

الآية

قال تعالى:

(لا يُكَلِّفُ اللهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لا تُؤَاخِذْنَا
إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا نَبِّدْ وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْنَا مَا لا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَهُوَ أُنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ
الْكَافِرِينَ)

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية (286)

الإهداء

أهدي إلى كل طفل

إلى أمي التي زوتني بالحنان والمحبة

إلى أبي الذي سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء

إلى أسرتي الكريمة

إلى زوجي العزيز

إلى ابنتي الحبيبة

إلى كل من علمني حرفاً

أهدي هذا البحث راجية من المولى عز وجل أن يجد القبول
والنجاح

الباحثة

الشكر والتقدير

الحمد لله أولاً وأخيراً الذي وفقني على انهاء هذا العمل بعد جهد كبير،
أتقدم بوافر الشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

وأتقدم بجزيل الشكر للأساتذة المحكمين كما أتقدم بشكري للعاملين
بالمكتبات، مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، جامعة النيلين،
جامعة أفريقيا العالمية، جامعة الأحفاد، جامعة بخت الرضا.

وأخص بالشكر الدكتور/ عبد الرازق عبد الله البوني الذي أولى البحث
جل اهتمامه ورعايته بحسن متابعته وتوجيهاته فله مني جزيل الشكر
والثناء.

كما أتقدم بالشكر لوزارة التربية والتعليم وإدارة التعليم قبل المدرسة.

كما أتقدم بخالص شكري إلى زميلاتي المعلمات وأفراد العينة، كما
أتقدم بوافر شكري وتقديري إلى كل من ساهم في إعداد هذا البحث.

الباحثة

مستخلص البحث

جاء هذا البحث بعنوان دور مشرفات رياض الأطفال في إرشاد الأطفال المضطربين سلوكياً. وهدف إلى معرفة الاضطرابات الأكثر شيوعاً ودور المشرفات في إرشاد الأطفال المضطربين سلوكياً في مرحلة التعليم قبل المدرسة.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت أداة البحث في استبانة من إعداد الباحثة وطبقت أداة الدراسة على عينة عددها (100) مشرفة تم اختيارهن بطريقة عشوائية و تمت معالجة البيانات بواسطة الحاسب الآلي برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وتمثلت النتائج التي توصلت إليها الباحثة في:

- 1- الكذب أكثر الاضطرابات شيوعاً لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال.
- 2- مشرفات الرياض يلعبن دوراً في إرشاد الأطفال المضطربين سلوكياً بدرجة كبيرة .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفات في إرشاد الأطفال المضطربين سلوكياً تعزى لمتغير التخصص.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفات في إرشاد الأطفال المضطربين سلوكياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفات في إرشاد الأطفال المضطربين سلوكياً تعزى لمتغير الخبرة.

واختتمت الباحثة الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات لأبحاث مستقبلية ومن أهم هذه التوصيات:

- 1- تزويد مشرفات رياض الأطفال من خلال كورسات مرحلة التعليم قبل المدرسة بمعرفة الاضطرابات

السلوكية وكيفية معالجتها

Abstract

The research is entitled the role of kindergarten supervisors in guidance of behavioral disordered children.

The research aims to know the most common disorders and the role of the supervisors in the guidance of children behavioral disturbed in pre-school education. The researcher uses descriptive analytical method. The research tool is represented in questionnaire of the researcher preparation for checking the validity hypotheses. The study tool applied on 100 sample of supervisor who randomly selected. The data are processed by computer and applied the Statistical Package for the Social Sciences System(SPSS) and the findings of the researcher are follow:

- 1-The lying is the common disorders for the children in the pre-school education.
- 2- the kindergarten supervisors play big role in the guidance of the behaviorally disordered children .
- 3- There are statistical differences in the supervisors role in the guidance of the behaviorally disordered children due to the variable of the specialization.
- 4- There are statistical differences in the supervisors role in the guidance of the behaviorally disordered children due to the variable of qualification.
- 5- There are statistical differences in the supervisors role in the guidance of the behaviorally disordered children due to the variable of experience.

The researcher concluded the study to many recommendations and proposals for the coming researches. The most important of these recommendations are:

- 1- Providing the kindergarten supervisors through courses of kindergarten education in learning behavioral disorders and how to solve them.

المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
مستخلص البحث	د
Abstract	هـ
المحتويات	و
الجداول	ح
الأشكال	ط
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
الإطار العام	1
مقدمة	1
مشكلة البحث	2
أسئلة البحث	2
أهمية البحث	3
أهداف البحث	3
فروض البحث	4
منهج البحث	4
أداة البحث	5
حدود البحث	4
مصطلحات البحث	5

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
7	المبحث الأول: مرحلة الطفولة وأهميتها
21	المبحث الثاني: المشكلات السلوكية في مرحلة قبل المدرسة
40	المبحث الثالث: دور معلمات رياض الأطفال في الإرشاد النفسي
57	المبحث الرابع: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: منهج وإجراءات الدراسة	
67	صدق الاستبانة
68	الثبات
72	مجتمع البحث
72	عينة البحث
74	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
الفصل الخامس: الخاتمة	
84	نتائج البحث
84	التوصيات
85	مقترحات لبحوث مستقبلية
86	المصادر والمراجع
91	الملاحق

الجدول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
69	معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية بالمقياس	(1)
70	معامل ألفا ماكرونباخ	(2)
71	ملخص الاختبارات السيكومترية على عينة الصدق والثبات	(3)
72	توزيع أفراد العينة وفقاً لسنوات الخبرة	(4)
73	توزيع أفراد العينة المؤهل العلمي	(5)
74	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير التخصص العلمي	(6)
76	نتائج الإحصاء الوصفي	(7)
77	اختبار (كاي)	(8)
79	اختبار (ت) لمجتمع واحد للفرض الثاني	(9)
80	اختبار (أنوفا) للفرض الثالث	(10)
81	اختبار (أنوفا) للفرض الرابع	(11)
82	اختبار (أنوفا) للفرض الخامس	(12)

الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
73	توزيع أفراد العينة وفقاً لسنوات الخبرة	(1)
73	توزيع أفراد العينة وفقاً للمؤهل العلمي	(2)
74	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير التخصص العلمي	(3)