

## المقدمة :

لقد خلق الله عز وجل الناس لعبادته " هو أنشأكم من الأرض وإستعمركم فيها فاستغفروه ثم توبوا إليه ,إن ربي قريب مجيب " هو61 إن التوجه نحو التدين لدي الإنسان يجب أن يقع في المنزلة الأولى لديه عن باقي أمور حياته مهما كانت .

والإلتزام بهذه القيم والأحكام والموازين والذي يوفر للإنسان السعادة والأمان الحقيقيين ويوفر كل معايير الصحة النفسية السليمة لدي الإنسان " الذين امنوا ولم يلبسوا إيمانهم بظلم اولئك لهم الأمن وهم مهتدون " الأنعام 82حيث أن الأمان والسعادة منح عظيمة منحها الخالق تبارك وتعالى لعباده و أي إبتعاد عن هذا المنهج يعني شقاء هذه البشرية .  
" ولولا كلمة سبقت من ربك لكان لزاما وأجل مسمى " طه 124

وأشار عبد المحسن حمادة أن التوجه نحو التدين الجوهري هو رحلة الإنسان إلي التسامي وهو لمنحة ربانية التي ينبغي رعايتها وأن خلل أو اضطراب لدي الإنسان هو من عدم التعادل بين القيم الدينية وبين المظاهر المادية فهو دين قوة وعمل ، ويحث المسلم علي أن يعمل عملا صالحا ينفعه في الدنيا والآخرة ( عبد المحسن حمادة ،1992:1).

وإنحسار مفهوم التدين عن المسلمين في الأجيال المتأخرة في مجرد شعائر فقدت روحها بصورة تقليدية موروثة ليست لها من أثر في حياة ملازمها فتجد الرجل يصلي ويصوم وهو في الوقت نفسه يأكل الربا ويكذب ويغش في معاملاته ويقع في أعراض الناس ( علي المحيش ، 1999:25).

ولذلك علي الإنسان الربط بين الوجهين من التدين الجوهري والظاهري لأن كل منهما يؤثر ويتأثر بالآخر .

وقد زخرت الدراسات الأجنبية بتأكيد علي ضرورة الإلتزام بالدين ودوره في تقويم السلوك الفردي والجمعي للإنسان ، فقد قامت مؤسسة جالوب ( Gallup,2001 )

بعمل مسح أشارت نتائجه إلي أن 85% من الراشدين في أمريكا يرون أن الدين شئ مهم جداً في حياتهم .

وحيث أن الدين الإسلامي يسعى لمصلحة الإنسان فإن التوافق النفسي سيكون حتماً أحد مرتكزاته التي يجب أن يعتمد عليها لوجود إنسجام بين قيمها النفسية وقيمها الإسلامية بل إن سلامة تطبيقها في المجتمع الإسلامي سيزيد من فعاليتها ويرفع رصيدها المعرفي ، وحيث يسعى الإنسان للتوافق من خلال سلوكه بحيث يتلاءم مع الظروف الخارجية ليحقق هدفه ، وإذا كانت غاية الحياة أن يتكيف الإنسان مع البيئة ، وينجح في التعامل مع الناس ويتحقق له التوافق الشخصي وراحة النفس ، فإنه يتعلم كيف يتكيف مع الظروف والمواقف ويتفاعل مع الآخرين ويصل إلي قدر من الرضا والدفاع عن النفس في توافقه هذا ، فالتوافق هو حجر الزاوية في حياة الفرد والمصلحة النهائية لتفاعله مع البيئة ( مصطفى فهمي ، 1970:149 )

وتميز كثير من الكتابات السيكولوجية بين مستويين من التوافق ، التوافق علي المستوي الشخصي أو النفسي ، والتوافق عل المستوي الإجتماعي ، والمستوي الأول ضروري لتحقيق المستوي الثاني، فالتوافق الشخصي يشير إلي التوازن بين الوظائف المختلفة للشخصية مما يترتب عليه أن تقوم الأجهزة النفسية بوظائفها بدون صراعات شديدة ، والتوافق الإجتماعي يعني أن ينشئ الفرد علاقة منسجمة مع البيئة التي يعيش فيها .

ولقد تناولت العديد من الدراسات - العربية منها والأجنبية - الإلتزام الديني وربطتها بمتغيرات عديدة فعلي سبيل المثال هناك دراسات تطرقت إلي التوجه نحو التدين وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية مثل الجمود الفكري والإكتئاب كما في دراسة عبد المحسن حمادة (1992) والإلتزام الديني وعلاقته بالأمن النفسي كما في دراسة حكمت نصيف (2001) ودور الأدعية والأذكار في تحقيق القلق والإضطرابات السيكوسوماتية في دراسة مجدي أبو زينة (1994).

وفي هذا البحث سوف يتناول الباحثون الإتجاه نحو الإلتزام الديني وعلاقته بالتوافق النفسي لدي عينه من طلبه جامعة السودان - الجناح الغربي - فقد يكون لدرجة الإلتزام الديني تأثيره الإيجابي أو السلبي علي مستوي التوافق النفسي .  
مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي :-

ما هي العلاقة بين الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان ؟

وينبثق من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :-

1. ما مستوي الإلتزام الديني لدي طلبة جامعة السودان ؟
2. ما مستوي التوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان ؟
3. هل توجد علاقة بين الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان ؟
4. هل توجد فروق في الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان ؟
5. هل توجد فروق في الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان تعزي لجنس ؟
6. هل توجد فروق في الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان تعزي للكلية ؟

أهمية الدراسة :

تبرز أهمية الدراية في عدة جوانب هي :

أولاً : الأهمية النظرية :-

تكمّن أهمية البحث في حيوية الجانب الذي يتصدي لدراسته ، وهو جانب من الجوانب الهامة ، حيث وجد الباحثون ندرة في الدراسات العربية التي تناولت متغيري الدراسة في بحث واحد خاصة في المجتمع السوداني .

1. يفيد البحث في تفسير الإتجاه نحو الإلتزام الديني وعلاقته بالتوافق النفسي لدي طلبة الجامعة ، والوقوف علي تلك المتغيرات التي تعتبر هامة لفهم المجتمع المستهدف وثقافته .

2. يفيد البحث في كشف الحقائق والمتغيرات التي تكمن وراء الإلتزام الديني وعلاقته بالتوافق النفسي .

3. يفيد البحث في توجيه الإنتباه نحو إتجاه الشباب إلي التدين وعلاقته بالتوافق النفسي لديهم ، حيث أصبحت منتشرة بين الشباب الحركات الإسلامية وهذا ما لفت إنتباه الباحثون لها والتصدي لبحثهم لمعرفة ما مدي إنتشارها ف الجامعات وخاصة جامعة السودان . ( عينة الدراسة ) .

4. يفيد البحث في وضع خلفية نظرية حول الإتجاه نحو الإلتزام الديني وعلاقته بالتوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان .

#### **ثانياً : الأهمية التطبيقية :-**

1. تفيد نتائج البحث في وضوح الرؤية بشكل عام مدى الإلتزام السوداني بمظاهر التدين وتوجهاتهم الدينية ومدى تخلقهم بها وإنعكاسهم علي سلوكهم وتوافقهم النفسي .

2. يمكن أخذ نتائج الدراسة في الإعتبار في جامعة السودان والإفادة منها في باقي الجامعات السودانية وذلك من خلال برنامج الإرشاد والتوجيه لمعالجة هذه الظاهرة .

3. تفيد نتائج الدراسة في بيان مدى الإختلاف أو التجانس بين الإناث والذكور في التوجه نحو الإلتزام الديني وفقاً لأختلاف المستويات الإجتماعية والنفسية والمستوي

العمرى ، وهذا يوجهنا إلى الإهتمام بوضع برامج علاجية متنوعة تتناسب مع كل المستويات الإجتماعية والثقافية .

4. يمكن تصميم برامج موجهة للطلبة والمدرسين و الوالدين لتوعيتهم في مجال الإرشاد الدينى والنفسى ومدى تأثيره على حياة الشباب وتوافقهم النفسى حيث تفيد نتائج الدراسة الحالية في تصميم برامج التربية السيكولوجية والإرشاد والتوجيه النفسى والإجتماعى بحيث يتم تصميم برامج تتناسب مع كل من الطلاب والطالبات في مجال الإرشاد والتوجيه ، كذلك برامج تتناسب مع كل المستويات العمرية الدراسية ، وكذلك المستويات الإجتماعية و الثقافية المتباينة .

#### أهداف الدراسة :

يسعى الباحثون في هذه الدراسة الميدانية للتعرف على مستوى العلاقة بين التدين كمتغير مستقل والتوافق النفسى كمتغير تابع وذلك من خلال الخطوات التالية :

1. التعرف على مستوى الإلتزام الدينى لدى طلبة جامعة السودان .
2. التعرف على مستوى التوافق النفسى لدى طلبة جامعة السودان.
3. التعرف على العلاقة بين الإتجاه نحو الإلتزام الدينى ومستوى التوافق لدى طلبة جامعة السودان من خلال عينة الدراسة .
4. التعرف على الفروق فى الإتجاه نحو الإلتزام الدينى لدى طلبة جامعة السودان تبعا للعمر .
5. التعرف على الفروق فى الإتجاه نحو الإلتزام الدينى لدى طلبة جامعة السودان تبعا للجنس .
6. التعرف على الفروق فى الإتجاه نحو الإلتزام الدينى لدى طلبة جامعة السودان تبعا لنوع الكلية .

#### فروض الدراسة:

- 1- مستوى الإلتزام الدينى لدى طلبة جامعة السودان عالى.

- 2- مستوى التوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان مرتفع.
- 3- توجد علاقة بين الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان
- 4- توجد فروق في الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان.
- 5- توجد فروق في الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان تعزي لجنس.
- 6- توجد فروق في الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلبة جامعة السودان تعزي للكلية .

#### مصطلحات الدراسة :

#### التوافق النفسي :

هو عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة ( الطبيعية والاجتماعية ) بالتغيير والتعديل حيث يحدث توازن بين الفرد والبيئة. ( حامد زهران ، 1978:31)

#### التعريف الإجرائي للباحثون :

التوافق النفسي هو تلك العملية الدينامية المستمرة التي يهدف بها الفرد الي أن يغير من سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافق بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة من جهة أخرى.

#### تعريف الإلتزام الديني :

هو إشباع الفرد لكل تعاليم المنهج الإسلامي الحنيف بمصدره كتاب الله ( القرآن الكريم ) ، وسنة النبي عليه أفضل الصلاة والسلام وذلك من خلال علاقته بربه ومعاملاته مع الآخرين . ( رشاد موسي ، 1999:592).

عرف الباحثون مستوى الإلتزام الديني إجرائياً في هذه الدراسة بأنه :

هو مجموعة الدرجات التي يحصل الطلبة عليها من خلال إجاباتهم عن فقرات مقياس الإتجاه نحو الإلتزام الديني المستخدم لتحقيق غايات هذه الدراسة .

### **تعريف الإتجاه :**

هو عبارة عن تهيؤ عقلي عصبي يكونه الفرد إتجاه موضوع أو موقف معين ينعكس علي سلوكه سلباً أو إيجاباً وتكون الإستجابة ثابتة إلي حدأ ما في مواقف متشابهة .

### **تعريف طلبة الجامعة :**

الطلبة تشمل الجنسين من ذكر وأنثي في مرحلة مستوي تعليمي أكاديمي ما بعد الثانوية العامه وهي 4 - 5 سنوات يدرس فيها الطالب مواد مختلفة حسب الكلية المنتسب لها سوى كلية العلوم ، التربية ، أداب، تجارة ، حقوق .. الخ الذي ينهي هذه المرحلة الدراسية يكون حاصل علي شهادة جامعية .

### **التعريفات الإجرائية لأبعاد المقياس الثلاثة:**

#### **التوافق الأسري :**

هو الشعور بالسعادة داخل البيت من خلال الحب والإحترام المتبادل بين أفراد الأسرة والثقة بجميع أفرادها والهدوء والأمان والترابط الأسري والعلاقات الجيدة مع الوالدين وباقي أفراد الأسره مما يؤدي إلي الإحساس بالأمان والرضا والحب والسعادة .

#### **التوافق الشخصي :**

هو التوافق الذي يعبر عن شعور الفرد بالأمن الشخصي ويشتمل الإعتماد علي النفس والإحساس بقيمة الذات والحرية الشخصية والشعور بالإنتماء والتحرر من السيول الإنسحابية والخلو من الأمراض العصائبية وذلك لتحقيق الرضا لنفسه وإزالة القلق والتوتر والشعور بالسعادة .

#### **التوافق الإجتماعي :**

هو تكيف الإنسان مع الآخرين من خلال تقبلهم وإحترامهم والتفاعل معهم وإقامة علاقات إجتماعية سليمة والتخطيط للأهداف والسعي لتحقيقها بما يتفق مع أهداف المجتمع .

#### **حدود الدراسة :**

تحدد الدراسة الحالية بطبيعة العينة المستخدمة ، والأدوات التي أجريت علي أفراد العينة ، والإسلوب الإحصائي المستخدم وفيما يلي عرض لهذه المحددات :

#### **منهج الدراسة :**

يتبع الباحثون منهج الدراسة الوصفي التحليلي .

#### **مجتمع الدراسة والعينة :**

تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة من جامعة السودان في ولاية الخرطوم تمثل الفئة المستخدمة في البحث وهم طلبة جامعة السودان في سن 18 - 23 ومن كليات مختلفة وقد تم إختيار هذه العينة بطريقة طبقية عشوائية , وقد اشتملت عينة البحث علي (51) طالبة و (49) طالب .

#### **الأدوات الدراسة :**

لكي يتم تحقيق فروض الدراسة تم إستخدام الأدوات التالية :

1. مقياس الإلتزام الديني من إعداد د. صالح إبراهيم بعد تقنينه بواسطة الباحثون بحيث يلائم الطلبة موضع الدراسة .

2. مقياس التوافق النفسي من إعداد الباحثون .

#### **الأسلوب الإحصائي :**

الحد الزمني : تم إجراء الدراسة في العام الدراسي 2015 - 2016م .

## المبحث الأول الإلتزام الديني

### تمهيد :

إتباع الفرد بكل تعاليم المنهج الإسلامي الحنيف ، وذلك من خلال علاقته بربه ومعاملته مع الآخرين ونظراً لأهمية الدين في حياة الناس فإن القرآن الكريم جاء حافلاً بالأيات التي تتكلم عن الدين بحديث مفصل تارة ومجمل تارة أخرى ، كل البيان الصحيح الذي أرسل علي سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم مبيناً مفهومه وحقيقته ومدلوعه الشرعي وأن الدين عن الله الإسلام وأنه لا يقبل من أحد دين سواه (رشاد موسى ، 1999:542).

### تعريف الإلتزام الديني لغة :

#### - الإلتزام لغة :

لزم اللازم والزاي أصل واحد صحيح يدل علي مصاحبة بالشئ دائماً ويعني الملازمة للشئ والدوام عليه ، والفاعل لازم والمفعول به ملزوم ، ورجل لزمه الشئ ولا يفارقه.

