

الإهداء

:أهدى ثمرة جهدي

إلى مبعث فخري واعتزازي وامتناني

.....أبي الحبيب

إلى صاحبة الصدر الحنون والعطاء الدفاق

..... أمي الحبيبة

إلى رمز الحب والوفاء والتقدير

..... أخوتي الأحباء

إلى من جعل الله بيني وبينه مودة ورحمة

والذي قدم لي كل الدعم المادي

والمعنوي وكان لي نعم الرفيق في

رحلة دراستي

.....زوجي العزيز

الباحثة

شكر و عرفان

فاذكروني أذكروكم واشكروا لي ولا تكفرون [صدق الله العظيم [سورة البقرة]
[الآية:-152/ 23

الشكر أولاً وأخيراً لله الواحد الأحد الذي وفقني لإكمال هذه الدراسة لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر للصرح العظيم جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي منحتني فرصة الدراسة فيها والشكر موصول لجميع كوادرها على التسهيلات التي منحوني إياها طيلة فترة الدراسة.

والشكر كل الشكر لمشرفتي الجليلة د/ **هادية مبارك حاج الشيخ**، والتي تكرمتم بقبول الإشراف على هذه الدراسة، وقد فتحت لي قلبها الرءوف، ودارها الكريم، ومكتبتها الغنية، ومنحتني الكثير من وقتها الثمين، وذودتني بتوجيهاتها العلمية القيمة، وكل ذلك بطلاقة وجه ورحابة صدر ورعاية وعناية وإني لمقدرة لها . أجل التقدير والشكر والثناء في الضمير فجزاها الله خير جزاء

كما أخص بالشكر الأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم البرنامج : أ- د - عبد الباقي دفع الله أ- د - رقية السيد أ- د - سعاد موسى أ. د. مهيد متوكل، د- أسماء عبد المتعال، د- أمينة محمد عثمان، د. حربية محمد أحمد، أ. ياسر أبو حراز، أ. منى عبد القادر، أ. عالية عبد الرحيم، أ. أماني محمد ، أ. علي يوسف

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للدكتور منذر عبد القادر والدكتورة هويدا الشيخ والدكتورة أمينة احمد الشريف والأستاذة فاتن عوض والأستاذة عزة محمد . حاتم الذين لم يخلوا على بمساعدتهم وتوجيههم لي في هذه الدراسة والشكر لكل من ساعدني في القيام بهذه الدراسة وفاتني أن أذكر اسمه فله مني

كل شكر

الباحثة

المستخلص باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج تعليمي لتحسين مهارتي القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ثم التعرف على مدى فاعليته مع هؤلاء الأطفال من حيث تحسين مهارتي القراءة والكتابة لديهم, استخدمت الباحثة المنهج التجريبي القائم على المجموعة الواحدة مع قياسين قبلي وبعدي , وتمثل مجتمع الدراسة في الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمراكز التربية الخاصة بمدينة أم درمان, وتكونت عينة الدراسة من [48] طفل وطفله تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة أربعة أدوات متمثلة في استبيان المعلومات الأولية, مقياس تشخيص صعوبات التعلم المتقدم من قبل د/ رقيه السيد, جامعة الخرطوم, اختيار في مهارتي القراءة والكتابة, برنامج تعليمي مقترح, وبعد أن [SPSS] عولجت البيانات إحصائياً باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ومن أهم المعالجات معامل ارتباط بيرسون واختبار [ت] لمجموعتين مترابطتين واختبار [ت] لمجموعتين مستقلتين وتحليل التباين الأحادي [ف], وقد توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج أهمها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح وذلك لصالح القياس البعدي, توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير العمر وذلك لصالح الأعمار الكبيرة, لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكتابة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة. وختمت الدراسة بعرض ملخص النتائج مع عدد من التوصيات والمقترحات في مجال الدراسة, وكما تم عرض قائمة المصادر والمراجع والملاحق.

Abstract

The present study has been aimed at designing an educational program to improve reading and writing skills in children with learning disabilities, and to evaluate its effectiveness for children with learning disabilities in terms of

improving their reading and writing. The researcher has used a one group experimental method using before and after methods which represent children study community who have learning disabilities at the education centers in Omdurman locality. The study covered (48) boys and girls whom were selected randomly. In this study, the researcher used four instruments, namely the preliminary information questionnaire, learning disability diagnostic scale standardized by Dr. Ruqaya Al Sayid-University of Khartoum, a test to assess reading and writing skills, in addition to a proposed learning program. After the collected data have been processed statistically using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), above all the Pearson's Correlation Coefficient, test (T) for two interrelated groups, test (T) for two independent groups, and the *unilateral variance analysis (F)*, a number of conclusions have been reached by the researcher among them the following most important findings: There are statistical differences in the level of reading and writing among children with learning disabilities before and after the application of the proposed educational program in favor of the dimensional measurement. There are significant statistical differences in the level of reading in children with learning disabilities due to age-related variance in favor of older ages. There are no significant statistical differences in the level of writing in children with learning disabilities due to fluctuations in *household income (Family Economy)*. In conclusion, the results have been synopsisized along with a number of recommendations, and proposals have been made in the related field of study, The Researcher also listed

