

المستخلص :

اجريت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمى المرحلة الثانوية فى المدارس الاردنية نحو الاشراف التربوي وتحديد العلاقة بين هذه الاتجاهات من جهة ومتغيرات الدراسة المستقبلية (السلوك الاشرافى ببعديه : السلوك المباشر ، السلوك غير المباشر وجنس ومؤهله العلمى التربوي وتخصصه خبرته فى التعليم من جهة اخرى وقد سعت للاجابة عن الاسئلة التالية :

- ما اتجاهات معلمى المرحلة الثانوية نحو الاشراف التربوي .؟

- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بمستوى ($\alpha = 0.05$) بين السلوك الاشرافى ببعديه : (المباشر وغير المباشر) وجنس المعلم ومؤهله العلمى وتخصصه وخبرته فى التعليم من جهة اخرى وبين اتجاهات المهلمين نحو الاشراف التربوي من جهة اخرى ؟

- هل يوجد اسهام دال احصائيا لاي من المتغيرات المستقلة (السلوك الاشرافى ببعديه {المباشر، غير المباشر} والجنس المؤهل التربوي والتخصص وخبرة المعلم فى التعليم) فى اتجاهات المعلمين نحو الاشراف التربوي ؟

اختارات الباحثة عينة عشوائية من (351) معلما ومعلمه من المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم فى محافظة البلقاء للعام الدراسى 2001 / 2000 .

الاجابة عناسئلة الدراسه طورت الباحثة اداتين : الاولى .. اداة وصف السلوك الاشرافى ، الثانية .. اداة قياس اتجاهات المعلمين .

ولتحليل البيانات فقد استخدمت الباحثة تحليل الانحدار المتعدد الخطى المترجج .

وبينت نتائج الداسة مايلى :

1- ان اتجاهات المعلمين نحو الاشراف التربوي تميل الى ان تكون فوق المتوسط حيث بلغت المستوى العالى 37% وفى المستوى المتوسط 33% .

2- كما بينت النتائج ان جميع متغيرات الدراسة المستقلة كان لها تأثير دال احصائيا وتسهم جميعا فى شرح 49% من التباين فى الاتجاهات الملمين نحو الاشراف التربوي .

3- ان السلوك الاشرافى غير المباشر قد ساهم بشرح 47% من التباين فى الاتجاهات يليه متغير الجنس حيث يشرح 2% فقط من التباين فى الاتجاهات .

اوصت الباحثة باجراء المزيد من الدراسات حول عوامل وظيفية اخرى تؤثر فى اتجاهات المعلمين ووضع برامج تدريبية للمشرفين لتحليل السلوك الاشرافى باستخدام نظام بلمبرغ اضافة الى بعض التوصيات الاخرى .