

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِسْتِهْلَال

قال تعالى:

﴿ وَ عَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ

فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ ﴾

(سورة الأنبياء الآية 80)

إهداء

إلى من كلفه الله بالمهبة والوقار ..إلى من علمني العطاء بدون انتظار ..إلى من
أحمل اسمه بكل افتخار ..أرجو من الله أن يمد يدي عمرك لتري ثماراً قد حان قطافها
بعد طول انتظار وستبقي كلماتك نجوم أمتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد..
أبي العزيز

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معني الحب وإلى معني الحنان والتفاني .. إلى بسمة
الحياة وسر الوجود .. إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى
العبايب..

أمي الحبيبة

تغمدها الله بواسع رحمة وأسكنها فسيح جناتة مع الصديقين والشهداء
الأبرار وحسن أولئك رفيقا

إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكرهم فؤادي..
أخواتي وأخواني وأسرتي وأصدقائي

إلى من سرنا سوياً ونحن نشق الطريق معاً نحو النجاح والإبداع..

زملائي وزميلاتي

إلى من علمونا حروفنا من ذهب وكلمات من درر ومحاراب من أسمي وأجلى محاراب
في العلم إلى من حاثوا لنا علمهم حروفنا ومن فكرهم مزارة تنير لنا سيرة العلم
والنجاح..

أساتذتنا الكرام

الباحث

شكر وعرافان

الشكر لله بدءاً وختماً الذي بنعمته وعونه وتوفيقه تمت هذه الدراسة.

ويود الباحث أن يتقدم بخالص شكره وأجله لأصحاب الفضل الذين عاونوه في تيسير ظهور هذا البحث إلى حيز الوجود. ويخص بالشكر الدكتور مهند حسن إسماعيل الذي تحمل عبء الإشراف على هذه الرسالة، إذ لم يبخل بتقديم النصح والإرشاد والتوجيه طوال فترة إجراء الدراسة. ويؤلف الباحث جزيل شكره وتقديره إلى أسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الذين عاونوه في الحصول على المراجع والدراسات السابقة التي من رحيقها أتت هذه العصاره.

مستخلص البحث

هدف هذا البحث التعرف على أثر إستخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الرسم الهندسي، إتبع الباحث المنهج التجريبي، تمثل مجتمع البحث وعينته في طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة أم درمان الثانوية الصناعية بنين البالغ عددهم (165) طالب. قسم الطلاب إلى مجموعتين متكافئتين وفقاً للإختبار القبلي، درست المجموعة التجريبية بواسطة الحاسوب، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. إستخدم الباحث الإختبار التحصيلي والملاحظة كأدوات لجمع البيانات، كما إستخدم برنامج (spss) لتحليل درجات الإختبار التحصيلي، وتم تحليل الملاحظة بأسلوب الإحصاء الوصفي الإستدلالي.

توصل البحث للنتائج التالية:

- 1- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.
- 2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلاب بالنسبة للجانب المعرفي على مستوى التذكر والتطبيق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.
- 3- البرنامج التعليمي ذو فعالية عالية في رفع مستوى تفاعل الطلاب أثناء عملية التدريس.

Abstract

The study aimed to investigate the role of PowerPoint in raising the academic achievement of first year secondary school students in Engineering Drawing subject. The researcher has adopted experimental method. The sample consists of 165 students of Omdurman Technical School. The students were divided into two equal groups. The experimental group was taught using PowerPoint, while the control group was taught using the traditional style. For data collection, a test and observation were used for this purpose, and the data analyzed by (SPSS).

The study has concluded that:

1. There are statistical significant differences between the two groups in the academic achievement favor of the experimental group.
2. There are statistical significant differences in terms of remembering and applying in favor of the experimental group.
3. Teaching aids are highly effective in increasing students interaction during teaching.

الترقيم	الموضوع	رقم الصفحة
	البسمة	أ
	الإستهلال	ب
	إهداء	ت
	شكر و عرفان	ث
	قائمة المحتويات	خ- ض
الفصل الأول: الإطار العام للبحث		
1-1	المقدمة	1
2- 1	مشكلة البحث	1
3-1	أسباب إختيار مشكلة البحث	2
4-1	أهمية البحث	2
5 -1	أهداف البحث	2
6 - 1	فروض البحث	2
7 - 1	حدود البحث	3
8 - 1	مجتمع البحث	3
9-1	عينة البحث	3
10-1	أدوات البحث	3
10 - 1	منهج البحث	3
11 - 1	صعوبات البحث	3

3	مصطلحات البحث	12 – 1
الفصل الثاني: أدبيات البحث والدراسات السابقة		
5	مفهوم تكنولوجيا التعليم	1-2
5	أسس تكنولوجيا التعليم	2-2
6	أهمية تكنولوجيا التعليم في التعلم والتعليم	3-2
6	أهمية وضوح مفهوم تكنولوجيا التعليم لدى المعلمين	4-2
7	فوائد تكنولوجيا التعليم	5-2
8	أهمية تكنولوجيا التعليم	6-2
8	دواعي الإهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم	7-2
9	إسهامات تكنولوجيا التعليم	8-2
11	دور تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث التعليم	9-2
12	وظائف تكنولوجيا التعليم	10-2
12	التغييرات التي تحدثها تكنولوجيا التعليم في التعلم	11-2
13	التحولات التي تحدثها تكنولوجيا التعليم في أدوار المعلم	12-2
14	توجيهات تطبيق تكنولوجيا التعليم في التربيه المدرسيه	13-2
14	مميزات استخدام تكنولوجيا التعليم	14-2
18	معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم في التربيه المدرسيه	15-2
18	تمهيد	16-2
18	الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعلم الإلكتروني	17-2

