الفصل الاول

الاطار العام للبحث

1-1 ـ مقدمة:

يشهد التعليم بصفة عامة، والتعليم العالي بصفة خاصة في العصرالحالي تغيرات متلاحقة ساهمت في تبني مداخل وأدوات ووسائل حديثة لتطوير الأداء التدريسي لدى القائمين بعملية التدريس .إن العصر الحالي عصراً تحرك من التقنيات أحادية الاتجاه عصر التفاعل Digital Age – إلى العصر الرقمي ،Analog متعدد القنوات .والعصر الرقمي بما يحدثه من تغيير متلاحق، يحتاج إلى نظام تعليمي متطورومرن وقابل للتغيير والإصلاح المستمر.ولمواكبة متطلبات العصر الرقمي تحتاج الأنظمة التعليمية إلى معلم رقمي دائم التطوير، ومتكيف مع متطلبات التغيير؛ ذلك لأن قصور المدارس والأنظمة التعليمية. ربما يرجع – في كثير من الأحيان إلى قصور في أداء المعلمين، أو إلى عدم توافر الدافعية والاهتمام بالتغيير لدى الغالبية العظمى منهم .ولعل التعقيد الزائد في مجتمع اليوم يدعو إلى تبني طرق ومستحدثات تكنولوجية للتغلب على العديد من المشكلات والقضايا والتحديات التي يثيرها هذا التعقيد؛ إذ أن هذه المستحدثات هي التي تثير التغيير،وتتطلب التطوير .إن التغيير في أدوار عضو هيئة التدريس ليس بالأمر السهل، لأنه يحتاج إلى تصميم برامج إعداد وتدريب ذات جودةعالية .وقدرة المعلم الجامعي على دمج واستخدام التكنولوجيا بأنواعها المختلفة تحتاج من القائمين على مؤسسات إعداد المعلم الجامعي وتدريبه القيام بتحديد معايير استخدام وتوظيف التكنولوجيا في التدريس بمؤسسات التعليم العالي .وربما يؤدى تبني وتطبيق أعضاء هيئة التدريس لمعايير التدريس ودمج التكنولوجيا إلى تحسين الأداء الكلى؛مما يجعل التعليم في الجامعات أكثر كفاءة وإنتاجية، وارتباطاً بحياة المتعلم ومتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

إن استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم العالي قد غير – وما زال يغير- من الطرق التي يُعلم بها المعلم الجامعي .وقد حسَن من قدرة المتعلم على التعلم مدى الحياة؛ الأمر الذي يُعد مطلباً وملمحاً جوهرياً من ملامح العصر الرقمي الحالي .إن الممارسات التربوية عبر العصور تأثرت بأدوات الاتصال السائدة آنذاك، وأن الانتقال من عصر إلى عصر آخر يحدث قلقاً كبيراً لدى المعلمين وبينما كانت أدوات الاتصال أشياء هامة في عصر الصناعة، فقد أصبحت أشياء لا غنى عنها على الإطلاق في العصر

الرقمي – عصر ما بعد الصناعة والمعلوماتية ؛ فلقد فتحت تكنولوجيا المعلومات الرقمية مورداً جديداً للتعليم والتعلم بمؤسسات التعليم العالي، حيث أصبح التعلم عن طريق الإنترنت من ثوابت العصر، وهو يحل محل الفصول التقليدية، ويغيرمن طرائق تدريسنا، وبه سيتمكن الطلاب من تعلم ما يريدون حينما يريدون، وبالقدر الذي يريدون، والأكثر أهمية، أنهم سيتمكنون من تقييم ما تعلموه وتساهم التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في تطوير الأداء طبقاً للمداخل والأساليب والتطبيقات الحديثة في التدريس، وزيادة المشاركة والتفاعل مع البيئة ومقابلة الاحتياجات الخاصة بالطلاب.

لذا تاتي هذه الدراسة كمحاولة لمعرفة واقع استخدام التكنولوجيا في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف من وجهة نظرة اعضاء هيئة التدريس .

1ـ2ـ مشكلة الدراسة:

استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس يحتاج الى تقييم مستمر نسبة للمتغيرات المتسارعة في مجال التكنولوجيا والتعليم ، وضرورة مواكبة كليات التربية للتقنيات المستحدثة والمتجددة في التدريس .

لذا تأتى هذه الدراسة كمحاولة لمعرفة واقع تكنولوجيا التعليم المستخدمة في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف والتى تُحدد مشكلتها في الإجابة على السؤال التالي:

ماواقع استخدام تكنولوجياالتعليم في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف؟.

1ـ3 أسئلة الدراسة:

1. ما مدي مناسبة البنية التحتية بكلية التربية جامعة القضارف لاستخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس؟
2. الى أي مدى يستطيع اعضاء هيئة التدريس استخدام التقنيات التعليمية في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف ؟
3. ما التدريب الذي توفره كلية التربية لاعضاء هيئة التدرريس على استخدام التقنيات التعليمية في التدريس؟
4. ماهي المشكلات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف؟

1ـ4ـ أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للآتي:

1 ـ التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف.

2 ـ الوقوف على البنية التحتية لاستخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف.

3 ـ معرفة مدى تدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس.

4 ـ الكشف عن المشكلات التى تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم فى التدريس .

1ـ5 ـ اهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة في الاتي:

أ. امكانية ان تعطي هذه الدراسة صورة واضحة لواقع استخدام التقنات التعليمية في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف.

ب. إمكانية المساهمة في معرفة نقاط القوة والضعف في التكنولوجيا المستخدمة في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف.

ج. قد تفيد نتائج وتوصيات هذه الدراسة المختصين بصوره عامة والدارسين في مجال البحث العلمي بصورة خاصة.

1ـ 6 ـ حدود الدراسة:

أ. الحدود المكانية : ولاية القضارف / جامعة القضارف / كلية التربية .

ب. الحدود الزمانية العام الدراسي 2014م / 2015م .

ج.الحدود الموضوعية: تقيم واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف.

1ـ7 منهج الدراسة:

استخدم الدارس المنهج الوصفي لجمع وتحليل البيانات ، والمنهج الوصفي هو المنهج الذى يقصد به تجميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة لحل مشاكل هذا المجتمع. (محجوب، 1988)

1ـ8 ـ مصطلاحات الدراسة:

تكنولوجيا التعليم:

(تكنولوجيا التعليم عملية مركبة متكاملة لتحليل المشكلات التعليمية المتعلقة بكل مظاهر التعلم الإنساني وتصميم وتنفيذ وتقويم وضبط الحلول للتغلب عليها ورفع فاعلية وكفاءة النظام التعليمي.) (علي، 1998)

التدريس:

(هو مجموعة من النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذة في الوصول الى اهداف تربوية محددة.) (شاهين، 2010م)

اعضاء هيئة التدريس:

يقصد بهم من يقوموا بعملية التدريس في الجامعة بدرجة ، استاذ ، استاذ مشارك ، استاذ مساعد ، محاضر ، مساعد تدريس في جميع اقسام كلية التربية جامعة القضارف

كلية التربية

هي احدى كليات جامعة القضارف ، تأسست عام 1996م وتضم الاقسام التالية قسم اللغة العربية والدراسات الاسلامية ، قسم اللغة الانجليزية ، قسم العلوم التربوية ، قسم الاحياء والكيمياء ،قسم الرياضيات والفيزياء ، قسم الجغرافيا والتاريخ.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

2ـ 1ـ الاطار النظري:

2ـ1ـ1 تكنولوجيا التعليم

تمهيد:

لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على وسائل وتكنولوجيا التعليم ضرباً من ضروب الترف يمكن الإستغناء عنه، بل أصبح ضرورة لضمان تلك النُظم ، وجزاءً لايتجزى في بنية منظومتها.

ومع أن بداية الإعتماد على الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم لها جذور تاريخية قديمة فأنها مالبثت أن تطورت تطوراً متلاحقاً كبيراً في الفترة الاخيرة في ظل عصر التكنولوجيا المتقدمة وما أنتجتة من أجهزة وألآت ومواد تعليمية مالبثت أن أصبحت جزءاً لايتجزى من منظومة التعليم الحديث وقد مرت وسائل وتقنيات التعليم برحلة طويلة تطورت خلالها من مرحلة الى أخرى حتى وصلت الى أرقى مراحلها التى نشهدها اليوم في ظل أرتباطها بنظرية الإتصال الحديثة ، وإعتمادها على مدخل النظم وفي ظل تكاملها مع تكنولوجيا الأتصالات والمعلومات بتطبيقاتها الحديثة حيث أصبحت هذه الوسائل وتلك التقنيات حلقة في منظومة متفاعلة متكاملة تعرف اليوم بمنظومة تكنولوجيا التعليم.

وتعني تكنولوجيا التعليم حسب ما اوردها (صبرى، 13،1430)اكثر من مجرد الأجهزة والادوات والمواد المستخدمة في التعليم فهي طريقة منهجية تقوم أساساً على تطبيق المعرفة القائمة على أسس علمية ، لتخطيط وتصميم وإنتاج وتنفيذ وتقويم وضبط شامل للعملية التعليمة في ضوء اهداف محددة .

ولذلك فهي تعتمد جميع الطرق والاساليب والوسائل والأجهزة والأدوات والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين والتي تهدف الى ذيادة وتطوير فاعليتة .

2-1-2 التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم:

يمكن القول بأن التقنيات التعليمية وجدت على هذه البسيطة بوجود الإنسان ، ويمكن الاستشهاد بحادثة ابني آدم عندما قتل أحداهما الآخر،ولم يستطيع أن يواري سوءة اخية فارسل الله تعالى غراباً ليعلمة كيف يواري سوة اخية فتعتبر هذه اول وسيلة تعليمية على الارض بالتقليد أو المحكاة العملية. والإنسان البدائى عرف هذه التقنيات على هيئة أدوات ووسائل بسيطة كالمنحوتات والرسوم تشهد بذلك حضارات السومريين والاشوريين والفراعنة والهنود وأهل الصين واليونان إن نظرة واحدة لما خلفتة هذه الحضارات تثبت بما لايدع مجالاً للشك بإنهم استخدموا وسائل عدة لينقلوا المعرفة فهذه معابدهم وماعلاه من نقوش ورسوم بديعة تعبر عن عاداتهم وطقوسهم وغيرها من التماثيل التى نُحتت واظهرت نظام المأكل والمشرب كل ذلك يدل دلاله قاطعة على إن الإنسان ومنذ فجر التاريخ استخدم الوسائل وفائدتها في نقل معارفه وتراثة الى أجيال لاحقه. (الجريوي، 2004)

وفي تاريخنا الإسلامي الحنيف أمثلة كثيرة جداً تؤكد استخدام الوسائل التعليمية بدءاً من الرسول الكريم. صلى الله علية وسلم . حيث استخدم مرات عديدة في توضيح امور الدين للمسلمين فقد استخدم اصابعة ، ويديه ، والاشياء الحقيقة الملموسة. ويمكن ايراد الامثلة التالية كما عددها (الجريوي، 2004)

1. استخدام الأشياء الحقيقة:

الدليل: عن عبدالله بن عمر. رضي الله عنه.قال : خرج إلينا رسول الله .صلى الله علية وسلم . وفي إحدى ايديه ثوب من حرير .وفي الأُخرى ذهب، فقال "هذين محرمين على ذكور أُمتي حلَ لإناثهم"

2. العروض التوضيحية :{Real Things}

الدليل : الاحاديث كثيرة تتعلق بجميع شعائر الإسلام مثل ، الصلاة ، الوضوء ، الحج . ومثال على هذه الاحاديث قوله . صلى الله علية وسلم ."خذوا عني مناسككم" ،" وصلوا كما رأيتموني أصلي ".

