
إلى روح أبائي الذين ربوني صغيراً
إلى روح أستاذ الأجيال الدكتور بدوي الشفيح
إلى مصدر قوتي وفخري
المرأة الصامدة التي أعطت ماستيقت، أمى حفظها الله وأدام
عليها ثوب الصحة والعافية
إلى جميع أساتذتي
الذين نهلت من معينهم و سأظل أنهل من معينهم

لهم جميعاً أهدي هذا الجهد

الباحث !!!!!

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى القائل: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله ومن لا يشكر القليل لا يشكر الكثير". (متفق)

عليه) يقول الله عزوجل فى محكم تنزيله على لسان سيدنا سليمان عليه السلام (... ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التى أنعمت عليّ وعلى والديّ وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك فى عبادك الصالحين). (النمل) الآية (19)

وإمتثالاً لقوله تعالى وللحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم، أحمدُ الله كثيراً أن وفقني وأعانني إلى أتمام هذه الدراسة. فإن أصبت فمن الله وحده لا شريك له وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان.

ومن باب الشكر للناس فإنني أتوجه بجزيل الشكر وعميق الإمتنان لأسرة مكتبة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، والمكتبة الوطنية ومكتبة مجلس الوزراء والمكتبة المركزية بجامعة إفريقيا العالمية ومكتبة السودان بجامعة الخرطوم ومكتبة معهد الأسرة وتنمية المجتمع. بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

وآخرأً وليس أخيراً الشكر والتقدير لكل من أسهموا فى هذا الجهد من أساترتي وزملائي وأخوتي لهم جميعاً جزيل العرفان. و جزاكم الله جميعاً خير الجزاء.

قائمة المحتويات

العنوان	
إستهلال	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
قائمة المحتويات	د، ز

قائمة الجداول	ح	
قائمة الأشكال	ط	
قائمة الملاحق	ط	
مستخلص الدراسة باللغة العربية	ي	
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	ك	
التسلسل		
1-1	مقدمة	
1-2	مشكلة البحث	
1-3	أسباب ودوافع إختيار المشكلة	
1-4	أهمية البحث	
1-5	أهداف البحث	
1-6	أسئلة البحث	
1-7	حدود البحث	
1-8	مسلمات البحث	
1-9	منهج البحث	
1-10	أدوات البحث	
1-11	مجتمع البحث	
1-12	عينة البحث	
1-13	المعالجة الإحصائية	
1-14	مصطلحات البحث	
1-15	محدوديات البحث	

التسلسل		
2-1	مقدمة	
2-2	تكنولوجيا التعليم	
2-2-1	مكونات تكنولوجيا التعليم	
2-2-2	العلاقة بين مكونات تكنولوجيا التعليم	
2-3	التعلم الإلكتروني	
2-3-1	ماهية التعلم الإلكتروني	
2-3-2	أنواع التعلم الإلكتروني	
2-3-3	التعلم الإلكتروني المختلط أو المدمج	
2-3-4	مميزات التعلم الإلكتروني المختلط أو المدمج	
2-3-5	سياسة الدولة للتعلم الإلكتروني	
2-3-6	معوقات تطبيق منظومة التعلم الإلكتروني	
2-4	التصميم التعليمي	
2-4-1	تعريف التصميم التعليمي	
2-4-2	الاسس والجزور النظرية للتصميم	

	التعليمي	
2-4-3	اسهامات مدارس علم النفس فى التصميم التعليمي	
2-4-3-1	المدرسة السلوكية	
2-4-3-2	المدرسة المعرفية	
2-4-3-3	المدرسة البنائية	
2-4-4	نماذج التصميم التعليمي	
2-4-5	أهمية التصميم التعليمي في العملية التعلّميّة التعلّميّة	
2-5	توظيف الوسائط المتعددة في تصميم التعليم	
2-5-1	تعريف الوسائط المتعددة	
2-5-2	أهم خصائص الوسائط المتعددة	
2-5-3	الوسائط التفاعلية	
2-5-4	الوسائط الفائقة: ((المتشعبة	
2-5-5	مميزات الوسائط المتعددة في التعليم	
2-6	تفريد التعليم	
2-6-1	تعريف تفريد التعليم	
2-6-2	المبادئ و الأسس	