the sources, references and appendices she used to achieve the targeted goal.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الصفحة
الآية	
الإهداء	
شكر وعرهان	
المستخلص باللغة العربية	
Abstract	
فهرس الموضوعات	
فهرس الجداول	
فهرس الأشكال	
الفصل الأول: الإطار العام	
1- المقدمة 1	
1- مشكلة الدراسة 2	
1- أهداف الدراسة 3	
1- أهمية الدراسة 4	
1- فروض الدراسة 5	
1- حدود الدراسة 6	
1- مصطلحات الدراسة 7	
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول: صعوبات التعلم	
2-1-1 المقدمة	
2-1-2 التطور التاريخي لحقل صعوبات التعلم	
2-1-3 صعوبات التعلم من الاصطلاح إلى المفهوم	
2-1-4 تطور التعريفات عبر التاريخ	
2-1-5 صعوبات التعلم من منظور علم النفس العصبي	
2-1-6 نسبة انتشار صعوبات التعلم	
2-1-7 أسباب صعوبات التعلم	
2-1-8 محاكاة التعرف على ذوى صعوبات التعلم	
2-1-9 خصائص ذوى صعوبات التعلم	
2-1-10 مظاهر صعوبات التعلم	
2-1-11 العلامات المبكرة لذوى صعوبات التعلم	
2-1-12 تصنيف صعوبات التعلم	

الكشف عن ذوي صعوبات 13-1-2-1 التعلم	
قياس وتشخيص صعوبات 14-1-2-1 التعلم	
التدخل الطبي المتاح لذوي 15-1-2-1 صعوبات التعلم	
برامج التربية الخاصة المقدمة 16-1-2-1 لذوي صعوبات التعلم	
المبحث الثاني: صعوبات القراءة	
المقدمة 1-2-2-1	
تعريف القراءة 2-2-2	
أهمية القراءة 3-2-2	
أهداف تعليم القراءة 4-2-2	
التطور التاريخي لحقل صعوبات 5-2-2 القراءة	
تعريف صعوبات القراءة 6-2-2	
نسبة انتشار صعوبات القراءة 7-2-2	
أسباب صعوبات القراءة 8-2-2	
الصفات العامة لذوي صعوبات 9-2-2 القراءة	
الخصائص السلوكية لذوي 10-2-2 القراءة	
تصنيف صعوبات القراءة 11-2-2	
تشخيص صعوبات القراءة 12-2-2	
بعض الطرق العلاجية لصعوبات 13-2-2 القراءة	
المبحث الثالث: صعوبات الكتابة	
مقدمة 1-3-2	
مفهوم الكتابة 2-3-2	
تعريف الكتابة 3-3-2	
طبيعة الكتابة وبعض المهارات 4-3-2 اللازمة لتعلمها	
أهمية الكتابة 5-3-2	
أهداف تعليم الكتابة 6-3-2	
تعريف صعوبات الكتابة 7-3-2	
خصائص صعوبات الكتابة 8-3-2	
مظاهر صعوبات الكتابة 9-3-2	
العوامل المؤثرة في صعوبات 10-3-2	

الكتابة	
الاتجاهات المعاصرة في مجال 2-3-11 تشخيص صعوبات الكتابة	
أدوات تشخيص صعوبات 2-3-12 الكتابة	
الاتجاهات المعاصرة في مجال 2-3-13 علاج صعوبات الكتابة	
المبحث الرابع: الدراسات السابقة	
المقدمة 2-4-1	
الدراسات السودانية 2-4-2	
[دراسة ناهد حسن حمد] 1996 -	
[دراسة منال خوجلي الأمين] 2004 -	
[دراسة فاديه محمد صالح] 2009 -	
[دراسة سوسن عوض أحمد] 2009 -	
الدراسات العربية 2-4-3	
[دراسة أحمد عواد] 1988 -	
[دراسة هويدا حنفي] 1992 -	
[دراسة محمد قاسم عبد الله] 2005 -	
لدراسات الأجنبية 2-4-4	
[دراسة بليز وبلوت] 1993 - Blet and Blote	
[دراسة كريستوفر ورنالد] - 2001]Ronald and Christher	
التعقيب على الدراسات السابقة 2-4-5	
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
المقدمة 3-1	
منهج الدراسة 3-2	
مجتمع الدراسة 3-3	
عينة الدراسة 3-4	
أدوات الدراسة 3-5	
أساليب المعالجة الإحصائية 3-6 المستخدمة في هذه الدراسة	
الصعوبات التي واجهت الباحثة في 3-7 هذه الدراسة	
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
المقدمة 1-4	
عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول 4-2	
عرض ومناقشة نتيجة الفرض 4-3	

