



# اهـءاء

لهؤلءاء الاءباب في الله

اهءي هءا الجهء المءواضع إلى

أمي العزيزة

الءي من ءءء اءءامها جناء الخءء

ابي العزيز

الءي اقف اعجز عن شكره .....له مني كل ءءايا والءعواء

زملاءي وزملاءي

الءين ماملءء من السير معهم في هءا الءرب الطويل

اساءءءي الاءلاء

الءين لم يءلوا على بشيء من العلم والمعرفة

والاهءاء الخاص

للءءءور / طارق الشيوخ أبوبكر

الباءء

# شكر وتقدير

الشكر لله تعالى أولاً واخيراً ونصلي على نبينا وحبينا المبعوث رحمة للعالمين.

اتقدم بأسمى آيات الشكر العرفان لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ولا يفوتني أن أشكر كل من

علمني حرفاً منذ بداية مسيرتي التعليمية ولكل الأساتذة بكلية التربية الذين اسهموا باشرافهم ومناقشتهم

التي كانت من أهم الأسباب في نجاحي طيلة فترة الدراسة

واخص بالشكر الخالص للدكتور / طارق الشيخ أبوبكر

- على كل ما بذله من جهد ونصح وتوجيها في سبيل أن يتم هذا البحث وينتهي إلى ما انتهى

إليه فإنني لم اجد من كلمات الشكر والتقدير ما توفي بحقك

- وايضا الشكر موصول لمعلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية - محلية الخرطوم

- واخيرا شكر كل من قدم لنا او يسر لنا مرجعا او ساهم برأي أو فكر في سبيل أن يتحقق

هذا البحث.

الباحث

## المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل وتقويم مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي ومدى تحقيقه لأهداف الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

حاول الباحث في هذه الدراسة معالجة مشكلة البحث المتمثلة في الي اي مدي يحقق مقرر جغرافيا الصف الثاني الاهداف العلمية الحديثة في مجال الجغرافيا ، كما حاول الباحث التحقق من صحة الفروض من خلال نتائج الإستبانة التي وزعت على معلمي مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

إتبع الباحث المنهج الوصفي بإعتباره أنسب مناهج البحث العلمي في تناول مشكلة الدراسة حيث تهدف البحوث الوصفية إلى وصف الظواهر والأحداث والمشكلات وصفاً علمياً محدداً لملامحها ، وجمع الحقائق والمعلومات ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع .

يضم مجتمع الدراسة معلمي ومعلمات مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية المشاركين في تصحيح إمتحانات الشهادة الثانوية السودانية لعام 2016م وقد إختار الباحث منهم عينة عشوائية تضم (50) معلماً ومعلمة وزعت عليهم الإستبانة ، حيث توصل الباحث من خلال المعالجات الإحصائية لإستجاباتهم للنتائج الآتية :

1. تتفق أهداف مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي مع الأهداف العامة لتدريس الجغرافيا .
2. المحتوى يركز على الجانب المعرفي وغير ملائم لميول التلاميذ وغير مناسب مع الزمن المخصص له في الخطة الدراسية ولا يتماشى مع الإمكانيات المتاحة في المدارس .

3. التقييم لا يرتبط بأهداف مقرر الجغرافيا ولا يستخدم لتشخيص مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ ولا يساعد الطلاب على تنمية التفكير العلمي .

وبناءً على نتائج هذه الدراسة وإطارها النظري صاغ الباحث عدداً من التوصيات منها :

1. العمل على إعادة تنظيم محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي بما يحقق الترابط المنشود بين الصفين السابق واللاحق .

2. توفير الوسيلة التعليمية بالمدارس وتشجيع المعلمين مادياً ومعنوياً لإنتاج واستخدام هذه الوسائل .

3. ينبغي أن يكون التقييم شاملاً لكل جوانب المتعلم ولا يقتصر على الجوانب المعرفية فقط.

## **ABSTRACT**

The study aimed to analyze and evaluate the Geography syllabus at 2<sup>nd</sup> Secondary Schools and to how it achieves the Geography objectives at the Secondary Stage.

The problem of the study is represented in the non-keeping pace of the content of the Geography syllabus at 2<sup>nd</sup> Secondary Schools to the modern scientific developments in the field of Geography, where the researcher attempted to verify the authenticity of the hypotheses, through the questionnaire results that had been distributed to the teachers of Geography at the secondary stage.

The researcher used the descriptive method as the most appropriate in tackling this problem.