	العامة لتفريد التعليم	
2-6-3	إستراتيجيات تفريد التعليم	
2-6-3-1	الحقية التعليمية ((الرزمة التعليمية	
2-6-3-2	التعليم بمساعدة الحاسوب	
2-7	مراحل إنتاج (إعداد) البرامج التعليمية المحوسبة	
2-7-1	متطلبات إنتاج البرامج التعليمية المحوسبة	
2-8	تقويم برامج الحاسوب التعليمية	
2-9	خصائص البرنامج التعليمي المحوسب الفَعَال	
2-10	الدراسات السابقة	
التسلسل		
3-1	مقدمة	
3-2	منهجية البحث	
3-3	مجتمع البحث	
3-4	عينة البحث	
3-4-1	العينة إطارها ونوعها	
3-4-2	كيفية اختيار العينة	
3-5	الدراسة الإستطلاعية	

3-6	وصف مقاييس ضبط العينة	
3-7	وصف حجم العينة	
3-8	التصميم التجريبي للبحث	
3-9	أدوات البحث	
3-10	مصفوفة أدوات البحث	77
3-11	إجراءات تطبيق الدراسة	
3-12	المعالجة الاحصائية	
التسلسل	الفصل الرابع: عرض ومناقشة البيانات	
4-1	مقدمة	
4-2	عرض وتحليل البيانات	
4-3	مناقشة وتفسير البيانات	
التسلسل	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات	
5-1	مقدمة	
5-2	نتائج الدراسة	
5-3	توصيات الدراسة	
5-4	مقترحات الدراسة	101
المصادر والمراجع		
الملاحق		

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
(2-1)	يوضح نسبة التذكر وفق حاستي السمع والبصر	36
(3-1)	يوضح إطار عينة المدارس فى مجتمع الدراسة	
(3-2)	يوضح إطار عينة المعلمين فى مجتمع الدراسة	
(3-3)	يوضح إطار عينة الطلاب فى مجتمع الدراسة	
(3-4)	يوضح المعايير المئينية على البيئة السودانية	
(3-5)	يوضح وصف وتوزيع حجم عينة الخبراء	
(3-6)	يوضح وصف وتوزيع حجم عينة المختصين	
(3-7)	يوضح توزيع عينة المعلمين وفق النسبة المئوية لهم بمحلية الخرطوم	
(3-8)	يوضح وصف وتوزيع حجم عينة المعلمين فى مجتمع الدراسة	
(3-9)	يوضح وصف وتوزيع حجم عينة الطلاب عند إختيار العينة	
(3-10)	يوضح وصف وتوزيع حجم عينة الطلاب عند إجراء التجربة بمدارس العينة	

(3-11)	موصفات الإختبار	
(3-12)	مصفوفة البحث	
(4-1)	يوضح تكرار إجابات المختصين عن محور خصائص المحتوى	
(4-2)	يوضح تكرار إجابات المختصين عن محور خصائص استخدام المتعلم	
(4-3)	يوضح تكرار إجابات المختصين عن محور خصائص استخدام المعلم	
(4-4)	يوضح تكرار إجابات المختصين عن محور خصائص تشغيل البرمجية	
(4-5)	يوضح تكرار إجابات الخبراء عن أسئلة المقابلة	
(4-6)	يوضح نتائج تحليل التباين الثنائي لمتغيرات الدراسة	
(4-7)	يوضح تكرار إجابات المعلمين عن محور خصائص المحتوى	
(4-8)	(يوضح تكرار إجابات المعلمين عن محور المتعلم (الطالب	
(4-9)	يوضح الزمن المستغرق بالدقيقة لتدريس بالبرنامج فى مدارس التجربة	

قائمة الأشكال

رقم الشك ل	العنوان	الصفحة
(2-1)	العلاقة بين مكونات مجال تكنولوجيا التعليم	
(2-2)	نموذج حسن زيتون المصغر	
(2-3)	.يوضح المبادئ والأسس العامة لتفريد التعليم	
(2-4)	يوضح خطوات تصميم الرزمة التعليمية وفق مدخل النظم	
(2-5)	مراحل إنتاج البرامج التعليمية المحوسبة	
(4-1)	يوضح تكرار إجابات المختصين عن محور خصائص المحتوى	
(4-2)	يوضح تكرار إجابات المختصين عن محور خصائص المتعلم	
(4-3)	يوضح تكرار إجابات المختصين عن محور خصائص المعلم	
(4-4)	يوضح تكرار إجابات المختصين عن محور خصائص تشغيل البرمجية	
(4-5)	يوضح تكرار إجابات المختصين عن جميع محاور الإستبانة	

