

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

تحليل وتقويم منهج الرياضيات الصف الثالث المرحلة الثانوية

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي في التربية

إعداد الطالب :

فانز محوض الكريم الشيخ محمد علي

إشراف الأستاذ:

سعيد محمد أحمد النورابي

نوفمبر ٢٠٠٥ م

شوال ١٤٢٦ هـ

خلاصة البحث

هدفت الدراسة لتحليل وتقويم منهج الرياضيات الصف الثالث المرحلة الثانوية، لمعرفة مدى تحقيقه لأهداف تدريس مادة الرياضيات ، ومدى مراعاته للمعايير التربوية لاختيار المحتوى ، ومدى مراعاته للأسس التربوية السليمة لاختيار طرق التدريس المناسبة للمادة ، ومدى تحقيق الوسائل التعليمية المستخدمة لأهداف تدريس محتوى المقرر ، ومدى مراعاته للأسس السليمة لاختيار الأنشطة المناسبة للمادة ، ومدى ملاءمة الكتاب المدرسي لطبيعة المنهج ، ومدى مراعاة أساليب التقويم المستخدمة في المادة للأسس السليمة للتقويم في مجال المنهج .

إتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي إذ أنه الأنسب لطبيعة هذه الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلم ومعلمة لمادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية . وتمثلت أدوات جمع المعلومات في الاستبانة ، واستخدم الباحث عدة أساليب إحصائية لتحليل ومعالجة البيانات وهى النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار مربع كاي .
وتوصل الباحث الى أهم النتائج :-

١. أهداف منهج مادة الرياضيات الصف الثالث الثانوى واضحة ومصاغة صياغة سلوكية.
٢. يساعد محتوى رياضيات الصف الثالث الثانوى على تنمية التفكير العلمى لدى المتعلمين.
٣. الأساليب التى تستخدم فى تدريس المادة غير مناسبة.
٤. لا توجد وسائل مستخدمة فى تدريس مادة الرياضيات فى المدارس سوى السبورة والملصقات.
٥. لا يوجد نشاط مصاحب لمنهج الرياضيات سوى الجمعيات.
٦. إخراج كتابي الرياضيات الصف الثالث الثانوى جيد من حيث (الغلاف والورق والطباعة).
٧. أساليب التقويم المستخدمة فى منهج الرياضيات الصف الثالث الثانوى تراعى الأسس السليمة للتقويم فى مجال المناهج التربوية.

وفي نهاية الدراسة خلص الباحث على عدد من التوصيات أهمها:-

١. تطوير برامج إعداد وتدريب معلمى ومعلمات الرياضيات بالمدارس الثانوية.
٢. ضرورة إدخال وسائل تعليمية معينة لتدريس الرياضيات .
٣. ان يكون هنالك توافق بين المحتوى والزمن المحدد لتدريس المادة.
٤. ضرورة وجود نشاط مصاحب لمنهج الرياضيات.
٥. تحسين الحالة المادية للمعلمين بزيادة رواتبهم.
٦. توفير مرشد للمعلم بالمدارس.

Abstract

This study targets to analyse and access the mathematics curriculum of the third class of the secondary stage, so as to know to what extent it achieve the teaching targets of the mathematics subjects, its consideration to the educational standards for the choice of the content, the sound educational basis for the choice of the subject suitable teaching methods, achievement of the used educational means to the targets of teaching the course content, the sound basis for the choice of the suitable activities for the subject, the appropriateness of the school book to the curriculum nature and the used assessment styles used in the subject for the sound basis for the assessment in the curriculum field.

The research used the analytical descriptive method, and the study sample comprised (60) male and female teachers of mathematics in the secondary stage. The researcher also used the questionnaire for the data collection, and many statistical methods for the treatment of the data which are the percentage, the Arithmetic Mean, the Standard Deviation and Chi. Square.

From the most important results are:

- 1- The mathematics curriculum targets of the secondary third class are clear and behaviorally drafted.
- 2- The mathematics curriculum targets of the secondary third class assist in the learners scientific thinking development.
- 3- The styles used in teaching the subject are not suitable.
- 4- The only used means in teaching mathematics is the blackboard and the posters.
- 5- The associations are the only escorting activity to the mathematics curriculum.

