

الآية

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2)
أَوْ رَبُّكَ الْأَكْرَبُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (3) إِنَّ مَا لَمْ يَعْلَمْ (4)

(5)

صدق الله العظيم

سورة العلق آية (1-5)

الإهداء

من احمل اسمه بكل فخر ويساعدني منذ الصغر الي من جرع الكاس فارغا ليسقيني قطرة حب الي من
حصد الاشواك عن دربي لينير لي طريق العلم يامن اودعتني الله أهديك هذا البحث الي القلب الكبير

(والدي العزيز)

إلى من ارضعتني الحب والحنان الي رمز الحب وبلسم الشفاء الي القلب الناصع بالبياض الي من هي
اعز الوجود بعد الله ورسوله (صلى الله عليه وسلم)

(أمي الغالية)

إلى رفيق دربي ونور قلبي ودفئ حياتي

(زوجي العزيز)

إلى فلذة كبدي وثمره حياتي أبنتي الحبيبة

(ريتال)

إلى من اثروني علي انفسهم الي من علموني علم الحياة الي من اظهروا ما هو اجمل من الحياة

(اخوتي)

إلى من هم أعز علي من نفسي والي من جعلهم الله اخوتي في الله ومن احببتهم في الله

(اصدقائي)

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، الشكر أجزله لله تعالى أولاً والذي بأمره يقضي كل شئ.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا- كلية الدراسات العليا- قسم علم النفس لما قدموه من علم ومساعدة لوصولنا هذه الدرجة التعليمية المتميزة أخص بالشكر الدكتورة/ هادية مبارك حاج الشيخ الطيب المشرفة على هذا البحث لتكرمها بالإشراف على هذا البحث ولما قدمته لي من نصح وتنوير قاذني إلى إكماله ولما تكبدته معي حتى الوصول إلي نهايته بآرائها وخبراتها الواسعة فقد كانت بحق مشرفاً ومعلماً وإنساناً قدمت لي ولم تبخل علي فسأل الله أن يجعلها دوماً سراجاً منيراً.

أتقدم بالشكر الجزيل للدكتور علي فرح أحمد والدكتورة سلوى الحاج والدكتورة بخيته محمد زين والدكتور عبدالباقي أحمد على ما قدموا لي من نصح وتوجيه في تحكيم الإستبيان.

أتقدم بالشكر الجزيل لجميع أساتذة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- قسم علم النفس الذين لم يبخلو بعلمهم ونصحهم طيلة فترة البحث.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل مكاتب الجامعات السودانية على كرم أخلاقهم وحسن تعاونهم مع الباحث خلال فترة البحث.

والشكر كل الشكر للدكتور جمال سر الختم الذي ساعدني في التحليل الإحصائي جزاه الله جزاءً. وأخص بالشكر وعظيم الامتنان للزملاء و المعلمين بالمدارس الثانوية الخاصة بولاية الخرطوم الذين تعاونوا معي في جمع البيانات التي ساعدت في انجاز البحث والوصول للنتائج المرجوة.

الشكر والعرفان لكل من ساهم وساعد في إخراج البحث بصورته هذه فجزاهم الله عني خير الجزاء.

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى معرفة اتجاهات المعلمين نحو المرشد النفسي المدرسي بالمدارس الثانوية الخاصة بمحلية الخرطوم. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وكانت العينة عشوائية طبقية مكونة من 250 معلم ومعلمة. طورت الباحثة إستبانة لقياس اتجاهات المعلمين. استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS . توصلت الباحثة الى نتائج أهمها أن المعلمين بمدارس محلية الخرطوم الثانوية اتجاهات إيجابية نحو المرشد النفسي, كما وجدت فروق في اتجاهات المعلمين نحو المرشد النفسي تبعاً للمتغيرات الديمغرافية: النوع , المؤهل الأكاديمي, الخبرة في التدريس, المؤهل العلمي, و نوع المدرسة (بنين ، بنات). وفي ضوء تلك النتائج وضعت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات أهمها تعزيز الاهتمام بالارشاد النفسي والاستمرار في تعيين مرشدين مدرسيين في كل المدارس الثانوية.

Abstract

This research aims to identify the attitudes of the teachers towards school counseling in the private secondary schools in Khartoum locality. The researcher used the analytic descriptive method and the research sample was stratified random sample consisted of (250) teacher, the researcher developed a questionnaire to measure the attitudes. The researcher used the statistical package for social sciences (SPSS). The research came up with results important of which is that the teachers have positive attitudes towards student counseling in the secondary schools of Khartoum state, and that there are significant differences in the attitudes according to the demographic variable of gender, academic certificate, experience in teaching, scientific experience type of school (for boys or girls). In the lights of these results the researcher put recommendations and suggestions, important of which is to enforce the efforts to care for school counseling, and continue to recruit school counselors in the secondary schools

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	عنوان الموضوعات
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	مستخلص
هـ	Abstract
و	فهرس الموضوعات
ي	فهرس الجداول
ل	فهرس الأشكال
م	فهرس الملاحق
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1	المقدمة
1	مشكلة الدراسة
2	أهمية الدراسة
3	اهداف الدراسة
4	فروض الدراسة
5	حدود الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول: الإتجاهات	
7	مقدمة