3. الرسم على الارض : {Darw in The show}

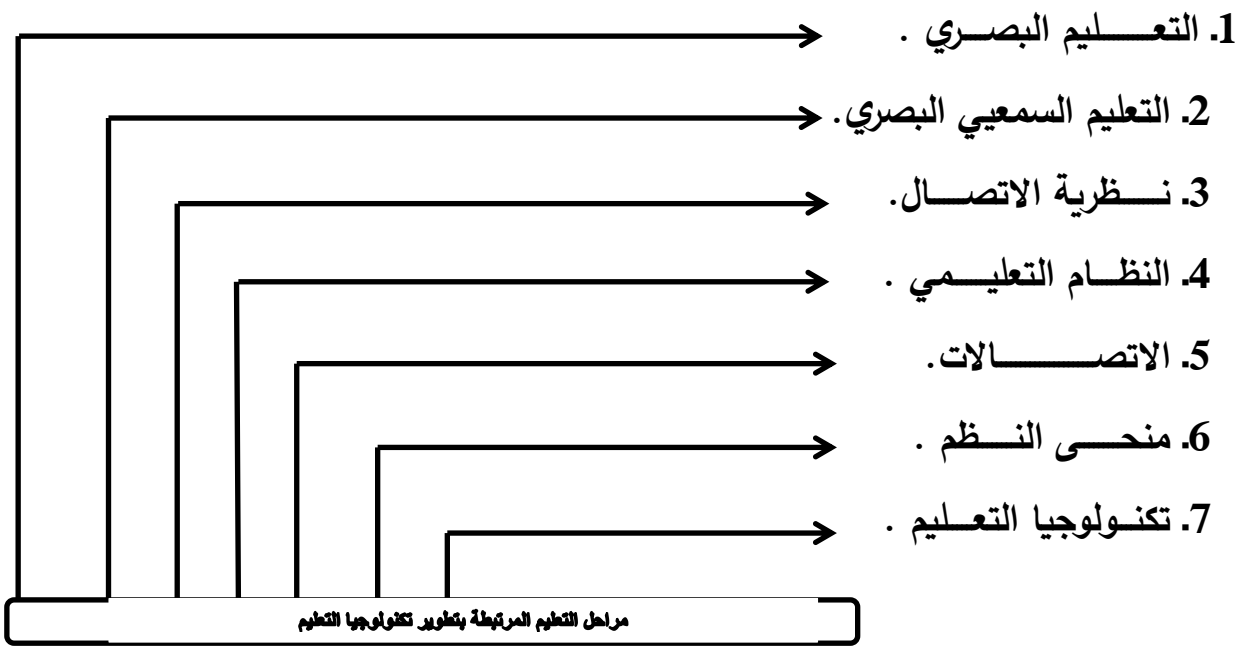
الدليل: عن بن عباس رضي الله عنه: قال :خطَ رسول الله ، صلى الله علية وسلم . أربعة خطوط وقال :أتدرون ما هذا ؟ فقالو الله ورسوله أعلم فقال : افضل نساء أهل الجنة : خديجة بنت خويلد: فاطمة بنت محمد ،آسيا بنت مزاحم ، ومريم بنت عمران. رضي الله عنهن أجمعين ، وفي تاريخنا الاسلامي العديد من العلماء الذين استخدموا الوسائل التعليمية.

أما في مجال التعليم فقد استخدمت الصور والرسوم التخطيطية والنماذج من العصور الوسطى، فهذا العالم العربي الإدريسى يقوم برسم اول خارطة للعالم على كرة من فضة ، كذلك زينت المخطوطات العربية القديمة بالرسوم الإيضاحية والتى قصد منها جذب إهتمام الدارس وإيضاح الشرح له ،من امثلة ذلك مقامات الحريرى وقصص ألف ليلة وليلة . وفي القرن الخامس عشر استخدم ابن خلدون النماذج والمجسمات في التعليم .

أما في أوروبا فلقد بدأت الدعوة لاستخدام التقنيات التعليمية في عصر النهضة الأوروبية ، واستعرضها (الفرا، المدخل الى تكنولوجيا التعليم، 1999) فلقد دعى ايراسموس إلى استعمال تقنيات التعليم في التربية وخاصة في تعليم اللغات حيث أقترح على المعلمين القيام بصناعة حروف اللغة من الحلوى لترغيب الاطفال في التعليم . كذلك حث مونتين المعلمين من الإستفادة من الزيارات الميدانية حيث يمكن للطفل أن يرى الإشياء على حقيقتها .

اما كمنيوس فلقد طلب في القرنين السادس والسابع المعلمين بإحضار العينات والنماذج إلى غرفة الفصل الدراسي، وذلك ليتم بها تمثيل الاشياء المجردة تمثيلاً حسياً يتمكن الطفل بواستطها من إدراك هذه الإشياء .ومن أجل ذلك وضع كتاباً في عام 1658م أسماه "العالم في صور" أشتمل على مواضيع عدة كالهواء ،والاشجار ، الإنسان ، والزهور، أحتوى هذا الكتاب على 150 صورة مشوقة.

ونجد أن مجال تكنولوجيا التعليم مر بمراحل مختلفة مرتبطة بالتطور التقني بشكل عام ، ونؤكد هنا على أن التقنيات لم تخترع أصلاً للتعليم ،وإنما لاستخدامها في أغراض أُخرى ،ثم أستغلت في مجال التعليم ، ويمكن تسجيل مراحل التعليم التى أرتبطت بهذه التقنيات حسب ما اوردها(الجريوي، 13-14 ، 2004) كما يلى:



شكل رقم(2-1) مراحل التعليم المرتبطة بتطوير تكنولوجيا التعليم (الجريوي، 49، 2004)

1ـ التعليم البصري:

ارتبطت هذه المرحلة بالإجهزة والمعدات ، والوسائل التى تؤدي للتعليم المعتمد على حاسة البصر ، ثم اتسع هذا المفهوم بعد ظهور التسجيلات الصوتية . وخلاصة القول : "أن الاعتماد في هذه المرحلة كان على حاسة البصر . أي الصور الثابتة أو المتحركة دون الصوت".

2ـ التعليم السمعي البصري :

تمت اضافة حاسة أخرى الى حاسة البصر وهي حاسة السمع،مع وجود الصور المتحركة ،"الإذاعة،التلفاز، السينما".

3ـ مرحلة نظرية الاتصال :

وهذه المرحلة تجاوزت استخدام الأجهزة والبرمجيات الى أعتبار عملية التعليم والتعلم معتمدة على نظرية الاتصال ، واصبحت الوسائل جزءاً من عملية الاتصال بجميع أركانها وعناصرها "،مرسل ، مستقبل ، وسيلة، رسالة ، قناة أتصال ، تغذية راجعة".

4 ـ مرحلة النظام التعليمى :

حيث التركيز على النظام التعليمى المدرسي والمتغيرات التى تؤثر على تعلم الطلاب في المدارس، حيث لايمكن فصل الوسائل التعليمية عن الجو العام للصف .

5 ـ مرحلة الاتصالات مع مفهوم النظام التربوي :

يتضمن التفاعل مابين مختلف الجوانب التربوية ، النشاطات والأفراد داخل البيئة المدرسية وخارجها كنتيجة حتمية للوعى بإن التعلم لا يقتصر على مايحدث في المدرسة فقط، إنما يمتد ويتأثر خارج المدرسة.

6 ـ مرحلة منحى النظم :

ركزت هذه المرحلة على استخدام المنحى النظامي في التعليم والاهتمام بأنماط التعلم ونظرية الاتصال، والتركيز على العمليات اكثر من النتائج، لأن هذه النتائج مرهونه بالعمليات .

7 ـ مرحلة تكنولوجيا التعليم :

النظرة في هذه المرحلة تقترح نظاماً تكنولوجياً تربوياً تتفاعل فيه مختلف العناصر الاقتصادية والثقافية والالاَت وغيرها بحيث تتقاسم جميعها مسؤوليات صنع القرار التربوي وتطبيقة ومتابعته.

2ـ1ـ3 مفهوم تكنولوجيا التعليم:

من المفاهيم التى ظهرت على السطح في الميدان التربوي مفهوم "تكنولوجيا التعليم" ولقد تعددت الآراء حول هذا المفهوم ، فمنهم من يرى إنها تطبيق للعلوم الطبيعية والبعض يرى إنها تقوم على مفاهيم ونظريات علم النفس ، ومنهم من يرى إنها ترتبط بإسلوب تحليل النظم ،ويرى آخرون إنها ترتبط باستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الجديدة ، وفيما يلي يستعرض الدارس هذه الإتجاهات حسب ماوردها الفرا (الفرا، المدخل الى تكنولوجيا التعليم، 1999) وهي:

1/ الاتجاه الاول : يرى "ان تكنولوجيا التعليم تطبيق للعلوم الطبيعية يهتم بزيادة تأثير الأجهزة والآلات في عملية التعليم لجماعات كبير من الطلاب دون ذيادة كبيرة في الكلفة إن أمكن ، ومن الملاحظ أن هذا الاتجاه يغفل إعداد محتوى التعليم وبرمجة المواد التعليمية

2/ الاتجاه الثاني : يعتبر ان مجال تكنولوجيا التعليم تطبيق للعلوم النفسية والتربوية ويؤكد على ضرورة تطبيق نظريات التعلم في عمليات تشكيل السلوك خاصة في مواقف التعليم والتعلم ، ونجد ان هذا الاتجاه

ناتج من تطبيقات المدرسة السلوكية في علم النفس حيث يركز على مشكلات التعليم والدافعية ومن اشهرها تطبيق نظريات الإشتراط الإجرائي لسكنير واتباعه .

3/ الاتجاه الثالث : يربط "تكنولوجيا التعليم بأسلوب النظم حيث يرى ان العملية التعليمية نسق اجتماعي وفني ينبغي أن تتوافق فيها أهداف التعلم واهداف العملية ذاتها،وهذا الاتجاه ينظر الي تكنولوجيا التعليم باعتبارها طريقة في التفكير فضلاً على انها منهج في العمل وأسلوب في حل المشكلات يقوم على مخطط نظامي او أسلوب النظم في البحث العلمي لتحقيق أهدافة.

4/ الاتجاه الرابع : يربط تكنولوجيا التعليم بتكنولوجيا المعلومات الجديدة ويحاول الافادة من الامكانات الهائلة التى تتيحها تكنولوجيا المعلومات الجديدة في عمليات التعليم والتعلم الجمعي والفردي سواء تمت داخل أطر التعليم النظامي داخل المدرسة أو التعليم غير النظامي خارجها ، ويتكون هذا النوع الجديد من تكنولوجيا القرن العشرين من ثلاثة أركان رئيسية :دوائر إلكترونية صغيرة، اتصالات بعيدة المدى، وعلم المعلومات.

2ـ1ـ4 ــ تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم:

لقد ارتبط مفهوم تكنولوجيا التعليم بدايته بحاسة البصر ومع تطور العلوم والمعارف بدأت أهمية الحواس الاخرى وخاصة حاسة السمع، فظهرت الأجهزة التعليمية التى تستخدم حاستي السمع والبصر، وجاءت معها مصطلحات الوسائل السمعية والبصرية ، والوسائل المعينة ،ووسائل الايضاح والوسائل التعليمية ،هذا ماظهر في أوائل الستينيات.

أما تعاريف حقبة السبعينيات والثمانينات فقد حققت خطوات متقدمة، فاعتبرت تكنولوجيا التعليم استراتيجية كاملة تهتم بمواجهة مشكلات التعليم من خلال ترتيب بيئة التعلم وتوظيف مصادرالتعلم البشرية وغير البشرية لتحديث التعليم وتطويره من طور أسلوب النظم الذي شاع في هذه الفترة كمدخل فعال في حل المشكلات الميدانية.

