

الإستهلالات

قال تعالى :

(* آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَأَتْكَه وَكُنِيَ
وَرُسُلِهِ لَا تَفْرَقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ *
لَا يَكْفُرُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ سَيِّئًا أَوْ أَخْطَأْنَا
رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ
وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ *)

سورة البقرة الآية (285 - 286)

الإهداء

إلى أمي وأبي

وإخوتي

وإلى كل من ساندني

الشكر والتقدير

الشكر أولاً وأخيراً لله عز وجل على توفيقه لي لإتمام هذه الدراسة ،
والشكر أجزله لوالدي الحبيب لتشجيعي ومساندتي في كل
خطوه من خطوات حياتي ، ووالدتي الحبيبة لتوفيرها كل ما أحتاج
إليه وسهرها الدائم على راحتي ، والشكر أجزله لمشرفي الدكتور /
عبد الرحمن محمد أحمد الذي لم يبخل بوقته وعلمه لتوجيهي
لإتمام هذه الدراسة ولا أجد ما يكفي من كلمات لشكره جزاه
الله عني كل الخير .

والشكر كذلك لكل الأساتذة بقسم التقنيات التربوية على
تعاونهم معي وتوجيهاتهم التي أفادتني كثيراً ، وللأساتذة الذين
أفادوني في تحكيم أداة الدراسة ، ولكل الأساتذة بكلية
التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا على حسن تعاونهم
لجمع المعلومات اللازمة لإتمام الدراسة .

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع توظيف تطبيقات الإنترنت في التدريس الجامعي بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لأهمية توظيف هذه التطبيقات لمواكبة المستجدات في مجال توظيف التقنيات الحديثة في التدريس الجامعي وما توفره هذه التطبيقات من مميزات تنعكس على مخرجات العملية التعليمية ، حيث إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للتوصل إلى النتائج من عينة الدراسة التي تم إختيارها قصدياً والتي تكونت من (9) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

إستخدمت الباحثة الإستبانة ، المقابلة والملاحظة كأدوات لجمع البيانات من عينة الدراسة ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :-

- عدم وجود توظيف لتطبيقات الإنترنت في التدريس الجامعي بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من قبل أعضاء هيئة التدريس بصورة كافية .
- عدم معرفة الغالبية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لتطبيقات الإنترنت الأخرى غير المواقع الإلكترونية والبريد الإلكتروني .
- توظيف تطبيقات الإنترنت بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بحاجة إلى مزيد من الجهد من قبل أعضاء هيئة التدريس وإدارة الجامعة لتدريب أعضاء هيئة التدريس حتى يكون توظيف هذه التطبيقات ملزماً بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- توجد صعوبات تواجه توظيف تطبيقات الإنترنت في التدريس الجامعي أهمها عدم وجود التدريب الكافي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على مهارات التعامل مع الحاسوب والإنترنت .

Abstract

This study aimed at finding out the current status of using the internet applications in university teaching at the faculty of Education, Sudan University of Science and Technology because of its importance to keep up with the latest developments in the field of modern technologies in university teaching, and the advantages they offer which will have positive impact on the learning process outputs. The researcher adopted the descriptive approach to reach the results from the study sample which has been chosen intentionally consisting of (9) staff members at the faculty of Education, Sudan University of Science and Technology.

The researcher used the questionnaire, interview and observation as tools of collecting data from the study sample .The study reached a number of important conclusions, which include the following:

- 1- The internet applications are not used as required in university teaching at the Faculty of Education by the staff members.
- 2- Most of the staff members at the faculty of Education are not aware of the internet applications other than electronic sites and emails.
- 3- Staff members and university administration need to exert more efforts to use the internet applications at the faculty of Education, Sudan University so as to be obligatory in the Faculty .
- 4- There are some obstacles face the use of these internet applications in university teaching, more importantly, the lack of proper training of the staff members and students on the basic skills of the computer and internet.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	1- الإستهلال .
ب	2- الإهداء .
ج	3- الشكر والتقدير .
د	4- مستخلص الدراسة .
هـ	5- Abstract .
و	6- قائمة المحتويات .
ك	8- قائمة الجداول .
س	9- قائمة الأشكال .
ع	7- قائمة الملاحق .
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	
1	1-1 مقدمة .
2	2-1 مشكلة الدراسة .
2	3-1 أهداف الدراسة .
3	4-1 أهمية الدراسة .
3	5-1 أسئلة الدراسة .

