجابات عن المحور \neq 33

جدول رقم (11) يوضح اختبار فرضية النتائج توجد وسائل تعليمية مستخدمة في تطوير مهارة الكتابة

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط	حجم العينة	الاختلاف عن المتوسط	مستوى المعنوية	درجات الحرية	قيمة تاء	الوسائل التعليمية المستخدمة في تطوير مهارة كتابة اللغة الانجليزية
0.85	6.69	45.16	62	12.16	0.00	61	14.32	

من جدول الاختبار اعلاه نجد ان قيمة المعنوية $\text{Sig} = 0.00$ و عند مقارنتها بالقيمة 0.05 نجد انها اقل منها و عليه يتم رفض الفرضية المبدئية التي تقول (متوسط الاجابات = 33 (القيمة المقابلة ل لا ادري) و قبول الفرضية البديلة اي ان متوسط الاجابات \neq 33 وبالنظر الى قيمة تاء نجد انها موجبة مما يعني ان قيمة المتوسط اكبر من القيمة الافتراضية وذلك بانحراف معياري قيمته 6.68 وخطأ تقدير المتوسط قيمته 0.849 و ذلك بمستوى ثقة 95% من الجدول اعلاه نجد ان متوسط الاجابات = 45.161 وهو اقرب للقيمة المقابلة ل اوافق بشدة مما يعني قبول الفرضية التي تقول : (توجد وسائل تعليمية مستخدمة في تطوير مهارة الكتابة باللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الاساسي)

الاستنتاجات: توصلت الدراسة الي النتائج التالية

1. تستخدم طرق تدريس متنوعة في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية ، على أن الطريقة التوليفية هي الأكثر استخداماً ، والطريقة الجزئية ، وطريقة حل المشكلات .
2. يهتم مقرر Spine3 باستخدام الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية ، بتوفر الوسائل المعينة في تدريسه .
3. تساهم الطريقة التوليفية في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية ، على أن يهتم المدرسين بالأعداد الذهني للتلاميذ ، ويوضح عرض الدرس في الحصة ، وتنمي الطريقة التوليفية مهارة الكتابة .
4. يستخدم الكتاب والسبورة ، وتليهما الملصقات في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية .

التوصيات :-

- هذه التوصيات تمثل الصورة المثلى التي تدعم الدراسة ، والاستفادة منها بصورة تؤدي إلى استخدام طرق تدريس متنوعة في تطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية . و تتمثل في الآتي :-
- 1- الأهتمام بتطوير طرق التدريس المختلفة .
 - 2- الأهتمام بتطوير المناهج والمقررات الدراسية .
 - 3- على المعلمين أن ينوعوا أساليبهم في تدريس التعبير الكتابي .
 - 4- المتابعة اليومية تطور من العمل الكتابي .
 - 5- الأهتمام بالوسائل التعليمية ، ووسائل التقنية الحديثة .

المصادر و المراجع

المصادر :-

1-القران الكريم

قائمة المراجع :-

- 1 أحمد الزغبي (2006) علم النفس التربوي ، مكتبة الرشد ناشرون ، الرياض.
- 2 الصمادي ، إمتنان ، خليل إبراهيم (2008) فن الكتابة والتعبير ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان .
- 3 النجار ، فخري (2007) الأسس الفنية للكتابة والتعبير ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- 4 ايمان عباس (2014) ، التنمية اللغوية للأسرة والمعلم والباحث الجامعي ، دار الكتب العلمية ، عمان ، الأردن.
- 5 خضاونة ، رعد (2008) أسس الكتابة الإبداعية ، عالم الكتب الحديث ، الأردن ، عمان.
- 6 رشدي أحمد (2004) المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوباتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 7 زكريا يحي ، علياء عبدالله (2008) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 8 عبد الحميد فايد (1975) رائد التربية العامة وأصول التدريس ، دار الكتابي ، ط3 .
- 9 عبد المجيد عيساني (د ت) نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة : اكتساب المهارات اللغوية الأساسية ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- 10 محمد ، حسين ، عبدالله ، عاسف (2011) الاستراتيجيات التربوية مهارات الأتصال التربوي في مجال التدريس الصفي ، دار صفاء للطباعة والنشر ، عمان .
- 11 محمد زياد حمدان (1999م) تحضير التعليم والتدريس العامة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، بيروت.
- 12 حمدان أحمد حمدان (2015) ندوة تدشين منهج اللغة الإنجليزية الجديد (اسمايل) ، قناة الشروق.
- 13 مؤتمر عام التعليم في السودان (1990) وزارة التربية والتعليم العام ، الخرطوم.
- 14 الزند ، وليد خضر(2003م) معلم الموهوبين و أساليب تدريبه ، الندوة العلمية الأولى لأسس رعاية الموهوبين في السودان ، الخرطوم.
- 15 ايمان أحمد عبدالكريم (2001) ، فاعلية الطريقة الكلية في تدريس اللغة الإنجليزية ودورها في التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة الأساس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الخرطوم.
- 16 جمال أحمد سالم : In – Developing Reading Skill of pupils at the Intermedate stage – Master Degree in Teaching English as Foreign language كلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – 2004م .
- 17 سهام حمزة الخير درار(2009) ، تحليل وتقويم أخطاء التعبير الكتابي الشائعة في اللغة الإنجليزية ، دراسة حالة ، تلاميذ الصف الثامن قطاع الشهداء ولاية الخرطوم ، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية ، كلية التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 18 عمر حامد الصاوي عبدالمجد (2004) ضعف المستوى التحصيلي لتلاميذ مرحلة الأساس في مادة اللغة الإنجليزية باليمن ، محافظة صنعاء ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة النيلين .
- 19 مایسة محمد محجوب (2009) تدني درجات التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية الأسباب و المعالجات ، دراسة حالة مرحلة الأساس محلية الشهداء ، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية ، كلية التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

20 محاسن دفع الله محمد الحاج (2001م) أسباب تدني تلاميذ المرحلة الثانوية في أم درمان في مهارة التخاطب باللغة الإنجليزية ومعالجة الأسباب ، رسالة ماجستير غيرمنشورة ، كلية التربية ، جامعة الخرطوم.

- 21 Pittman, G.A. (1967). *Teaching Structural English*, Ginn and company Limited, London.
- 22 Harold Allen (1967). *Teaching English as Second Language*. McGraw Hill Book.
- 23 Harold Allen (1965). *Teaching English as Second Language*. MCGraw Hill Book.
- 24 Marcoes Peinate Cabrera (2002). *Teaching the Four Skills in the Primary EFL Classroom* – University of Las Palmas de Gran Canaria – The Canary Islands – Spain.
- 25 Siddig, Ahmed AlMisbah (1994). Spine2: Teachers Book - p3.
- 26 Siddig Ahmed Al-Misbah (1993). Spine 2: Teacher Book