

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى أبي وأمي العزيزين

الذين رباني صغيراً وإلي

إخواني وأخواتي وزوجي وأبنائي

وبنتي وكل الأصدقاء والأحباب الذين

ما انفكوا يدعون لي بالتوفيق والسداد

ويتمنون لي مستقبلاً باهراً وعمراً مديداً

في طاعة الله سبحانه وتعالى

شكر وعرفان

((من لم يشكر الناس لم يشكر الله)) (1)

اللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ، كَمَا يَنْبَغِي لِجَلَالِ وَجْهِكَ
وَعَظِيمِ سُلْطَانِكَ، وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى الرَّحْمَةِ
الْمَهْدَاةِ نَبِيِّ الْمَلْحَمَةِ نَبِيِّ الْهُدَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
عَلَيْهِ أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَأَتَمُّ التَّسْلِيمِ.

الشُّكْرُ لِلَّهِ أَوْلَى، ثُمَّ مِنْ بَعْدِهِ لْجَامِعَةِ السُّودَانِ
لِلْعُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا، الَّتِي حَقَّقَتْ رِسَالَةَ الْعِلْمِ
والتَّعْلِيمِ، جَعَلَهَا اللَّهُ مَنَارَةً هَادِيَةً وَأَفَادَ بِهَا.

ثُمَّ الشُّكْرُ لِلدُّكْتُورِ / عَبْدِ الرَّحْمَنِ مُحَمَّدٍ أَحْمَدٍ
الَّذِي فَتَحَ لِي قَلْبَهُ وَعَقْلَهُ، فَأَحْسَنَ إِفَادَتِي وَأَكْرَمَ
نُزْلِي وَجَعَلَنِي أَنْهَلَ مِنْ مَعِينِ عِلْمِهِ وَتَوْجِيهَاتِهِ.

ثُمَّ الشُّكْرُ لِلْأَخُوَّةِ فِي مَكْتَبَةِ جَامِعَةِ السُّودَانِ
الْمَفْتُوحَةِ، وَجَامِعَةِ النَّيْلِينَ، وَجَامِعَةِ الرِّبَاطِ،
جَامِعَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ، الَّذِينَ
تَعَاوَنُوا مَعِي بِالْمَعْلُومَاتِ، كَمَا أَشْكُرُ الْأَسَاتِذَةَ
الْمُحْكَمِينَ الَّذِينَ أَجَازُوا الْاسْتِثْبَانَةَ بَعْدَ أَنْ عَدَلُوا
فِيهَا.

وَكَمَا لَا يَفُوتُنِي أَنْ أَشْكُرَ لِأَفْرَادِ أُسْرَتِي الَّذِينَ
شَجَعُونِي وَهَيَّأُوا لِي الْفُرْصَةَ مِنَ الْمَنْزِلِ، وَأَشْكُرُ
كُلَّ مَنْ سَاهَمَ حَتَّى وَلَوْ بِكَلِمَةٍ اسْتِحْسَانٍ.

أَسْأَلُ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى أَنْ يَجْعَلَ كُلَّ
المُسَاعَدَاتِ الَّتِي قُدِّمَتْ فِي مَوَازِينٍ مُقَدِّمِيهَا .
وَاللَّهُ لَا يُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا .

(1) مفتاح السعادة - (1 / 471)

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام طلاب الدراسات العليا بجامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية للمكتبة الإلكترونية ، وركز الباحث جهده في المكتبة الإلكترونية نظراً لأهميتها البالغة للباحثين والدارسين ، وخاصة مع ظهور وانتشار مصادر المعلومات الإلكترونية التي باتت تنافس المصادر الورقية .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي - لأنه يتناسب مع

طبيعة هذا الموضوع ، واستخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبانة ، والمقابلة الشخصية ، والملاحظة من أدوات البحث المعروفة وإختار الباحث طلاب الدراسات العليا بجامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية للمعرفة التامة بمجتمع هذه العينة وتمكنه من اجراء متطلبات الدراسة الميدانية عليها.

وتوصل الباحث الى نتائج يمكن تلخيصها في الآتى :

1. إن مجتمع عينة الدراسة (طلاب الدراسات العليا بجامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية) تنقصهم المهارات والخبرات اللازمة للاستفادة القصوى من المكتبات الإلكترونية .