From the most important recommendations are:

- 1- Development of the mathematics teachers training and preparation programs in the secondary schools.
- 2- Necessity of the introduction of educational helping means for mathematics teaching.
- 3- Necessity of the existence of an escorting activity to the mathematics curriculum.
- 4- Improvement of the teachers material conditions by increasing their salaries.
- 5- Provision of a guide book to the teachers in the schools.

محتويات البحث

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١	الاستهلال [الآية]	أ
٢	الإهداء	ب
٣	شكر و عرفان	ج
٤	ملخص عام البحث باللغة العربية	د
٥	ملخص عام البحث باللغة الإنجليزية	هـ - و
٦	محتويات البحث	ز - ل
٧	قائمة الجداول	م
٨	قائمة الملاحق	ن
الفصل الأول		
الإطار العام		
٩	١ - ١ المقدمة	١
١٠	١ - ٢ مشكلة البحث	٣
١١	١ - ٣ أسباب اختيار مشكلة البحث	٣
١٢	١ - ٤ أهمية البحث	٣
١٣	١ - ٥ أهداف البحث	٤
١٤	١ - ٦ فروض البحث	٤
١٥	١ - ٧ حدود البحث	٥
١٦	١ - ٨ مصطلحات البحث	٦
١٧	١ - ٩ صعوبات البحث	٩

٩	١ - ١٠ ملخص الفصل الأول	١٨
الفصل الثاني		
الإطار النظري والدراسات السابقة		
١٠	١ - ٢ المقدمة	١٩
١٠	٢ - ٢ مفهوم المنهج الدراسي	٢٠
١١	١-١-١: أسس المنهج المدرسي	
١٢	٢-٢-٢: تطبيقات المنهج المدرسي	٢٢
١٣	٣-٢-٢: طبيعة الرياضيات	٢٣
١٥	مفهوم الرياضيات المعاصرة	
١٥	أهمية الرياضيات	
١٦	بناء الرياضيات	
١٧	النظرة الحديثة للرياضيات ومناهجها	
١٨	٤-٢-٢: الأهداف التربوية والتعليمية لمادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية	٢٤
١٨	تعريف الهدف التربوي	
١٨	أهداف تدريس مادة الرياضيات	
١٩	أهداف تدريس الرياضيات في العالم	
٢٠	أهداف تدريس الرياضيات في الوطن العربي	
٢٢	أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية بالسودان	
٢٤	أهداف المرحلة الثانوية	
٢٥	تحليل أهداف تدريس الرياضيات في ضوء تصنيف بلوم للأهداف	
٢٩	٢ - ٢ - ٥ : المحتوى	٢٥

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

١٠	١ - ٢ المقدمة	١٩
١٠	٢ - ٢ مفهوم المنهج الدراسي	٢٠
١١	١-٢-٢ : أسس المنهج المدرسي	٢١
١٢	٢-٢-٢ : تنظيمات المنهج المدرسي	٢٢
١٣	٣-٢-٢ : طبيعة الرياضيات	٢٣
١٥	مفهوم الرياضيات المعاصرة	
١٥	أهمية الرياضيات	
١٦	بناء الرياضيات	
١٧	النظرة الحديثة للرياضيات ومناهجها	
١٨	٤-٢-٢ : الأهداف التربوية والتعليمية لمادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية	٢٤
١٨	تعريف الهدف التربوي	
١٨	أهداف تدريس مادة الرياضيات	
١٩	أهداف تدريس الرياضيات في العالم	
٢٠	أهداف تدريس الرياضيات في الوطن العربي	
٢٢	أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية بالسودان	
٢٤	أهداف المرحلة الثانوية	
٢٥	تحليل أهداف تدريس الرياضيات في ضوء تصنيف بلوم للأهداف	
٢٩	٥ - ٢ - ٢ : المحتوى	٢٥