4	6-1 مصفوفة الدراسة .
4	7-1 منهج الدراسة .
5	8-1 أدوات الدراسة .
5	9-1 مجتمع الدراسة .
5	10-1 عينة الدراسة .
6	11-1 مصطلحات الدراسة .
7	12-1 حدود الدراسة .
7	13-1 أدوات تحليل بيانات الدراسة .
الفصل الثاني	
الإطار النظري والدراسات السابقة	
8	أولاً : الإطار النظري
8	1-2 مقدمة .
9	2-2 مفهوم التدريس .
10	3-2 مفهوم التدريس الفعال .
11	4-2 نظريات التعلم التي يمكن الإعتماد عليها في التدريس باستخدام تطبيقات الإنترنت .
11	1-4-2 النظرية البنائية .
12	2-4-2 نظرية التغيير .
13	5-2 أهمية توظيف التقنيات الحديثة في التدريس .

14	6-2 مفهوم الإنترنت .
15	7-2 التطور التاريخي لظهور الإنترنت .
16	8-2 خصائص التعلم القائم على استخدام الإنترنت .
17	9-2 أهمية توظيف الإنترنت في التدريس الجامعي .
18	10-2 دور عضو هيئة التدريس الجامعي في عصر الإنترنت .
19	11-2 الصعوبات التي تواجه توظيف تطبيقات الإنترنت في التدريس الجامعي .
21	12-2 تطبيقات الإنترنت .
21	1-12-2 المواقع الإلكترونية (Web Sites) .
23	2-12-2 البريد الإلكتروني (Electronic Mail) .
26	3-12-2 القوائم البريدية (Mailing Lists) .
27	4-12-2 مجموعات الأخبار (News Groups) .
30	5-12-2 المدونات الإلكترونية (Web Logs) .
37	6-12-2 الموسوعة الحرة ويكيبيديا (Wikipedia) .
42	7-12-2 الملخص الوافي للموقع - تقنية خلاصات المواقع (Really Simple Syndication) .
45	13-2 نماذج توظيف تطبيقات الإنترنت في التدريس .
46	ثانياً : الدراسات السابقة .
53	ملخص الدراسات السابقة .

الفصل الثالث	
إجراءات الدراسة	
55	1-3 مقدمة .
55	3-2 منهج الدراسة .
55	3-3 مجتمع الدراسة .
56	4-3 عينة الدراسة .
61	5-3 أدوات الدراسة .
65	6-3 أساليب التحليل الإحصائي .
الفصل الرابع	
عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
66	1-4 مقدمة .
68	2-4 عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الأول للدراسة .
70	3-4 عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثاني للدراسة .
79	4-4 عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثالث للدراسة .
87	5-4 عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الرابع للدراسة .
96	6-4 مناقشة نتائج المحور الأول للدراسة .
96	7-4 مناقشة نتائج المحور الثاني للدراسة .
97	8-4 مناقشة نتائج المحور الثالث للدراسة .
98	9-4 مناقشة نتائج المحور الرابع للدراسة .

الفصل الخامس	
النتائج والتوصيات والمقترحات	
99	1-5 مقدمة .
99	2-5 نتائج الدراسة .
100	3-5 توصيات الدراسة .
101	4-5 مقترحات الدراسة .
102	المصادر والمراجع .

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	رقم الصفحة
1	جدول رقم (1-1) : يوضح مصفوفة الدراسة .	4
2	جدول رقم (1-3) : يوضح الأقسام المختلفة لكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وعدد أعضاء هيئة التدريس بكل قسم .	56
3	جدول رقم (2-3) : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع .	57
4	جدول رقم (3-3) : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية .	58
5	جدول رقم (4-3) : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدرجة الوظيفية .	59
6	جدول رقم (5-3) : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في التدريس الجامعي .	60
7	جدول رقم (6-3) : يوضح درجة الثبات لمحاول إستبانة الدراسة المتحصل عليها بمقياس ألفا كرونباخ .	64
8	جدول رقم (1-4) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول المتعلقة بتوظيف المواقع الإلكترونية في التدريس الجامعي .	68
9	جدول رقم (2-4) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول المتعلقة بتوظيف البريد الإلكتروني في التدريس الجامعي .	69
10	جدول رقم (3-4) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول المتعلقة بتوظيف القوائم البريدية في التدريس الجامعي .	69
11	جدول رقم (4-4) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول المتعلقة بتوظيف المدونات الإلكترونية في التدريس الجامعي .	70