2. إن طلاب الدراسات العليا قد اعتمدوا على المكتبة الإلكترونية واستفادوا من خدماتها فى أبحاثهم الجامعية وإن لم يكن ذلك بصورة كليَّة .

3. وإن عدم توافر أجهزة الحاسوب كان من أكبر العوائق التى وقفت دون استفادتهم القصوى من المكتبة الإلكترونية وذلك بالإضافة إلى ضعف إمكانياتهم واستخدام التقنيات الحديثة .

Abstract

In this study, the researcher tackled the reality of using the electronic library by the post-graduate students at the University of the Holy Quran and Islamic Science. He concentrated huge efforts on the electronic library due its great importance for all researchers and learners, particularly after the advent and widespread of the electronic information sources which have recently begun to compete with paper sources of information.

The researcher used the descriptive and analytic method as it best suits the nature of this topic. In his study, the researcher used questionnaire, personal interview and observation as the commonly known data gathering tools. He chose the post- graduate students of the University of the Holy Quran and Islamic Science as study population for he knows them very well and thus he could easily conduct onto them the requirements of his field study.

The study has concluded a number of findings which could be summarized in the following points:

1. The sample group of study population (post-graduate students of the University of the Holy Quran and Islamic Science) were lacking in the necessary skills and experience of making the maximum use of the electronic library.

2. Even if Post-graduate students were not entirely dependent on the electronic library, they could greatly benefit from other related services.
3. The unavailability of computer devices was among the greatest obstacles which used to prevent students from taking the maximum advantages of the electronic library, in addition to their inability to use modern technology.

محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
(أ)	الإستهلال	1-
(ب)	الإهداء	2-
(ج)	شكر و عرفان	3-
(د)	مستلخص الدراسة باللُّغة العربية	4-
(هـ)	مستلخص الدراسة باللُّغة الانجليزية	5-
(و- ز)	محتويات البحث	6-
(ح)	قائمة الجداول	7-
(ط)	قائمة الأشكال	8-
	الفصل الأول : (الإطار العام)	9-
1	مقدمة	10-
2	مشكلة الدِّراسة	11-
2	أهداف الدِّراسة	12-
2	أسئلة الدِّراسة	13-
3	أهمية الدِّراسة	14-
3	منهج الدِّراسة	15-

3	أدوات الدراسة	16-
3	حدود الدراسة	17-
رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
4	مصطلحات الدراسة	18-
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	19-
5	أولاً: الإطار النظري	20-
26	الدراسات السابقة	21-
30	الفصل الثالث: إجراءات البحث	22-
38	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	23-
46	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات	24-
48	المصادر والمراجع	25-
52	الملاحق	26-

قائمة الجداول

رقم الصفحة	بيانات الجدول	الرقم
21	جدول رقم (1) يوضح مقارنة بين المكتبة التقليدية والالكترونية	1-
31	جدول رقم (2) يوضح خصائص عينة الدراسة حسب النوع	2-
32	جدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد العينة حسب العمر	3-
33	جدول رقم (4) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الدرجة العلمية	4-
34	جدول رقم (5) يوضح خصائص عينة الدراسة حسب المهنة	5-
38	جدول رقم (6) يوضح المحور الأول مدى وضوح مفهوم المكتبة الالكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة القرآن العلوم الإسلامية	6-
40	جدول رقم (7) يوضح مدى الاستفادة من خدمات المكتبة الالكترونية	7-
42	جدول رقم (8) يوضح صعوبات استخدام طلاب الدراسات العليا للمكتبة الالكترونية	8-
44	جدول رقم (9) يوضح بعض الحلول المقترحة لمعالجة صعوبات استخدام طلاب الدراسات العليا للمكتبة الالكترونية	9-

قائمة الأشكال

الصفحة	بيانات الشكل	الرقم
6	شكل رقم (1) يوضح مفهوم تكنولوجيا التعليم	1-
31	شكل رقم (2) يوضح أفراد عينة الدّراسة حسب النوع	2-
33	شكل رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية	3-
34	شكل رقم (4) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المهنة	4-