19	الأهميه التربويه للتعليم الإلكتروني	18-2
20	عناصر التعليم الإلكتروني	19-2
22	خصائص التعليم الإلكتروني	20-2
22	مميزات التعليم الإلكتروني	21-2
26	أهداف التعليم الإلكتروني	22-2
29	مكونات التعليم الإلكتروني	23-2
30	معايير التعليم الإلكتروني	24-2
31	سمات التعليم الإلكتروني	25-2
32	البرنامج الدراسي للتعليم الإلكتروني	26-2
32	التقييم في التعليم الإلكتروني	27-2
32	الصعوبات التي تواجه التعليم الإلكتروني	28-2
33	معوقات إستخدام التعليم الإلكتروني	29-2
34	سليات التعليم الإلكتروني	30-2
35	تمهيد	31-2
35	أنواع الحواسيب	32-2
36	إستخدام الحاسوب في التعليم	33-2
36	إرشادات مهمه لإستخدام الحاسوب في التعليم	34-2
37	مزايا إستخدام الحاسوب في التعليم	35-2
41	أوجه القصور في إستخدام الحاسوب في التعليم	36-2

41	تمهيد	37-2
42	مميزات البوربوينت	38-2
42	وظائف البوربوينت	39-2
43	أهم عشره إرشادات عند إستخدام البوربوينت	40-2
44	إستخدامات البوربوينت	41-2
45	إحتياجات البوربوينت	42-2
45	بداية التعليم الثانوي	43-2
46	التوسع في التعليم الثانوي	44-2
46	الفلسفه والمرتكزات للتعليم الثانوي	45-2
47	الأسس والمبادي للتعليم الثانوي	46-2
48	مدى تحقيق التعليم الثانوي لأهدافه	47-2
48	مزايا النظام الثانوي الجديد	48-2
49	أخطاء شائعه يقع فيها المدرسون المبتدئون بالمرحله الثانويه	49-2
50	مصطلحات تتعلق بالمرحله الثانويه	50-2
51	النظام الدراسي والبرامج الدراسييه في المرحله الثانويه	51-2
51	تمهيد	52-2
52	أدوات الرسم الهندسي	53-2
53	قواعد كتابة الأبعاد والقياسات	54-2
53	مساعدة الرسم والتصميم بإستخدام الحاسوب	55-2

54	الدراسات السابقة	56-2
57	التعليق على الدراسات السابقة	57-2
الفصل الثالث: إجراءات البحث		
58	تمهيد	1-3
58	منهج البحث	2-3
58	مجتمع البحث	3-3
58	عينة البحث	4-3
58	أدوات البحث	5-3
59	صدق وثبات الإختبار	6-3
60	جمع البيانات	7-3
60	المعالجات الإحصائية	8-3
60	تنفيذ التجربة	9-3
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج		
61	المعالجات الإحصائية	1-4
67	طريقة ألفاكرونباخ	2-4
67	الفرضية الأولى	3-4
68	الفرضية الثانية	4-4
75	الفرضية الثالثة	5-4

الفصل الخامس: الخاتمة والنتائج والتوصيات		
76	تمهيد	1-5
76	النتائج	2-5
76	التوصيات	3-5
77	الدراسات المستقبلية والمقترحات	4-5
78	المراجع	5-5

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
58	جدول يوضح التخصصات المختلفه للطلاب وعددهم.	1-3
61	جدول يوضح درجات الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه.	1-4
64	جدول يوضح درجات الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية.	2-4
67	جدول يوضح نتيجة الإختبار (ت) للإختبار القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه.	3-4
67	جدول يوضح نتيجة الاختبار(ت) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية.	4-4
68	جدول يوضح نتيجة الاختبار(ت) للإختبار القبلي للمجموعه التجريبية والمجموعه الضابطه.	5-4
68	جدول يوضح نتيجة الاختبار(ت) للإختبار البعدي للمجموعه التجريبية والمجموعه الضابطه.	6-4
68	جدول يوضح درجات التطبيق والتذكر للمجموعه التجريبية.	7-4
71	جدول يوضح درجات التطبيق والتذكر للمجموعه الضابطه.	8-4
74	جدول يوضح نتيجة الإختبار(ت) لدرجات الطلاب في التذكر للمجموعه والتجريبية المجموعه الضابطه.	9-4
74	جدول يوضح نتيجة الإختبار(ت) لدرجات الطلاب في التطبيق للمجموعه الضابطه والمجموعه التجريبية.	10-4
74	جدول يوضح نتيجة المقاييس الإحصائية ونسبة التحصيل للمجموعتين الضابطه والتجريبية.	11-4