في حين أتخذت تعريفات التسعينات نظرة جامعه مانعة، إذ حرصت على وضع الحدود الفاصله بين تكنولوجيا التعليم كعلم والعلوم التربوية الاخرى لتجنب التفسيرات التى تميل نحو هذا العلم او ذاك، حيث ترى سيلزوريتشى ان تكنولوجيا التعليم "علم نظري تطبيقى ، يهتم بتصميم مصادر التعلم وعملياته وتطويرها وتوظيفها وإدارتها وتقويمها .

ويدعم هذا الاتجاة هذا التعريف " ان تكنولوجيا التعليم هو العلم الذي يدرس العلاقة بين الإنسان ومصادر التعلم من حيث إنتاجها, واستخدامها أوإتاحتها لتحقيق أهداف محددة في إطار من فلسفة التربية ، ونظريات التعلم أي أن حدود العلم ومنطقة نفوذه هي مصادر التعلم بمواصفات ومعايير تصميمها وإنتاجها واستخدامها وانتاجها وتقويمها ، لتحقيق الأهداف وحل المشكلات التعليمية.

وفبما يلى بعض التعريفات الخاصة بمفهوم تكنولوجيا التعليم والتي ظهرت خلال العقود الثلاثة الاخيرة من القرن الماضى وحتى الآن منها تعاريف (حسن، 2013م):

أ.جميع الطرق والادوات والمواد والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بغرض تحقيق ادارة تعليمية محددة

ب. نظام تعليمى متكامل يتضمن عمليات الإنتاج والإختيار والاستخدام لجوانب النظام المختلفة.

ج. تصميم وتنفيذ وتقويم وتطوير كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها ، ومن خلال وسائل تقنية متنوعة وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعلم.

د. مفهوم مركب يتكون من ثلاثة اجزاء مرتبطة متداخلة هي تكنولوجيا التعليم كمجال ، و تكنولوجيا التعليم كعملية ،و تكنولوجيا التعليم كمهنة، وعلى ذلك تشمل تكنولوجيا التعليم ـ كمجال ـ الأجهزة والادوات والآلات التعليمية ، المواد التعليمية والقوى البشرية المتخصصة ،والاستراتيجيات التعليمية ،والتصميم التعليمى والتقويم التربوي والتطوير المنهجي. (محمد، 2004م، صفحة 18.16)

2ـ1ـ5ـ بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم تكنولوجيا التعليم :

عرضنا في ماسبق مفهوم تكنولوجيا التعليم ؛ الإ إن هناك بعض الخلط بينه وبين مفاهيم أُخرى ذات صلة ،ولذلك يجدر بنا إلقاء بعض الضوء على اهم الفروق والعلاقة بينهما، ومن اهم المفاهيم المتدخلة مع مفهوم تكنولوجيا التعليم:

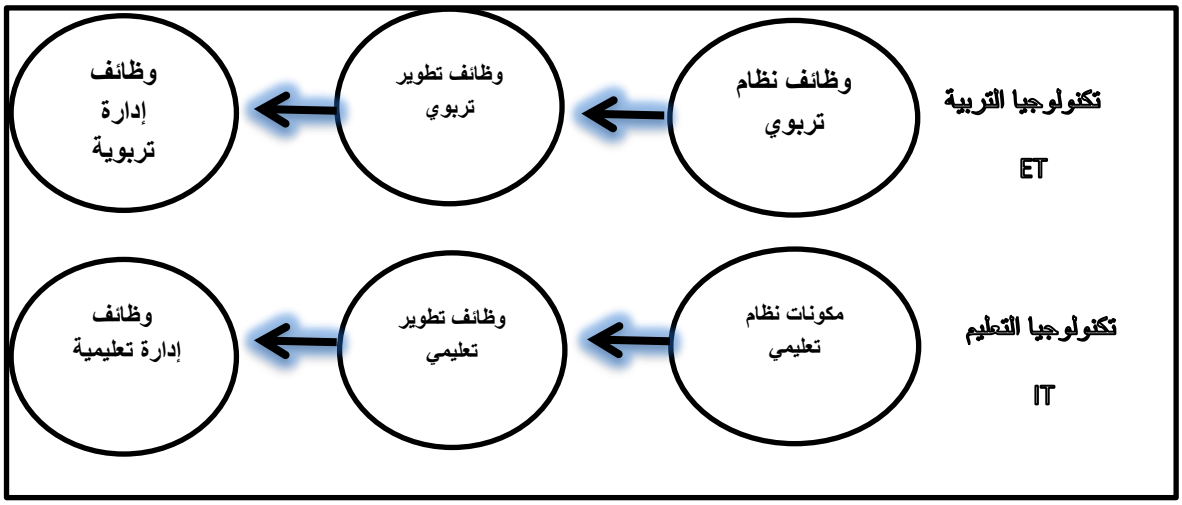
1ـ تكنولوجيا التربية :

يكثر الخلط بين مفهوم تكنولوجيا التربية(ET) ومفهوم تكنولوجيا التعليم(IT) ويمكن توضيح الفرق بينهما في ضوء الفرق بين التربية والتعليم إن مصطلح التربية أعم وأشمل من مصطلح التعليم ؛ فكل عملية تربوية تؤدي الى تعليم وتعلم ،ولكن ليست كل عملية تعليم تؤدي بالضرورة إلى عملية تربية ، فعملية التعليم تدخل في أطار عملية التربية .

وبالقياس يتضح أن تكنولوجيا التربية أعم وأشمل من تكنولوجيا التعليم ، فبينما تهتم تكنولوجيا التربية بميدان العمل التربوى فأن تكنولوجيا التعليم تهتم بالعملية التعليمية ، ووفقاً لذلك يمكن تعريف تكنولوجيا التربية بأنها طريقة منهجية لتحديد وتحليل المشكلات المتعلقة بجميع نواحى التعلم الإنسانى تصميم وتنفيذ وتقويم الحلول لهذه المشكلات وإدارتها للوصول الى أهداف تربوية محددة .

أما تكنولوجيا التعليم فهي طريقة منهجية لتصميم عمية التعليم والتعلم (العملية التعليمية) وتنفيذها وتقويمها لتحقيق أهداف تعليمية محددة. (السيدسرايا، 2003م)

ومما سبق يظهر التداخل بين مفهوم تكنولوجيا التربية ومفهوم تكنولوجيا التعليم إلا أن مفهوم تكنولوجيا التعليم يندرج تحت مفهوم تكنولوجيا التربية ، والشكل التالى يبين مدى التداخل بينهما:



الشكل رقم (2-2) (السيدسرايا، 2003م)

2 ـ التكنولوجيا في التربية /التكنولوجيا في التعليم

يختلط أحياناً مفهوم التكنولوجيا في التربية وتكنولوجيا التربية ،وكذلك مفهوم التكنولوجيا في التعليم وتكنولوجيا التعليم.

يشير مفهوم التكنولوجيا في التربية إلى التطبيقات التكنولوجية في نواحي حياة الإنسان (كاستخدام التلفزيون في المنازل والحواسيب في الشركات والآله فى المصانع).

وكذلك يشير مفهوم التكنولوجيا في التعليم الى التطبيقات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم كااستخدام الكمبيوتر في تعليم أو تدريس منهج الرياضيات او منهج اللغة الانجليزية ، وبالتالى يتضح أن التكنولوجيا

في التربية وفي التعليم تعبر عن استخدام الاجهزة والمستحدثات التكنولوجيا في ميدان التربية او التعليم وهي تطبق كنواتج في الشؤون الادارية أو شؤون الطلاب، وبذلك يتضح ان هناك فرقاً واضحاً بين تكنولوجيا التربية والتكنولوجيا في التربية ، وبين التكنولوجيا في التعليم وتكنولوجيا التعليم. (سالم، 2003، صفحة 32)

3 ـ الوسائل التعليمية: (Istructional Media)

من أكثر المفاهيم تداخلاً مع مفهوم تكنولوجيا التعليم ، مفهوم الوسائل التعليمية ،ففي أحياناً كثيرة نستخدم مفهوم تكنولوجيا التعليم كمفهوم جديد للوسائل التعليمية ولا نضع حدود فاصلة بينهما ،بل نستخدمها كمترادفين ،ويمكن ان نعرف الوسائل التعليمية "بانها كلما يقدم او يسهم في تقديم مادة تعليمية ضرورية لعملية التعلم كما تصفها وتحددها الاهداف التعليمية وتستخدم كجزء اساسي متفاعل مع بقية اجراءات منظومة التدريس" (قنديل، 1999م، صفحة 31)

ومن هذا المنطلق نشير الى بعض الملاحظات الهامة فالوسيلة كل مايستخدمة المعلم أو المتعلم أو كلاهما لتحقيق غاية كتحسين التدريس ، وبالتالى فإن الوسائل ليست غايات في حدى ذاتها ، بل هي أدوات لتحقيق تلك الغايات ، والوسائل التعليمية هي المواد والاجهزة والمواقف التى تحمل الرساله التعليمية وتنقلها الى المتعلمين لتحقيق اهداف تعليمية محددة.ولقد تعددت المسميات التى أطلقت على الوسائل التعليمية ومنها الوسائل البصرية، الوسائل السمعية ،الوسائل السمعية البصرية ، الوسائل المعينة ،معينات التدريس ، وسائل الايضاح ،وسائل الاتصال ، المعينات الإدراكية . ولقد لقي مسمى الوسائل التعليمية قبولاً لدى رجال التربية عن بقية المسميات الاخرى ؛ فهو أكثر شمولاً لمفهوم الوسائل من بقية المسميات التى تعد قاصرة عن التعبير على الدور الذي يمكن ان تقوم به الوسيلة التعليمية ، والوسيلة التعليمية لا تقتصر على الاجهزة والادوات التعليمية فقط كجهاز عرض الشرائح الشفافة ، أو جهاز الكمبيوتر بل تشمل ايضاً المواد التعليمية التى تحمل المحتوى العلمي لعرضه بالاجهزة كالشرائح الشفافة او البرمجيات التعليمية . ومع التقدم العلمى الهائل الذى نشهده في العقود الاخيرة في مجال الاتصالات وظهور الاجهزة الالكترونية وأثرها على الوسائل التعليمية وظهور الكمبيوتر التعليمى ، حدث تداخل بين مفهوم الوسائل التعليمية ومفهوم تكنولوجيا التعليم ،وأستخدم الكثير مفهوم تكنولوجيا التعليم مُسماً جديداً للوسائل التعليمية وذلك نتيجة لعدم الفهم الواضح لمفهوم وخصائص ومكونات مجال تكنولوجيا التعليم ، وبسبب النظرة

القاصرة لتكنولوجيا التعليم على إنها الاجهزة الالكترونية أو المستحدثات التكنولوجية التي تستخدم في ميدان التعليم (السيدسرايا، ص33،2003م).

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية :الحدود والتداخلات:

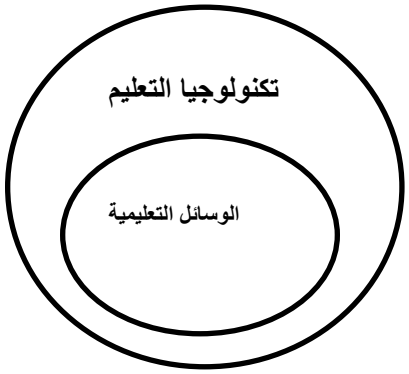
يستعرض الدارس بعض الحدود والتداخلات حسب ما اوردها سالم (سالم، 2003).

1 ـ تكنولوجيا التعليم ليست اسماً جديد لمفهوم الوسائل التعليمية ، فالمصطلحان غير مترادفان او يمكن ان يحل مكان أحداهما محل الآخر.

2 ـ جذور كل من المفهومين مختلفة ، فجذور مفهوم الوسائل االتعليمية ترجع الى القرن الخامس عشر ، في حين أن جذور تكنولوجيا التعليم ترجع الى بدايات القرن لعشرين .

