

## إهداء

إلى روح والدتى رحمها الله

إلى والدى العزيز حفظه الله

إلى شاحذة عزمى وسكن روحى ( غادة )

إلى إبني البار ( عمرو )

إلى إخوانى الأفاضل

إلى كل من علمنى حرفاً

إليهم جميعاً أهدى هذا الجهد



كذلك جزى الله خيراً الزملاء والزميلات بمحلية الخرطوم وأسرة  
مدرستي - ابن تيمية الثانوية بنين - ومدرسة ذات النطاقين الثانوية  
بنات ( المجلس الأفردي قى للتعليم الخاص ) ، وإلى كل من ساهم فى  
إتمام هذا البحث المتواضع .

□□□□□ □□□□□□

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية استخدام الحاسوب والإنترنت  
فى تدريس مادة الجغرافيا لطلاب الصف الثانى الثانوى ( الباب الثانى )  
انموذجاً مقارنة مع الطريقة التقليدية ، و قد استخدم الباحث المنهجين  
التجريبي والوصفي لأغراض هذا البحث بإعتبارهما أنسب المناهج لمثل هذا  
النوع من الدراسات .

تكونت عينة الدراسة من ( 28 ) طالباً من مدرسة ابن تيمية الثانوية بنين ،  
و ( 28 ) طالبة من مدرسة ذات النطاقين الثانوية بنات ، والمدرستان تابعتان  
للمجلس الأفردي قى للتعليم الخاص .

قسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية ودرست المادة  
بطريقة استخدام الحاسوب والإنترنت ، والأخرى ضابطة و قد درست  
بالطريقة التقليدية - خضعت المجموعتان لاختبار قبل تطبيق التجربة وذلك  
ل قياس ما لدى الطلاب من معارف وخبرات سابقة فى موضوع الدراسة  
وللتأكد من تكافؤ المجموعتين ، ثم خضعت المجموعتان لاختبار بعدى  
ل قياس التحصيل المباشر ، وبعد مرور أسبوعين من إجراء التجربة جلس  
طلاب المجموعتين لاختبار استيعابى ل قياس التحصيل المؤجل .

ثم قام الباحث بتطبيق استبانة على معلمى ومعلمات الجغرافيا لمعرفة  
آرائهم نحو استخدام الحاسوب والإنترنت فى تدريس مادة الجغرافيا ، و قد  
تحقق الباحث من عامل الصدق والثبات ، ولتحليل البيانات استخدم  
الباحث برنامج ( SPSS ) .

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ :

- 1- استخدام الحاسوب والإنترنت يساعدان الطلاب فى التحصيل  
الدراسى لمادة الجغرافيا بصورة أفضل من تلك المجموعة التى درست  
بالطريقة التقليدية .
- 2- استخدام الحاسوب والإنترنت فى تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة  
الثانوية محدودة .

- 3- لا توجد اتجاهات إيجابية لدى معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية نحو توظيف الحاسوب والإنترنت فى العملية التعليمية .
  - 4- توجد العديد من العوامل التى تعيق توظيف الحاسوب والإنترنت فى التدريس بالمدارس الثانوية .
  - 5- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية نحو استخدام الحاسوب والإنترنت فى العملية التعليمية والمؤهل الدراسى .
  - 6- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية نحو استخدام الحاسوب والإنترنت فى العملية التعليمية والخبرة .
- البيانات الإحصائية :