الثاني	
عرض ومناقشة نتيجة الفرض 4-4 الثالث	
عرض ومناقشة نتيجة الفرض 4-5 الرابع	
عرض ومناقشة نتيجة الفرض 4-6 الخامس	
عرض ومناقشة نتيجة الفرض 4-7 السادس	
عرض ومناقشة نتيجة الفرض 4-8 السابع	
الفصل الخامس: خاتمة الدراسة	
المقدمة 5-1	
نتائج الدراسة 5-2	
التوصيات 5-3	
المقترحات 5-4	
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الصف حة	أسم الجدول	رقم الجدول
	خاص بالكشف عن ذوي صعوبات التعلم	جدول رقم (2/1/1)
	يوضح مجتمع الدراسة	جدول رقم (3/1)
	يوضح أسماء عينة الدراسة وعدد الأطفال ذوي صعوبات التعلم	جدول رقم (3/2)
	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	جدول رقم (3/3)
	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر	جدول رقم (3/4)
	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى الاقتصادي للأسرة	جدول رقم (3/5)
	يوضح درجات المستوى الاقتصادي	جدول رقم (3/6)
	يوضح البنود للحالة الصحية للتلميذ	جدول رقم (3/7)
	يوضح الدرجات للبعد الصحي للطفل في استبيان المعلومات الأولية.	جدول رقم (3/8)
	آراء المحكمين على فقرات الاختبار من حيث (الحذف، الإضافة، التعديل)	جدول رقم (3/9)
	يوضح معاملات ارتباط الأسئلة مع الدرجات الكلية للفقرات الفرعية التي يقع تحتها.	جدول رقم (3/10)
	يوضح نتائج معاملات الثبات للفقرات الفرعية والدرجة الكلية باختبار القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.	جدول رقم (3/11)
	يوضح درجات كل فقرة والمهارة التي تنتمي إليها.	جدول رقم (3/12)
	يوضح درجات مهارتي القراءة والكتابة والدرجة الكلية للاختبار	جدول رقم (3/13)
	اختبار (ت) للمجموعتين المترابطتين لمعرفة الفروق في مستوى القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي المقترح	جدول رقم (4/1/1)
	اختبار (ت) لمعرفة الفروق في مستوى القراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير النوع	جدول رقم (4/1/2)

جدول رقم () 4/1/3)	اختبار (ت) لمعرفة الفروق في مستوى الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير النوع .	
جدول رقم () 4/1/4)	اختبار (ف) لمعرفة الفروق في مستوى القراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير العمر	
جدول رقم () 4/1/5)	اختبار (ف) لمعرفة الفروق في مستوى الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير العمر	
جدول رقم () 4/1/6)	اختبار (ف) لمعرفة الفروق في مستوى القراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة.	
جدول رقم () 4/1/7)	اختبار (ف) لمعرفة الفروق في مستوى الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة.	

فهرس الأشكال

رقم الشكل	أسم الشكل	رقم الصفحة
شكل رقم (2/1/1)	تصنيف صعوبات التعلم	
الشكل رقم (3/1)	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	
الشكل رقم (3/2)	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر	
الشكل رقم (3/3)	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى الاقتصادي للأسرة	

فهرس الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق	رقم الصفحة
ملحق رقم) 1)	شهادة لمن يهتمهم الأمر	
ملحق رقم) 2)	محللة أم درمان	
ملحق رقم) 3)	مراكز محللة أم درمان	
ملحق رقم) 4)	خطاب المركز	
ملحق رقم) 5)	خطاب المحكمين	
ملحق رقم) 6)	استبيان المعلومات الأولية	
ملحق رقم) 7)	قائمة بأسماء محكمين استبيان المعلومات الأولية ودرجتهم الوظيفية ومكان عملهم	
ملحق رقم) 8)	قائمة بأسماء محكمين اختبار مهارتي القراءة والكتابة ودرجتهم الوظيفية ومكان عملهم	
ملحق رقم) 9)	قائمة بأسماء محكمين البرنامج التعليمي المقترح لتحسين مهارتي القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم ودرجتهم الوظيفية ومكان عملهم	
ملحق رقم) 10)	مقياس تشخيص صعوبات التعلم	
ملحق رقم) 11)	اختبار مهارة القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم	
ملحق رقم) 12)	البرنامج التعليم المقترح لتحسين مهارة القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم	