

إِسْتِهْلَال

قال تعالى:



اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

صدق الله العظيم

سورة العلق

الآيات (1-5)

إهداء

إلى من أستمد بوجودها قوة ومحبة لا حدود لها أُمي الرائعة حفظها الله

إلى من دفعني للعلم وبه اذداد إفتخار أبي رعاه الله

إلى من أستمد منهم عزتي وإصراري أخوتي (علاء، سارة، سناء)

إلى من تسقي بالحب روعي أسرتي الصغيرة (علي ، شهد ، ليان ، نقاء)

إلى من وقف في المنابر ليعطينا من حصيلة علمه أستاذي د. مهند

: د. أحمد سعد مسعود (رحمه الله وتغمده واسكنه فسيح جناته)

شكرتكم

خالص شكري وتقديري لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لمنحها الفرصة لي ممثلة في كلية الدراسات العليا ولأستاذي المشرف على هذه الدراسة :د.مهند حسن إسماعيل ولكل أساتذتي الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين الجهد لرتقي سلم النجاح في الحياة وكل الشكر للأساتذة الذين حكموا أدوات هذه الدراسة. والشكر والتقدير لأمناء المكتبات كل شكري لكل من وقف بجانبني ليكون هذا البحث قيد الوجود وكل من ساعدني لأكمل دراستي.. ودي وإحترامي بلا حدود .

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم، والتعرف على المستحدثات التي يجب أن يتمكن منها عضو هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا . استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للتوصل الى النتائج من عينة الدراسة التي تم اختيارها قسدياً وتكونت عينة الدراسة من (76) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. استخدمت الباحثة الإستبانة و المقابلة كأدوات لجمع البيانات للدراسة، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها أن هناك حاجة تدريبية لاستخدامات الحاسب الآلي وكيفية التوظيف الأمثل لها، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات استخدام الحاسب الآلي. أيضاً توجد حاجة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على مهارات تكنولوجيا مؤتمرات التعليم عن بعد. ومن النتائج المهمة أيضاً وجود صعوبات في تجهيز بيئة مواكبة للتطور التكنولوجي تساعد في التدريس مثل السبورة الذكية وقاعات افتراضية وتجهيزات رقمية. إضافة إلى أن الاستخدام محدود بسبب معوقات عدم توافر الأجهزة والمعدات المطلوبة وعدم توفر التدريب اللازم والدعم التقني. وقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها الاهتمام بعقد دورات تدريبية إلزامية ودورية لجميع أعضاء هيئة التدريس في برامج توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس مع مراعاة مواكبة كل جديد في المجال .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص الدراسة
هـ	Abstract
و	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	التسلسل
الفصل الأول الإطار العام للدراسة		
1	المقدمة	1-1
2	مشكلة الدراسة	2-1
2	مبررات إختيار مشكلة الدراسة	3-1
3	أهمية الدراسة	4-1
3	أسئلة الدراسة	5-1
4	مصفوفة الدراسة	6-1
4	أهداف الدراسة	7-1
5	حدود الدراسة	8-1
5	منهجية الدراسة	9-1
5	مصطلحات الدراسة	10-1
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
7	تمهيد	1-2

8	تعريف الاحتياجات التدريبية	2-2
8	مفهوم الإحتياجات التدريبية	1-2-2
9	التدريب على تكنولوجيا التعليم	2-2-2
9	البرنامج التدريبي	3-2-2
10	أهمية الحاجات التدريبية	4-2-2
10	مصادر تحديد الإحتياجات التدريبية	5-2-2
11	أدوات تحديد الإحتياجات التدريبية	6-2-2
12	فوائد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية	7-2-2
12	الأسس والمبادئ التي يجب مراعاتها عند التخطيط لبرامج التدريب	3-2
14	العملية التدريبية	4-2
15	عوامل نجاح البرنامج التدريبي	5-2
16	معوقات تحديد الاحتياجات التدريبية	6-2
17	مفهوم تكنولوجيا التعليم	7-2
18	مستحدثات تكنولوجيا التعليم	8-2
19	خصائص مستحدثات تكنولوجيا التعليم	9-2
20	مبررات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم	10-2
22	أهمية توظيف تكنولوجيا التعليم في التعليم	11-2
24	متطلبات توظيف مستحدثات التكنولوجيا في التعليم	12-2
24	مميزات المستحدثات التكنولوجية	13-2
25	الصعوبات التي تواجه استخدام مستحدثات التكنولوجيا في التعليم	14-2
25	نماذج لمستحدثات تكنولوجيا التعليم	15-2
26	برمجيات الكمبيوتر	1-15-2
26	برامج المحاكاة	2-15-2
27	جهاز العرض (البروجيكتور)	3-15-2

