

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية

واقع اتجاهات المعلمين نحو الإشراف التربوي في الأردن

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي

إعداد

عطاف عبد المجيد محمود شاهين

إشراف

الدكتور عبد العظيم زين العابدين أحمد

الأستاذ المشارك للمناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة السودان

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	* إهداء
ب	* شكر وتقدير
ج	* المحتويات
هـ	* فهرست الجداول
و	* فهرست الملاحق
ز	* الملخص بالعربية
ط	* الملخص بالإنجليزية
	* الفصل الأول
١	- المقدمة
٣	- مشكلة الدراسة
٤	- أهمية الدراسة
٥	- هدف الدراسة
٦	- محددات الدراسة
٧	- تعريف مصطلحات الدراسة
	* الفصل الثاني
٩	- الإطار النظري
١٩	- الدراسات السابقة
١٩	أولاً .. الدراسات الخاصة بالسلوك الإشرافي
٢٨	ثانياً .. الدراسات الخاصة باتجاهات المعلمين نحو الإشراف التربوي
	* الفصل الثالث
٣٢	- مجتمع الدراسة
٣٣	- عينة الدراسة
٣٤	- أدوات الدراسة
٣٤	أولاً .. أداة وصف السلوك الإشرافي
٣٥	ثانياً .. أداة وصف قياس الاتجاهات
٣٧	- إجراءات الدراسة
٣٨	- المعالجة الإحصائية
٣٨	- تصميم الدراسة

٤٠ * الفصل الرابع
- نتائج الدراسة

٤٥ * الفصل الخامس
- مناقشة النتائج والتوصيات

٥٢ * المراجع
- المراجع العربية

٥٥
- المراجع الأجنبية

٥٨ * الملاحق

ج - أن السلوك الإشرافي غير المباشر ، قد ساهم بشرح (٤٧%) من التباين في الاتجاهات

بجانب متغير الجنس ، حيث ساهم بشرح (٢%) فقط من التباين في الاتجاهات .

أوصت الباحثة بإجراء المزيد من الدراسات حول عوامل وظيفية أخرى تؤثر في اتجاهات المعلمين ، ووضع برامج تدريبية للمشرفين ، لتحليل السلوك الإشرافي باستخدام نظام بلمبرغ ، إضافة إلى بعض التوصيات الأخرى .

ب - كما بينت النتائج أن جميع متغيرات الدراسة المستقلة ، كان لها تأثير دال إحصائيا وتسهم جميعا في شرح (٤٩%) من التباين في اتجاهات المعلمين نحو الإشراف التربوي .

ج - أن السلوك الإشرافي غير المباشر ، قد ساهم بشرح (٤٧%) من التباين في الاتجاهات يليه متغير الجنس ، حيث ساهم بشرح (٢%) فقط من التباين في الاتجاهات .

أوصت الباحثة بإجراء المزيد من الدراسات حول عوامل وظيفية أخرى تؤثر في اتجاهات المعلمين ، ووضع برامج تدريبية للمشرفين ، لتحليل السلوك الإشرافي باستخدام نظام بلمبرغ ، إضافة إلى بعض التوصيات الأخرى .

ABSTRACT

The Fact of Teacher's Attitudes Towards Supervision in Jordan

This study was conducted to investigate the attitudes of the Jordanian secondary school teachers towards supervision, as well as to find out the relationship between these attitudes on the one hand and the dimensions of the supervisory behavior (direct and indirect), sex, scientific qualification, educational on qualification, field of specialization and experience on the other hand.

The study attempted to answer the following questions :

- 1- What are the attitudes of the secondary school teacher towards educational supervision ?
- 2- Is there a significant relationship ($\alpha = 0.05$) between supervisory behavior (direct and indirect), sex, scientific, qualification, educational qualification, filed of specialization and experience on the one hand and teachers' attitudes toward supervision on the other hand ?
- 3 - Is there a significant contribution ($\alpha = 0.05$) by any of the mentioned variables in explaining the variance in teachers attitudes ?

A random sample of (351) teachers working at secondary schools that follow Al-Balqa's educational directorates (2000-2001) was selected. Two instruments were developed by the researcher to collect data; one to measure supervisory behavior (Direct and Indirect), and the other to measure teachers' attitudes.

Descriptive statistics and multiple regression analysis (step-wise) were employed to describe and analyse data.

Major findings of the study were as follows:

- a- High school teachers rated their attitudes toward supervision as more than moderate; (37%) described it as high; (33%) as moderate and (30%) as low.
- b- The supervisor behavior (direct and indirect) along with the five background variables of the teachers explained (49%) of the variance in teachers' attitudes toward supervision.
- c- Indirect behavior and sex of teachers were the only two variables that contributed significantly to the explanation of teachers' attitudes. Indirect behavior explained (47%), while sex explained (2%) only.

The researcher recommended that more studies be conducted in the realm of supervisory behavior and teachers attitudes towards it. Training Programs on the analysis of supervisor behavior using Blumberg System were also recommended.