٣٠	اختيار المحتوى	
٣٠	أسس اختيار محتوى المنهج	
٣١	أنواع التنظيم	
٣٢	وصف تحليلي لمحتوى منهج رياضيات الصف الثالث الثانوي	
٣٨	٢-٢-٦ : طرق التدريس	٢٦
٣٩	معايير اختيار الطريقة	
٣٩	أهم طرق التدريس المستخدمة	
٤١	طرق تدريس الرياضيات	
٤٢	٢-٢-٧ : الوسائل التعليمية في المنهج المدرسي	٢٧
٤٣	طرق تدريس الرياضيات والوسائل التعليمية	
٤٤	٢-٢-٨ النشاط في النهج المدرسي	٢٨
٤٤	أبرز أشكال النشاط	
٤٥	النشاط في منهج الرياضيات الصف الثالث الثانوي	
٤٥	٢-٢-٩ : الكتاب المدرسي	٢٩
٤٥	تعريف الكتاب المدرسي	
٤٦	أهمية الكتاب المدرسي	
٤٧	تطوير الكتاب المدرسي	
٤٨	المعلم واستخدام الكتاب المدرسي	
٤٨	اختيار الكتاب	
٤٨	تجريب الكتاب قبل استخدامه وتصحيحه	
٤٩	الشروط الواجب توافرها في الكتاب المدرسي	
٤٩	تقويم الكتاب المدرسي	

٥٠	أهمية الكتاب المدرسي في الرياضيات	
٥٢	٢-٢-١٠: التقويم	٣٠
٥٢	مفهوم التقويم	
٥٣	للتقويم أغراض يحققها المعلم من خلاله	
٥٤	أساليب التقويم	
٥٤	أنواع التقويم	
٥٥	أسس التقويم التربوي	
٥٦	مجالات التقويم	
٥٧	خصائص الاختبار الجيد	
٥٨	الخصائص التي يتصل بها التحصيل الأكاديمي	
٥٩	٢ - ٣ : الدراسات السابقة	٣١
٧٢-٦٠	الدراسات السابقة السودانية	
٧٥-٧٢	الدراسات السابقة العربية	
٧٥	٢ - ٤ : ملخص الفصل الثاني	٣٢
الفصل الثالث		
إجراءات البحث		
٧٦	٣ - ١ : المقدمة	٣٣
٧٦	٣-٢ : منهج البحث	
٧٦	٣-٣ : مجتمع البحث	
٧٧	٣-٤ : عينة البحث وكيفية اختيارها	
٧٩	٣-٥ : أداة البحث	
٨٠	٣-٥-١ : تصميم الاستبانة	
٨٢	٣-٥-٢ : صدق وثبات الاستبيان	

٨٢	٣ - ٥ - ٣: تجربة الاستبيان	
٨٤	٣ - ٥ - ٤: توزيع الاستبيان	
٨٥	٣ - ٦: المعالجة الإحصائية	
٨٦	٣ - ٧: ملخص الفصل الثالث	
الفصل الرابع		
عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
٨٨	٤ - ١ المقدمة	٣٤
٨٨	٤-١-١ الترميز والأسلوب الإحصائي	
٩١	٤ - ٢ تحليل النتائج	
٩٥	٤-٢-١ تحليل نتائج عينة الدراسة	
١١١	٤-٢-٢ تحليل نتائج محور الأهداف	
١١٤	٤-٢-٣ تحليل نتائج محور المحتوى	
١١٧	٤-٢-٤ تحليل نتائج محور طرق التدريس	
١١٩	٤-٢-٥ تحليل نتائج محور الوسائل	
١٢٢	٤-٢-٦ تحليل نتائج محور النشاط	
١٢٥	٤-٢-٧ تحليل نتائج محور الكتاب المدرسي	
١٢٨	٤-٢-٨ تحليل نتائج محور التقويم	
١٣١	٤-٣ مناقشة النتائج في ضوء الفروض	
١٣١	٤-٣-١ مناقشة نتائج محور الأهداف	
١٣٢	٤-٣-٢ مناقشة نتائج محور المحتوى	
١٣٣	٤-٣-٣ مناقشة نتائج محور طرق التدريس	
١٣٤	٤-٣-٤ مناقشة نتائج محور الوسائل	
١٣٥	٤-٣-٥ مناقشة نتائج محور النشاط	

١٣٦	٦-٣-٤ مناقشة نتائج محور الكتاب المدرسي	
١٣٧	٧-٣-٤ مناقشة نتائج محور التقويم	
١٣٧	٤ - ٤ ملخص الفصل الرابع	
الفصل الخامس		
خاتمة البحث		
١٣٨	١ - ٥ المقدمة	٣٥
١٣٨	٢ - ٥ ملخص عام البحث	
١٤٠	١-٢-٥ أهم النتائج	
١٤١	٣ - ٥ التوصيات	
١٤١	٤ - ٥ بحوث مقترحة	
١٤٧-١٤٢	قائمة المصادر والمراجع	٣٦