#### - الدين لغة :

الدال والياء والنون واحد إليه يرجع فروعها كلها وهي جنس من الأتقياء والدل فالدين الطاعة ويقال وإن له يدين ديناً .(ابو الفضل ابن منظور ، 1992: 541-542).

### تعريف الإلتزام الديني إصطلاحاً :

الإلتزام الديني هو إلتزام الدين بلانقص وتقريب ولازيادة وغلو وهو منهج عدلا ووسطا لا شطط فيه ولا خنف ( عبد الرحيم الميداني ، 1984: 5).

### الإلتزام الديني :

هو إتباع الفرد لكل تعاليم المنهج الإسلامي الحنيف بمصدره كتاب الله ( القرآن الكريم) وسنة النبي محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم وذلك من خلال علاقته بربه ومعاملته مع الآخرين . (رشاد موسى ، 1999:592).

### لوازم الإلتزام الديني :

- الإلتزام الإيماني - العقدي : مكث النبي صلي الله عليه وسلم ثلاثة عشر عاماً في مكة يدعو ويؤصل الإيمان في نفوس الصحابة رضوان الله عليهم يقول الله عز وجل " ولكن الله حبيب إليكم الإيمان وزينه في قلوبكم " . ( الحجرات :7 ) .
- الإلتزام التعبدي : هو أصل الدين فمن أجله خلق الله الخلق وحقت الحاقة وخلقت الجنة وخلقت النار وأنقسم الناس شقي وسعيد قال الله تعالى " وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون " (الذاريات:56).
- الإلتزام التشريعي : فرض الله تعالى علي عباده تحكيم شرعه وأوجبه عليهم في جميع شؤونهم يل جعله الغاية في ترتيب الكتاب " وأنزل معهم الكتاب بالحق ليحكم بين الناس فيما اختلفوا فيه " (البقرة :56).
- الإلتزام الأخلاقي : لقد كانت صلة الأخلاق بالإلتزام الديني قضية بديهية عن السلف الصالح الذي كان معلمهم الرسول صلي الله عليه وسلم وإمتدحه رب العزة " وإنك لعلي خلق عظيم " (القلم: 4).
- الإلتزام الفكري : إن هناك لازماً فكرياً لدي الملتزم دينياً يجعله يفكر بمنهج معين يستقي ذلك المنهج من كتاب الله الذي جاء عاملاً بالآيات التي تحث المسلم علي التفكير وتقليب النظر في السموات والارضومن النبي صلي الله عليه وسلم . قال تعالى "الذين يذكرون الله قياماً وقيعوداً وعلي جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والأرض ربنا ما خلق هذا باطلا سبحانه فقنا عذاب النار " (ال عمران : 191).

#### الدين يكون الشخصية السوية للإنسان :

ويمكن القول أن مركبات الإنسان الأساسية تتمثل في الجوانب الآتية :

1. **الجانب العقلي**: لا ريب أن العقل يأتي في طليعة الأركان التي تؤلف الإنسان متكاملًا في كيانه الشخصي و هذا الجانب فارقا مميزا للإنسان عن بقية الكائنات.

2. **الجانب الروحي** : تأتي الروح علي جملة معاني من أهلها أن تكون بمعني التدين أوصلة العبد بربه جل جلاله وأي انسان مفطور بالتدين ومزود بطاقة روحية تشده دائماً إلي ربه .

3. **الجانب البدني** : أن الدين مزود بدفعات كبيرة من الغرائز والميول الطبيعية والإسلام هو دين الفطرة .

4. **الجانب النفسي** : هذا الجانب من أخطر الجوانب ذلك أن النفس الإنسانية تشكل جهازاً قائماً بذاته وهو كذلك بالغ الدقة والأهمية والجانب النفسي قد استنفذ جهوداً وطاقات من الدراسات للوقوف علي حقيقة النفس ، ولقد عانت البشرية وما تزال تعاني من الأزمات النفسية وسوف تظل علي هذا الحال مادامت سائدة في طريق الظلال وسوف تظل تكابد الشرور والأسقام النفسية والروحية ما دامت شاردة عن هتاف السماء الطاهر الكريم وهو هتاف ينادي البشرية أن تسير علي دين عز وجل " يأيتها الناس قد جاءكم موعظة من ربكم وشفاء بما في الصدور وهدى ورحمة للمؤمنين " (يونس :57) ( عبدالعزیز القوصي ،1981: 64-57).

#### **مفهوم الإلتزام الديني من وجهة نظر الدين الإسلامي :**

يشير إلي الإلتزام الفرد المؤمن بما جاء في القران الكريم وسنة الرسول صلي الله عليه وسلم من القيم والمبادئ والقواعد والمثل الدينية سراً وعلانية والإلتزام الديني يحددها بما يتفق مع قواعد الحياة الإجتماعية التي يعيشها الأفراد في المجتمع الإسلامي (رشاد علي ،2004:124).

ومن شروط الإلتزام الديني عدم الخروج من ما يرسمه لنا هذا الدين من قدرة الفرد المسلم علي الجمع بين دوافع سلوكه وحاجاته الأساسية والنفسية في إطار إدراكه السليم لمكانته كما أرادها الله للإنسان الصالح ، ذلك أن هذا التصور هو الميزان الوحيد الذي يرجع إليه الإنسان في كل مكان وزمان بتصوراته وأحواله وأعماله ، فالإنسان يتلقي

موازينه من هذا التصور كيفها عقله وإدراكه يطبع بها شعوره وسلوكه .(عثمان حمود الخضر، 2000:56).

وفي الإسلام حتي يكون الفرد متديناً يجب أن يجمع بين الإعتقاد الصحيح ، والقول ، والعمل كما قال الله تعالى في محكم التنزيل: (فأعلم أنه لا إله إلا الله واستغفر لذنبك وللمؤمنين والمؤمنات والله يعلم متقلبكم ومثواكم) " محمد : 19 "

قال الإمام القرطبي في تفسير هذه الآية "قال الماوردي : وفيه : وإن كان الرسول عالماً بالله . ثلاثة أوجه : يعني أعلم ان الله أعلمك أن لا إله إلا الله ، فعبد عن الذكر بالعلم يحدثه عنه . وعن سفيان بن عيينة أنه سئل عن فضل العلم فقال : ألم تسمع قوله حين بدأ به " فأعلم أن لا إله إلا الله واستغفر لذنبك " فأمر بالعمل بعد العلم " محمد القرطبي ، ج 16 ، 241 - 242 ) .

وعلي هذا تعرف الإلتزام الديني بأنه :إلتزام المسلمم بعقيدة الإيمان الصحيح وظهور ذلك علي سلوكه بممارسة ما أمر الله به والإنتهاء عن الإتيان ما نهى الله عنه .  
**تعريف الإسلام:**

الإسلام لغة : ويعني الخضوع والإنقياد لأمر الأمر ونهيه بلا إعتراض وتعني في الجاهلية بمعني الخضوع والإستسلام ، ولا تحمل معني العقيدة أو الرسالة .  
الإسلام إصطلاحاً : وقد أطلق القرآن الكريم إسم الإسلام علي الرسالة الإلاهية التي بشر بها النبي محمد صلي الله عليه وسلم " إن الدين عند الله الإسلام " أل عمران "أية 19 "

وسبب تسمية القرآن للدين الذي جاء به محمد صلي الله عليه وسلم من عند الله للإسلام : هو أن هذا الدين هو الخضوع والإنقياد الإختياري لأمر الله ونهيه ، وهي عقيدة إلهية ينبثق منها نظام كامل للحياة (هاشم الموسوي ، 1992:23 - 24 ) .

### **تعريف الإيمان :**

الإيمان لغة : والإيمان بمعني التصديق ، يقال آمن بالشيء أي صدق به تصديقاً لا ريب فيه ولا شك معه ومن قوله تعالى : " وما أنت بمؤمن لنا " , أي بمصدق لنا .

الإيمان إصطلاحاً : هو القضايا الإيمانية التي تشمل أركان الإيمان الستة وهي الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره . "محمد ياسين 1991:7". وفي الصحيحين عن النبي قال : ( ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان ، أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما ، وإن يحب المرء لا يحبه إلا لله ، وأن يكره أن يرجع إلي الكفر بعد ما أنقذه الله منه كما يكره أن يلقي في النار ) " ملكة زرار، 200:7".

### الإيمان علي خمسة أوجه هي :-

- إيمان مطبوع : وهو إيمان الملائكة الكرام .
  - إيمان معصوم : وهو إيمان الأنبياء " عليهم الصلاة والسلام " .
  - إيمان مقبول : وهو إيمان المؤمنين .
  - إيمان موقوف : وهو إيمان المبتدعين .
  - إيمان مردود : وهو إيمان المنافقين " العياذ الله "
- فالإيمان إختياريتخذه الإنسان تعريفاً لذاته وتوجيها لحياته ، ويتم إنتماؤه إلي زمرة المؤمنين مهما كان مولده أو موطنه ، وليس للمؤمن فضل علي إخوانه إلا بإستزادته من الإيمان . ( حسن الترابي ، 1979:188 ) .

### تعريف الواجبات :

الواجبات لغة : إسم فاعل من وجب الشيء - إي لزم - منه وجب البيع إي لزم ، و وجب الحق لزم وثبت .

الواجبات اصطلاحاً : هو كل ما يلزم الإنسان مراعاته وحفظته وعدم المساس به من الحقوق التي منحها الشرع للأخرين . ( نصير واصل 1998:63) .

### ومن هذه الواجبات :

1. محبة الرسول صلي الله عليه وسلم . " النبي أولي بالمؤمنين من أنفسهم "

"الأحزاب :6"

2. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
3. العمرة .
4. بر الوالدين . "وقضي ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً" "لقمان : 26"
5. صلة الأرحام "وأنت ذا القربي حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبزر تبزيراً" "الأسراء: 26"
6. قراءة القرآن الكريم وهي علي نوعين : تلاوة حكيمية وتلاوة لفظية .
7. ذكر الله والدعاء " يأيها الذين آمنوا أذكروا الله ذكراً كثيراً" "الأحزاب : 41".
8. الصبر علي الشدائد .
9. الجهاد في سبيل الله .

وفي هذا التقديم إيضاح لعظم شأن هذه الواجبات وبيان لأهميتها في حياة الأفراد والمجتمعات والشعوب ، وبتحقيقها والقيام بها تصلح الأمة ويكثر بها الخير ويضمحل الشر ويقل المنكر ، وبإضاعتها تكون العواقب الوخيمة والكوارث العظيمة والشرور الكثيرة و تتفرق الأمة وتفسوا القلوب أو تموت وتظهر الرذائل وتنتشر ، ويظهر صوت الباطل ويفشو المنكر . ( يوسف القرضاوي 1977:126).

### تعريف المنهيات :

المنهيات لغة : هو القول الطالب للترك ، بلا علو ولا إستعلاء .  
المنهيات إصطلاحاً : هو ما طلب الله من الإنسان تركه والإبتعاد عنه ومن فعله فهو إسم .

### ومن هذه المنهيات :

1. الزنا . " ولا تقربوا الزنا " ( الإسراء : 32 ).
2. شهادة الزور .

3. الرياء . " قل إنما أنا بشر مثلكم يوحي إلي إنما إلهكم إله واحد فمن كان يرجو لقاء ربه فليعمل عملاً صالحاً ولا يشرك بعبادة ربه أحداً" (الكهف:11).

4. شرب الخمر.

5. الحسد . قال رسول الله صلي الله عليه وسلم " إياكم والحسد فإن الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب " أخرجه أبو داؤود

6. أكل مال اليتيم وظلمه .

7. الربا . عن جابر قال : " لعن رسول الله صلي الله عليه وسلم أكل الربا ومؤكلته وكتابته وشهادته وقال هم سواء " رواه مسلم .

8. الكذب . " أ، الله لا يعدي من هو مسرف كذاب " ( غافر:28).

ويعتبر أعظم أنواع الكذب في الإسلام هي الكذب علي الله وعلي رسوله ، ويكون الكذب علي الله بتحليل الحرام وتحريم الحلال ، ويقول النبي صلي الله عليه وسلم "من كذب علي متعمداً فليتبؤا مقعده من النار".

ويبيح الأسلام الكذب في ثلاث مراحل فقط هي :

○ الكذب للإصلاح بين المتخاصمين .

○ الكذب علي الأعداء في الحروب .

○ الكذب لإرضاء الزوجة . "الموسوعة الفقهية ، 1971:423"

**\*الديناميكيات والوظائف النفسية للدين :-**

من المؤكد أن الطقوس الدينية تقوي القدرة علي التحكم في الغرائز والدوافع وخاصة تلك الدوافع التي تكسر الحدود الإجتماعية للسلوك.

وقد يصل "فريد" إلي الرأي بأن الدين الدين يقلل من إحساس الفرد بالقلق كما يحمي من القلق الناتج عن الأحساس بعدم القدرة في مواجهة قوه الطبيعة والدين يشبع احتياجات الإنسان .

كما أنه يتصور أن مصير الإنسان بحددة سلوكه في الدنيا وعلي هذا الرأي فإننا نستطيع أن نفترض أن الدين يؤكد إختيار الإنسان لسلوكه وبالتالي لمصيره وهكذا يرجع الإنسان إلي تأكيد إجتماعية وتعديل سلوكه الإجتماعي لمزيد من التكيف وذلك من أجل تحقيق المكاسب لذاته سواء في الدنيا أو الآخرة . كما يعتقد فرويد أن العقيدة تحمي الإنسان في اليأس بإعطائه الفرصة لتأكيد علاقته بالله وإعتماده عليه .

وإن كان صور هذا الإعتماد بأنه إعتمادية الطفل علي والديه تعاد إليه في الكبر بشكل إعتمادية الفرد علي الله وبصرف النظر عن هذا الوصف المبين فالحقيقة أن الدين يدعوه الي مزيد من الإعتماد علي الله .

كما أن الدين بتأكيد علي الحياة الأخرى يقلل الخوف من الموت كما يقوم الوسائل للتفكير عن الخطيئة كما يعطي الإنسان المهرب التأمل المتسامي من متاعب الحياة .

\*ومن الواضح أن الدين الإسلامي بالإضافة إلي هذه المميزات التي يحققها الدين للبشر يؤدي إلي نوع من التنظيم الإجتماعي فالمجتمع هو الأصل والأفراد عن مكونات المجتمع . "مثل المسلمين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الذي اشتكي منه عضو تداعي له سائر الجسد بالحمي والسهر " وإذا كان فرويد قد افترض وجود العواطف لترابط المجتمع وإن المجتمع لا يعمل ولا يؤدي وظائفه بمجرد وجود القدوة في شخص القائد الإجتماعي . " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر " . ( الأحزاب :21).

والإفتراض بأن الإيثار في الإسلام هو سمة الفرد في مواجهة مجتمعه فإن المجتمع الإسلامي يكون أكثر ترابطاً وأقدار علي التلاحم والعمل . ومن المؤكد أن التنظيم الإنساني للمجتمع في الوقت المحاضر قد زاد تعقداً عن التنظيم الذي بدأ به الإسلام غير أن هذه الرؤية لم تكن غائبة عن الإسلام فالرسول المعصوم هو الذي يقول " أنتم أعلم بشؤون دنياكم وعلي قاعدة المنافع المرسله فإن تنظيم المجتمع بصورة أكبر يقبله الإسلام ورسوله.