71	جدول رقم (4-5) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بأهمية توظيف المواقع الإلكترونية في التدريس الجامعي .	12
72	جدول رقم (4-6) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بأهمية توظيف البريد الإلكتروني في التدريس الجامعي .	13
73	جدول رقم (4-7) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بأهمية توظيف القوائم البريدية في التدريس الجامعي .	14
74	جدول رقم (4-8) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بأهمية توظيف المدونات الإلكترونية في التدريس الجامعي .	15
75	جدول رقم (4-9) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بأهمية توظيف المواقع الإلكترونية في التدريس الجامعي .	16
76	جدول رقم (4-10) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بأهمية توظيف البريد الإلكتروني في التدريس الجامعي .	17
77	جدول رقم (4-11) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بأهمية توظيف القوائم البريدية في التدريس الجامعي .	18
78	جدول رقم (4-12) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بأهمية توظيف المدونات الإلكترونية في التدريس الجامعي .	19
79	جدول رقم (4-13) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث المتعلقة بكيفية توظيف المواقع الإلكترونية في التدريس الجامعي من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .	20

80	جدول رقم (4-14) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث المتعلقة بكيفية توظيف البريد الإلكتروني في التدريس الجامعي من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .	21
81	جدول رقم (4-15) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث المتعلقة بكيفية توظيف القوائم البريدية في التدريس الجامعي من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .	22
82	جدول رقم (4-16) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث المتعلقة بكيفية توظيف المدونات الإلكترونية في التدريس الجامعي من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .	23
83	جدول رقم (4-17) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث المتعلقة بكيفية توظيف المواقع الإلكترونية في التدريس الجامعي .	24
84	جدول رقم (4-18) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث المتعلقة بكيفية توظيف البريد الإلكتروني في التدريس الجامعي من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .	25
85	جدول رقم (4-19) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث المتعلقة بكيفية توظيف القوائم البريدية في التدريس الجامعي من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .	26
86	جدول رقم (4-20) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث المتعلقة بكيفية توظيف المدونات الإلكترونية في التدريس الجامعي من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .	27

88	جدول رقم (4-21) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع المتعلقة بالصعوبات التي تواجه توظيف الإنترنت في التدريس الجامعي .	28
89	جدول رقم (4-22) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع المتعلقة بالصعوبات التي تواجه توظيف المواقع الإلكترونية في التدريس الجامعي .	29
90	جدول رقم (4-23) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع المتعلقة بالصعوبات التي تواجه توظيف البريد الإلكتروني والقوائم البريدية في التدريس الجامعي .	30
91	جدول رقم (4-24) : يوضح التكرارات لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع المتعلقة بالصعوبات التي تواجه توظيف المدونات الإلكترونية في التدريس الجامعي .	31
92	جدول رقم (4-25) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع المتعلقة بالصعوبات التي تواجه توظيف الإنترنت في التدريس الجامعي .	32
93	جدول رقم (4-26) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع المتعلقة بالصعوبات التي تواجه توظيف المواقع الإلكترونية في التدريس الجامعي .	33
94	جدول رقم (4-27) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع المتعلقة بالصعوبات التي تواجه توظيف البريد الإلكتروني والقوائم البريدية في التدريس الجامعي .	34
95	جدول رقم (4-28) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع المتعلقة بالصعوبات التي تواجه توظيف المدونات الإلكترونية في التدريس الجامعي .	35

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	المحتوى	الرقم
32	شكل رقم (1-2) : يوضح الخطوة الأولى لإنشاء مدونة إلكترونية.	1
32	شكل رقم (2-2) : يوضح الخطوة الثانية لإنشاء مدونة إلكترونية.	2
33	شكل رقم (3-2) : يوضح الخطوة الثالثة لإنشاء مدونة إلكترونية.	3
33	شكل رقم (4-2) : يوضح الخطوة الرابعة لإنشاء مدونة إلكترونية.	4
34	شكل رقم (5-2) : يوضح الخطوة الخامسة لإنشاء مدونة إلكترونية .	5
39	شكل رقم (6-2) : يوضح مكونات صفحة الويكيبيديا .	6
42	شكل رقم (7-2) : يوضح أيقونة RSS على الإنترنت .	7
58	شكل رقم (1-3) : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع .	8
59	شكل رقم (2-3) : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية .	9
60	شكل رقم (3-3) : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدرجة الوظيفية .	10
61	شكل رقم (4-3) : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في التدريس الجامعي .	11

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى
1	ملحق رقم (1) : يوضح إستبانة الدراسة .
2	ملحق رقم (2) : يوضح قائمة محكمي إستبانة الدراسة .
3	ملحق رقم (3) : يوضح مقابلة الدراسة .
4	ملحق رقم (4) : يوضح أعضاء هيئة التدريس الذين أجريت معهم المقابلة .