27	الوسائط المتعددة	4-15-2
27	التعليم الإلكتروني	5-15-2
28	السيورة الإلكترونية	6-15-2
28	مميزات وفوائد إستخدام السيورة الالكترونية	1-6-15-2
29	الفصل التخيلي (VCR)	7-15-2
29	دور تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في الوصول الى جودة التعليم	16-2
30	متطلبات تطبيق الجودة	1-16-2
31	معايير جودة طرائق التدريس	2-16-2
الفصل الثالث : الدراسة الميدانية		
	مقدمة	
42	منهج الدراسة	1-3
42	مجتمع الدراسة	2-3
42	عينة الدراسة	3-3
49	أدوات الدراسة	4-3
49	الاستبانة	1-4-3
50	المقابلة	2-5-3
51	معامل الصدق والثبات	6-3
51	الاساليب الاحصائية	7-3
الفصل الرابع تحليل البيانات ومناقشة النتائج		
52	تمهيد	1-4
52	المحور الأول : الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس	2-4
53	مناقشة نتائج المحور الاول	3-4
55	المحور الثاني : إستخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس	4-4

56	مناقشة نتائج المحور الثاني	5-4
58	المحور الثالث : إستخدام الانترنت	6-4
59	مناقشة نتائج المحور الثالث	7-4
61	المحور الرابع : تكنولوجيا مؤتمرات التعليم عن بعد	8-4
62	مناقشة نتائج المحور الرابع	9-4
64	المحور الخامس : التدريب	10-4
65	مناقشة نتائج المحور الخامس	11-4
66	المقابلة	12-4
67	مناقشة نتائج السؤال الاول للدراسة	1-12-4
67	مناقشة نتائج السؤال الثاني للدراسة	2-12-4
68	مناقشة نتائج السؤال الثالث للدراسة	3-12-4
69	مناقشة نتائج السؤال الرابع للدراسة	4-12-4
الفصل الخامس النتائج والتوصيات		
70	مقدمة	1-5
70	النتائج	2-5
71	التوصيات	3-5
72	بحوث مقترحة	4-5
73	قائمة المصادر والمراجع	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
43	يوضح عينة الدراسة	(1-3)
44	يوضح عدد ونسبة النوع	(2-3)
45	يوضح أفراد العينة حسب الدرجة العلمية	(3-3)
46	يوضح أفراد العينة حسب الدرجة الوظيفية	(4-3)
47	يوضح عدد سنوات الخبرة	(5-3)
48	يوضح الدورات التي تلقاها الاسلطة في مجال تكنولوجيا التعليم	(6-3)
52	يوضح التوزيع التكراري للمحور الأول	(1-4)
54	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الأول	(2-4)
55	يوضح التوزيع التكراري للمحور الثاني	(3-4)
57	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثاني	(4-4)
58	يوضح التوزيع التكراري للمحور الثالث	(5-4)
60	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثالث	(6-4)
61	يوضح التوزيع التكراري للمحور الرابع	(7-4)
63	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الرابع	(8-4)
64	يوضح التوزيع التكراري للمحور الخامس	(9-4)
66	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الخامس	(10-4)

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
18	شكل رقم (1-2) مكونات مجال تكنولوجيا التعليم	1
44	شكل (1-3) يوضح النوع	2
45	شكل بياني رقم (2-3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية	3
46	شكل بياني رقم (3-3) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الدرجة الوظيفية	4
47	شكل بياني رقم (4-3) عدد سنوات الخبرة	5
48	شكل بياني رقم (5-3) الدورات التدريبية التي تلقاها الاساتذة في مجال استخدام التكنولوجيا في التدريس	6

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى
1	يوضح قائمة محكمي إمتبانه الدراسة
2	يوضح إحصائية أعضاء هيئة التدريس للعام (2015)
3	ملحق رقم (3) : يوضح مقابلة الدراسة
4	ملحق رقم (4) : يوضح استبانة الدراسة
5	ملحق رقم (5) : يوضح مقترح برنامج تدريبي خاص بمستحدثات تكنولوجيا التعليم