3 ـ تكنولوجيا التعليم عملية فكرية عقلية تهتم بالتطبيق المنهجي لنظريات التعلم والتعليم والاتصال ونتائج البحوث المرتبطة لتطوير العملية التعليمية ، فى حين أن الوسائل باعتبارها اجهزة ومواد وأدوات فهي من الا شياء المادية ، وتأتى فعاليتها فى أطار علاقتها بباقي مكونات مجال تكنولوجيا التعليم.

4 ـ تكنولوجيا التعليم ميدان أكثر أتساعاً وشمولاً من ميدان الوسائل التعليمية، ويتسع مجال تكنولوجيا التعليم ليشمل الوسائل التعليمية . فالوسائل التعليمية (المجال الاصغر) منظومة فرعية تنتمي إلى منظومة تكنولوجيا التعليم الكلية (المجال الاكبر) ولا يشير ذلك إلى أن المفهومين غير مترابطان في إطار منظومى كامل وهذا ما يوضحة الشكل التالى :



شكل (2-3) (السيدسرايا، 2003م)

الوسائل التعليمية كمنظومة فرعية داخل منظومة تكنولوجيا التعليم

4 ـ تكنولوجيا المعلومات :(Informtion Technology)

ترجع تكنولوجيا المعلومات في الاساس الى الثورة الصناعية الثانية التى أعتمدت على التكنولوجيا الكهرومغناطيسية المرتبطة بالتصوير ، والترانزيستور ، والدوائر المتكاملة والرقائق الدقيقة التى تدخل في صناعة الحاسبات ، والالياف الضوئية صناعة الطباعة الخاصة بالنشر والمطبوعات،والجرائد ، والدوريات ،والأقراص الضوئية المدمجة وارتبطت وتشابكت تكنولوجيا الحاسبات مع تكنولوجيا الاتصالات، مسهلة عملية نقل كميات ضخمة من كل أنواع المعلومات التى صارت متاحة لكل من المتعلم والمعلم في أي مكان وأي وقت ؛مما نتج عنه بيئة التعلم المرن. (سرايا، 1424).

وقدمت تكنولوجيا المعلومات الكثير إلى البشرية ، فلم يعد يوجد مكان بعيد أو منعزل على سطح الكرة الأرضية عن شبكات المعلومات والإتصالات، فأصبح العالم أجمع قرية صغيرة أو كما يقال قرية الكترونية وأصبح العصر الذي نعيشه يطلق علية مسميات كثير : عصر المعلومات ، عصر الإنفجار المعلوماتى ، عصر المعلوماتية ، عصر العلم كما سماه احمد زويل .

وتوجدعدة أشكال لتكنولوجيا المعلومات تتمثل في : الأتصال بالأقمار الصناعية والإرسال الإذاعي والتلفزيون الأرضي والفضائى ، وشبكات التلفون الرقمية ، وأجهزة الكمبيوتر متعددة الوسائط ومؤتمر الفيديو التفاعلية ، والأقراص المدمجة ، وشبكات الكمبيوتر المحلية والعالمية والواقع الإفتراضى والمؤتمرات الكمبيوترية .

وتعرف منظمة اليونسكو تكنولوجيا المعلومات بإنها "تطبيق التكنولوجيا الالكترونية مثل الحواسيب والاقمار الصناعية للمساعدة لإنتاج وتخزين واستعادة المعلومات الرقمية والتناظرية وتوزيعها "وتكنولوجيا المعلومات تعنى الحصول على المعلومات بصورها المختلفة النصية ،والمصورة ،والرقمية ،ومعالجتها وتخزينها وإستعادتها وتوظيفها عند اتخاذ القرارات وتوزيعها بواسطة أجهزة تعمل الكترونياً. (سالم، 2003، صفحة 35)

وشهد القرن الحادى والعشرين تغيرات كثيرة في ميدان الحياة ، و من أبرزها تكنولوجيا المعلومات والإتصالات والتى أدت الى تغيرات جذرية في المعلومات والحاسبات والذكاء الإصطناعي . و نتيجه للإنتشار الواسع للأجهزه و ألآلات ، توالت النداءات التي تدعو الي التعلم الذي لا يحده مكان او زمان ، و دعوة البعض الي إلغاء المدارس و نتيجة الأجتياح السافر لتكنولوجيا المعلومات ، فقد توالت نموذج

التعلم التكنولوجي المعاصر الذي يقوم علي مجموعة الأفتراضات الأتية والتى اوردها سالم (سالم، 2003، صفحة 37)

1. المعرفة ليست حقيقة ، و لكنها تكمن في مدى ملأمتها للطالب و حاجاته ، بحيث يستطيع الطالب ان ينظم المعلومات بطريقته الخاصه مستخدماً ما لديه من خبرات و مهارات.

2. الطالب هو محور العمليه التعليمية ، و حاجاته هي الاساس في التعليم و جمع المعلومات .

3. حريه أختيار المهارات و تطبيقها من قبل الطالب ضرورة اساسية ، تساعده علي مواجة المشكلات ؛ لأن الطلاب هم جماعة فاعلة و باحثة ،و ليسو حفظة و كتبة.

4. يتعلم الطلاب حقيقة توافر المعلومات علي اشكال مختلفة منها الكتب و الدوريات و الأفلام و الشرائح و برامج الحاسوب و غيرها.

5. يتوصل المتعلم للمعرفة بجهوده الخاصة ، و هناك تركيز علي الآليه أو كيفية التوصل للمعرفة.

6. يكون تقويم الطلاب من خلال ما توصلوا إليه من معارف ، و من خلال مقارنة ادائهم بذواتهم ، لا بغيرهم من الطلاب .

و المتعلم في عصر المعلومات و الأنترنت ، يصبح هو المسئول عن تعلمه ، و أن يتعلم كيف يتعلم ، و ان يعمل علي اكتساب بعض المهارات التالية : (سرايا، 1424)

أ ـ تحديد متي تكون هناك حاجة للمعلومات .

ب ـ القدرة علي تحديد المعلومات المطلوبة .

ج ـ البحث و الوصول الي المعلومات المطلوبة .

د ـ تقييم المعلومات و اختيار المناسب منها .

هـ ـ ترتيب المعلومات و تنظيمها .

و ـ استخدام المعلومات بصورة فعّالة و محققة للأهداف المرجوة .

ويرى سرايا (السيدسرايا، 2003م، صفحة 38) ان تكنولوجيا المعلومات لاتقلل من شأن و أهمية المعلم أو الإستغناء عنه ، فالدور الذي يمكن أن يقوم به المعلم في ظل مدرسة المستقبل هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات و أن يكون ناضجاً ، و مرشداً ، و موجهاً، و مديراً، و قائداً و مستشاراً و ناقداً ، و مسهلاً و مصمماً للمواقف التعليمية ، و مساعداً في توفير بيئة التعلم المرن و التعلم الذاتي و المستمر من خلال

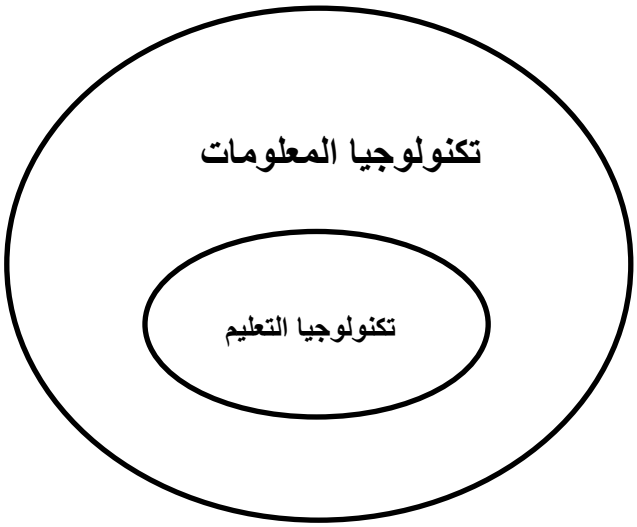
تطويره و تصميمه لبرمجيات تعليمية من منظور متطور وبتطبيق معايير تتناسب و العصر الحالي من جهة و عقيدتنا الأسلامية من جهة اخري .

و كذلك سيختلف الدور الذي سيقوم به المتعلم من مجرد الأستقبال و الاتصال الكامل الي البحث و الاستقصاء بالتعامل مع تكنولوجيا المعلومات المتطورة حتي تنمو لديه القدرة علي التجديد ، و الإبداع ، و الأعتماد علي النفس ، و التعاون و التفكير الناقد و التفكير الأبتكاري .

2ـ1ـ 6ـ تكنولوجيا المعلومات و تكنولوجيا التعليم : الحدود و التدخلات :

يلخصها سالم (سالم، 2003، صفحة 41) في النقاط التالي :

1 ـ يعتبر مجال تكنولوجيا المعلومات أشمل و أعم من مجال تكنولوجيا التعليم و يعتبر الأخير جزءاً من مكونات تكنولوجيا المعلومات كما يوضحه الشكل التالي:

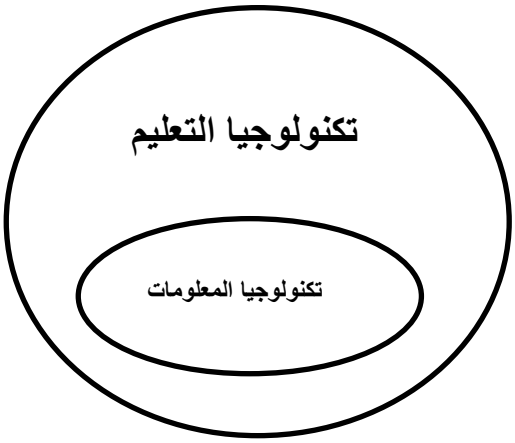


شكل رقم (2-4) (سالم، 2003)

2 ـ أن عملية الحصول علي المعلومات و معالجتها و تخزينها و استرجاعها و نشرها بأستخدام الأجهزة الإلكترونية كالكمبيوتر و أجهزة الأتصالات عن بعد ، هي ما يُطلق عليه تكنولوجيا المعلومات ، و ذلك يمثل جزءاً في المواقف التعليمية ، و بالتالي يظهر التداخل بين المفهومين تكنولوجيا التعليم ، و تكنولوجيا المعلومات :

فعند تطبيق تكنولوجيا المعلومات في المواقف التعليمية نجدها تعد جزءاً من تكنولوجيا التعليم القائمة علي المدخل المنظومي ، اما إذا استخدمت تكنولوجيا المعلومات في جوانب الحياة الأخري ، فهي تستبعد عن اطار تكنولوجيا التعليم .

و الشكل التالي يوضح علاقة تكنولوجيا المعلومات عندما تستخدم في العملية التعليمية .



الشكل رقم (2-5) (سالم، 2003)

3 ـ إن النظرة الي تكنولوجيا التعليم على أنها أستخدام ألإجهزة الحديثة داخل الصف الدراسى هى نظرة محدودة وقاصرة لان تكنولوجيا التعليم لا تقتصر على أستخدام الإجهزة الحديثة للحصول على المعلومات وتخزينها وأسترجاعها ونشرها كما هو الحال فى تكنولوجيا المعلومات ، ولكنها تمتد على العملية التعليمية بالكامل من تصميم وتنفيذ وتقويمها ، وبالتالى فإن استخدام الإجهزة ليس إلإ جزاً أو مكوناً من مكونات منظومة تكنولجيا التعليم.

2ـ 1ــ 7ـ تكنولوجيا التعليم وتعددية مصادر التعلم:

من الأسس التي تبني عليها تكنولوجيا التعليم (تعددية مصادر التعلم) والتي يمكن ان نعرفها بأنها كل مايتفاعل معه المتعلم داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها بشكل مقصود أو عرضى لأكتساب أية خبرات تعليمية .

ومصادر التعلم يمكن أن تصنف إلى نوعين رئيسين كما أورد ذلك ماهر اسماعيل ويركز محمد مصطفى(الأمين .2009) على هذه النقاط الاتية :

أـ مصادر بشرية :

تشمل الأفراد المحيطين بالمتعلم والذين يتفاعل معهم لأكتساب خبرات تعليمية ويمكن تقسيمها الي:

1/ أفرد داخل المؤسسات التعليمية .