- 1- التأكيد على ضرورة استخدام الحاسوب والإنترنت فى تعليم المواد الدراسية المختلفة وأهمية ذلك فى ترقية الأداء الأكاديمى وتطوير طرق التدريس .
  - 2- إنشاء مراكز متخصصة لإنتاج البرامج التعليمية وتجهيزها لاستخدامها فى المدارس .
  - 3- عقد لقاءات ودورات متخصصة للتوعية بكيفية استخدام الحاسوب والإنترنت وتدريب المعلمين لإكسابهم مهارة تصميم البرامج التعليمية وكيفية استخدامها فى التدريس .
  - 4- إعطاء استخدام الحاسوب والإنترنت أهمية خاصة فى تدريب وتأهيل المعلمين بكليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين .
  - 5- ضرورة استخدام شبكة الإنترنت للربط بين جميع المدارس ومع الوزارة والأهالى من أجل سهولة تبادل المعلومات .
- ونسبة لأن نتائج الدراسة أثبتت فاعلية استخدام الحاسوب والإنترنت فى تدريس مادة الجغرافيا تقدم الباحث بمقترحات لدراسات مستقبلية فى هذا المجال .

## **Abstract**

This research aims at identifying the efficiency of using computer and internet in teaching Geography by the students of second year at the secondary schools - second chapter category as a model , in comparison with the classic method of teaching . the researcher used experiment and prescribe methods for the purposes of this research , as beings suitable methods for such type of studies .

The sample of study includes ( 28) students from Ibn Tiamya secondary school for Boys and ( 28) students from That Al nitagain secondary school for Girls . The two schools are under authority of African Countcil for Private Education .

The sample is devided into two equal groups , one is experimental which studied by experimental method and the other is controlled group which studied by the classical method . The two groups were subjected to a pre-test to measure their knowledge and experience in the subject of the study , and to make sure they are homogenous . then the two groups were subjected to a post – test study to measure the direct achievement . After two weeks the groups were to measure their late achievement .

Moreover , he used questionnaire to measure the attitudes of teachers towards using computer and internet in teaching Geography . The reliability and validity were calculated . The data were analyzed by using ( SPSS ) program .

**The results of the study :**

- 1- Using computer and internet helps the students in learning achievement better than the control group .
- 2- Using computer and internet in teaching geography at the secondary schools is limited .
- 3- Negative attitudes are found in the teachers towards the employ computer and internet in instructioning .
- 4- There are several factors that hinder to employ computer and internet in teaching in secondary schools .
- 5- There is no relationship between statistically significant and attitudes of the teachers towards the using computer and internet in instructioning and the studies competent .
- 6- There is no relationship between statistically significant and attitudes of the teachers towards the using computer and internet in instructioning and the experience .

**As a summary , the researcher recommended the following recommendation .**

- It is important to use computer and internet in instruction the -1 . different studies to promote the academic performance
  - Establishing of specialized centres to produce instructional -2 . programmes to be used in schools
  - Hold meetings and specialized seminars to show how to use -3 computer and internet and train teachers to design instructional . programmes
  - Realization of the importance of using computer and internet -4 to train and rehabilitate teachers in faculties education and . training institutes
  - The necessity of using internet to connect schools , parents -5 . and Ministry of Education together to exchange information
- However , the results of this study proved the effectiveness of using computer and internet in teaching Geography , the . researcher suggested much more further studies in this field

المحتوى

الصفحة : الموضوع

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	شكر و عرفان
د	مستخلص البحث
و	Abstract
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
م	قائمة الملاحق
المحتوى : الموضوع	
1	1- مقدمة
2	2- مشكلة البحث
2	3- أهمية البحث
3	4- أهداف البحث
3	5- فروض البحث
3	6- حدود البحث
4	7- منهج البحث
4	8- مصطلحات البحث
المحتوى : الموضوع	

	تمهيد : ٥
5	تمهيد
5	أولاً : الوسائل التعليمية وأهميتها
10	ثانياً : تصنيف الوسائل التعليمية
13	ثالثاً : تجربة الوسيلة التعليمية واستخدامها
15	رابعاً : صفات الوسيلة التعليمية وتكوينها
19	خامساً : تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم
24	سادساً : أسس تكنولوجيا التعليم
	تمهيد : ٣٤
34	تمهيد
34	أولاً : تطور تكنولوجيا الحاسوب
39	ثانياً : تطبيقات الحاسوب في العملية التعليمية
41	ثالثاً : التعليم بواسطة الحاسوب
46	رابعاً : منهجية تصميم وإنتاج برامج الحاسوب التعليمية
52	خامساً : نمط التدريس الخصوصي
53	سادساً : نمط المحاكاة وتمثيل المواقف
56	سابعاً : الحاسوب وطرق حل المشكلات
59	ثامناً : نمط الألعاب التعليمية
61	تاسعاً : برامج الذكاء الاصطناعي والحاسوب
70	عاشراً : إيجابيات وسلبيات توظيف الحاسوب في التعليم
	تمهيد : ٧٣
73	تمهيد
73	أولاً : العلوم الاجتماعية
75	ثانياً : طرق تدريس العلوم الاجتماعية
98	ثالثاً : نشأت وتطور علم الجغرافيا
101	رابعاً : طبيعة مادة الجغرافيا وأهميتها
103	خامساً : تكنولوجيا التعليم وتدريس العلوم الاجتماعية
105	سادساً : تكنولوجيا التعليم والجغرافيا
111	سابعاً : الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الجغرافيا
	تمهيد : ١١٨
118	تمهيد
118	أولاً : مفهوم الإنترنت والتعلم
120	ثانياً : مراحل نشأت وتطور شبكة الإنترنت
121	ثالثاً : طبيعة ومتطلبات التعلم عبر الإنترنت
125	رابعاً : التطبيقات التعليمية للإنترنت
134	خامساً : الواقع الافتراضي



الجدول رقم (1) طلاب الصف الثانى محلية الخرطوم

الجدول رقم	الموضوع
169	الجدول رقم (1) طلاب الصف الثانى محلية الخرطوم
170	الجدول رقم (2) المجموعة التجريبية والضابطة (الجنس والعدد)
176	الجدول رقم (3) صدق وثبات الاختبار
181	الجدول رقم (4) صدق وثبات الاستبانة
182	الجدول رقم (5) عينة البحث وفق متغير النوع (الاستبانة)
182	الجدول رقم (6) عينة البحث وفق متغير المؤهل العلمى (الاستبانة)
183	الجدول رقم (7) عينة البحث وفق متغير التخصص (الاستبانة)
184	الجدول رقم (8) عينة البحث وفق متغير سنوات الخبرة (الاستبانة)
184	الجدول رقم (9) عينة البحث وفق متغير الدورات التدريبية (الاستبانة)
187	الجدول رقم (10) نتائج اختبار (ت) للفرق بين عينتين مستقتلتين (قبلى وبعدى)
188	الجدول رقم (11) نتائج اختبار (ت) للفرق بين عينتين مستقتلتين (قبلى ومؤجل)
189	الجدول رقم (12) الوسيط لإجابات العينة على عبارات الفرض الأول
191	الجدول رقم (13) اختبار مربع كاي لإجابات عبارات الفرض الأول
194	الجدول رقم (14) التوزيع التكرارى لإجابات العينة على جميع

	عبارات الفرض الأول
195	الجدول رقم ( 15 ) الوسيط لإجابات العينة على عبارات الفرض الثاني
197	الجدول رقم ( 16 ) اختبار مربع كاي لإجابات عبارات الفرض الثاني
199	الجدول رقم ( 17 ) التوزيع التكراري لإجابات العينة على جميع عبارات الفرض الثاني
200	الجدول رقم ( 18 ) الوسيط لإجابات العينة على عبارات الفرض الثالث
202	الجدول رقم ( 19 ) اختبار مربع كاي لإجابات عبارات الفرض الثالث
205	الجدول رقم ( 20 ) التوزيع التكراري لإجابات العينة على جميع عبارات الفرض الثالث
206	الجدول رقم ( 21 ) الوسيط لإجابات العينة على عبارات الفرض الرابع
209	الجدول رقم ( 22 ) اختبار مربع كاي لإجابات عبارات الفرض الرابع
212	الجدول رقم ( 23 ) التوزيع التكراري لإجابات العينة على جميع عبارات الفرض الرابع
214	الجدول رقم ( 24 ) تقاطعي يوضح العلاقة بين المؤهل العلمي والحاسوب
214	الجدول رقم ( 25 ) نتائج اختبار مربع كاي للاستهقالية (الفرض الخامس)
215	الجدول رقم ( 26 ) تقاطعي يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة والحاسوب
215	الجدول رقم ( 27 ) نتائج اختبار مربع كاي للاستهقالية (الفرض السادس)
216	الجدول رقم ( 28 ) تقاطعي يوضح العلاقة بين مستوى الخبرة والحاسوب
216	الجدول رقم ( 29 ) نتائج اختبار مربع كاي للاستهقالية (الفرض السابع)