The community of the study included male and female teachers of Geography at the secondary stage participating in the correction of the Sudanese Secondary Certificate Examinations for the academic year 2016, where the researcher selected a random sample comprises of (50) male and female teachers, each of them given a form of the questionnaire.

### **The most important results of the study:**

1-The objectives of the Geography syllabus at 2<sup>nd</sup> class at the Secondary Schools are agree with the general objectives for teaching geography subject.

2-The content of syllabus highlighted on the cognitive aspect, which wasn't appropriate with the tendencies of the students and that the time given in the study plan didn't comply with the available possibilities in the schools.

3- That the evaluation didn't link with the objectives of the Geography syllabus and not use to check the power and weakness for the students and didn't help the students on developing the scientific thinking.

**The researcher recommended as follows:**

1-To work on reorganization the content of the geography syllabus for the 2<sup>nd</sup> class at the secondary stage to achieve the required correlation between the previous and the post classes.

2. To provide the learning means at the schools to encourage teachers morally and materially for producing and using the learning means.

3. The evaluation should be comprehensive for all learner's aspects and not only for the cognitive aspects

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د-هـ	مستخلص البحث
و-ز	Abstract
ح-ك	فهرست الموضوعات
ل	فهرست الجداول
م	فهرست الأشكال
الفصل الأول الإطار العام	
1	المقدمة
2	أسباب إختيار الموضوع
3	أهمية البحث
3	مجتمع عينة البحث
الفصل الثاني الإطار النظري	
<b>المبحث الأول : دراسة جغرافية المنطقة</b>	
6	نراسة جغرافية المنطقة
8	المناخ
9	التربة

10	الموارد المائية
<b>المبحث الثاني : عناصر المنهج</b>	
13	الأهداف التربوية
14	تصنيف الأهداف التعليمية
16	المجال الإنفعالي
17	المجال النفسي الحركي
17	أهداف التربية في مكونات السلوك
18-17	المحتوي
19	طرق التدريس
20	تصنيف طرق التدريس
21	أهمية استخدام الوسائل التعليمية
22	أنواع الوسائل التعليمية
23	التقويم
24	وظائف التقويم
25	التقويم الذاتي
<b>المبحث الثالث : المرحلة الثانوية</b>	
27	المرحلة الثانوية
28	أهداف التربية السودانية
29	أهداف المرحلة الثانوية
30	أهمية المرحلة الثانوية
32	خصائص طلاب المرحلة الثانوية
32	الخصائص العامة للمراهقة

33	الخصائص الإنفعالية للمراهق
34	مشكلات المراهق في المدارس الثانوية
36	المشكلات الأسرية
36	المشكلات الإقتصادية
<b>المبحث الرابع : علم الجغرافيا</b>	
38	مفهوم الجغرافيا
41-39	فروع علم الجغرافيا
42	الجغرافيا البشرية
42	الجغرافيا الإقليمية
43	المقياس الكتابي
45	أنواع الخرائط
46	الخرائط المناخية
47	أهمية تدريس الجغرافيا
48	الأهداف العامة للجغرافيا
49	أهداف تدريس الجغرافيا
50	تصنيف بلوم للأهداف المعرفية
55-51	الدراسات السابقة
الفصل الثالث إجراءات الدراسة	
56	المقدمة
57	مجتمع البحث
61	منهج التحليل الإحصائي
63	صدق وثبات الإستبيان

63	أدوات البحث
65	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها	
66	المقدمة
69-67	مناقشة المحور الأول
72-70	مناقشة المحور الثاني
75-73	مناقشة المحور الثالث
78-76	مناقشة المحور الرابع
81-79	مناقشة المحور الخامس
86-82	مناقشة المحور السادس
الفصل الخامس ملخص البحث	
87	ملخص البحث
88	النتائج
89	التوصيات
89	المقترحات
92-90	المصادر والمراجع
94-93	الدراسات السابقة
الملاحق	

### قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجداول	رقم الجدول
57	وصف أفراد العينة حسب النوع	.1

58	وصف أفراد العينة حسب المؤهلات العلمية	.2
59	وصف أفراد العينة حسب التخصص	.3
60	وصف أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	.4
67	تحليل عبارات المحور الأول	.5
72	تحليل عبارات المحور الثاني	.6
75	تحليل عبارات المحور الثالث	.7
78	تحليل عبارات المحور الرابع	.8
81	تحليل عبارات المحور الخامس	.9
83	تحليل عبارات المحور السادس	.10

### قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
57	وصف أفراد العينة حسب النوع	.1
58	وصف أفراد العينة حسب المؤهلات العلمية	.2
59	وصف أفراد العينة حسب التخصص	.3
60	وصف أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	.4