2/ أفراد خارج المؤسسات التعليمية .

ب ـ مصادر تعليمية غير بشرية :

وتتمثل بكل ما يحيط بالمتعلم في البيئة التعليمية من غير البشر فيكتسب خبرات تعليمية مقصودة أوغير مقصودة نتيجة التفاعل معهما ويشمل هذا النوع المصادر التالية :

1/ الأجهزة : وتشمل كافة أنواع المعدات والأجهزة والأدوات التي تستخدم في أنتاج مواد تعليمية أو غير تعليمية ، أو عرض هذه المواد ، وتمثل الأجهزة مصدراً للتعلم .

2/ المواد : وتشمل كافة المواد التى تحمل اية معلومات للمتعلم بشكل نظامي مقصود او غير مقصود ، وتمثل المواد التعليمية مصدراً للتعلم أما باكتساب خبرات حول تلك المواد وطبيعة كل منها وطرق أنتاجها يدوياً أو آلياً وأما باكتساب خبرات مما تنطوي علية من معلومات وأفكار .

3/ الأماكن : وتشمل كل المواقع التى قد يتواجد فيها المتعلم داخل الؤسسات التعليمية أو خارجها ، ويتفاعل معها أو مع مصادر أخرى متواجده بها.

4/ التجهيزات : وتشمل كافة الأحتياجات التى تجهز بها الأماكن التعليمية وغير التعليمية من الأساس والمرافق الأساسية والتجهيزات تمثل مصدراً للتعلم حيث تتيح للمتعلم أكتساب خبرات حول طبيعة هذه التجهيزات وأهميتها ومواصفاتها وألية عمل كل منهما، وصيانتها، وتنويعها تبعاً لتنوع المكان ، كما أن التجهيزات قد تساعد المتعلم في التفاعل مع مصدر آخر للتعلم .

5/ الأنشطة : وتشمل كل مايشترك فية المتعلم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها من أعمال تتطلب مهارات وقدرات عقلية ، ويدوية أو عملية ،نظامية أو غير نظامية وتعود عليه بمزيد من الخبرات والتى تدعم تعلمة لموضوعات متنوعه ، وتمثل الانشطة مصدراً مهماً من مصادر التعلم ، حيث تتيح للمتعلم أكتساب خبرات مرتبطة بطبيعة تلك الا نشطة.

وهدف كل نشاط وكيفية ممارستة وأكتساب مزيد من الخبرات التعليمية نتيجة مشاركة المتعلم في ممارسة تلك الأنشطة ، من معارف ، ومهارات ، وميول واتجاهات ، وغيرها.

وليجمع مثل هذه المصادر التعليمية في مكان واحد ظهر مايعرف بمراكز مصادر التعلم ، والتى تجمع المصادر البشرية من معلميين وفنيين وأخصائيين ومساعديين ، والمصادر الغير بشرية من أجهزة ومعدات وأدوات ومواد وتجهيزات وما يتم داخل هذه المراكز من أنشطة تعليمية صفية وغير صفية ، وهذه المراكز تُعنى بشكل رئيسى بتطوير أساليب التدريس وتحسين بيئة المتعلم والتعلم عن طريق أستخدام تقنيات التعليم المختلفة من أجهزة ومواد تعليمية وإنتاجها في ضوء الإمكانات المادية والفنية المتوفرة.

2ـ 1ـ 8ـ تكنولوجيا التعليم وتفريد التعليم:

تهتم تكنولوجيا التعليم بإنماط التعلم الفردي بل تنطلق أساساً من عملية تفريد التعليم ، والذي يعتبر مرتكزاً هاماً من مرتكزاتها لذا نجدها أفرزت العديد من أساليب التعليم الفردي ، والعلم في مجموعات صغيرة أوردها أحمد سالم (سالم، 2003) في الآتي:

أ. التعليم المبرمج (programmed Instruction)

ب . الوحدات التعليمية الصغيرة "الموديلات التعليمية" (learning Modular Instruction)

ج. إستراتيجية التعلم الإتقاني .

د . التعليم الموصوف للفرد.

و . الحقائب الرزم التعليمية .

هـ . التعلم التعاوني.

ر. نظام التعليم الشخصي.

ز . التعليم بمساعدة الكمبيوتر.

ـ نظام التوجية السمعي.

ك . نظام التوجية المرئي.

2-1-9- ملامح استراتيجيات التعليم المفرد:

على الرغم من الاختلاف بين أجراءات كل استراتيجية من الاستراتيجيات السابقة على الأخر فإنها تتفق جميعاً على هدف واحد وهوتحقيق تعليم يؤكد على إيجابية المتعلم ويراعي خصائصه الفردية كما اوردها (الأمين، 2009):

1 . التاكيد على التعلم أكثر من التدريس.

2 . استخدام أهداف واضحة ومتنوعة .

3 . الاهتمام بالتغذية الراجعة والتقويم .

4 . المشاركة النشطة والفعالة للطالب .

5 . التأكد على السرعة الذاتية للفرد في التعلم.

ويرى محمد مصطفى أن تفريد التعليم والذي يهتم بالفرد ويجعلة محور العملية التعليمية يحقق المبائ الاساسية لتكنولوجيا التعليم والتى أوردها الفرا في الاتي:

أ ـ ينبغي للمتعلم أن يعلم نفسه بنفسه .

ب ـ كل متعلم يتعلم وفقاً لمعدلة الخاص وهناك تفاوت كبير في معدلات التعليم لدى مختلف المتعلمين .

ج ـ يتعلم المتعلم قدراً أكبر حينما تنظم مادة التعلم وتعزز كل خطوة فورياً.

د . ينبغي لكل خطوة تعلم أن يتم إتقانها اتقاناً تاماً قبل الأنتقال الى الخطوة الأخرى .

و . تزداد دافعية المتعلم للتعلم عندما يتاح له أن يكون هو المسئول عن تعلمة .

ز . ضرورة العمل على إثارة اهتمام الدارسين وتشويقهم للتعلم .

ل . الرغبة في تحسين نوعية التدريس وتجويده. (الأمين، 2009)

2-1-10- دور التكنولوجيا في مواجة المشكلات التربوية المعاصرة:

قبل ان ندخل الى إسهامات تكنولوجيا التعليم فى مواجة المشكلات التربوية المعاصرة لابدة من إلقاء نظرة على هذه المشكلات التى نتجت بالأساس عن سلسلة تغيرات طالت جميع نواحى الحياة. وسنعرض بعض المشكلات واسهامات التكنولوجيا التربوية في حلها والذي اوردها الجريوي (الجريوي، مدخل الى تكنولوجيا التعليم، 2004، صفحة 55.53) من هذه المشكلات مايلي :

[1] الانفجار السكانى:

حيث يزداد تعداد سكان العالم بسرعة هائلة رغم أختلاف نسبة الزيادة من بلد الى آخر تبعاً للتنشئة الإجتماعية والحالة الصحية ، والوضع الإقتصادي لذلك البلد ، هذه الزيادة انعكست بدورها على التعليم حيث أزدادت الفصول الدراسية والمدرجات إزدحاماً . وقد أدت ظاهرة الإزدحام إلى :

أ ـ الإستعانة بالوسائل الحديثة فى التعليم كالإذاعة والتلفزيون وغيرها .

ب ـ أبتداع الإنظمة الجديدة التى تحقق أكبر قدر من التفاعل والتعليم باستخدام الاجهزة .

ج ـ تغير دور المعلم من ملقن للمادة الى تهيئة مجالات الخبرة للطالب وتوجية عمليات التعلم وإعداد الوسائل المادية لذلك .

د ـ إعادة تصميم المبانى المدرسية وحجرات الدراسة حتى تحقق الهدف من استخدام الوسائل والطرق الحديثة لمواجهة هذه التغيرات.

[2] الانفجار المعرفي :

حيث تزايدت العلوم في جميع نواحيها رأسياً وأفقياً نتيجة للتقدم العلمى ، وهذا أدى بدوره إلى أزدياد موضوعات الدراسة في المادة الواحدة كما تشعبت مجالاتها ، وظهرت علوم جديدة، هذا الكم والنوع الهائل من المعارف أصبحت مشكلة تربوية في حد ذاتها ، لإن الطفل في هذا العصر علية أن يلم بمنجزات عصره العلمية ، وان المنهاج المدرسي واليوم الدراسي لا يتسعان لتعلم هذا الكم الهائل من المعلومات .

ومن هنا يبرز دور التكنولوجيا التربوية في حل هذه المشكلة ، حيث يمكن الكثير من الوسائل التعليمية ان تقدم هذه المعلومات في وقت أقصر وبصورة أعم وأشمل ، وبطريقة مشوقة تساعد على زيادة التعلم وفهم المادة والإحاطة بترابط الموضوعات المختلفة ، مما يؤدى الى وحدة المعرفة ، ومن هذه الوسائل : التلفزيون التعليمى ، الحاسوب ، التعليم المبرمج وغيرها.

[3] التطور التكنولوجي ووسائل الإعلام :

شهد عصرنا تطوراً سريعاً في وسائل الإعلام والا تصال فاق كل التصور ، انعكس ذلك على جميع نواحى الحياة الفكرية والاجتماعية والثقافية وظهر ذلك واضحاً في انماطنا السلوكية في المأكل والمشرب. والتعليم ـ وهو احد مرافق حياتنا ـ تأثر بهذا التطور الهائل ، بحيث أصبح هذا التطور يشكل تحديا للمدرسة ورجال الفكر التربوي ، حيث أن وسائل الإعلام من صحافة وإذاعة وتلفاز وغيرها أخذت تمد

الطفل المتعلم بكميات هائلة من المعارف ، وتمده بحصيلة لغوية هائل بطريقة مشوقة ، ذلك إن هذه الوسائل الإعلامية قد حشدت كادراً مؤهلاً ضخماً يفوق كل ماتقدمة المدرسة ومخططوا المناهج المدرسية ، وبذلك كله نرى إن وسائل الإعلام المتطورة قد خلقت تحديات كبيرة للمدرسة والتربية بشكل عام يمكن تجاوزها بالآتي.

أ- أن تأخذ المدرسة بوسائل الإعلام المتطورة في عملية التدريس كاستخدام التلفزيون التربوي و أشرطة الفيديو و الأشرطة السينمائية و الحاسوب .

ب ـ التعاون بين المدرسة ووسائل الإعلام المختلفة ، بحيث تقدم هذه الوسائل الإعلامية ما يخدم تحقيق أهداف التعليم ، مثل : تقديم الموضوعات الجديدة التي تساعد في إثراء المنهاج ، أو تقديم الجوانب التطبيقية للجوانب النظرية التي تقدمها المدرسة .

ج ـ أن تساهم المعاهد التربوية في اجراء البحوث العلمية حول وسائل الإعلام و آثارها التعليمية و النفسية ، بهدف تحسين و تطوير طرق الأستفادة منها

د ـ تهيئة التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة بالخبرات التي تمكنهم من التمييز بين ما تقدمه هذه المؤسسات و اختيار أفضلها .

[4]تطور فلسفة التعليم و تغيير دور المدرس :

هذا يقودنا إلي الحديث عن هدف التعليم ودور المدرس في النموذج التقليدي ، ثم في النموذج التكنولوجي الحديث ، بهدف التعليم في النموذج التقليدي كان التلقين و حشو ذهن المتعلم بالمعلومات و الذي يقوم بهذه المهمة هو المعلم محولًا العملية التعليمية ، بينما في ظل تكنولوجيا التعليم أصبح الهدف الأساسي للتعليم إكساب المتعلم خبرات تؤهلة لمواجهة مشكلات الحياة و أصبح المتعلم بالتالي محور العملية التعليمية ، و تغيير دور المعلم من ملقن إلي موجه و مصمم للتعليم ، لذلك كان من الضروري توفر الوسائل التعليمية المناسبة التي تسمح بتنويع مجالات الخبرة ، واستغلال جميع وسائل الاتصال لتحقيق هذا الهدف .