8	تعريف الاتجاهات
10	أهمية الاتجاهات
10	أنواع الاتجاهات
11	مكونات الاتجاهات
11	خصائص الاتجاهات
12	تصنيف الاتجاهات
14	نظريات تفسير تكوين الاتجاهات
15	أساليب قياس الاتجاهات
المبحث الثاني: المرشد النفسي المدرسي	
19	تمهيد
19	المدرشد المدرسي
20	دور المرشد النفسي في المدرسة
23	وظائف الإرشاد التربوي
23	أهداف الإرشاد التربوي
25	مهام المرشد التربوي
26	خصائص العلاقة الإرشادية الناجمة
26	دور المرشد في مجال خدمات التوجيه الجمعي في الصفوف
27	خصائص المرشد الفعال
29	مسؤوليات المرشد تجاه المهنة
29	القواعد الخاصة بدور المرشد
30	واجبات المرشد التربوي في المدرسة
32	الممارسات التي ينبغي أن يبتعد المرشد التربوي عن القيام بها
33	الأساليب الفنية التي يستخدمها المرشد التربوي في عمله

33	المستفيدون من الخدمات الإرشادية
34	دور المرشد في مجال الخدمة الصحية
المبحث الثالث: الإرشاد النفسي	
35	تعريف الإرشاد
37	الحاجة إلى الإرشاد النفسي
39	أهداف الإرشاد النفسي
41	الفرق بين الإرشاد والتوجيه
43	أنواع الإرشاد النفسي
43	مجالات الإرشاد النفسي
46	نظريات الإرشاد النفسي
54	عملية الإرشاد والعلاج
المبحث الرابع: الدراسات السابقة	
59	ولاً: الدراسات المحلية
61	ثانياً: الدراسات العربية
77	ثالثاً: الدراسات الأجنبية
81	تعقيب الدراسات السابقة
92	موقع الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
95	تمهيد
95	منهج الدراسة
95	مجتمع الدراسة
96	عينة الدراسة
102	أداة الدراسة

110	ثبات الإستبانة
111	الاساليب الإحصائية المستخدمة
111	الدراسات الميدانية
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
114	تمهيد
114	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول
116	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثاني
118	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثالث
119	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الرابع
121	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الخامس
123	عرض ومناقشة نتيجة الفرض السادس
الفصل الخامس: الخاتمة	
126	النتائج
127	التوصيات
128	المقترحات
130	قائمة المصادر والمراجع
139	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
42	الفروق بين مصطلح التوجيه ومصطلح الإرشاد	(2/2/1)
97	التوزيع التكراري لمتغير النوع	(1/3)
98	التوزيع التكراري لمتغير المؤهل الأكاديمي	(2/3)
99	التوزيع التكراري لمتغير الخبرة في التدريس	(3/3)
100	التوزيع التكراري لمتغير المؤهل العلمي	(4/3)
101	التوزيع التكراري لمتغير نوع المدرسة	(5/3)
103	إبعاد إستبانه إتجاهات المعلمين في المدارس	(6/3)
105	ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس	(7/3)
107	قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس	(8/3)
108	قيم معامل (ألفا كرونباخ) لفقرات المقياس	(9/3)
114	نتائج إختبار (كاي تربيع) للتعرف على دلالة الفروق للإجابات على فقرات الفرضية الأولى	(10/3)
116	قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في إتجاهات المعلمين نحو المرشد النفسي في المدارس الثانوية الخاصة تبعاً لمتغير النوع (ذكر ، أنثى)	(11/4)
118	قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في إتجاهات المعلمين نحو المرشد النفسي في المدارس الثانوية الخاصة تبعاً لمتغير المؤهل الأكاديمي (تربوي ، غير تربوي)	(12/4)
119	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في إتجاهات المعلمين نحو المرشد النفسي في المدارس الثانوية الخاصة تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس (أقل من 5 سنوات ، من 5 إلى 9 سنوات ، من 10 إلى 14 سنة ، من 15 إلى 20 سنة ، 20 سنة وأكثر)	(13/4)
121	نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في إتجاهات المعلمين نحو	(14/4)

	المرشد النفسي في المدارس الثانوية الخاصة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراة ، غيره)	
123	قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في إتجاهات المعلمين نحو المرشد النفسي في المدارس الثانوية الخاصة تبعاً لمتغير نوع المدرسة (بنين ، بنات)	(15/4)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
90	التوزيع التكراري لمتغير النوع	(1/3)
91	التوزيع التكراري لمتغير المؤهل الأكاديمي	(2/3)
92	التوزيع التكراري لمتغير الخبرة في التدريس	(3/3)
93	التوزيع التكراري لمتغير المؤهل العلمي	(4/3)
94	التوزيع التكراري لمتغير نوع المدرسة	(5/3)

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
(1)	الصورة الأولى للإستبانة
(2)	الاستبانة قبل التحكيم
(3)	الصورة النهائية للإستبانة
(4)	الإستبانة قبل التعديل وبعد التعديل
(5)	الوسط الحسابي، والإنحراف المعياري، اتجاه الفقرات للفرضية الأولى
(6)	أسماء محكمي الإستبيان
(7)	خطاب لوزارة التربية والتعليم الثانوي الخاصة
(8)	خطاب الإدارة العامة للتعليم الخاص
(9)	قائمة بأسماء المدارس بمحلية الخرطوم