

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

المركزية التعليمية في السودان في الفترة من ١٩٩٤-٢٠٠٠

إيجابياتها وسلبياتها في ولاية غرب دارفور
المرحلة الثانوية

بحث مقدم كاستيفاء جزئي

من متطلبات نيل درجة الدبلوم فوق الجامعي في التربية

إشرافه:

أ. ضياء الدين محمد الحسن

إعداد:

الطالب / مأمون سليمان خيري محمد

سبتمبر / 2001م

ملخص عام البحث

تناول هذا البحث لا مركزية التعليم في السودان في الفترة من 94-2000 إيجابياتها وسلبياتها في ولاية غرب دار فور المرحلة الثانوية ، وذلك بهدف التعرف على إيجابيات وسلبيات اللامركزية على تعليم ولاية غرب دار فور المرحلة الثانوية.

أستخدم الباحث المنهج الوصفي ، اما أدواته فتمثلت في معلومات تم جمعها عن طريق الملاحظة والاستبيان والمقابلات الشخصية ، كما تمت الاستفادة من بعض المراجع المكتوبة . للحصول على المعلومات المختلفة في هذا الخصوص . تمثلت فروض البحث في :

- 1/ ساهمت الولاية في إنشاء المدارس حلاً لمشكلة التعليم الثانوي بالولاية .
- 2/ لم تستطيع الولاية توفير العدد الكافي من المعلمين للعمل بالولاية .
- 3/ لا توجد كفاية في الأثاث والأدوات والمعامل والكتب بتلك المدارس .
- 4/ لم تستطيع الولاية استغلال مواردها الذاتية من مادية وبشرية وبيئية في تسير المدارس .
- 5/ هنالك مشاركة فعالة من قبل الولاية في برامج وسياسات وخطط التعليم العام بالدولة .

- 6/ لم تخفف لا مركزية التعليم في السودان العبء على الجهاز المركزي .
- 7/ ليست هنالك كفاءة وقدره لدى المسؤولين على اتخاذ قرارات حكيمة تجاه تحسين عملية التعليم بالولاية .

وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي :

- 1/ من مزايا لا مركزية التعليم أنها تعطي الولايات حرية إنشاء المدارس الأكاديمية والفنية لحل مشاكل التعليم وبالتالي الحد من هجرة الطلاب الى العاصمة المركزية بحثاً وطلباً للعلم ، وبالتالي فإن ولاية غرب دار فور قد نجحت في تحقيق هذه الميزة .
- 2/ أن ولاية غرب دار فور قد عجزت عن توفير المعلمين للعمل بالولاية ، مما أدى الى وجود نقص حاد في معظم المدارس .

- 3/ لم تهتم الولاية بالتدريب المهني للمعلمين للزيادة من كفاءتهم كما أنها لم تعمل على تحفيز المعلمين وتشجيعهم وترغيبهم للعمل بالولاية .

- 4/ نجد أن هنالك مشاركة فعالة من قبل الولاية في برامج وسياسات وخطط التعليم العام بالدولة وهذا من مميزات اللامركزية .

وفي نهاية البحث قدم الباحث عدداً من التوصيات أهمها :

- 1/ أن تعمل الولاية على ترغيب المعلمين للعمل بالولاية وذلك عن طريق تحفيزهم وتشجيعهم وترغيبهم ، وتحقيق الاستقرار للمعلم من حيث السكن ، والإعاشة والترحيل .

- 2/ على الحكومة المركزية العمل على دعم التعليم في الولايات الأقل نمواً ، خاصة فيما يتعلق بالأثاث والكتب والمعامل والأدوات وصيانة المدارس .

- 3/ على الحكومة المركزية مراجعة سير التعليم بالولايات الأقل نمواً من حين لآخر حتى تقف على المشكلات التعليمية التي تعجز الولايات عن حلها وتبنيها .

Abstract

This research examines the advantages and disadvantages of the decentralization of education in western Darfur state in the period between 1994-2000 at secondary level of education.

The researcher has used a descriptive method. The information has been collected through observation, questionnaires and personal contact. Some reference books have been used to furnish more information relevant to the study.

The research hypotheses are:

- 1) The state participated in the setting up of schools to resolve the problem of secondary education in the state.
- 2) The state cannot afford to provide adequate number of teachers to work in the state.
- 3) There are shortages in furniture, equipment, Laboratories and textbooks at state schools.
- 4) The state cannot exploit its local resources be it material physical and environmental, in running of its schools.
- 5) There is effective participation in the part of state in the programmes policies and in general educational plans of the country.
- 6) The decentralization of education in Sudan has not lessened the burden on the central organ.
- 7) The government officials can not take sound or correct decision for improving educational process at the state.

The study has come up with following findings:

- 1) The decentralization of education gives the states free hand to establish academic and technical schools to resolve the educational problems thus minimizing the migration of students to the capital city in search