[5] مشكلة الأمية :

هذه القضية خاصة بالدول العربية .دول العالم الثالث ، فهي تقف عائقاً أمام التنمية في جميع مجالاتها الصناعية و الزراعية و الاجتماعية .

وقد ثبت بالدليل القاطع أن الاقتصار علي الطرق التقليدية في مكافحة الأمية لن يجدي ، ولذا فإن استخدام جميع وسائل الاتصال التعليمي لهذا الغرض هو انجح الطرق ، مع الاستعانة بالأساليب التقنية الحديثة كالأقمار الصناعية حتي يصل التعليم الي اعماق بعيدة .

[6] انخفاض الكفاءة في العملية التربوية :

و ذلك نتيجة لإزدحام الصفوف و الأخذ بنظام الفترتين او الفترات الثلاث في اليوم الدراسي الواحد . لذلك أصبحت محاولة رفع مستوي التعليم و تحسين اداء التلميذ مع هذا الازدحام و تعدد المناهج التي ينبغي أن يدرسها التلميذ صعبة للغاية

لذا أصبحت الضرورة تقضي بالأخذ بوسائل التعليم و التكنولوجيا الحديثة علي نطاق تقديم الحلول المختلفة

[7] نقص اعضاء هيئة التدريس:

عدم توفير أعضاء هيئة التدريس بالأعداد اللازمة لسد احتياجات المعاهد و الجامعات ، و معاهد البحث التي يتزايد عددها كل يوم في العالم العربي ، و في الوقت نفسه الذي تعمل المؤسسات التعليمية العربية علي استقطاب الخبرات العربية من خارج العالم العربي ، فإن الحاجة الي زيادة الأستفادة من هذه الطاقات علي اوسع نطاق عن طريق التلفزيون التربوي ، أو المسجلات الصوتية ، وأشرطة. الفيديو ،و بالمثل استخدام الأقمار الصناعية لربط كثـير من الجامعات و المعـاهد، و انشاء بنوك المعلومات التربوية التي يمكن عن طريقها تبادل المعرفة و مجالات الخبرة .

ويمكن أن نلخص الدور الذي تقوم به التكنولوجيا في مواجهة بعض المشكلات التربوية حسب ما اوردها الحيلة (الحيلة، 2000) في الأتي :

أ ـ تعليم أعداد متزايدة من المتعلمين في صفوف مزدحمة (الإنفجار السكانى).

ب ـ معالجة مشكلة الزيادة الهائلة في المعرفة الإنسانية (الإنفجار المعرفي).

ج ـ معالجة مشكلة قلة عدد المعلمين المؤهلين أكاديمياً وتربوياً .

د ـ تعويض المتعلمين عن الخبرات التى قد تفوتهم داخل الصف الدراسى .

و ـ حل مشكلة مكافحة الأمية بجميع أشكالها .

ل ـ تدريب المعلمين في مجالات أعداد ألاهداف والمواد التعليمية وطرائق التعليم المناسبة .

هـ ـ مساعدة المعلم في مواكبة النظرة التربوية الحديثة التى تعد المتعلم محور العملية التعليمة وتسعى الى تنمية مختلف جوانبة الفيسولوجية والمعرفية واللغوية والانفعالية والخلقية والاجتماعية .

2ـ1ـ11. مفهوم التدريس:

أن التدريس له مفاهيم عديدة و تعريفات متنوعه ، و مع أن لفظ " التدريس" من اكثر الألفاظ شيوعاً و استعمالاً في الحياة العملية و الأجتماعية ، حيث انتشر التعليم لدي فئات المجتمع و طبقاته ، و زاد إقبال الناس عليه و صار يقام في مؤسسات كثيرة و مختلفه ، و بوسائل متنوعه و متباينة ، و مع ذلك فلو سألت عن معني "التدريس" لوجدت اجابات متعددة و متفاوته ، و لكنها جمعياً لا تزيد علي انه " عمليه ايصال المعلومات الي اذهان الدارسين" . و هذا المعني صحيح و لكنـه لا يعتبر المعني العلمي الدقيق ،ومثلة في ذلك . اتفاق اكثر الناس على ان معنى" الصلاة " عملية اتصال بالله سبحانه وتعالى "و بينما هي في التعريف العلمي " اقوال و أفعال مخصوصة ، مفتتحه بالتكبيير و مختتمه بالتسليم " لذا كان لابد من تحديد معني التدريس تحديداً علمياً دقيقاً . (زيتون، 2009م)

ويعرف الهوايدى التدريس (الهويدى، 2002م) " انه عملية تربوية مهمة تأخذ في الاعتبار مختلف العوامل المكونة للعملية التعليمية ويتعاون من خلالها المعلم والمتعلم من اجل تحقيق الاهداف المرغوبة "

فتحديد معني "التدريس" أمر ضروري ؛ حيث يحتاجه المدرس الذي سيقوم بعملـيه التدريس ، و التلميذ الذي سيشاركه فيها ، والمدير الذي يشرف علي المؤسسه التي يتم فيها التدريس ولضروراً تحديد معنى التدريس تحديداً دقيقاً نعرفه من عدة جوانب حسب ماوردها زيتون (زيتون، 2009م) وهي كالاتي:

أ. التدريس بأعتباره عملية اتصال:

(هوعملية اتصال بين معلم ومتعلم ، يحرص خلالها المعلم على نقل رسالة معينة الى المتعلم في أحسن صورة ممكنة.)

ب. التدريس باعتباره عملية تعاونية :

(التدريس بأنه العملية التى يتوسط فيها شخص وهو المعلم بين شخص آخر وهوالمتعلم ومادة علمية أوجانب معرفي لتيسير عملية ، ويتضمن التدريس كل الظروف أو الامكانيات التي يوفرها المعلم في موقف معين ،والإجراءات التى يتخذها بمساعدة التلاميذ لتحقيق أهداف محددة لهذا الموقف.)

ج. التدريس بأعتباره نظاماً:

يرى أصحاب هذا التوجة أن التدريس نظاماً متكاملاً له مدخلاته وعملياتة ومخرجاتة المتمثلة في الآتي :

المدخلات : (المعلم . التلميذ . المناهج الدراسية ـ بيئة التعلم).

العمليات : (الأهداف ـ المحتوى . طرق التدريس ـ التقويم)

المخرجات : (المتغيرات المطلوبة إحداثها في شخصية التلاميذ)

2ـ 1ـ12ـ التطور التاريخى لمفهوم التدريس:

لعل نقطة البدء لتحديد ماهية التدريس قد تتطلب منا تناول التطور التاريخي للتدريس ،ولخصها محسن عطية (عطية، 2009) ففي بداية التاريخ كان المعلمون أقرب الناس الي الحكام و الملوك ، و يرجع ذلك الي حاجه الدولة القديمة الي المثقفين والمتعلمين الذين ندر وجودهم ، فبدا المتعلم و كأنه ملاك وإله. فأهتم الجميع بالتعليم و التعلم للوصول للحكم ، و علي الرغم من إن التدريس سلوك قديم مارسه الإنسان منذ القدم ، فإنه لم يظهر في الغرب كمهنة رسمية معترف بها و بخصائصها الحـاضرة إلا مع بداية القرن الثامن عشر عندما بدأت سلطة الكنيسة تنحسر عن شؤون المجتمع الدنيوية. لكن الأمر اختلف في الشرق ، فإن مهنة التدريس ظلت محصورة علي رجال الدين و موجهة نحو الأمور الدينية حتي بداية القرن الحالي ، حيث أخذ التدريس . بوجه عام ـ و مدارسه و معلميه ـ بشكل خاص ـ يتصفون بالتخصصيه و الأستقلال التدريجي عن السلطه الدينية المباشرة . و مهما يكن من امر ، فقد انحصر التدريس بمعناه المنظم علي اعداد المحاربين و تدريبهم علي فنون القتال ، و خير مثال علي ذلك التعليم الاشوري و الأسبارطي ,اما في الصين القديمه فقد ركز التدريس علي اعداد الكتّاب و الموظفين الصالحين للمجتمع و إدارته المدنية المختلفة.

و مع إطلاله القرن السادس قبل الميلاد ، تحول اهتمام التدريس الي واجهة اخرى هي تدريب القادة و إعدادهم ، كما كان الأمر في التعليم اللأتيني الذي تميز بهذه الوظيفه و ركز علي تحصيلها ،و في الهند ركز التدريس بدرجة رئيسية علي تعليم المعتقدين و العلماء و الدعاة لتحقيق غرضين رئيسين هما : صلاح الفرد و نجاته في الدنيا ، و الغرض الثاني هو قبوله في الحياة الآخرة .

و عندما شعر الأوربيون بالحاجه لدراسة علوم الأمم الأخرى و حضاراتهم ، اهتموا بالتدريس ، و ذلك لتعليم الأفراد و إعداداهم كعلماء حتي يكونوا قادرين علي البحث و التقصي في إنجازات اليونانيين ، و

العرب المسلمين للاستفادة منها في تطوير الفكر و الحياة الأوربيه ، مما تبلور من جراء هذا التدريس حشد لا بأس به من العلماء الذين أخذوا علي عاتقهم ابتكار العديد من النظريات و الإجراءات التربوية و النفسية التي تناولها المربون و استفادوا منها في تطوير التربية و تحسين ممارستها و نتائجها ، و من أمثلة علماء التدريس في عصر النهضة و القرون القليلة التي تلته : "ماروجر اسكان " ، و "جون لوك" و "كومنيوس" و "روسو" و: "بستالوزي" و "فروبل" و "هربارت " و غيرهم .

ومن علماء المسلمين على سبيل المثال لا الحصر ،الخليل بن أحمد الفراهيدى ،ومن أشهر كتبة"معجم العين"،وابن سينا التى أعتمدت اليه أوروبا في دراسة الطب ، ابن رشد في مجال الفلسفة ، فلم تعرف اوربا الفلسفة الأ عن طريق الفلاسفة المسلمين ، وأبوبكر الرازى وكان من البارزين في الطب والصيدلة وقد عرفت اوربا عنه أثر الجراثيم في نقل الأمراض وغيرهم من علماء المسلمين الذين كان لهم دور بارز في هذا المضمار .

ومع إطلالة القرن العشرين بدء التركيز على الطفل واهتماماته ورغباته يظهر جلياً في التربية الرسمية على شكل مدارس ووسائل تعليمية مميزة ، حين قام "ديوي" ومن سبقة من أمثال "روسو "و" بستالوز" و"فروبل" وغيرهم خاصة مايتعلق منه بنمو الطفل ، مترجماً أياها الى مدارس وفلسفة تربوية سادت ـ دون منافسة ـ عالم التربية بشكل عام حتى منتصف القرن الحالي.

والتدريس الذي تطور تدريجياً عبر العصور حتى وصلنا بصيغته الحديثة، هو في نفس الوقت علم تطبيقي إنتقائي ، أخذ من علوم اخرى كالاجتماع والمنطق والفلسفة والعلوم الطبيعية وعلم النفس التربوي كثير من مبادئة وإجراءاته فنتج عن هذا كله أن تميز بطبيعة خاصة (زيتون،ص25، 2009م)

2ـ1ـ13ـ إستراتيجيات التدريس:

يرجع مصطلح أستراتيجية الى كلمة إستراتجوس في اللغة اليونانبية التى تعنى (قائد) وقد استخدم مصطلح الإستراتيجة فى العلوم العسكرية بمعنى الخطة العامة التى يضعها القائد العسكري لتحقيق هدف أو أهداف محددة . لذلك ان هذا المصطلح كان يعنى فن القيادة . وقد يعنى الخطة التى يضعها قائد المعركة : أو حملة عسكرية شاملة.أما فى التدريس فقد عرفت إستراتيجية التدريس بإنها مجموعة متجانسة من الخطوات

المتتابعة يمكن للمعلم تحويلها الى طرائق ومهارات تدريسية تلائم طبيعة المعلم والمتعلم والمقرر الدراسي والموقف التعليمي والامكانيات المتاحة لتحقيق هدف او اهداف محددة مسبقاً (شاهين، 2010م).

