

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (1)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا - كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

(استبانة)

التاريخ:/...../2016م

**الموضوع : بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية
بعنوان:**

**خليل وتقويم مقرر جغرافيا الصف الثاني الثانوي ومدى حقيقته
لأهداف الجغرافيا بالمرحلة الثانوية
(بمحلية الخرطوم)**

أخي المعلم....أختي المعلمة....السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
لتأكيد فاعلية دوركم في المؤسسات التربوية والتعليمية في تنشئة المجتمع في شتى
المجالات اقدم لكم هذه الاستبانة التي تعد احدى الطرق لمعالجة المشكلات بطريقة
علمية ولعظم دوركم التربوي وتراكم خبراتكم في مجال التربية والتعليم فإن اجابتم
تكسب الدراسة عمقاً وأهمية.
عليه الرجاء أن تأخذ وقتك في الإجابة لأن نجاح الدراسة يعتمد على مصداقية
اجابتك....معلوماتك تثري البحث والمعرفة.

مع خالص شكري

الباحث : عمرو احمد محمد علي

ابريل 2016م

توجيهات عامة :

تتكون هذه الاستبانة من جزئين :

- أ. الجزء الأول : يتكون من البيانات الأساسية للمفحوص.
ب. الجزء الثاني : يتكون من عبارات الاستبانة بعدد (46) عبارة موزعة على ستة محاور.

- المرجو وضع علامة () في المكان الذي يعبر عن رأيك.
- المرجو عدم وضع أكثر من علامة على اجابة العبارة الواحدة.
- المرجو الاجابة على كافة عبارات الاستبانة.

الجزء الاول :

البيانات الأساسية :

- الاسم اختياري :
- الجنس : ذكر أنثى
- مكان العمل :
- الدرجة الوظيفية :
- المؤهلات الأكاديمية :
- الدراسات العليا : دبلوم عالي ماجستير دكتوراة
- التخصص :
- سنوات الخبرة : (5-10) (11-15) أكثر من (15) سنة

الدرجات			العبارات	الرقم
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	محور الأهداف	أ
			1. أهداف مادة جغرافيا الصف الثاني الثانوي واضحة	
			2. الأهداف مصاغة بطريقة محددة	
			3. الأهداف مرتبطة بأهداف التربية العامة	
			4. أهداف مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي تتصف بالشمول	
			5. أهداف مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي ترتبط بميول الطلاب	
			6. أهداف مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي تتفق مع حاجات المتعلمين	
			7. أهداف مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي ممكنة التحقيق	
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	محور المحتوى	ب
			1. المحتوى يركز على الجانب المعرفي	
			2. المحتوى ملائم لميول ورغبات التلاميذ	
			3. المحتوى مناسب مع الزمن المخصص له في الخطة الدراسية	
			4. المحتوى يحقق الترابط بين الصفين السابق واللاحق	
			5. المحتوى يرتبط بالنشاط المدرسي خارج الصف	
			6. المحتوى يتماشى مع الإمكانيات المتاحة في المدارس	
			7. المحتوى يرتبط بمشاكل المجتمع السوداني	
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	محور اسلوب وعبارات الكتاب المدرسي	ج
			1. الكتاب مناسب من ناحية تنظيم المادة	
			2. الكتاب مناسب من ناحية حداثة ودقة المعلومات	
			3. الكتاب مناسب من ناحية ربط حقائق المادة بحياة التلاميذ	
			4. الكتاب مناسب من ناحية وسائل الإيضاح	
			5. الكتاب مناسب من ناحية الحجم والإخراج	
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	محور طرق التدريس والوسائل التعليمية	د
			1. درجة استخدامك للمحاضرة والإلقاء	

			2. درجة استخدامك للمناقشة
			3. درجة استخدامك للأسئلة والأجوبة
			4. درجة استخدامك للزيارات
			5. درجة استخدامك حل المشكلات
			6. درجة استخدامك للسيرورة
			7. درجة استخدامك للأطلس والخرائط
			8. درجة استخدامك للكتاب المدرسي
			9. درجة استخدامك للنماذج
			10. درجة استخدامك للأذاعة
			11. درجة استخدامك للمراجع والتجارب
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	هـ محور النشاطات
			1. درجة استخدامك الرحلات العلمية والميدانية
			2. درجة استخدامك الجمعيات المدرسية
			3. درجة استخدامك المعارض المدرسية
			4. درجة استخدامك الرسوم الإيضاحية
			5. درجة استخدامك التجارب العلمية
			6. درجة استخدامك للتمثيلات
			7. درجة استخدامك للمحاضرات والندوات
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	و محور أساليب التقويم مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي
			1. يرتبط التقويم بأهداف مقرر الجغرافيا
			2. يستخدم التقويم من أجل تشخيص مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ
			3. تقويم أداء الطلاب عملية مستمرة طوال العام الدراسي
			4. يتم تقويم الطلاب خلال العام الدراسي مرتين فقط
			5. يقتصر التقويم على الجانب المعرفي فقط
			6. الأسئلة التي وردت في الكتاب كافية لقياس وتقويم المقرر
			7. الأسئلة مناسبة لتقويم قدرات الطلاب
			8. تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الطلاب
			9. تساعد الأسئلة على تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (2)

قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	المؤهل الأكاديمي	مكان العمل
1.	عمر محمد علي عريب	دكتوراه	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية
2.	خالدة محمد احمد عمر	دكتوراه	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية
3.	محجوب يس الحسين	بروفسير	جامعة أفريقيا العالمية كلية التربية
4.	بشير عبد الواحد بشير	دكتوراه	جامعة أفريقيا العالمية كلية التربية
5.	محمد علام احمد	دكتوراه	جامعة أفريقيا العالمية كلية التربية