## أنماط التدين :

### التدين المصرفي " الفكري " :-

هنا ينحصر التدين في دائرة المعرفة حيث نجد الشخص يعرف الكثير من أحكام الدين ومفاهيمه ولكن هذه المعرفة تتوقف عن الجانب العقلاني الفكري ولا تتعداه إلي دائرة العاطفة أو السلوك فهي مجرد معرفة علقية وبعض هؤلاء الأشخاص ربما يكونون بارعين في الحديث عن الدين أو الكتابة فيه وهم مع هذا لا يلتزمون في حياتهم اليومية .

### التدين العاطفي " الحماسي " :-

في هذه الحالة نجد أن الشخص يبدي عاطفة جارفة وحماسا كبيرا نحو الدين ، ولكن هذا لا يواكبه معرفة جيدة بأحكام الدين ولا سلوكا ملتزماً بقواعده ، وهذا النوع ينتشر في الشباب خاصة حديثي التدين وهي مرحلة يجب إكمالها بالجانب المعرفي والجانب السلوكي حتي لا تطيش أو تنطرف أو تتمحي .

### التدين السلوكي " تدين العبادة " :-

هنا تنحصر مظاهر التدين في دائرة السلوك ، حيث نجد أن الشخص يقوم بأداء العبارات والطقوس الدينية ولكن بدون معرفة كافية بحكمتها وأحكامها وبدون عاطفة دينية تعطي بهذه العبارات معناها الروحي ، ولكن فقط يؤدي هذه العبارات تكعاده إجتماعية تعودها وهذا النوع يمكن أن يكتمل ويرشد بإضافة الجانب المعرفي وإيقاظ الجانب الروحي.

### التدين النفعي " المصلحي " :-

في هذه الحالة نجد أن الشخص يلتزم بالكثير من مظاهر الدين الخارجية للوصول إلي مكانه إجتماعية خاصة أو تحقيق أهداف دنيوية شخصية وهؤلاء الناس أصحاب هذا النوع من التدين " أو التظاهر بالتدين " يستغلون إحترام الناس للدين ورموزه ويحاولون كسب ثقتهم ومودتهم بالتظاهر بالتدين والشخص في هذه الحالة يسخر الدين لخدمته

وليس العكس ، وتجده دائما حيث وجد المكاسب والمصالح الدنيوية الشخصية وتفقدته في المحن والشدائد .

### **التدين التفاعلي " تدين رد الفعل ":-**

نجد هذا النوع من التدين في الأشخاص الذين قضوا حياتهم بعيداً عن الدين يلهون ويمرحون ويأخذون من متاع الدنيا وملذاتها بصرف النظر عن الحلال والحرام ، وفجأة تعرض شخص من هؤلاء لموقف معين أو حادث معين نجده قد تغير من النقيض إلي النقيض ، فيبدأ في الإلتزام بالكثير من مظاهر الدين ، ويتسم تدينه بالعاطفة القوية والحماس الزائد ، ولكن مع هذا يبقي تدينه سطحياً تنقصه الجوانب المعرفية والروحية العميقة ، وفي بعض الأحيان يتطرق هذا الشخص في التمسك بمظاهر الدين حفاظا علي توازنه النفسي والإجتماعي وتحقيق للشعور بالذنب الذي يلهب ظهره وهذا النوع لا بأس به إذا وجد المجتمع المنقبل والمرشد لهذا الشخص التائب المتحمس ليكمل طريقه و يصعد مدرج السالكين برفق ورؤية .

### **التدين الدفاعي " العصابي " :-**

قد يكون الدين دفاعاً ضد الخوف أو القلق أو الشعور بالذنب أو تأنيب الضمير أو دفاعاً ضد القهر والإحباط ، وفي هذه الحالة يلجأ الفرد إلي التدين يخفف من هذه المشاعر ويتخلص منها.

وكلما زادت هذه المشاعر قوة كلما كان إتجاهه للدين أقوى، ولا بأس في ذلك إلا إن هذا التدين تنقصه الجوانب الروحية وجوانب المعاملات والنواحي الأخلاقية في الدين ويتميز التدين في هذا النمط بأنه عصابي دفاعي لحالة من الخوف والقلق والشعور بالذنب أو ضد القهر والإحباط لظروف إجتماعية أو إقتصادية يمر بها الفرد فيلجأ إلي الدين للتخفيف من حدة هذه المشاعر أو هروباً من الصعوبات التي يعجز الفرد عن مواجهتها .

### **التدين المرضي " الذهاني " :-**

نواجه هذا النوع أثناء عملنا في العيادات النفسية في بعض المرضى مع بدايات الذهان " المرض العقلي " حيث يلجأ المريض إلي التدين في محاوله منه لتخفيف حدة التدهور والتناثر المرضي ولكن الوقت قد فات فتظهر أعراض المرض العقلي مصطبغه ببعض المفاهيم شبه الدينية الخاطئة ، فيعتقد المريض ويعلن أنه ولي من أولياء الله أو أنه نبي بعث لهداية الناس ، أو انه المهدي المنتظر ويتصرف علي هذا الاساس وعلي الرغم من فشل هذه المحاوله المرضية إلا أنها دليل علي دور الدين في المحافظة علي الشخصية في مواجهة التدهور والتناثر وبمعني آخر نقول : أن التدين دفاع نفسي صحي ولكن بشرط أن يكون في الوقت المناسب وبطريقة منهجية مناسبة : ( محمد المهدي : 2003 : 2-3) .

## **المبحث الثاني**

### **التوافق النفسي**

#### **التعريف اللغوي للتوافق النفسي :**

ما دار علي لسان العرب :

إن التوافق مأخوذ من فوق شيء أي ما لائتمته وقد وافقه موافقه واتفق معه توافقه (ابن منظور الانصاري).

#### **وجاء بالمعجم الوسيط :**

أن التوافق في الفلسفة هو أن يسلك المرء مسلك الجماعة ويتجنب الشذوذ في الخلق والسلوك (جمع اللغة المرجع السابق).

#### **التعريف الإصطلاحي للتوافق النفسي :**

التوافق النفسي يعني العمليات النفسية البنائية في مقابل التكيف الذي يعني السلوك الإجتماعي ،إي أنه يعني الحرية من الضغوط والصراعات النفسية ، هو إنسجام البناء الدينامي للفرد (سيكولوجيا الشخصية - ثائر أحمد غباري ، خالد محمد ألو شعيرة 2010).

- ويقصد به قدرة الفرد علي التوفيق بين دوافعه المتصارعه وإرضائها الإرضاء المتزن  
( الصحة النفسية للأطفال ، د.سهير كامل أحمد 2001).

**أبعاد التوافق النفسي :**

**1- التوافق الشخصي :**

ويتضمن السعادة مع النفس والرضاء عن النفس وإشباع الدوافع والحاجات الداخلية  
الأولية الفطرية والعضوية والفسولوجية والثانوية والمكتسبة ، يعبر عن تسليم داخلي  
حيث يقلل الصراع الداخلي ، ويتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في مرحلة المتشابه .

**2- التوافق الإجتماعي :**

ويتضمن السعادة مع الآخرين والإلتزام بأخلاقيات المجتمع والتفاعل الإجتماعي السليم  
والعمل لخير الجماعة ، والسعادة الزوجية ، مما يؤدي إلي تحقيق الصحة الإجتماعية.

**3- التوافق المهني :-**

ويتضمن الإختيار المناسب للمهنة والإستعداد علماً وتدريباً لها والدخول فيها والإنجاز  
والكفاءة والإنتاج والشعور بالرضا والنجاح ويعبر عنه العمل المناسب في المكان  
المناسب) الصحة النفسية والعلاج النفسي - حامد عبد السلام زهران، ط4، 2005م ص

(27

**مجالات التوافق النفسي :**

- I. التوافق الشخصي أو الذاتي ( بين الفرد وذاته).
- II. التوافق الإجتماعي : ويشير إلي حسن التوافق مع المجتمع بنظامه ومؤسساته  
وقوانينه وأعرافه وتقاليده وطوائفه وجماعاته وأفراده .
- III. التوافق الأسري : ويشير إلي مدي إنسجام الفرد مع أعضاء أسرته ، وعلاقات  
الحب والمودة السائدة والتراحم والإلتزام والتعاون بينه و ولديه وأخواته بما  
يحقق لهم حياة أسرية مشبعة وسعيدة .

- IV. **التوافق المدرسي** : يتضمن حسن تكيف الفرد مع متغيرات دراسته وبيئته الدراسية ، كعلاقته بالمعلمين والزملاء ، المناخ الدراسي ، نمط الإدارة ، النظم الإمتحانية ، المقررات والمراجع الدراسية .... الخ .
- V. **التوافق الزوجي** : يشير إلي درجة التناغم والتواصل العقلي والعاطفي والجنسي بين الزوجين بما يسعدهما علي بناء علاقات زواجية سابقة ومستقرة، وعلي الشعور بالرضا والسعادة ، ويعينهما علي تحقيق التوقعات الزواجية ، ومواجهة ما يتصل بحياتهما المشتركة من صعوبات ومشكلات وصراعات .
- VI. **التوافق المهني** : ويتعلق بالإنسجام بين الفرد والمهنة أو العمل الذي يمارسه وتقبله له ورضاه عنه ومقدرته علي إقامة علاقات مهنية وإنسانية مثمره ومرضية مع زملائه ورؤسائه .

### **عمليات التوافق النفسي :**

إستعادة الصحة النفسية مفهوم التوافق من العلوم الطبيعية حيث جري إستخدامه أصلاً في مجال علم الأحياء ويشير هذا المفهوم إل العمليات الفسيولوجية التي يقوم بها الجسم للتكيف في مقابله للأخطار البيئية المحيطة به وبخاصة الضغوط الحياتية المتنوعة وقام علماء النفس إستخدام مفهوم التكيف البيولوجي فيما سموه بعمليات التوافق .

ويشير المعني الوظيفي للتوافق إلي مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد للسيطرة علي المطالب البيئية المفروضة عليه كما يقوم الإنسان بعمليات توافق لمقابلة المتطلبات المادية والبيئية أيضاً يسعي للتوافق مع المتطلبات النفسية ، ويرى للازراوس بأن عمليات توافق الإنسان تسعي لمقابلة مطلبين هاميين هما : -

- **مطلب إجتماعي** يتعلق بالتعامل مع الآخرين وينشأ بسبب المعيشة الأجتماعية فلأبناء مطالب تجاه الأبناء تتعلق بالعامل مع الظروف الحياتية اليومية وإحتياجاتها من مأكلاً ومشرب وملبس ومصرف بأساليب معينة عندما الطفل يتولي آخرون فرض

متطلبات جديدة عليه لمقابلة توقعاتهم تجاهه في مسائل الدراسة والعمل والزواج والحياة بصورة عامة .

• متطلبات داخلية ناشئة عن التكوين الطبيعي لفرد ولها مطالب خاصة مثل الأكل والشرب والدفء ، وهذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى للإنسان حاجات إجتماعية معينة مثل الحاجة إلي التحصيل والحاجة إلي تقدير الذات .

ورغم تأثير عمليات التوافق بالخبرات الحاضرة لدي الأفراد إلا أنه من الملاحظ أيضاً أن لدي الأفراد استعدادات لإبداء إستجابات معينة مما يؤثر علي نوعية الإستجابة التي تتوقع من الشخص في موقف ما ، فهناك ميل لدي بعض الأشخاص للإستجابة بطريقة غاضبة أو مشوهة بالخوف أو مرحة أو لامبالية . (مقدمة في الصحة النفسية - د.سالم محسن الحناتمة ، ط1 - 2012م).

## المبحث الثالث

### الدراسات السابقة

تناولت الباحثة في هذا الفصل الدراسات التي استطاعت الباحثة الحصول عليها والتي تعتبر ذات علاقة بمتغيرات الدراسة ، وتم عرضها وفقا للتصنيف التالي:

اولا: دراسات تعرضت لمفهوم الالتزام الديني.

ثانيا: بعض الدراسات التي تعرضت لمفهوم التوافق النفسي.

ثالثا: دراسات تناولت العلاقة بين الالتزام الديني والتوافق النفسي.

اولا: الدراسات السابقة التي تعرضت لمفهوم الالتزام الديني:

دراسة اسامة مطاوع (1981م) بعنوان: " الدور الذي تقوم به كلية البنات الاسلامية وجامعة الازهر وكلية البنات عين شمس في تدعيم القيم الدينية والاجتماعية" هدفت الدراسة على التعرف على الدور الذي تقوم به كلية البنات الإسلامية وجامعة الأزهر وكلية البنات عين شمس في تدعيم القيم الدينية والاجتماعية بلغ عدد عينة البحث (606) مفعوة وكانت العينة من الكليتين كلية البنات الإسلامية جامعة الأزهر وكلية البنات عين شمس قام الباحث ببناء مقياس ذو أربع أبعاد.

1- بعد الإيمان.

2- بعد الممارسة العبادية.

3- بعد الثقافة الدينية.

4- بعد إدراك أهمية الدين في الحياة.

وكانت أهم النتائج ما يلي:-

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السنة الأولى والسنة الرابعة بكلية البنات الإسلامية على مقياس بعد الإيمان بالغيب.

دراسة طريفة الشويعر (1987) بعنوان: " الإلتزام الديني في الإسلام وعلاقته بقلق الموت"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى الإلتزام الديني لدى طالبات الجامعة ، وكانت العينة من طالبات كلية البنات الإسلامية بجامعة الأزهر ، وكلية البنات بجامعة عين شمس وبلغت العينة (468) طالبة ، وقد استخدم الباحث مقياس الإلتزام الديني إعداد (عبد الرحمن النقيب وإسماعيل دياب ، 1983م) ، واستخدم العديد من الأساليب الإحصائية مثل حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وإختبار t-test.

وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين طالبات بنات الأزهر وبنات عين شمس في الإلتزام الديني لصالح طالبات بنات الأزهر. دراسة عبد المحسن حمادة (1992م) بعنوان: "التوجه نحو التدين وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية":

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على الفروق بين الطلبة ذوي التوجه الييني المرتفع والتوجه المنخفض في قوة الشخصية ومركز الضبط والجمود الفكري الإكتئاب كما هدفت إلى التعرف على أثر بعض المتغيرات على التوجه الديني وتكونت عينة الدراسة من (640) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية وكلية البنات الإسلامية بجامعة الأزهر وكلية التربية في جامعتي عين شمس والزقازيق وكان الأفراد في العينة من عدة مستويات دلت نتائج تلك الدراسة على وجود فروق دالة بين مرتفعي التدين ومنخفضي التدين في الإكتئاب وكانت الفروق دالة في مستوى تدين الوالدين لصالح مرتفعي التدين بينما لم توجد فروق ذات دلالة بينهم في الجمود الفكري ووجود فروق دالة بين طلاب التعليم الأزهري لصالح التعليم العام وفي الجمود الفكري لصالح التعليم الأزهري ولا توجد فروق دالة بين الذكور والإناث في التدين بينما كانت الفروق دالة بينهم في الإكتئاب لصالح الإناث.