وعرفت بانها ذلك التدريس الذى يهتم بتنمية العمليات التفكيرية عند الطلبة ويشدد على تعلم الطلبة كيف يتعلمون ،ومساعدتهم فى الاعتماد على أنفسهم في التعلم.

وعرفت بانها مجموعة القرارت التي يؤديها المعلم فى تنظيم الوقت الصفي ، وإدارته بفعالية عالية .

وفي ضوء ماتقدم يمكننا القول بان الإستراتيجية في التدريس تعني خط السير الموصل الى الهدف ، وتشمل جميع الخطوات الاساسية التى يصفها المدرس من اجل تحقيق اهدافه المنشودة ، ويدخل فية كل فعل او إجراء له غاية ، او غرض ، لذلك ان الإستراتيجية بمعناها العام تشتمل كل مايفعلة المدرس لتحقيق اهداف المنهج ، وعلى هذا الاساس فان الإستراتيجية تدخل فى جميع الجوانب التى تساعد على حدوث التعلم ، بما فى ذلك طرائق التدريس واساليب اثارة الدافعية لدى المتعلمين وكيفية توظيفها واستثمارها بطريقة تراعي ميول المتعلمين ، واستعدادهم وتوفير مستلزمات التعليم ، وأساليبة الملائمة وكل مايتصل بالتدريس ،لذلك يعرفها عطية (عطية، 2009) " بإنها مجموعة الإجراءات ، والوسائل التى يستخدمها المعلم لتمكين المتعلمين من الخبرات التعليمية المخطط لها ، وتحقيق الاهداف التعليمية والتربوية التى تم تحديدها ".

فالإستراتيجية في التدريس خطة منظمة لتحقيق اهداف التعليم تتضمن اساليب والطرائق , والتقنيات التى تستخدم وجميع الإجراءات التى يتخذها المعلم لتحقيق ألاهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة .

وفي ضوء ماتقدم يمكن تحديد مكونات الإستراتيجية حسب ماعددها عطية (عطية، 2009، صفحة 76) على النحوى التالي :

أ ـ الإجرا ءات التي يتخذها المعلم مسبقاً لسير الدرس على وفقها .

ب ـ الإمثلة والتدريبات والوسائل والمثيرات، والتقنيات المستخدمة للوصول لتحقيق الاهداف المحددة مسبقاً.

ج ـ البيئة التعليمية لغرفة الدرس وما يتصل بها من أساس ومقاعد جلوس الطلبة وترتيبها، وترتيب الوسائل والاجهزة التقنية .

د ـ استجابات المتعلمين وكيفية التعامل معها في التدريس .

وفي ضوء ما تقدم فان الإستراتيجية اوسع وأشمل من الطريقة وتعد الطريقة احد الوسائل التى تستخدمها الإستراتيجية لتحقيق التعلم .

2ـ 1ـ 14ـ طريقة التدريس :

عرفت الطريقة بانها عملية تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلم ، وعناصر البيئة التى يهيئها المعلم لإكساب المتعلمين مجموعة من الخبرات ، والمهارات ، والمعلومات ، والحقائق ، لبناء القيم والإتجاهات الإيجابية المخطط لها في مدة محددة هي الدرس .

ويعرفها نخبة من المتخصصين (المختصين،ص43، 2009م)" بانها سلسة من الخطوات تنظم تعلم المادة الدراسية بغرض تحقيق الاهداف مع عمليات تقويمية مستمرة وتغذية راجعة"

وعرفها ايضاً عطية (عطية، 2009، صفحة 39) بإنها نشاط تواصلى يهدف الى إثارة المتعلم ، وتسهيل مهمة تحقيق التعلم ويتضمن سلوك التدريس مجموعة من الافعال التواصلية ، والقرارت التى يتم استغلالها ، وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس في اداء موقف تربوي تعليمي . فالطريقة تعنى الكيفيات التى تحقق الإثر المطلوب في التعليم فتؤدى الى التعلم ، او هي الاجراءات التى يؤديها المدرس او المعلم لمساعدة المتعلم على تحقيق أهداف محددة ، وهى تشمل كافة الكفايات ، والإدوات والوسائل التى يستخدمها المدرس في أثنا أداء العملية التعليمية لتحقيق أهداف الدرس ولها صور وأساليب متعددة كالمناقشات وطرح الأسئلة ، وحل المشكلات ، والمشروعات والإكتشاف والإستقصاء وغير ذلك .وللطريقة أساليب يؤديها المدرس من أجل تحقيق أهداف الدرس ، وتعد الطريقة من مكونات الإستراتيجية في التدريس وتعد عنصر من عناصر المنهج ، وهي حلقة الوصل التى يصممها المعلم بين المتعلم والمنهج وعليها يتأسس بشكل كبير نجاح االمنهج في تتحقيق أهدافه.

2ـ1ـ15ـ الفرق بين الإستراتيجية والطريقة :

هناك فروق بين الإستراتيجية والطريقة في التدريس يمكن إجمالها حسب مااوردها المختصين (المختصين، 2009م، صفحة 46) في الآتى :

أ ـ الإستراتيجية خطة تضمن الطرائق والاساليب والتقنيات والإجراءات التى يقوم بها المدرس من اجل تحقيق اهداف تعليمية محددة بينما الطرائق تعني الإجراءات والكيفيات التى يقوم بها المدرس لنقل محتوى مادة التعلم الى المتعلم .

ب ـ الإستراتيجية تتضمن كل مواقف العملية التعليمية من أهداف ووسائل وتقنيات ، وتقويم نتائج العملية التعليمية بينما الطريقة تتضمن خطوات منسقة مترابطة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها .

ج ـ الإستراتيجية تتضمن الطريقة والإجراءات وكل ما يشكل عملية التدريس بينما الطريقة لاتكون الأ مكوناً من مكونات الإستراتيجية.

وقد تعددت أستراتيجية التدريس بتعدد الفلسفات التربوية التى تستند اليها كل إستراتيجية ، ونظرتها الى طريقة التربية والتعليم ، وطريقة التدريس، فهناك الإستراتيجيات القائمة على الإلقاء والتلقين والإستراتيجيات القائمة على حل المشكلات ، والأخرى القائمة على الإستقصاء ، وإستراتيجيات التعلم التعاونى ، وإستراتيجيات التعلم الذاتى و تفريد التعليم ، والإستراتيجيات القائمة على التعلم الذاتى وتمثيل الادوار ، واستراتجيات التعلم المصغر ، والتعلم عن بعد , والتعليم البنائى وغيرها من الإستراتيجيات التدريسية. (المختصين، 2009م)

2ـ1ـ16. أسلوب التدريس :

أسلوب التدريس حسب تعريف عطية (عطية، 2009، صفحة 39)هو مجموعة الإجراءات والتدابير ، والمسار الذى يسلكة المعلم في التفاعل المتبادل بينه وبين المتعلمين ، وعناصر البيئة المختلفة التى يهيئها المعلم لإكساب طلابه المعارف ، والخبرات ، والمهارات ،والإتجاهات في مدة زمنية محددة هي الدرس .

ويمكن تعريفه بانه الكيفية التى يتناول بها المعلم طريقة التدريس ، أو هو الأسلوب الذي يتبعة المعلم في توظيف طريقة التدريس بفعالية تميزة من غيره من المعلمين الذين يستخدمون الطريقة نفسها .

وفي ضوء التعريف الاخير يمكن القول بان أسلوب التدريس يرتبط بالخصائص الشخصية للمعلم ، فهو يختلف من معلم الي آخر في الطريقة الواحد ويتضمن ما يسلكة المعلم من أجل توظيف طريقة التدريس ؛ فهو جزء من الطريقة.

2-1-17- الفرق بين الطريقة والأسلوب في التدريس :

لما كانت الطريقة تعنى الكيفية التى يستخدمها المدرس لتوصيل محتوى المادة إلى المتعلم ، وكان اسلوب التدريس يعنى كيفية توظيف الطريقة في التدريس لخدمة اهداف الدرس وتوصيل محتواه الى المتعلمين فيمكننا تحديد بعض الفروق بين المفهومين كمايراها المختصين (المختصين، 2009م) في الاتي:

أ/ إن الطريقة أشمل من الإسلوب ، ولها مواصفاتها وخطواتها المحددة التى يمكن أن يؤديها أكثر من معلم بالخطوات نفسها بينما الأسلوب خاص بالمعلم ، وهو يختلف من معلم الى آخر.

ب/ إن الأسلوب جزء من الطريقة ويمكن ان يكون لكل خطوة من خطوات الطريقة أكثر من أسلوب يختلف به المدرسون مع بعضهم.

2- 1- 18- العلاقة بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس:

في ضوء ماتم تحديده حول مفاهيم الإستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس يمكن وصف العلاقة بين هذه المفاهيم بالآتي وذلك كما اوردها عطية(عطية،ص42، 2009):

أ - إن الإستراتيجية أشمل من الطريقة وتضم الطريقة واساليبها وجميع المتغيرات التى تحكم الموقف التعليمي وتؤثر في نتائجه.

ب - إن الطريقة تقع ضمن محتوى الإستراتيجية وهي أضيق منها وأشمل من الأسلوب .

ج - إن الأسلوب هو نمط سلوكى إجرائي يستخدمة المدرس لتوظيف الطريقة بصورة تجعلها أكثر فعالية ويقع الأسلوب ضمن محتوى الطريقة ويتحدد بالخصائص الشخصية للمعلم.

2-1-19- التكنولوجيا والتدريس الجامعي:

لعل أبرز أسباب ظهور التكولوجيا التعليمية وإنتشارها في التدريس يكمن في السعي من أجل تحسين التدريس ، ولقد ارتبط استخدام التكنولوجيا بتطوير التعليم والتعلم. وقد حوت خطط التطوير فصولاً خاصة بالتقنيات واثرها في تطوير التدريس .

أهمية استخدام التقنيات في التدريس الجامعي:

إن قناعة مدرسي الجامعات باستخدام التقنيات وتشكيل اتجهات ايجابية نحو استخدامها في التدريس الجامعي لا يمكن ان يتأتى إلا بعد اقتناع من قبل المدرسين أنفسهم بأهميتها في الميدان التربوي . وتجمع المصادر المتعلقة بهذا الموضوع على فكرة مؤلفيها إن استخدم التكنولوجيا في التعليم من شانه أن يؤدي

الى تحسين التدريس وزيادة فعاليته ، ويتم ذلك من خلال النظر الى التقنية التعليمية سواء من منظورها العام أي باعتبارها تكنولوجيا التعليم أو من خلال منظورها الضيق أي بصفتها وسائل تعليمية .

وتكنولوجيا التعليم بأجهزتها وأدواتها الحديثة أو وسائلها القديمة اذا ما أحسن استخدامهاكما يراهامنصور (منصور ،ص37.36 2009م)يمكن أن تسهم فيما يالي:

1. تحرير المدرس الجامعى من الأعمال الروتينية كالأعمال المتعلقة بالتلقين والتصحيح ورصد العلامات ، مما يمنحه الفرصة للتفرغ لمساعدة الطلبة على تعلم التفكير والمساهمة في التخطيط لنشاطاتهم وغير ذلك من الأعمال الإشرافية .

2. المساهمة في تاكيد أهمية الخبرة الحسية المباشرة ، ووضع الطلاب في مواقف تحفزهم على التفكير واستخدام الحواس في آن واحد.

3.تعزيز التفاعل الصفي . والتحفيز علي المشاركة الإيجابية للطلاب ويتم ذلك من خلال التنويع في استخدام الوسائل التقنية وتنويع أساليب التدريس وتجنب أسلوب التلقين .

