

إستهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (العلق: 1-5)

صدق الله العظيم

الإهداء

تمضي خطواتنا نحو عالم النجاح والتميز فان هنالك أيادي نقية لا يمكن تركها في
غياهب النسيان فهي قد منحنتي أشعة الثقة لكي أبحر في بحور العلم والمعرفة فهي قد
رسمت معي بريشتها الندية لوحة من الإبداع لأحمل بين يدي ثمرة طيبة أهديتها لكم....
الى من تعطي دون مقابل الحصن والحنان أمي
الى رمز العطاء والتفاني.... أبي الغالي
الى الأعراف أخواني وإخواتي ...
الى كل من قدم لي يد العون والمساعدة لإتمام هذا العمل المتواضع.....
الى كل معلم ومعلمة لا يألوان جهدا في الغرس الجميل في نفوس أبنائنا وبناتنا لينبت
غرسهما شبابا وشابات معطاءين كعطاءهما.....
أهدي اليهم جميعا هذا العمل المتواضع.....

الباحثة

الشكر والتقدير

الحمد لله الذى به تتم الصالحات والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية وعلى اله وصحبه ومن أتبعهم بإحسان الى يوم الدين، الحمد لله الذى أنعم عليّ إتمام هذا العمل حتى خرج بالصورة التي الآن بين يديكم. وبعد

فاني أتقدم بفائق الشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي إحتوتني وإرتقيت فيها الى هذا المستوى، والشكر موصول الى أسرة كلية التربية أساتذة وموظفين وعاملين ، كما أجزل الشكر لأسرة كلية الدراسات العليا وأخص بالشكر قسم علم النفس ومكتبة الكلية وجميع المكتبات بولاية الخرطوم التي أتاحت لي الفرصة لأنهل من علمها.

الشكر موصول الى أستاذتي الجليلة الدكتورة / بخيطة محمد زين المشرفة على هذه الرسالة لما قدمته لي من توجيهات ثرة ومتابعة دقيقة لكل مراحل البحث فقد منحتني الكثير من وقتها فلها منى كل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأساتذة الأجلاء المحكمين على منحهم جزء من وقتهم الغالي لتحكيم أدوات البحث بالرغم من التزاماتهم الأكاديمية ، كما أجزل الشكر لأبنائنا الطلاب المتدربين أفراد عينة البحث الذين وجدت منهم التعاون السخي.

كما اتقدم بالشكر للدكتور/ حسين الشريف الذى قام بالتحليل الاحصائي لعينة البحث وأيضاً الشكر موصول إلى أفراد أسرتي الذين هم سندي وعوني بعد الله عز وجل، كما أتوجه بالشكر والعرفان للزملاء والزميلات بمركز التدريب المهني ومهارات الاعمال- (كرري) لصبرهم معي وتعاونهم فى إنجاز تلك الرسالة وأخص بالشكر السيد/ مديرالمركز والسيد/ مساعد المدير للشؤون الفنية.

الباحثة

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الحالية لمعرفة العلاقة بين مخرجات التدريب المهني ومفهوم الذات لدى الشباب بمراكز التدريب المهني بولاية الخرطوم (مركز كرري)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (130) طالب بتخصصات مختلفة وأشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات الأساسية بالإضافة إلى مقياسي مخرجات التدريب المهني ومفهوم الذات وقد تمت معالجة البيانات إحصائياً بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام الأساليب الإحصائية وهي الفاكرونباخ، اختبار(ت) لعينة واحدة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين معامل الارتباط لبيرسون، وتوصلت الباحثة الى النتائج الآتية:

- 1- تتسم مخرجات التدريب المهني لدى الشباب بمراكز التدريب المهني بولاية الخرطوم (مركز كرري) بالارتفاع.
 - 2- يتسم مفهوم الذات لدى الشباب بمراكز التدريب المهني بولاية الخرطوم بالارتفاع.
 - 3- توجد علاقة ارتباطيه بين مخرجات التدريب المهني بولاية الخرطوم ومفهوم الذات لدى الشباب بمركز التدريب المهني كرري.
 - 4- لا توجد فروق في مفهوم الذات وأنواع التخصص لدى الشباب بمركز كرري.
 - 5- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مخرجات التدريب المهني و المستوى الأكاديمي لصالح طلاب الثانوى.
 - 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات و للمستوى الأكاديمي لصالح طلاب الثانوي.
- وكانت أهم التوصيات التأكيد على دور المرشد النفسي في مراكز التدريب المهني لمساعدة المتدربين على حل مشكلاتهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

Abstract

The objective of this research is to find out the relationship between vocational training outcomes and self-concept of students(Trainees) in vocational training centers in Khartoum state (Karari center), and to achieve this goal researcher followed the descriptive method was chosen as the center unintended way , was chosen as the research sample randomly regular strength (130 students) various related aspects , the study included tools to identify vocational training outcomes of research and self-concept prepared by the Arab his image Allawi and Shimon(1963:160 – 195),has been treated statistically data by statistical package for the social science program (SPSS) , using the methods(phacornback) t -test for one sample and t – test for two independent sample and correlation coefficient of Pearson, and the researcher found the following results:

- 1- Are training outcomes for Students(Trainees) in vocational training centers in Khartoum state (Karari center) rise.
- 2- The characterized of self-concept among Students(Trainees) in vocational training centers in Khartoum state(Karari center) to rise.
- 3- No statistically significant correlation between the outcomes of vocational training and self-concept among Students(Trainees) (Karari center).
- 4- There are significant differences in self-concept training centers in and the type of specialization among Students(Trainees) (Karari center).
- 5- There are statistically significant in vocational training outcomes and academic level for benefit of students of secondary outputs differences
- 6- No statistically significant differences in self-concept and academic level for benefit of students of secondary differences.

The most important recommendations emphasize the the role of counselor in vocational training centers to help trainees to solve their problems and to increase their self-confidence.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
(أ)	إستهلال
(ب)	إهداء
(ج)	شكر و عرفان
(د)	مستخلص البحث
(هـ)	Abstract
(و)	قائمة المحتويات
(ط)	قائمة الجداول
(ي)	قائمة الأشكال
(ي)	قائمة الملاحق
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
2	المقدمة
3	مشكلة البحث
4	أهمية البحث
4	أهداف البحث
5	فروض البحث
5	حدود البحث
5	مصطلحات البحث
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
8	المبحث الأول : مخرجات التدريب المهني
8	تمهيد

8	مفهوم التدريب المهني
8	تعريف التدريب المهني
8	أهمية مخرجات التدريب المهني
9	مخرجات التدريب المهني
10	النظريات المفسرة للتوجيه والإختيار المهني
19	تاريخ ونشأة التدريب المهني فى السودان
21	مؤشرات مخرجات التدريب المهني
24	المبحث الثانى: مفهوم الذات
24	تمهيد
25	لمحة تاريخية عن مفهوم الذات
26	تعريف الذات لغوياً
26	تعريف مفهوم الذات سيكولوجياً
28	مفهوم الذات الإيجابى والسلبى
30	أشكال الذات
32	العوامل المؤثرة فى نمو مفهوم الذات
34	خصائص مفهوم الذات
36	نظرية الذات
39	مفهوم الذات المهنية
41	المبحث الثالث: الدراسات السابقة
41	تمهيد
41	الدراسات السابقة في مجال مخرجات التدريب المهني
43	الدراسات السابقة في مجال مفهوم الذات
44	التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثالث : منهج وإجراءات البحث

47	تمهيد
47	منهج البحث.
47	مجتمع البحث.
48	عينة البحث.
49	ادوات البحث.
49	وصف مقاييس البحث
56	اساليب المعالجات الاحصائية.