دراسة بيرجن وآخرون (1987) Bergin , A.E. et. Al بعنوان التدين والصحة النفسية:

هدفت الدراسة إلى محاولة تصنيف أفراد العينة وفقاً لدرجة التدين لديم التعرف على العلاقة بين المتدين جوهرياً والمتدين ظاهرياً وبعض خصائص الشخصية مثل الإكتئاب

والقلق وضبط الذات والمعتقدات الوهمية واستخدم الباحثون في دراستهم عدة أدوات منها مقياس للتوجه الديني الجوهرى والظاهرى ومقياس بيك للإكتئاب ومقياس للقلق الصريح وطبق الباحثون أدوات الدراسة على عينة من طلاب قسم علم النفس في جامعة يونج وهؤلاء ينتمون إلى جامعة دينية تسمى جامعة (مورمون) .

### وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج:

- وجود علاقة دالة موجبة بين التوجه الديني الجوهرى ومقاييس كاليفورنيا النفسية وكذلك ضبط النفس.
- وجود علاقة إرتباطية سالبة بين التوجه الديني الجوهرى والقلق.
- عدم وجود علاقة إرتباطية سالبة بين التوجه الديني الظاهري والقلق.
- لا توجد علاقة دالة بالإكتئاب بين ذوي التوجه الديني الظاهري وذوي التوجه الديني الجوهرى وأن التدين له دور إيجابي في الحد من القلق والمعتقدات الوهمية.

### ثانياً: الدراسات التي تناولت مفهوم التوافق النفسي:

دراسة مجدة محمد (1991م) بعنوان : " دراسة مقارنة لأبعاد التوافق النفسي والإجتماعي بين الطلبة والطالبات المتفوقين والطلبة والطالبات المتخلفين دراسياً وعلاقته بالإنتماء".

هدفت هذه الدراسة إلى بحث درجة التوافق لدى الشباب بين الجنسين في مرحلة التعليم الجامعي وعلاقة التوافق بدرجة الإلتماء لديهم ، وقد اشتملت عينة الدراسة على (88) طالب وطالبة من كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، وتضمنت مجموعتين واحدة من الطلبة والطالبات المتفوقين ، والأخرى من الطلبة والطالبات المتخلفين دراسياً بالفرق الدارسية الأربعة بالكلية ، ولقد استخدمت الباحثة استبيان بطريقة فردية صيغت فيه مجموعتين من العبارات تغطي مفهومي التوافق والإنتماء بأبعادهما المختلفة ، أبعاد التوافق (نفسى ، أسرى ، إجتماعى ، دراسى )، وأبعاد الإلتماء (أسرى ، إجتماعى ، فكري ، وطنى). وكانت نتائج الدراسة كالتالى:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات المتفوقين دراسياً والطلبة والطالبة المتخلفين دراسياً على درجة التوافق (وفقاً لاستبيان التوافق والانتماء المستخدم في الدراسة).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات المتخلفون بالفرقة الأولى والطلبة والطالبات المتفوقون بالدرجة الثانية والطلبة والطالبات المتخلفون بالدرجة الثالثة والطلبة والطالبات المتفوقون بالفرقة الرابعة على درجة التوافق.

- درجة الارتباط بين التوافق والانتماء لدى طلبة وطالبات الفرقة الرابعة أكثر ارتفاعاً منها لدى طلبة وطالبات الفرق الدراسية الأخرى.

**ثالثاً: الدراسات التي تناولت العلاقة بين الإلتزام الديني والتوافق النفسي:**

**دراسة سعيدة أبو سوسو (1986م) بعنوان: " القيم الدينية والخلقية وأثرها على التوافق النفسي والاجتماعي لدى طالبات الجامعة".**

هدفت الدراسة إلى البحث عن مدى تأثير التمسك بالقيم الدينية والخلقية على توافق الفرد نفسياً واجتماعياً ، وكونت لذلك عينة من (100) طالبة جامعية متدينة و(100) طالبة جامعية غير متدينة ، قامت الباحثة باستخدام أداة لاختيار القيم الدينية من مقياس القيم الرقة ، واختبار لقياس التوافق في ضوء مقياس (bell) وأعد صورته العربية محمد عثمان نجاتي ، وقد استخدمت أبو سوسو المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط واختبار T- Test وغيرها من الإحصائيات وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الأعلى في القيم الدينية والطالبات الأقل في التوافق النفسي والمنزلي والصحي والاجتماعي لصالح الطالبات الأعلى في القيم الدينية.

**دراسة علي المحيش (1999م) بعنوان: " الإلتزام الديني وعلاقته بالصحة النفسية لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل بالإحساء".**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى العلاقة بين الإلتزام الديني والصحة النفسية لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل بالإحساء في ضوء بعض المتغيرات

كان من أهمها التخصص والمستوى الدراسي وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (234) طالب من طلاب كلية التربية في المستويين الثاني والرابع ومن تخصصات أخرى واستخدم الباحث مقياساً للالتزام الديني ومقياساً للصحة النفسية وقد أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الالتزام وفقاً لمتغيرات الكلية المستوى الدراسي والعمر.

## الفصل الثالث

### منهج وإجراءات البحث

#### تمهيد:

يتناول هذا الفصل و صف لمجتمع البحث والعينة وشرح للأداة التي استخدمت لجمع المعلومات ووصف للمنهج الذي اتبع في هذا البحث.

#### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وهو منهج يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

#### مجتمع البحث:

ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من الجنسين بنات وبنين والبالغ عددهم (100) طالب وطالبة.

#### عينة البحث:

وقد استخدم الباحثون في اختيار العينة طريقة العينة العشوائية حيث قسمت الباحثة المجتمع إلى ذكور وإناث ولقد تم اختيار عينة من طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من الجنسين بنات وبنين والبالغ عددهم (100) طالب وطالبة.

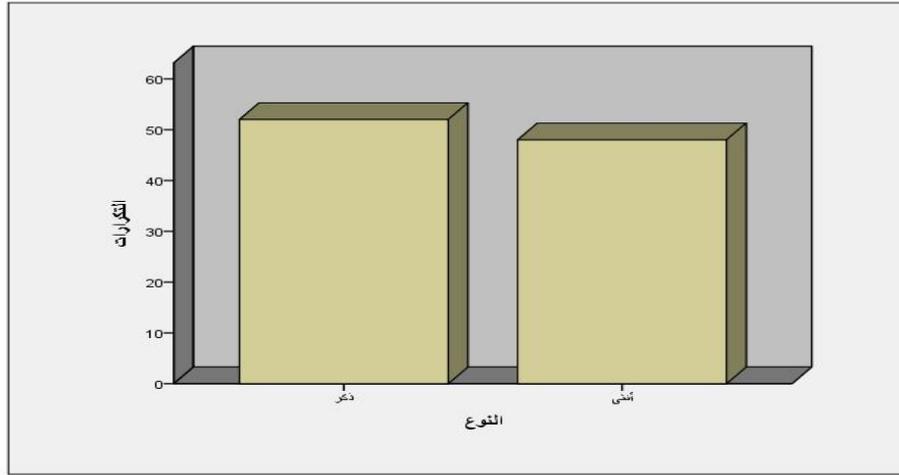
#### 1. النوع :

الجدول رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع

التكرار النسبي	التكرار	الانوع
52.0%	52	ذكر
48.0%	48	أنثى
100.0%	100	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن في متغير الجنير إحتل الجنس (ذكر) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (52.0%) في حين إحتل الجنس (أنثى) النسبة الأدنى بنسبة (48.0%).

شكل رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع



2. العمر :

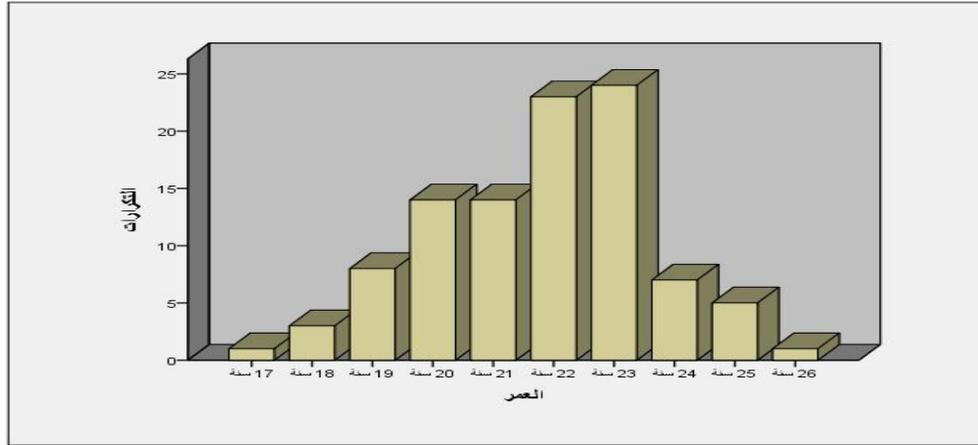
الجدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير العمر

العمر	التكرار	التكرار النسبي
17 سنة	1	1.0%
18 سنة	3	3.0%
19 سنة	8	8.0%
20 سنة	14	14.0%
21 سنة	14	14.0%
22 سنة	23	23.0%
23 سنة	24	24.0%
24 سنة	7	7.0%
25 سنة	5	5.0%
26 سنة	1	1.0%
<b>المجموع</b>	<b>100</b>	<b>100.0%</b>

يلاحظ من الجدول السابق أن في متغير العمر إحتل العمر (23 سنة) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (24.0%) يليه في المرتبة الثانية العمر (22 سنة) بنسبة

(23.0%) وفي المرتبة الثالثة العمرين (20 و 21 سنة) بنسبة (14.0%) لكل منهما وفي المرتبة الخامسة العمر (19 سنة) بنسبة (8.0%) وفي المرتبة السادسة العمر (24 سنة) بنسبة (7.0%) وفي المرتبة السابعة العمر (25 سنة) بنسبة (5.0%) وفي المرتبة الثامنة العمر (18 سنة) بنسبة (3.0%) في حين إحتل العمرين (17 و 26 سنة) النسبة الأدنى بنسبة (1.0%) لكل منهما .

شكل رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير العمر



المستوى الأكاديمي :

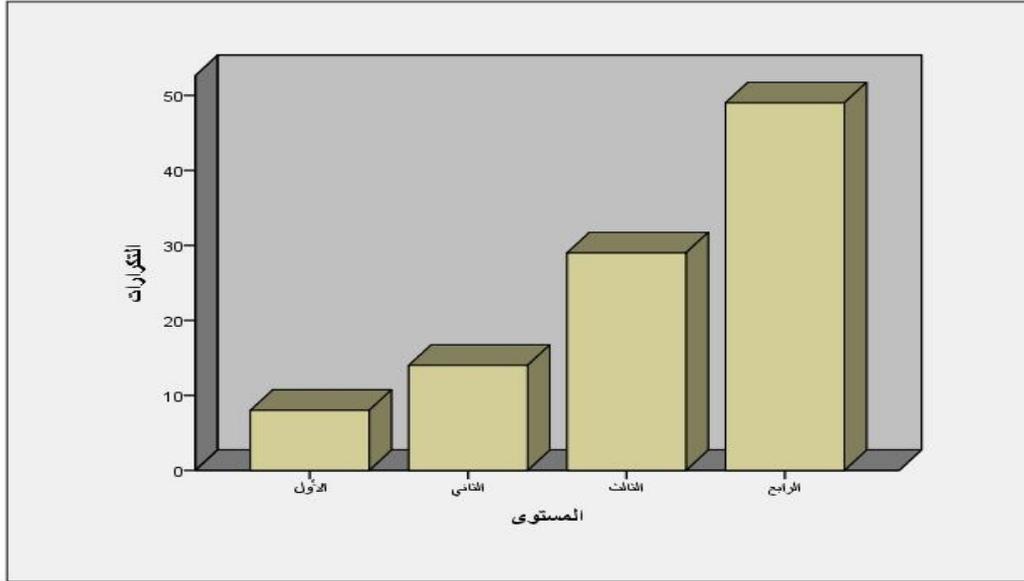
الجدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الأكاديمي

التكرار النسبي	التكرار	المستوى الأكاديمي
8.0%	8	الأول
14.0%	14	الثاني
29.0%	29	الثالث
49.0%	49	الرابع
<b>100.0%</b>	<b>100</b>	<b>المجموع</b>

ينتضح من الجدول السابق أن في متغير المستوى الأكاديمي إحتل المستوى الأكاديمي (الرابع) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (49.0%) يليه في المرتبة الثانية المستوى الأكاديمي (الثالث) بنسبة (29.0%) يليه في المرتبة الثالثة المستوى

الأكاديمي (الثاني) بنسبة (14.0%) في حين إحتل المرتبة الدنيا المستوى الأكاديمي (الأول) بنسبة (8.0%).

شكل رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الأكاديمي



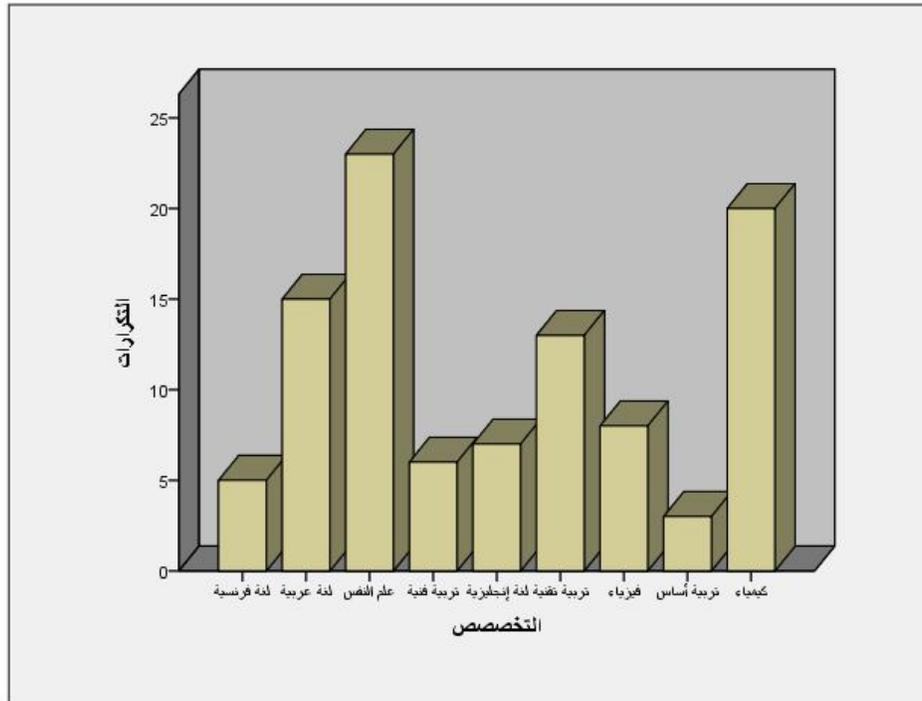
4.التخصص: الجدول رقم (4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير التخصص

التكرار النسبي	التكرار	التخصص
5.0%	5	لغة فرنسية
15.0%	15	لغة عربية
23.0%	23	علم النفس
6.0%	6	تربية فنية
7.0%	7	لغة إنجليزية
13.0%	13	تربية تقنية
8.0%	8	فيزياء
3.0%	3	تربية أساس
20.0%	20	كيمياء
100.0%	100	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن في متغير التخصص إحتل التخصص (علم النفس) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (23.0%) يليه في المرتبة الثانية التخصص (كيمياء) بنسبة (20.0%) وفي المرتبة الثالثة التخصص (لغة عربية) بنسبة (15.0%) وفي المرتبة الرابعة التخصص (تربية تقنية) بنسبة (13.0%) وفي المرتبة الخامسة

التخصص (فيزياء) بنسبة (8.0%) وفي المرتبة السادسة التخصص (لغة إنجليزية) بنسبة (7.0%) وفي المرتبة السابعة التخصص (تربية فنية) بنسبة (6.0%) وفي المرتبة الثامنة التخصص (لغة فرنسية) بنسبة (5.0%) في حين إحتمل التخصص (تربية أساس) النسبة الأدنى بنسبة (3.0%) .