قائمة الملاحق

رقم الملاحق	العنوان
1	. خطاب تسهيل مهمة الباحث صادر من قسم تكنولوجيا التعليم

2	.قائمة المحكمين
3	الجهات والبرامج التي إعتد عليها الباحث فى إعداد الحزمة التعليمية.
4	.مقاييس ضبط عينة البحث
5	.أدوات البحث
6	(أهداف البرنامج التعليمي.) الحزمة التعليمية المصممة
7	.إستمارة إجازة وإعتداد السيناريو الورقي
8	صور من شاشات البرنامج التعليمي. (الحزمة التعليمية المصممة)

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة لتقويم الحزمة التعليمية المصممة فى مادة الجغرافيا والدراسات البيئية بالمرحلة الثانوية وقياس أثرها على التحصيل الدراسي لدى الطلاب المرحلة الثانوية. وإتبعت الدراسة منهج البحث الخليط وهو الوصفي والتجريبي. وأجريت هذه الدراسة على أربعة من المدارس الثانوية بمحلية الخرطوم، وتمثلت عينة الدراسة من (84) طالب تم إختيارهم عشوائياً و(50) معلم تم إختيارهم بطريقة طبقية قصدية و(10) من الخبراء و(15) من المختصين تم إختيارهم بطريقة قصدية. حيث إستخدم الباحث كل من تحليل المحتوى والبرنامج التعليمي كأدوات إجرائية، والمقابلة والاستبانة والملاحظة والاختبار كأدوات جمع بيانات لهذه الدراسة. وتمثلت أسئلة الدراسة فى الآتي:

- (1) هل راعت الحزمة التعليمية المصممة الأسس والمعايير الأساسية لتصميم البرامج التعليمية المحوسبة؟
- (2) إلي أي مدى تنطبق معايير التقويم اللازمة على الحزمة التعليمية المصممة؟

- (3) ما أثر الحزمة التعليمية المصممة على التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية مقارنة بالطرق التقليدية؟
- (4) ما مدى تفاعل الطلاب مع الحزمة التعليمية المصممة؟
- حيث تمثلت أهم نتائج الدراسة فى الآتي:
1. الحزمة التعليمية المصممة فى مادة الجغرافية والدراسات البيئية للصف الثالث الثانوي راعت المعايير الأساسية لتصميم البرامج التعليمية المحوسبة.
 2. الحزمة التعليمية المصممة فى مادة الجغرافية والدراسات البيئية للصف الثالث الثانوي ملائمة لمعايير تقويم البرامج التعليمية المحوسبة.
 3. الحزمة التعليمية المصممة ذات أثر ضعيف جداً على التحصيل الدراسي للطلاب نتيجة لعدة عوامل ومعوقات فى البيئة التعليمية.
 4. الحزمة التعليمية المصممة زادت من تفاعل الطلاب مع الدرس المصمم إلكترونياً.

Abstract

The study aimed at design and evaluation of electronic learning package for geography and environmental studies in the secondary schools. And measure its effect on the academic achievement for the secondary schools students.

This study has been carried on 4 secondary schools form Khartoum locality. The sample of this study was formed from: 84 students chosen randomly, 50 teachers selected by stratified purposive way, 10 experiments and 15 specialists chosen purposive way.

The study followed the mixed method strategy, and it is descriptive and experimental study.

The researcher used document analysis, the learning package as procedural tools, and interview, questionnaire, observation, and test as data collection methods for this study.

The research questions were formed as follow:

1. Is the designed learning package considers the basics and the basic criteria of educational software?

2. To what extent is the learning package apply the needed evaluation adequacies?
3. What is the effect of the learning package on the academic achievement of the secondary schools students comparing with the traditional teaching methods?
4. To what extent are the students interact with the designed learning package?

The most important results of the study are:

1. The learning package considered the basic criteria of designing educational software.
2. The designed learning package is suitable for the adequacies of evaluation of educational software.
3. The effect of the package on the students' achievement is not significant because of many factors based on some obstacles in the educational environment.
4. The learning package increased the level of students' interaction.