الفصل الرابع : عرض وتفسير ومناقشة النتائج

58	تمهيد
58	أولاً: عرض نتيجة ومناقشة الفرض الأول.
59	ثانياً: عرض نتيجة ومناقشة الفرض الثاني.
60	ثالثاً: عرض نتيجة ومناقشة الفرض الثالث.
61	رابعاً: عرض نتيجة ومناقشة الفرض الرابع.
62	خامساً: عرض نتيجة ومناقشة الفرض الخامس.
64	سادساً: عرض نتيجة ومناقشة الفرض السادس.

الفصل الخامس الخاتمة والتوصيات والمقترحات

67	تمهيد
67	نتائج البحث.
67	التوصيات.
68	المقترحات.

المراجع

71	قائمة المراجع
----	---------------

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
47	يبين عدد طلاب مجتمع البحث الأصلي	1
48	عينة الدراسة وتخصصاتها المهنية	2
49	يوضح العينة حسب المستوى الاكاديمي	3
51	يوضح تعديل فقرات مقاييس مخرجات التدريب المهني حسب توجيه المحكمين	4
52	العبارات التي تم حذفها من مقياس مخرجات التدريب المهني حسب توجيه المحكمين	5
53	ارتباط كل بند والمجموع الكلي لبنود المقياس (الخصائص السومترية لمقياس مخرجات التدريب المهني)	6
54	درجات الصدق والثبات لأبعاد مقياس مخرجات التدريب المهني	7
55	ارتباط كل بند والمجموع الكلي لبنود المقياس (الخصائص السومترية لمقياس مفهوم الذات)	8
58	اختبار (ت) لمجتمع واحد لمعرفة السمة المميزة لمخرجات التدريب المهني لدى الشباب بمراكز التدريب المهني بولاية الخرطوم	9
59	اختبار (ت) لمعرفة السمة المميزة لمفهوم الذات لدى الشباب بمراكز التدريب المهني بولاية الخرطوم	10
60	ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين مخرجات التدريب المهني ومفهوم الذات	11
61	اختبار (أنوفا) لتحليل التباين الأحادي في مفهوم الذات لدى الشباب بمراكز التدريب المهني بولاية الخرطوم تبعاً لنوع التخصص	12
62	اختبار(ت) لعينتين مختلفتين لمعرفة الفروق بين طلاب الأساس وطلاب الثانوى في مخرجات التدريب المهني بولاية الخرطوم	13
64	اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في مفهوم الذات بين طلاب الذين يحملون مؤهل الثانوى والطلاب الذين يحملون مؤهل الأساس	14

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
17	يوضح التشبيهات السايكلوجية بين البيئات المهنية وسمات (أنماط) الشخصية والتفاعلات فيما بينهم (عزت، حسنى ، 2014: 70)	1
22	شكل بيانى يوضح عدد الخريجين النظامين فى كل دفعة وفى كل مستوى فنى من تلك الدفعات بمركز التدريب المهنى ومهارات الأعمال كبرى	2
23	شكل بيانى يوضح عدد خريجي الدورات التدريبية القصيرة فى الفترة من عام 2010م الى 2015م بمركز التدريب المهنى ومهارات الأعمال كبرى	3

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
م	خطاب المسجل	1
ن	خطاب الباحثة الى المحكمين	2
س	استمارة البيانات الأساسية	3
ع	مقياس مخرجات التدريب المهنى فى صورته الأصلية (قبل التحكيم)	4
ش	مقياس مخرجات التدريب المهنى بعد التحكيم	5
د	مقياس مخرجات التدريب المهنى فى صورته النهائية فى صورته بعد إجراء الصدق الثبات عليه	6
أ	مقياس مفهوم الذات فى صورته الأصلية (قبل التحكيم)	7
و	مقياس مفهوم الذات بعد التحكيم	8
ح	مقياس مفهوم الذات فى صورته النهائية بعد إجراء الصدق الثبات عليه	9
ي	قائمة بأسماء المحكمين ودرجاتهم العلمية وجامعاتهم	10