#### شكل رقم (4) يوضح التوزيع التكراري لمتغير التخصص



أدوات الـ  
أولاً : الـ  
1. صدق

- يشير المخلصون في العياس في مجال العلوم النفسيه على ان العلافه العالیه بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس تعني أن الفقرة تقيس السمة التي يقيسها المقياس نفسه.
- بين درجة كل فقرة (K. Person) وللتثبت من صدق فقرات المقياس حسب معامل ارتباط (بيرسون)
- والدرجة الكلية ، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (45) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05) أنظر الجدول رقم (5) .

جدول رقم (5) يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الإلتزام الديني

مستوى الدلالة Level	القيمة الاحتمالية Sig	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوسط الحسابي Mean	رقم الفقرة
5.0	.031	-.216	.51981	2.2500	1
5.0	.042	.204	.55732	2.6500	2
5.0	.033	.214	.74508	2.5200	3
5.0	.015	-.242	.61390	2.6300	4
5.0	.015	.244	.89013	2.3400	5
5.0	.042	2.20	.49349	2.8300	6
5.0	.042	6.20	.75712	2.2500	7
5.0	.013	5.24	.73140	1.5200	8
1.0	.002	.312	.63277	2.0600	9
5.0	.013	.247	.79239	1.7200	10
1.0	.000	.526	.52905	1.7700	11
1.0	.004	.285	.66939	1.4200	12
1.0	.000	.602	.66636	1.9800	13
5.0	.033	.214	.46969	2.0400	14
5.0	.013	9.24	.91010	2.2000	15
1.0	.004	.284	.67112	1.7900	16
5.0	.026	.222	.59662	1.2600	17

1.0	.000	.365	.80879	1.8200	18
5.0	.033	6.21	.57375	2.2100	19
5.0	.042	6.20	.27780	2.9400	20
5.0	.013	5.24	.60461	2.5900	21
5.0	.029	.219	.56174	2.7400	22
5.0	.015	4-.24	.56951	2.6700	23
1.0	.007	-.267	.55268	2.7600	24
1.0	.001	.341	.65474	1.3400	25
1.0	.001	.327	.73382	1.3700	26
5.0	.029	7.21	.40252	.14004	27
1.0	.002	.310	.53889	1.2500	28
1.0	.000	.416	.67150	1.4400	29
1.0	.000	.393	.50412	1.2200	30
1.0	.000	.412	.65836	1.5300	31
1.0	.000	.509	.55732	.35002	32
1.0	.000	.491	.65412	1.4200	33
5.0	.042	.204	.61101	1.5200	34
5.0	.015	3-.24	.91010	2.0000	35
1.0	.008	.263	.77192	2.4900	36
5.0	.029	21.2	.81029	2.3000	37

5.0	.015	-.242	.49838	2.7900	38
1.0	.005	.278	.89550	1.8100	39
1.0	.000	.352	.65474	1.6600	40
1.0	.000	.407	.88369	2.1300	41
1.0	.001	.326	.69311	.62002	42
1.0	.001	.315	.76138	1.6900	43
1.0	.000	.356	.59041	2.0700	44
1.0	.000	.358	.54486	.31002	45
			5.96640	.410092	المجموع

## 2. صدق مقياس الإلتزام الديني :

- يعد الصدق من الخصائص القياسية المهمة التي يتطلب توافرها في المقياس . ويقصد به مدى صلاحية المقياس في قياس الخاصية أو الظاهرة التي وضع من أجل قياسها . (Eble,1972,p43) .

- من خلال التثبت من صدق فقرات مقياس أسباب الإلتزام الديني معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (45) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (01) . ومستوى دلالة (05) . حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (01) . ومستوى دلالة (05) . **أنظر الجدول رقم (6).**

- وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة ، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله ، وعلى ضوء ذلك فإن المقياس الحالي صادق في قياس ما وضع لقياسه .

### 3. ثبات المقياس مقياس الإلتزام الديني :

- يشير الثبات إلى إتساق درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه يصوره منظمة (Maloney&Ward,1980,60)

#### حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفاكرونباخ Olvakronbach

- وللتثبت من ثبات المقياس إستخدم الباحث في حساب الثبات معادلة (الفالكرونباخ)، حيث تعد معادلة (الفالكرونباخ) من أساليب إستخراج الثبات . وقد إستخرج الباحث الثبات بإستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام (0.775). وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات جيد .

#### جدول رقم (6) يوضح قيمة معامل ألفاكرونباخ لمقياس الإلتزام الديني

ألفاكرونباخ	عدد الفقرات
775.	45

### 4. الصدق التجريبي لمقياس الإلتزام الديني :

- وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفاكرونباخ) البالغة (0.775) فإن الصدق التجريبي لمقياس الإلتزام الديني يساوي (0.880) وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وهذا يشير أيضاً إلى أن المقياس يتمتع بصدق عالي .

#### ثانياً : الخصائص القياسية لمقياس التوافق النفسي :

##### 1. صدق فقرات مقياس التوافق النفسي :

- بين درجة كل فقرة وللتثبت من صدق فقرات المقياس حسب معامل ارتباط (بيرسون ( K. Person

- والدرجة الكلية ، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (40) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05) أنظر الجدول رقم (7) .

- جدول رقم (7) يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي

مستوى الدلالة Level	القيمة الاحتمالية Sig	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوسط الحسابي Mean	رقم الفقرة
5.0	.015	*4.24	.48367	2.7800	1
1.0	.000	.447**	.55632	2.4400	2
1.0	.000	.367**	.55958	2.7000	3
1.0	.001	.331**	.43519	2.8500	4
5.0	.015	*2.24	.57945	2.2600	5
1.0	.001	.318**	.62312	2.6600	6
5.0	.027	*2.22	.67950	1.7300	7
1.0	.000	.351**	.68836	2.0300	8
1.0	.000	.471**	.61955	2.6000	9
1.0	.000	.465**	.74536	2.1000	10
1.0	.002	.310**	.59493	1.6400	11
1.0	.000	.360**	.68836	1.5300	12
5.0	.015	.243*	.66939	1.5800	13
5.0	.034	*0.21	.61922	1.9800	14
1.0	.000	.417**	.64346	2.4900	15
1.0	.000	.393**	.60436	2.7200	16
5.0	.027	.221*	.61759	2.6800	17

5.0	.050	*9.19	.70575	2.1300	18
1.0	.009	.260**	.74799	1.6900	19
5.0	.018	.237*	.60728	2.4300	20
5.0	.034	.212*	.66999	1.3400	21
5.0	.050	.197*	.63333	1.7700	22
5.0	.027	*3.22	.63373	1.6800	23
1.0	.001	.320**	.70525	1.7400	24
1.0	.006	.271**	.65874	2.5200	25
5.0	.034	*4.21	.56174	2.7400	26
1.0	.004	.289**	.72995	1.9500	27
5.0	.050	*5.19	.63850	1.4200	28
5.0	.045	.201*	.63596	1.8600	29
5.0	.045	*2.20	.57945	2.7400	30
1.0	.008	.265**	.41911	2.8100	31
1.0	.000	.343**	.53889	2.7500	32
5.0	.045	*3.20	.63652	1.3300	33
1.0	.001	.324**	.48367	2.7800	34
5.0	.034	.212*	.53182	2.8000	35
5.0	.050	.197*	.64157	1.6500	36
5.0	.027	1*19.2	.69660	1.8600	37

1.0	.007	.266**	.68542	2.4300	38
1.0	.003	.292**	.66939	2.4200	39
1.0	.002	.305**	.64283	2.5300	40
			6.25392	88.1400	المجموع

## 2. صدق مقياس التوافق النفسي :

- من خلال التثبيت من صدق فقرات مقياس التوافق النفسي حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (40) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05) . أنظر الجدول رقم (8) .

- وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة ، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله ، وعلى ضوء ذلك فإن المقياس الحالي صادق في قياس ما وضع لقياسه .

## 3. ثبات مقياس التوافق النفسي:

- وللتثبيت من ثبات مقياس التوافق النفسي إستخدم الباحث في حساب الثبات معادلة (الفكرونباخ) ، حيث تعد معادلة (الفكرونباخ) من أساليب إستخراج الثبات . وقد إستخرج الباحث الثبات بإستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام (0.614) وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

## حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفكرونباخ Olvakronbach

جدول رقم (8) يوضح قيمة معامل ألفكرونباخ لمقياس التوافق النفسي

ألفكرونباخ	عدد الفقرات
------------	-------------

#### 4. الصدق التجريبي لمقياس التوافق النفسي :

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفكرونباخ) البالغة (614). فإن الصدق التجريبي لمقياس التوافق النفسي يساوي (784). وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وهذا يشير أيضاً إلى أن المقياس يتمتع بصدق عالي .

- خطوات جمع المعلومات

- المعالجات الإحصائية

يعد التحليل الإحصائي لل فقرات من خطوات إعداد المقياس المهمة لأنه يكشف عن دقة المقياس في قياس ما أعد لقياسه (عبد الرحمن :227،1998) ، وقد أشار (سمث 1966م) الى أن الخصائص القياسية . (Smith .1966.76) لل فقرات لا تقل أهمية عن الخصائص القياسية للمقياس لذلك سيتحقق الباحث من الخصائص القياسية للمقياس وفقراته .

### الفصل الرابع

#### عرض ومناقشة النتائج

##### مقدمة:

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل المعلومات التي جمعها الباحث للإجابة عن أسئلة الدراسة كما يتناول إختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.

أولاً : عرض نتائج البيانات الأولية :

ثانياً : إختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها وتفسيرها :

تم تحليل ومعالجة بيانات الدراسة إحصائياً من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (Statistical Package for Social - SPSS - Vorsion 21 Sciences) وذلك للحصول على نتائج أكثر دقة .

**الفرضية الأولى :** (يتسم مستوى الإلتزام الديني لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان بالإرتفاع) .

للتحقق من الفرضية الأولى قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة على حدة ، ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج إجابات أفراد العينة على بدائل الإجابات المختلفة للفرضية الأولى ، إستخدم الباحث إختبار (مربع كاي) لدلالة الفروق بين إجابات فقرات كل الفرضية الأولى مجتمعة .

لقد قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات فراد عينة البحث لكل فقرة على حدة ، والجدول رقم (9) يوضح ذلك :

**جدول رقم (9) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وإتجاه الفقرات للفرضية الأولى**

رقم الفقرة	العبارات Item	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	إتجاه الفقرات Item direction
1		2.2500	.51981	إيجابي
2		2.6500	.55732	إيجابي
3		2.5200	.74508	إيجابي
4		2.6300	.61390	إيجابي
5		2.3400	.89013	إيجابي
6		2.8300	.49349	إيجابي
7		2.2500	.75712	إيجابي
8		1.5200	.73140	إيجابي
9		2.0600	.63277	إيجابي

إيجابي	.79239	1.7200		10
إيجابي	.52905	1.7700		11
إيجابي	.66939	1.4200		12
إيجابي	.66636	1.9800		13
إيجابي	.46969	2.0400		14
إيجابي	.91010	2.2000		15
إيجابي	.67112	1.7900		16
إيجابي	.59662	1.2600		17
إيجابي	.80879	1.8200		18
إيجابي	.57375	2.2100		19
إيجابي	.27780	2.9400		20
إيجابي	.60461	2.5900		21
إيجابي	.56174	2.7400		22
سلبي	.56951	2.6700		23
سلبي	.55268	2.7600		24
إيجابي	.65474	1.3400		25
سلبي	.73382	1.3700		26
إيجابي	.40252	.14004		27
إيجابي	.53889	1.2500		28
إيجابي	.67150	1.4400		29

إيجابي	.50412	1.2200		30
سلبي	.65836	1.5300		31
سلبي	.55732	.35002		32
إيجابي	.65412	1.4200		33
إيجابي	.61101	1.5200		34
إيجابي	.91010	2.0000		35
إيجابي	.77192	2.4900		36
إيجابي	.81029	2.3000		37
إيجابي	.49838	2.7900		38
سلبي	.89550	1.8100		39
إيجابي	.65474	1.6600		40
إيجابي	.88369	2.1300		41
إيجابي	.69311	.62002		42
إيجابي	.76138	1.6900		43
إيجابي	.59041	2.0700		44
إيجابي	.54486	.31002		45
	.13259	2.0536	المجموع	

يلاحظ من الجدول السابق أن المجموع العام لقيم الوسط الحسابي للمقياس تساوي (2.0536) وهي أكبر من قيمة الوسط النظري (2) وهذا يشير إلى أن مستوي الإلتزام الديني لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان يتسم بالإرتفاع بنسبة مقدارها

(68.45%) تقريباً . كما نجد أن قيم الانحراف المعياري لهذه الفقرات تراوحت بين (27780 - 91010). وهذا يدل على عدم تجانس إجابات أفراد العينة .

ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج إجابات أفراد العينة على بدائل الإجابات المختلفة للفرضية الأولى ، إستخدم الباحث إختبار ( مربع كاي) لدلالة الفروق بين إجابات فقرات الفرضية الأولى مجتمعة ، الجدول رقم ( ) يوضح ذلك:

جدول رقم (10) يوضح نتائج إختبار (كاي تربيع) للتعرف على دلالة الفروق للإجابات على فقرات الفرضية الأولى

عدد الأفراد N	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	قيمة كاي تربيع المحسوبة Chi-Square(a)	درجة الحرية Df	القيمة الاحتمالية Asymp. Sig.	مستوى الدلالة Level
100	.410092	5.96640	39.880	25	.030	5.0

نلاحظ من الجدول رقم (10) أن قيمة (مربع كاي) بلغت (39.880) وأن القيمة الإحتمالية لها (.030). وهي أقل من مستوى الدلالة (.05). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توزيع إستجابات أفراد العينة على الفقرات المختلفة.

#### مناقشة نتيجة الفرض الأول:

بالرجوع للدراسات السابقة لم يجد الباحثين دراسة تتحقق وفق النتيجة التي توصلت لها الدراسة.