□□□□□□ □□□□□□ : □□□□□□

□□□□□□	□□□□□□
9	الشكل رقم ( 1 ) وسائل وتقنيات التعليم والتعلم
12	الشكل رقم ( 2 ) مخروط الخبرة لأدجارديل
22	الشكل رقم ( 3 ) اهتمامات تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم

24	الشكل رقم (4) الأسس الأربعة لمنهج تكنولوجيا التعليم
32	الشكل رقم (5) مدرج طلاقة القراءة العربية
48	الشكل رقم (6) أساليب تنظيم المحتوى
49	الشكل رقم (7) متطلبات عرض المحتوى
58	الشكل رقم (8) أسلوب برنامج حل المشكلات
95	الشكل رقم (9) البرمجة الخطية
96	الشكل رقم (10) البرمجة المتشعبة
142	الشكل رقم (11) الملامح الأساسية لاستخدام الإنترنت في التعليم
172	الشكل رقم (12) واجهة البرنامج التعليمي
173	الشكل رقم (13) محتويات الشاشة التعليمية (الدرس)
174	الشكل رقم (14) محتويات الشاشة التعليمية (الاختبار)
182	الشكل رقم (15) التوزيع التكراري للعيينة وفق متغير النوع
183	الشكل رقم (16) التوزيع التكراري للعيينة وفق متغير المؤهل العلمي
183	الشكل رقم (17) التوزيع التكراري للعيينة وفق متغير نوع التخصص
184	الشكل رقم (18) التوزيع التكراري للعيينة وفق متغير سنوات الخبرة
185	الشكل رقم (19) التوزيع التكراري للعيينة وفق متغير عدد الدورات
194	الشكل رقم (20) التوزيع التكراري لإجابات العينة على الفرض الأول
199	الشكل رقم (21) التوزيع التكراري لإجابات العينة على الفرض الثاني
205	الشكل رقم (22) التوزيع التكراري لإجابات العينة على الفرض الثالث
213	الشكل رقم (23) التوزيع التكراري لإجابات العينة على الفرض الرابع

□□□□□□ □□□□□□ : □□□□□□

الصفحة	الموضوع
	ملحق رقم (1) خطاب الاستبانة
	ملحق رقم (2) استبانة عينة المعلمين
	ملحق رقم (3) هيئة التحكيم
	ملحق رقم (4) خطاب لمدير التعليم الثانوى - محلية الخرطوم
	ملحق رقم (5) خطاب لمدير التعليم الثانوى - ولاية الخرطوم
	ملحق رقم (6) خطاب لمدير تعليم - المجلس الأفرىقى
	ملحق رقم (7) الاختبار الـقبلى
	ملحق رقم (8) الاختبار الـبعدى المباشـر والـبعدى المؤجل
	ملحق رقم (9) درجات الاختبار الـقبلى والـبعدى المباشـر والـبعدى المؤجل (ذكور)
	ملحق رقم (10) درجات الاختبار الـقبلى والـبعدى المباشـر والـبعدى المؤجل (إناث)
	ملحق رقم (11) البرنامج التـعليمى