**الفرضية الثانية :** (يتسم مستوي التوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان بالإرتفاع)

للتحقق من الفرضية الثانية قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة على حدة ، ولإختبار وجود فروق ذات دلالة

إحصائية لنتائج إجابات أفراد العينة على بدائل الإجابات المختلفة للفرضية الثانية ،  
 إستخدم الباحث إختبار (مربع كاي) لدلالة الفروق بين إجابات فقرات كل الفرضية  
 الثانية مجتمعة .

لقد قام الباحث بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات فراد عينة  
 البحث لكل فقرة على حدة ، والجدول رقم (11) يوضح ذلك :

**جدول رقم (11) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وإتجاه الفقرات  
 للفرضية الثانية**

رقم الفقرة	العبارات Item	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	إتجاه الفقرات Item direction
1		2.7800	.48367	إيجابي
2		2.4400	.55632	إيجابي
3		2.7000	.55958	إيجابي
4		2.8500	.43519	إيجابي
5		2.2600	.57945	إيجابي
6		2.6600	.62312	إيجابي
7		1.7300	.67950	إيجابي
8		2.0300	.68836	إيجابي
9		2.6000	.61955	إيجابي
10		2.1000	.74536	إيجابي

سلبى	.59493	1.6400		11
سلبى	.68836	1.5300		12
سلبى	.66939	1.5800		13
إيجابى	.61922	1.9800		14
إيجابى	.64346	2.4900		15
إيجابى	.60436	2.7200		16
إيجابى	.61759	2.6800		17
سلبى	.70575	2.1300		18
سلبى	.74799	1.6900		19
سلبى	.60728	2.4300		20
سلبى	.66999	1.3400		21
سلبى	.63333	1.7700		22
سلبى	.63373	1.6800		23
سلبى	.70525	1.7400		24
سلبى	.65874	2.5200		25
سلبى	.56174	2.7400		26
سلبى	.72995	1.9500		27
سلبى	.63850	1.4200		28
سلبى	.63596	1.8600		29
إيجابى	.57945	2.7400		30

إيجابي	.41911	2.8100		31
إيجابي	.53889	2.7500		32
سلبي	.63652	1.3300		33
إيجابي	.48367	2.7800		34
إيجابي	.53182	2.8000		35
سلبي	.64157	1.6500		36
سلبي	.69660	1.8600		37
إيجابي	.68542	2.4300		38
إيجابي	.66939	2.4200		39
إيجابي	.64283	2.5300		40
	<b>.15635</b>	<b>2.2035</b>	<b>المجموع</b>	

يلاحظ من الجدول السابق أن المجموع العام لقيم الوسط الحسابي للمقياس تساوي (2.2035) وهي أكبر من قيمة الوسط النظري (2) وهذا يشير إلى أن مستوي التوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان يتسم بالإرتفاع بنسبة مقدارها (73.45%) تقريباً . كما نجد أن قيم الإنحراف المعياري لهذه الفقرات تراوحت بين (.74799 – .41911) وهذا يدل على عدم تجانس إجابات أفراد العينة . .

ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج إجابات أفراد العينة على بدائل الإجابات المختلفة للفرضية الثانية ، إستخدم الباحث إختبار ( مربع كاي) لدلالة الفروق بين إجابات فقرات الفرضية الثانية مجتمعة ، الجدول رقم (12) يوضح ذلك:

**جدول رقم (12) يوضح نتائج إختبار (كاي تربيع) للتعرف على دلالة الفروق للإجابات على فقرات الفرضية الثانية**

عدد الأفراد N	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	قيمة كاي تربيع المحسوبة Chi-Square(a)	درجة الحرية Df	القيمة الاحتمالية Asymp. .Sig.	مستوى الدلالة Level
100	88.1400	6.25392	56.500	24	.000	5.0

نلاحظ من الجدول رقم (12) أن قيمة (مربع كاي) بلغت (56.500) وأن القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توزيع إستجابات أفراد العينة على الفقرات المختلفة.

### مناقشة نتيجة الفرض الثاني:

يرى الباحثين انه كلما كان الالتزام الديني لدى الطلاب مرتفع كلما زاد وقف القدر مع نفسه .

**الفرضية الثالثة :** (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان) .

**الفرضية الصفرية  $H_0$  - Null Hypothesis:** تعني لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان .

**الفرضية البديلة  $H_1$  . Alternate Hypothesis:** تعني توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان .

لقياس العلاقة الارتباطية بين الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان إستخدم الباحث معامل إرتباط بيرسون لتحديد درجة الإرتباط بين الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان الجدول رقم (13) يوضح ذلك :

**جدول رقم (13) يوضح نتائج معامل إرتباط بيرسون لتحديد درجة الإرتباط بين الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان**

العلاقة بين	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان	854.	.000	.01

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة معامل ارتباط بيرسون قد بلغت (854). وأن القيمة الاحتمالية لمعامل ارتباط بيرسون كانت مقدارها (0.000) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.01) إذن نقبل الفرضية البديلة ونرفض الفرضية الصفرية ، وهذا يشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان .

#### مناقشة الفرض الثالث :

يرى الباحثين انه كلما زاد عمر الفرد زاد لديه الإلتزام الديني ويصبح ناضجاً متوافقاً تقنياً.

**الفرضية الرابعة :** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإلتزام الديني لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع ، العمر ، المستوى الأكاديمي ، التخصص)

لحساب الفروق في الإلتزام الديني لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع ، العمر ، المستوى الأكاديمي ، التخصص) إستخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (ANOVA) وإختبار (T) .

الجدول (14) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في الإلتزام الديني لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع ، العمر ، المستوى الأكاديمي ، التخصص)

المتغيرات	الفئة	الوسط الحسابي	قيمة ( F ) المحسوبة	القيمة الاحتمالية Sig.
النوع	ذكر	89.7115	قيمة (T) 29.475	.000
	أنثى	87.0000		
	17سنة	76.0000	1.271	.264

		85.6667	18 سنة	العمر
		88.6250	19 سنة	
		90.7143	20 سنة	
		88.5714	21 سنة	
		86.7391	22 سنة	
		88.8333	23 سنة	
		87.7143	24 سنة	
		92.2000	25 سنة	
		87.0000	26 سنة	
.906	.185	88.2500	الأول	المستوى الأكاديمي
		87.3571	الثاني	
		88.4483	الثالث	
		88.7143	الرابع	
.067	1.915	89.0000	لغة فرنسية	التخصص
		86.0667	لغة عربية	
		90.1739	علم النفس	
		92.5000	تربية فنية	
		83.4286	لغة إنجليزية	
		88.9231	تربية تقنية	
		86.7500	فيزياء	
		85.0000	تربية أساس	
		89.3500	كيمياء	

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$

يبين الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإلتزام الديني لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (العمر ، المستوى

الأكاديمي ، التخصص)، وذلك استناداً إلى قيم (F) المحسوبة للعمر (1.271) ، للمستوى الأكاديمي (185) ، للتخصص (1.915) ، وأن القيمة الإحتمالية لها أكبر من مستوى الدلالة (05) ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإلتزام الديني لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (العمر ، المستوى الأكاديمي ، التخصص) ، وأيضاً استناداً إلى قيمة (T) المحسوبة للجنس (29.475) وأن القيمة الإحتمالية لها تساوي (000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (05) ، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإلتزام الديني لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغير الديموغرافي (النوع) لصالح الذكور .

#### مناقشة الفرض الرابع :

يرى الباحثين ان الاختلاف في الإلتزام الديني تتجه الى إختلاف البيئة الدراسية فلا يتمكن من تفسير حقيقة الفروق بين الجنسين الا من خلال ثقافة المجتمع .

**الفرضية الخامسة :** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع ، العمر ، المستوى الأكاديمي ، التخصص)

لحساب الفروق في التوافق النفسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع ، العمر ، المستوى الأكاديمي ، التخصص) إستخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (ANOVA) وإختبار (T) .

الجدول (15) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين كلية التربية بجامعة السودان في التوافق النفسي تبعاً للمتغيرات الديموغرافية ( النوع ، العمر ، المستوى الأكاديمي ، التخصص)

المتغيرات	الفئة	الوسط الحسابي	قيمة (F) المحسوبة	القيمة الإحتمالية Sig.
النوع	ذكر	88.1731	قيمة (T)	.000

	29.475	88.1042	أنثى	
.207	1.384	97.0000	17سنة	العمر
		82.0000	18سنة	
		87.2500	19سنة	
		86.0000	20سنة	
		88.6429	21سنة	
		87.0870	22سنة	
		90.7083	23سنة	
		88.4286	24سنة	
		89.0000	25سنة	
		84.0000	26سنة	
.008	4.174	95.2500	الأول	المستوى الأكاديمي
		87.9286	الثاني	
		87.7586	الثالث	
		87.2653	الرابع	
.006	2.908	87.2000	لغة فرنسية	التخصص
		86.7333	لغة عربية	
		88.6087	علم النفس	
		81.8333	تربية فنية	
		84.7143	لغة إنجليزية	
		92.9231	تربية تقنية	
		85.2500	فيزياء	
		89.0000	تربية أساس	
		89.9000	كيمياء	

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$

يبين الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (العمر ، المستوى الأكاديمي ، التخصص) ، وذلك استناداً إلى قيم (F) المحسوبة للعمر (1.384) ، للمستوى الأكاديمي (4.174) ، للتخصص (2.908) ، وأن جميع القيم الإحصائية لها أكبر من

مستوى الدلالة (0.05) ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (العمر ، المستوى الأكاديمي ، التخصص) ، وأيضاً استناداً إلى قيمة (T) المحسوبة للجنس (29.475) وأن القيمة الإحتمالية لها تساوي (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغير الديموغرافي (النوع) لصالح الذكور .

## لفصل الخامس

### ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

#### مقدمة:

إهتمت هذه الدراسة : (الإلتزام الديني وعلاقته بالتوافق النفسي لدي طلبة كلية التربية بجامعة السودان) وعلى ضوء ذلك تم وضع الفرضيات وإجراءاتها وإثبات الفروض أو عدمها، وتكونت الدراسة من .... فصول يتضمن الفصل الاول مشكلة الدراسة وتحديد أهدافها وأهميتها وأهدافها وفروض الدراسة ومصطلحات الدراسة واشتمل الفصل الثاني على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع والفصل الثالث يشمل إجراءات الدراسة والفصل الرابع تحليل البيانات وعرض ومناقشة النتائج.

#### النتائج:

كانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية كما يلي :

1. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن مستوى الإلتزام الديني لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان يتسم بالإرتفاع بنسبة مقدارها (68.45%) تقريباً .
2. كما أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن مستوى التوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان يتسم بالإرتفاع بنسبة مقدارها (73.45%) تقريباً .
3. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عن وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو الإلتزام الديني والتوافق النفسي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان .
4. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإلتزام الديني لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (العمر ، المستوى الأكاديمي ، التخصص) ، وعن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإلتزام الديني لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغير الديموغرافي (النوع) لصالح الذكور .

5. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق النفسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (العمر ، المستوى الأكاديمي ، التخصص) ، وعن وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق النفسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تبعاً للمتغير الديموغرافي (النوع) لصالح الذكور .

### توصيات الدراسة:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج فإن الباحث يوصي بالآتي:
  - ضرورة الاهتمام بالعوامل المؤثرة في رفع مستوى التوافق النفسي لدى جميع فئات المجتمع **السوداني** ولاسيما طلبة الجامعات بغزة وها يعني أنه يجب على المسؤولين الأخذ بعين الاعتبار لهذه العوامل لكي يتحقق التوافق النفسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
  - ضرورة الاهتمام بالعوامل المؤثرة في رفع مستوى درجات الالتزام الديني في تدعيم مستوى التوافق النفسي لدى الطلبة ، مما يدفع باتجاه توضيح الفرق بين النتائج المترتبة على ممارسة التدين الجوهري.
  - دراسة الأسباب والدوافع الكامنة وراء العلاقة الطردية بين مستوى التوافق النفسي والالتزام الديني لدى الإناث ، والكشف عنها بما يخدم تدعيم هذه النتيجة لدى الإناث الاستفادة منها لصالح الذكور كذلك.
  - عقد الندوات والمحاضرات وورش العمل النفسية والدينية للطلبة من أجل توعيتهم ومراعاة الحالة النفسية والدينية لدى الطلبة من كلا الجنسين.

- الاهتمام بإشباع الحاجات النفسية لدى الطلبة والارتقاء بمستوى تينهم من خلال البرامج التي تقدمها كليات التربية في الجامعات **السودانية**.
- الاهتمام بالمحاضرات والندوات التي تتناول الإضطرابات النفسية والإنفعالية في المراحل العمرية المختلفة ، كذل الاهتمام ببراج التوعية الوقائية لطلبة الجامعات المستمدة من الثقافة الدينية الإسلامية التي يتمتع بها المجتمع الفلسطيني التي تشيع في نفوسهم التفاؤل والأمل وتساعدهم على مقاومة الإحباطات التي تصادفهم.
- تكاتف الجهود بين مؤسسات الدولة والجامعات لتوفير الرعاية الصحية والنفسية وعلاج الحالات التي تحتاج إلى علاج فوراً ودون تأخر في توجيههم وعلاجهم.
- تهيئة المناخ الجامعي الذي يشبع احتياجات الطلبة في الجامعة.
- دعم السمات الإيجابية في شخصية الطلبة وتحفيزهم على الإنجاز الأكاديمي.
- إعداد برامج متطورة لدعم التوافق النفسي الإجتماعي للطلبة ، ومساعدتهم وتدريبهم على خطوات ومهارات ضبط النفس والتحكم في الإنفعالات.
- الاستفادة من وسائل الإعلام في زيادة عي المجتمع بالمشكلات والإضطرابات التي تؤثر على توافق الطلبة في الجامعة.
- تطوير مستوى الدماات النفسية وتوفير عيادة نفسية وأخصائيين نفسيين مؤهلين لمساعدة الطلبة على تحقيق أعلى قدر من التوافق النفسي.

### **المقترحات:**

- 1- إجراء دراسات تتناول تأثير متغيرات ذات طبيعة سيكولوجية على التوافق النفسي مثل تأثير طبيعة شخصية الفرد.

- 2- إجراء دراسات تتناول تأثير متغيرات ذات طبيعة اجتماعية على التوافق النفسي مثل طبيعة المهنة ، نظام الحوفز ، الحالة الاجتماعية ، التخصصات المختلفة.
- 3- دراسة العلاقة بين التدين والصحة النفسية.
- 4- دراسة متعمقة بين الالتزام الديني مع متغيرات أخرى غير التوافق النفسي.
- 5- العلاقة بين الالتزام الديني والأسس النفسية والاجتماعية.
- 6- إجراء أبحاث مقارنة بين الشعوب في الإتجاهات الدينية وعلاقتها بالتوافق النفسي.
- 7- دراسة الفروق بين الجنسية في أبعاد التنشئة الاجتماعية المرتبطة بالتوافق النفسي.

## المصادر والمراجع

### المراجع العربية:

- القرآن الكريم.
- السنة النبوية
- إبراهيم علي (2004م) ، التوافق النفسي من منظور إسلامي ، مجلة منبر الإسلام ، مجلد 21 ، عدد (4).
- ابن منظور جمال الدين الأنصاري (1988م) ، معجم لسان العرب ، الجزء الثاني ، القاهرة : دار إحياء التراث.
- أبي الفضل ابن منظور (1992م) لسان العرب ، المجلد 10 ، بيروت : دار صادر للطباعة والنشر.
- إحسان الأغا (1989م) ، البحث التربوي (عناصره ، مناهجه ، أدواته) ، ط2، غزة : مطبعة مقداد.
- إحسان الأغا (2000م) ، البحث التربوي ، غزة : مكتبة الأمل.
- أحمد بدوي (1993م) ، الإسلام والتوافق النفسي للإنسان ، مجلة هدى الإسلام ، مجلد 20 ، عدد (2).
- أحمد عبد اللطيف وحيد ، (2001م) ، علم النفس الإجتماعي، ط2 ، الإسكندرية : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أحمد عبد الخالق (2001م) ، أصول الصحة النفسية ، ط2 ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- أحمد عكاشة (1998م) ، الطب النفسي المعاصر ، ط2 ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أحمد عيسى العبادي (1984م) ، الصحة النفسية ووسائل التكيف ، الرياض ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، العدد 6 ، ص 54-55.

- أحمد محمد عبد الخالق (2006) ، الصدمة النفسية ، ط2 ، الكويت : دار إقرأ.
- أحمد الفيومي (1998م) ، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي، مصر : مطبعة مصطفى الحلبي.
- أسامة مطاوع (1981م) ، الدور التي تقوم به كلية البنات الإسلامية جامعة الأزهر وكلية البنات عين شمس في تدعيم القيم الدينية والإجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، القاهرة.
- إسعاد عبد العظيم (1990م) ، أثر العلاج الديني متمثلاً في دور الأوعية والأذكار في تخفيف القلق ، المؤتمر السادس لعلم النفس في مصر ، القاهرة.

- Allport G.(1961) . **pattenn and Growth in personality** . New York Hoit , Rinehart and Winston
- Balking, Gray and Study Mass (1984). **Psychology of adjustment**, Massachusetts, Ellyn and Bacon, Inc.
- Belkin , Gary S and Stanly Nass (1984).**Psychology of Adjustment** ,Massachusetts : Allyn and Bacon , Inc
- Bergin, A.E.(1987). **Religiousness and mental health reconsidered**:A study of an intrinsically religious sample.Journal of counseling Psychology,34,197-204.
- Buck R. (1991) . **Temperament Social Skills and the Communication of Emotion** : Adevely mental interactionist view in : D. Galberta J . connoly (Eds) . , personality , social skills and psycho pathology : An individual difference approach , New-York : Plenum press , 85-105
- Burns, R.B(1979):**The self concept**, Longman, London
- Busk K (1976). **Social Psychology and Inter-group Relation** , London : Academic
- Fergusson ,D.and Horwood,L.(1998). **Exposure to Interparental Violence in Children and Psychosocial Adjustment in Young Adulthood**. Child abuse and Neglect,22:339-357.

- Gallagher.R.,Mckinley,SH.,and Dracup,k.(2003).**Effects of a telephone counseling intervention on psychosocial Adjustment in Women following a cardiac event.** The Journal of acute and Critical care,32:79\_87.
- Green , B.F, (1945).**Attitudes and Measurements**, Hand Book of social psycholog , Pub Co., Inc.
- McIntosh,D.,Silver, R.and Wortman,C.(1993).**Religion's Role in Adjustment to a Negative Life Event: Coping with the loss of a child.** Journal of Peronality and Social Psychology,65:812\_821.  
544
- Philips, Leslie (1968): **Human Adaptation and Its Failure**, Academic Press Inc., New York
- Ramirez, M., ferriol, E.,Domenech,F.,Liatas, M.,Suarez,M,and Martinez,R.(2003).**Psychosocial Adjustment in patients surgically treated for laryngeal cancer.** Otolaryngology-Head and Neck surgery,129:92-97
- Schoon, I.,Sacker, A.and Bartly,M.(2003).**Socio-economic anversity and Psychosocial Adjustment: A developmental-contextual perspectiv.**Social sciene and Medicine,57:1001-1015
- Shaffer L.F. and Shoben, E.C (1965): **The Psychology of Adjust men**, Houghton Mifflin company , New York.

## ملحق رقم (1)

### مقياس التوافق النفسي النسخة قبل التعديل

تتكون هذه الإستمارة من (47) وقد جعل لكل عبار ثلاثة خيارات يرجى منك أن تقرأي كل عبارة ومن ثم تختار/ي إجابة واحدة من الخيارات الثلاثة ويجب أن تضع/ي إشارة (×) على المربع المقابل لهذا الاختيار.

الرقم	العبرة	أوافق	محايد	معارض
1.	يسود الحب والاحترام بين أفراد اسرتي.			
2.	أشعر بالراحة النفسية.			
3.	علاقاتي الإجتماعية مع جيراني طيبة.			
4.	أشعر بالأمان مع أسرتي .			
5.	أشعر بأن قدرتي على التركيز قوية.			
6.	أشعر بالرضا والراحة في البيت.			
7.	أشعر باليأس بسرعة.			
8.	أهدافي تتفق مع أهداف المجتمع الذي أعيش فيه.			
9.	أشعر بالسعادة لحضوري ندوات ومؤتمرات داخل الجامعة.			
10.	أشعر بالحرج من المشاركة في بعض الأنشطة.			
11.	أغادر البيت كي يسوده بعض الهدوء.			
12.	أشعر بالفخر ولاسعادة لانتمائي لهذا المجتمع.			
13.	تقع مشاجرات ومشاحنات شديدة بين أفراد أسرتي.			
14.	أشعر بالسعادة والفرح غالباً دون سبب.			
15.	أشعر بالرضا لأن الآخرين يفهمون مشاعري.			
16.	أثق بجميع أفراد أسرتي.			
17.	علاقتي بزملائي طيبة.			
18.	مشاجراتي قليلة مع أفراد أسرتي.			
19.	أشعر بالوحدة دائماً.			
20.	أحس بأن مع الناس يستمتعون بالحديث معي.			

			21 أشعر أحياناً بالكرهية إتجاه أفراد أسرتي.
			22 أشعر بمعظم الأوقات بحزن.
			23 من الصعب بقائي في البيت.
			24 بسهولة يمكن إثارتي.
			25 أتقبل نقد الآخرين وأستفيد منه.
			26 استمتع بالرحلات والحفلات مع أصدقائي.
			27 دائم الشجار مع أخواتي .
			28 أفقد ثقتي بنفس بسرعة.
			29 من السهل أن يتملكني الغضب.
			30 أشعر بالفخر لإنتمائي لهذه الأسرة.
			31 علاقتي بزملاء الدراسة جيدة.
			32 أتمتع بعلاقة طيبة للغاية مع أفراد أسرتي.
			33 أشعر بالضيق عندا اقابل أحد زملاء الدراسة.
			34 أتقبل نصائح والدي.
			35 أحب أسرتي لدرجة كبيرة.
			36 أشعر بالضيق إذا تفوق علي أحد زملاء الدراسة.
			37 اختلف مع زملائي.
			38 إنني سهل الإختلاط بالناس.
			39 أحب التعرف على أصدقاء جدد في الحفلات.

## ملحق رقم (2)

### مقياس التوافق النفسي النسخة بعد التعديل

تتكون هذه الإستمارة من (40) وقد جعل لكل عبارة ثلاث خيارات يرجى منك أن تقرأ/ي كل عبارة ومن ثم تختار/ي إجابة واحدة فقط من الخيارات الثلاثة ويجب أنت تضع / ي إشارة (x) علي المربع المقابل لهذا الإختيار

الرقم	العبارة	أحيانا	دائما	أبدا
1	يسود الحب والإحترام بين أفراد أسرتي			
2	أشعر بالراحة النفسية			
3	علاقاتي الإجتماعية مع جيراني طيبة			
4	أشعر بالأمان مع أسرتي			
5	أشعر بأن قدرتي علي التركيز قوية			
6	أشعر بالرضا والراحة في البيت			
7	أشعر باليأس بسرعه			
8	أهدافي تتفق مع أهداف المجتمع الذي أعيش فيه			
9	أشعر بالسعادة لحضوري جلسات وإجتماعات الأسره			
10	أشعر بالسعادة لحضوري ندوات ومؤتمرات داخل الجامعة			
11	أشعر بالخرج من المشاركة في بعض الأنشطة			
12	أغادر البيت كي يسوده بعض الهدوء			
13	تقع مشاجرات ومشاحنات شديدة بين أفراد أسرتي			
14	أشعر بالسعادة والفرح غالبا دون سبب			
15	أشعر بالرضا لأن الآخرين يفهمون مشاعري			
16	أثق بجميع أفراد أسرتي			
17	علاقتي بزملائي طيبه			
18	مشاجراتي قليلة مع أفراد أسرتي			

			أشعر بالوحدة دائماً	19
			أحس بأن الناس يستمتعون بالحديث معي	20
			أشعر أحياناً بالكرهية اتجاه أفراد أسرتي	21
			أشعر معظم الأوقات بحزن	22
			من الصعب بقائي في البيت	23
			بسهولة يمكن إثارتني	24
			أقبل نقد الآخرين وأستفيد منه	25
			أستمتع بالرحلات والحفلات مع أصدقائي	26
			دائم الشجار مع أخواتي	27
			أفقد ثقتي بنفسني بسرعه	28
			من السهل أن يتملكنني الغضب	29
			أشعر بالفخر لإنتمائي لهذه الأسرة	30
			علاقتي بزملاء الدراسة جيدة	31
			أتمتع بعلاقة طيبة للغاية مع أفراد أسرتي	32
			أشعر بالضيق عندما أقابل أحد زملاء الدراسة	33
			أقبل نصائح والدي	34
			أحب أسرتي لدرجة كبيرة	35
			أشعر بالضيق إذا تفوق علي أحد زملاء الدراسة	36
			ختلف مع زملائي كثيراً	37
			إنني سهل الإختلاط بالناس	38
			أحرص علي زيارة أقاربي	39
			أحب التعرف علي أصدقاء جدد	40

### ملحق رقم (3)

#### الالتزام الديني النسخة قبل التعديل

تتكون هذه الإستمارة من (49) وقد جعل لكل عبار ثلاثة خيارات يرجى منك أن تقرأي كل عبارة ومن ثم تختار/ي إجابة واحدة من الخيارات الثلاثة ويجب أن تضع/ي إشارة (×) على المربع المقابل لهذا الاختيار.

- أحرص/ي على أن تكون خيارات صريحة وصادقة ، وأعلم /ي أنه لا يوجد خطأ أو صواب في الاختيار ، وإنما المطلوب أن تعبر/ي عما تفكر/ي وتعمله/يه في الواقع حيال العبارات الواردة في المقياس.

- يرجى الإجابة على كل عبارات المقياس دون ترك شيء منها دون إجابة.

- الإجابة ستبقى سرية وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

1.	<b>إيماني بالله:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• مماثل لإيمان أكثر الناس تديناً.</li><li>• مماثل لإيمان أوسط الناس تديناً.</li><li>• مماثل لأقل الناس تديناً.</li></ul>
2.	<b>الملائكة وعبادتهم لله:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• يدفعوني للإستزادة من العبادة كثيراً.</li><li>• يدفعوني للإستزادة من العبادة .</li><li>• لا يغرون في عبادتي.</li></ul>
3.	<b>الكتب السماوية المنزلة:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• متفقة فيما بينها في الأصول.</li><li>• متفقة فيما بينها في الأصول والفروع.</li><li>• يخالف بعضها البعض.</li></ul>

<p><b>يوم القيامة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اهتم به كثيراً.</li> <li>• اهتم به بعض الشيء.</li> <li>• أنساه لكثرة المشاغل.</li> </ul>	4.
<p><b>القدر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قسمت الله العادلة لخلقه.</li> <li>• يسلم به الإنسان.</li> <li>• مفروض على الإنسان رضي أم لم يرض.</li> </ul>	5.
<p><b>محبتتي لمحمد صلى الله عليه وسلم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أكثر من محبتي لنفسي.</li> <li>• مثل محبتي لنفس.</li> <li>• أكثر من محبتي لأقرب أقربائي.</li> </ul>	6.
<p><b>صلاة الفريضة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوديتها دائماً في أوقاتها.</li> <li>• أوديتها غالباً في أوقاتها.</li> <li>• أوديتها أحياناً في أوقاتها.</li> </ul>	7.
<p><b>أودي الصلاة في جماعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دائماً.</li> <li>• غالباً.</li> <li>• أحياناً.</li> </ul>	8.
<p><b>صلاة النافلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أكتفي بصلاة الفريضة.</li> </ul>	9.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أحرص عليها أحياناً.</li> <li>• أحرص عليها دائماً.</li> </ul>	
<p>10. <b>زكاة الفريضة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أخرجها إذا طلب مني إخراجها.</li> <li>• أخرجها في الوقت المناسب لظروف مالية.</li> <li>• أخرجها في وقتها.</li> </ul>	
<p>11. <b>الصدقة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نادراً ما أتصدق .</li> <li>• أتصدق أحياناً.</li> <li>• أتصدق دائماً</li> </ul>	
<p>12. <b>في رمضان:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يبقى أسلوب حياتي كما في غيره.</li> <li>• أزيد في عبادة التطوع قليلاً .</li> <li>• أزيد في عبادة التطوع كثيراً.</li> </ul>	
<p>13. <b>صيام التطوع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكنفي بصيام رمضان.</li> <li>• أقوم به أحياناً.</li> <li>• أحرص عليه دائماً.</li> </ul>	
<p>14. <b>الحج:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لا أفكر فيه الآن.</li> <li>• أفكر في أدائه في أول فرصة.</li> <li>• أديته</li> </ul>	

15.	<b>العمرة:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا أفكر فيها الآن.</li> <li>• أؤديها أحياناً</li> <li>• أقوم بها دائماً</li> </ul>
16.	<b>طاعة الوالدين :</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نادراً ما أقوم بها لكثرة أشغالي.</li> <li>• أقوم بها أحياناً.</li> <li>• أقوم بها دائماً.</li> </ul>
17.	<b>صلة الأرحام:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أتكاسل عنها كثيراً.</li> <li>• أقوم بها أحياناً رغم متاعبها.</li> <li>• أقوم بها في جميع الأحوال.</li> </ul>
18.	<b>الزواج:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحميني وزوجتي والمجتمع.</li> <li>• يحميني من الوقوع في الإثم.</li> <li>• يضيق مجال متعتي.</li> </ul>
19.	<b>الإختلاط بالمرأة الأجنبية:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقوم به عند الضرورة فقط.</li> <li>• أقوم به في المناسبات الإجتماعية.</li> <li>• أقوم به تمشي مع الحياة العصرية.</li> </ul>
20.	<b>الخمرة:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا أشربها.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• شربها أحياناً</li> <li>• أشربها غالباً لأشعر بالنشوة.</li> </ul>	
<p>21. أداء الشهادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أؤديها في كل الأحوال.</li> <li>• أؤديها إذا سمحت لي الظروف.</li> <li>• لا أؤديها تجنباً للوقوع في المشكلات.</li> </ul>	
<p>22. دفع المل للحصول على ما لا يستحقه الإنسان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أحذره .</li> <li>• ألجأ إليه عند الحاجة.</li> <li>• يسهل لي الكثير من المصالح</li> </ul>	
<p>23. قول الكلام على غير حقيقته:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نادراً ما أمارسه.</li> <li>• أمارسه أحياناً</li> <li>• أمارسه دائماً</li> </ul>	
<p>24. التجني على الآخرين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصعب علي عمله.</li> <li>• أعمله في بعض الأحيان.</li> <li>• أعمله لا أستطيع العيش مع الناس اليوم</li> </ul>	
<p>25. المكاسب التي أحصل عليها من طريق فيه شبهه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أخذها لزيادة دخلي.</li> <li>• أخذها إذا كنت محتاجاً إليها.</li> <li>• أتحاشى أخذها.</li> </ul>	

<p><b>26. تقليد غير المسلمين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● لا بأس به بظروف العصر الحالي.</li> <li>● لا بأس به في ديارهم .</li> <li>● لا يأتي منه إلا الضرر.</li> </ul>	<p>26.</p>
<p><b>27. تقليد الرجل للمرأة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● لا بأس به.</li> <li>● لا بأس به في بعض الظروف.</li> <li>● فيه أضرار.</li> </ul>	<p>27.</p>
<p><b>28. إهداف حقوق الآخرين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ألجأ إليه أحياناً.</li> <li>● ألجأ إليه في قليل من الأحيان.</li> <li>● ألجأ إلى تركه.</li> </ul>	<p>28.</p>
<p><b>29. التظاهر بإتقان العمل أمام الناس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أقوم به لتسهيل مصالحه.</li> <li>● أقوم به في بعض الأوقات.</li> <li>● أبتعد عنه.</li> </ul>	<p>29.</p>
<p><b>30. نقل الكلام بين الناس للإيقاع بهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أعمله مع الناس الذين يعادونني.</li> <li>● أتجنب عمله مع الأصدقاء.</li> <li>● أتجنبه</li> </ul>	<p>30.</p>
<p><b>31. أستخدم الشتائم في كلامي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● غالباً.</li> </ul>	<p>31.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أحياناً.</li> <li>• نادراً.</li> </ul>	
<p>32. إذا واعدت إنسان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أركه وأعتذر بالمشاغل والنسيان.</li> <li>• أذهب إليه إذا كان عزيز علي.</li> <li>• أذهب إليه في الموعد بلا تأخير.</li> </ul>	
<p>33. السحر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعجبني كلما شاهدته.</li> <li>• يلفت نظري إذا كان الساحر بارعاً.</li> <li>• أتجنبه</li> </ul>	
<p>34. معاملتي للجار:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• غير حسنة.</li> <li>• حسنة.</li> <li>• جيدة.</li> </ul>	
<p>35. تصوير الكائنات الحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أمتنع عنه.</li> <li>• أمتنع عنه بالنسبة لصور الإنسان.</li> <li>• أمرسه بوصفه هواية.</li> </ul>	
<p>36. الاستماع لكلام الآخرين دون علمهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أتركه .</li> <li>• أتسلى به أحياناً.</li> <li>• أمارسه لمعرفة ما يدور بين الناس.</li> </ul>	

<p>37. شعر اللحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أتركه ولا آخذ منه شيئاً.</li> <li>• أحلق بعضه.</li> <li>• أحلقه كله.</li> </ul>	
<p>38. إذا كنت ولي يتيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أعمل على تنمية ماله.</li> <li>• أعمل على تنمية ماله وآخذ منه ما أستحق.</li> <li>• أعمل على إستفادتي من ماله بقدر الإمكان.</li> </ul>	
<p>39. الأطعمة الواردة من البلاد غير الإسلامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أشتريها إذا أعجبتني.</li> <li>• أشتريها بعد استشارة البائع.</li> <li>• أشتريها بعد إستشارة من أثق بمعرفته.</li> </ul>	
<p>40. الصبر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نادراً ما أصبر.</li> <li>• أصبر أحياناً.</li> <li>• أصبر دائماً.</li> </ul>	
<p>41. النظر إلى المرأة الأجنبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنظر إليها لأرى جمالها.</li> <li>• أنظر إليها إذا كانت شابة.</li> <li>• أصرف النظر عنها .</li> </ul>	
<p>42. اقرأ ما تيسر من القرآن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• في أوقات متباعدة.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• في كل اسبوع.</li> <li>• في كل يوم.</li> </ul>
43.	<p><b>أردد ذكر الله:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• في كثير من الأوقات لكثرة مشاغلي.</li> <li>• في بعض الأوقات.</li> <li>• في كل الأوقات.</li> </ul>
44.	<p><b>إذا رأيت شخصاً يسخر من آخر ملتزم بالدين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لا أتدخل في الأمر.</li> <li>• أتدخل بما لا يغضب الطرفين.</li> <li>• أتدخل قدر استطاعتي لمنع الساخر.</li> </ul>
45.	<p><b>الموسيقى والأغاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أسمعها كثيراً.</li> <li>• أسمعها أحياناً.</li> <li>• أبتعد عن سماعها.</li> </ul>
46.	<p><b>عندما يتحدث شخص عن أمور الدين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنصرف عنه.</li> <li>• أستمع إليه قليلاً ثم أنصرف.</li> <li>• أستمع إليه حتى ينتهي.</li> </ul>

#### ملحق رقم (4)

الإلتزام الديني النسخة بعد التعديل

تتكون هذه الإستمارة من (45) عبارة وقد جعل لكل عبارة ثلاثة خيارات يرجى منك أن تقرأي

كل عبارة ومن ثم تختار/ي إجابة واحدة فقط من الخيارات الثلاثة ويجب أن تضع / ي إشارة (X) علي المربع المقابل لهذا الإختيار

- أحرص /ي علي أن تكون خيارات صريحة وصادقة ،وأعلم/ي أنه لا يوجد خطأ أو صواب في الإختيار ، وإنما المطلوب أن تعبر/ي عما تفكر / ي وتعمله /يه في الواقع حيال العبارات الواردة في المقياس .

- يرجى الإجابة علي كل عبارات المقياس دون ترك شي منها دون إجابة .

- الإجابة ستبقي سرية وتستخدم لأغراض البحث العملي فقط .

1	إيماني بالله : • مماثل لإيمان أكثر الناس تدينا • مماثل لإيمان أوسط الناس تدينا • مماثل لأقل الناس تدينا
2	الملائكة وعبادتهم لله: • يدفعوني للإستزادة من العبادة كثيراً • يدفعوني للإستزادة من العبادة • لا يغرون في عبادتي
3	الكتب السماوية المنزلة : • متفقه فيما بينها في الأصول . • متفقه فيما بينها في الأصول والفروع . • يخالف بعضها البعض
4	يوم القيامة :

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهتم به كثيرا</li> <li>• أهتم به بعض الشيء</li> <li>• أنساه لكثرة المشاغل</li> </ul>	
<p>القدر :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قسمت الله العادلة لخلقه</li> <li>• يسلم به الإنسان</li> <li>• مفروض علي الإنسان رضي أم لم يرض</li> </ul>	5
<p>محبتي لمحمد صلي الله عليه وسلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أكثر من محبتي لنفسي</li> <li>• مثل محبتي لنفسي</li> <li>• أكثر من محبتي لأقرب أقربائي</li> </ul>	6
<p>صلاة الفريضة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوديتها دائما في أوقاتها</li> <li>• أوديتها غالبا في أوقاتها</li> <li>• أوديتها أحيانا في أوقاتها</li> </ul>	7
<p>أودي الصلاة في جماعة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دائما</li> <li>• غالبا</li> <li>• أحيانا</li> </ul>	8
<p>صلاة النافلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أكتفي بصلاة الفريضة</li> <li>• أحرص عليها أحيانا</li> </ul>	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أحرص عليها دائما</li> </ul>
10	<p>زكاة الفريضة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أخرجها إذا طلب مني إخراجها</li> <li>• أخرجها في الوقت المناسب لظروف مالي</li> <li>• أخرجها في وقتها</li> </ul>
11	<p>الصدقة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نادرا ما أتصدق</li> <li>• أتصدق أحيانا</li> <li>• أتصدق دائما</li> </ul>
12	<p>في رمضان :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يبقي أسلوب حياتي كما في غيره</li> <li>• أزيد في عبادة التطوع قليلا</li> <li>• أزيد في عبادة التطوع كثيرا</li> </ul>
13	<p>صيام التطوع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أكتفي بصيام رمضان</li> <li>• أقوم به أحيانا</li> <li>• احرص عليه دائما</li> </ul>
14	<p>الحج:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لا أفكر فيه الآن</li> <li>• أفكر في أدائه في أول فرصة</li> <li>• أدبته</li> </ul>
15	<p>العمرة :</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● لا أفكر فيها الآن</li> <li>● أديها أحيانا</li> <li>● أحرص علي أدائها كثيرا</li> </ul>	
<p>الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نادرا ما أقوم به</li> <li>● أقوم به أحيانا</li> <li>● أقوم به دائما</li> </ul>	16
<p>طاعة الوالدين :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نادرا ما أقوم بها لكثرة أشغالي</li> <li>● أقوم بها أحيانا</li> <li>● أقوم بها دائما</li> </ul>	17
<p>صلة الأرحام :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أتكاسل عنها كثيرا</li> <li>● أقوم بها أحيانا رغم متاعبها</li> <li>● أقوم بها في جميع الأحوال</li> </ul>	18
<p>الزواج :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحميني زوجي /تي و المجتمع</li> <li>● يحميني من الوقوع في الأثم</li> <li>● يضيق مجال متعتي</li> </ul>	19
<p>الخمير :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● لا أشربها</li> <li>● أشربها أحيانا</li> </ul>	20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أشربها غالبا لأشعر بالنشوة</li> </ul>
21	<p>أداء الشهادة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أؤديها في كل الأحوال</li> <li>• أؤديها إذا سمحت لي الظروف</li> <li>• لا أؤديها تجنباً للوقوع في المشاكلات</li> </ul>
22	<p>دفع المال للحصول علي ما لا يستحقه الإنسان :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أحذره</li> <li>• ألجأ إليه عند الحاجة</li> <li>• يسهل لي الكثير من المصالح</li> </ul>
23	<p>قول الكلام علي غير حقيقته :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نادرا ما أمارسه</li> <li>• أمارسه أحيانا</li> <li>• أمارسه دائما</li> </ul>
24	<p>التجني علي الآخرين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يصعب علي عمله</li> <li>• أعمله في بعض الأوقات</li> <li>• أعمله لا أستطيع العيش مع الناس اليوم</li> </ul>
25	<p>المكاسب التي أحصل عليها من طريق فيه شبهة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أخذها لزيادة دخلي</li> <li>• أخذها إذا كنت محتاجا إليها</li> <li>• أتحاشي أخذها</li> </ul>
26	<p>تقليد غير المسلمين :</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● لا بأس به بظروف العصر الحالي</li> <li>● لا بأس به في ديارهم</li> <li>● لا يأتي منه إلا الضرر</li> </ul>	
<p>تقليد الرجل للمرأة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● لا بأس به</li> <li>● لا بأس به في بعض الظروف</li> <li>● فيه أضرار</li> </ul>	27
<p>إهدار حقوق الآخرين :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ألجأ إليه أحيانا</li> <li>● ألجأ إليه في قليل من الأحيان</li> <li>● ألجأ إلي تركه</li> </ul>	28
<p>التظاهر بإتقان العمل أمام الناس :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أقوم به لتسهيل مصالحه</li> <li>● أقوم به في بعض الأوقات</li> <li>● أبتعد عنه</li> </ul>	29
<p>نقل الكلام بين الناس للإقاع بهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أعمله مع الناس الذين يعادونني</li> <li>● أتجنب عمله مع الأصدقاء</li> <li>● أتجنبه</li> </ul>	30
<p>أستخدم الشتائم في كلامي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● غالبا</li> </ul>	31

<ul style="list-style-type: none"> <li>● أحيانا</li> <li>● نادرا</li> </ul>	
<p>إذا واعدت إنسان :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أتركه وأعتذر بالمشاغل والنسيان</li> <li>● أذهب إليه إذا كان عزيز علي</li> <li>● أذهب إليه في الموعد بلا تأخير</li> </ul>	32
<p>السحر :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يعجبني كلما شاهدته</li> <li>● يلفت نظري إذا كان الساحر بارعا</li> <li>● أتجنبه</li> </ul>	33
<p>معاملتي للجار:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● غير حسنه</li> <li>● حسنه</li> <li>● جيدة</li> </ul>	34
<p>تصوير الكائنات الحية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أمتنع عنه</li> <li>● أمتنع عنه بالنسبة لصور الإنسان</li> <li>● أمارسه بوصفه هواية</li> </ul>	35
<p>الإستماع لكلام الآخرين دون علمهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أتركه</li> <li>● أتسلي به أحيانا</li> <li>● أمارسه لمعرفة ما يدور بين الناس</li> </ul>	36

<p>الإشتراك في الجهاد :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أشرك بكل ما أملك</li> <li>● أشرك بالمال لمساعدة المجاهدين</li> <li>● أشرك بالنصح والمشوره للمجاهدين</li> </ul>	37
<p>إذا كنت ولي يتيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أعمل علي تنمية ماله .</li> <li>● أعمل علي تنمية ماله وأخذ منه ما أستحق</li> <li>● أعمل علي إستفادتي من ماله بقدر الإمكان</li> </ul>	38
<p>الأطعمة الواردة من البلاد غير الإسلامية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أشترئها إذا أعجبتني</li> <li>● أشترئها بعد إستشارة البائع</li> <li>● أشترئها بعد إستشارة من أثق بمعرفته بها</li> </ul>	39
<p>الصبر :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نادرا ما أصبر</li> <li>● أصبر أحيانا</li> <li>● أصبر دائما</li> </ul>	40
<p>أقرأ م تيسر من القرآن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● في أوقات متباعدة</li> <li>● في كل أسبوع</li> <li>● في كل يوم</li> </ul>	41

<p>أردد ذكر الله:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● في كثير من الأوقات لكثرة مشاغلي</li> <li>● في بعض الأوقات</li> <li>● في كل الأوقات</li> </ul>	42
<p>إذا رأيت شخصا يسخر من آخر ملتزم بالدين :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● لا أتدخل في الأمر</li> <li>● أتدخل بما لا يغضب الطرفين</li> <li>● اتدخل قدر إستطاعتي لمنع الساخر</li> </ul>	43
<p>الموسيقي والأغاني :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أسمعها كثيرا</li> <li>● أسمعها أحيانا</li> <li>● أبتعد عن سماعها</li> </ul>	44
<p>عندما يتحدث شخص عن أمور الدين :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أنصرف عنه</li> <li>● أستمع إليه قليلا ثم أنصرف</li> <li>● أستمع إليه حتي ينتهي</li> </ul>	45

ملحق رقم (5)  
أسماء المحكمين

الدرجة العلمية	اسم المحكم
دكتورة	سلوى عبد الله الحاج
أستاذ مشارك	نجدة عبد الرحيم
أستاذة	فاطمة عبد الحي