4.استثارة اهتمام الطلاب واشباع حاجاتهم للتعلم وتنشيط دافعيتهم ورغباتهم الذاتية في الاستزادة من المعرفة ، مما يسهل مهمة المدرس الجامعي ويساعدة في تهيئة الفرص والمواقف المناسبة لإحداث التعليم.

5.ترسيخ وتعميق مادة التدريس وإطالة فترة احتفاظ الطلبة بالمعلومات ويمكن ان يتأتي ذلك من خلال إشراك مختلف حواس المتعلم.

6. اختصار وقت المدرس وجهده داخل قاعة التدريس ، ففي عرض وسيلة تعليمية بصرية مناسبة إراحة للمدرس من الشرح الطويل،وتخفيف من الوقوع في اللفظية المجردة . وتشير بعض الدرسات التربوية الي أن استخدام أشكال من التقنيات التعليمية في التدريس كالشفافيات أو برمجيات الحاسوب اقتصر وقت التدريس بمعدل ثلث المحاضرة أو نصفها في كثير من الاحيان .

7. تشجيع المدرس على تبني مواقف تربوية تجديدية تبعده عن الجمود والتقليدية وتقربة من روح العصر ومسايرة التطور العلمي والتكنولوجي.

وتجمع التقارير العلمية على ان يكون لكل انسان قدر من الثقافة العلمية والتكنولوجية يسمح له بفهم المجتمع الدائم التطوير الذي يعيش فية ، ويذهب بعضها الى أن تدريس التكنولوجيا ينبغي أن يصبح جزءاً

لا يتجزأ من المناهج الدراسية على جميع مستويات التعليم ، وان يكيف محتواه أي المعارف والمهارات العلمية وطرق التفكير التي يمكن اكتسابها بحيث يصبح أكثر أنسجاماً مع احتياجات كل المجتمع.

2-1-20- أساليب التدريس الجامعي:

تؤكد أدبيات التعليم الجامعي ومنشوراتة أن التعليم والتعلم الجامعي ليس مجرد نقل للمعارف والمعلومات الي الطالب ؛بل هو عملية يجب أن تعني بنمو الطالب نمواً عقلياً ومهارياً ووجدانياً ، وبتربيته تربيه كاملة ، وبتكامل شخصيتة وصقلها من مختلف جوانبها . لذلك يقع على عاتق عضو هيئة التدريس في التعليم الجامعي وهي تعليم الطلبة كيف يفكرون ، لا كيف يحفظون المواد والكتب الجامعية على ظهر قلب دون فهمها أو توظيفها في الحياة. إن التعليم الجامعي ينبغي له أن يهدف الي صنع وتربية مواطن مستقل واع ،ومهتم،ومقوّم ،ومسئول، لمواجهة القرن الحادي والعشرون بصعوباته ومتطلباته وتحدياته المستقبلية والعملية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية والديمقراطية .واعترافاً بدور عضو هيئة التدريس في تربية الأجيال وصنعها لمواجهة متطلبات الحياة وتحدياتها ، فان الانظار تتوجه إلى المدرس الجامعي لتفعيل دوره وتحسين اساليب تدريسة كمفكر وعالم ومعلم عامل ،وكقائد في تعليم التفكير ، وتكوين العقول الاستقصائية ـ الاستكشافية ، وكقائد للحوار والمناقشة ، وموجّه للنشاط الصفي والمخبري والميداني ومرافق للبحث والتقصي والاكتشاف سواء بسواء.

وتوجد أساليب وطرائق عديدة في التدريس الجامعي قد يزيد عددها أو ينقص بزيادة او نقصان المدرسين ، ومهما أختلفت أساليب التدريس الجامعي نجدها بوجه عام تتركز في ثلاث إستراتيجيات عامة ، الأولى : تركز على المعلم الجامعي ، والثانية تركز على الطالب وتفعيل دوره والثالثة تركز على التفاعل المشترك بين المدرس الجامعي والطالب.

ومن الأساليب الشائعة في التدريس الجامعي : المحاضرة والحوار والمناقشة ، والندوة(الحلقة) والعرض ، والاستقصاء(التقصي والاكتشاف) وحل المشكلات والمختبر، والطريقة الذاتية ـ السمعية البصرية ، والرحلات الميدانية (منصور،ص139، 2009م).

أولاً: طريقة المحاضرة:

يقترن أسلوب المحاضرة بالتعليم الجامعي أقتراناً قوياً بحيث نسمع المدرسين الجامعيين والطلبة والإدارة يرددون كلمة (المحاضرة) باستمرار في تدريسهم وذهابهم وإيابهم ولقاءاتهم واجتمعاتهم في الجامعة.لذا تعتبر المحاضرة أو(الإلقاء) كأسلوب تدريسي ، من أقدم وأكثر أساليب التدريس الجامعي ،ويكاد لا يخلو أي أسلوب تدريس قليلاً أو كثيراً من المحاضرة أو الإلقاء المباشر من حين لآخر وقد كانت ولا تزال تحتل مكانة بارزة في تدريس المواد الإنسانية والعلمية .

يرى المختصين (المختصين، 2009م) ان أسلوب المحاضرة يقوم على مبدأ الإلقاء المباشر والشرح والعرض النظري للمادة العلمية والإنسانية سواء بسواء من جانب المدرس الجامعي . إذ يقوم المدرس الجامعي بنقل أو تلقين المعلومات والمعارف بأشكالها المختلفة ، من الكتاب الجامعي أو المرجع الجامعي الى الطلبة ويشرح المفاهيم والمبادئ والقوانين مستعيناً من حين الى آخر بالسبورة و الطباشير أوغيرها من الوسائل لشرح مايعتقد انه غامض على الطلبة ، بينما يسمع الطالب بهدوء أو يسجل الملاحظات أو بعض ما يقوله ويشرحه المدرس الجامعي.

ثانياً : أسلوب الحوار والمناقشة :

وهو أسلوب تعليمي تعلمي جامعي محّور أو معدل لحد كبير عن أسلوب التديس بالمحاضرة أو الإلقاء وذلك لانه يعتمد من حيث المبدأ على لون من ألوان الحوار الشفوي بين المدرس الجامعي والطلبة . ويعتبر أسلوب الحوار والمناقشة بوجه عام من الأساليب الجيدة الذي يضمن أشتراك الطلبة أشتراكاً إيجابياً في العملية التعليمية التعلمية في التدريس الجامعي .

والمبدأ التى تقوم علية المناقشة حسب مااوردها الهويدي (الهويدى، 2002م) هو : أن يشترك المدرس الجامعي مع طلبتة في طرح المادة العلمية لمناقشتها، وبالتالي فهمها وتفسيريها وتحليلها وتقويمها. قد تضمن المناقشة مادة علمية معينة او موضوعاً علمياً جديداً أو فكرة علمية معينة ، أو موقفاً تعليمياً مشكلاً ، ولهذا ينظر إلى الحوار والمناقشة كاسلوب تدريسي شائع في التدريس الجامعي وخاصة اذا ما أحسن أعدادها وتنظيمها وقيادتها وتنفيذها من قبل المدرس والطلبة . وهذ يتطلب من المدرس الجامعي أن

يكون على درجة كبيرة من الخبرة والثقافة والمرونة في طرح المادة التدريسية والمواقف التعليمية المختلفة ومناقشتها.ووتختلف المناقشة تبعاً لأختلاف أهدافها فهي أما أن تكون :

ـ مناقشة مقيدة تدور حول الموضوعات والمقررات المنهجية الدراسية في الكلية أو الجامعة .

ـ أو مناقشة حرة تدور حول مشكلات عامة ذات علاقة بحياة الناس كما في تلوث البيئة، والطاقة والغذاء والأتصال والمواصلات.

ثالثاً:أسلوب الندوة (الحلقة):

وهو أسلوب تعليمى تعلمي جامعياً شائعاً ويشيع أسلوب الندوة عادة في التعليم الجامعي في مستوى الدراسات العليا (الماجستيرـ الدكتوراه) بشكل خاص والتي تطلب أستقلالية الطلبة .

واوضح عطية (عطية، 2009، صفحة 55) ان أسلوب الندوة (أحياناً) يستخدم في مرحلة البكلاريوس وبخاصة في المواد (المساقات) ذات المستوى المتقدم في مستوى السنة الرابعة حيث تكون الصفوف إعداد الطلبة المسجلين فيها صغير نسبياً أو صغير جداً.

ورغم اختلاف المدرسين الجامعيين في تنفيذ أسلوب الندوة وتطبيقها الإ ان أسلوب الحوار والمناقشة هو الأكثر شيوعاً واستخداماًوتطبيقاً في الندوة . ويتوقع أن يكون للطالب وبخاصة الدراسات العليا ، دور فاعل في إعداد وعرض ومناقشة موضوعات الندوة .ولتطبيق أسلوب الندوة يلجأ المدرسون الجامعيون إلى توزيع موضوعات المادة ـ أو الوجبات ـ على الطلبة في المحاضرة الأولي ، ويتم تحديد الوقت والتاريخ الذي سيقدم فية الطالب الموضوع المخصص له وذلك لإغراض الإعداد والعرض والمناقشة من قبل الطلبة جميعهم ولتفعيل أسلوب الندوة وتحقيق أهدافها بشكل أفضل ، فانه يقترح على االمدرس الجامعي أن يمهد لموضوعات الندوة ، ويناقشها مع الطلبة لمدة معينة بحيث يكون هو قائد الندوة وموجّه الحوار وذلك في الا سابيع الأربعة الأولي من الفصل الدراسي الجامعي . وفي أثناء ذلك يكون الطلبة قد أعدوا موضوعاتهم وبالتالي يمكن عندئذ أن يعطوا الدور الأكبر (الفاعل) في عرض الموضوع ومناقشتة ذلك في ضوء الأهداف التعليمية المنشودة أو المرسومة لتدريس المادة من جهة ووفقاً لخطة المادة التدريسية من جهة أخرى.

رابعاً: أسلوب العرض :

العرض أسلوب تعليمي تعلمي يقوم به غالباً المدرس الجامعي لتقديم المعرفة باشكالها المختلفة لتحقيق أهداف تعليمية تعلمية معينة .

ويرى منصور (منصور، 2009م، صفحة 142) ان أسلوب العرض من الأساليب الشائعة في التعليم الجامعي وهو أسلوب يستخدم في المجالات العلمية بحيث يستخدم كمدخل أو مقدمة لتقديم المادة العلمية وإثارة الفكر لإثارة أهتمام الطلبة بموضوعات المادة ، كأن يعرض المدرس فليماً عن الموضوع دون مناقشة مسبقة ، بقصد إثارة أنتباه الطلبة وشدهم للموضوع وبالتالي دراستها وبحثها لمعرفة المزيد عنها .

ويستخدم في حل المشكلات العلمية أو الإجابة عن بعض الأسئلة في حل المشكلات العلمية ، ويستخدم كوسيلة لتوضيح أشكال المعرفة المختلفة ، وتوضيح كيفية عمل أداة أو جهاز علمى معين أو تشريح حيوان ما ، كما يستخدم كوسيلة لجمع المعلومات عن مشكلة مبحوثة وكذلك أختبار مدى صحة الفرضيات العلمية المقترحة لحل مشكلة من المشكلات.

خامساً: أسلوب الأستقصاء:

يعتبر اسلوب الأستقصاء بأنماطه المختلفه كالإكتشاف ، و حل المشكلات و الأستقصاء الحر و الموجه ، و التساؤل و الأستفسار ، من أكثر الأساليب فاعلية في تنمية التفكير و تعليمه لدي الطلبة ، و ذلك لأنها تتيح الفرصة أمام الطلبة لممارسة طرق العلم و عملياتـه و مهارات الأستقصاء و الأكتشاف بأنفسهم واوضح الهويدي (الهويدى، 2002م، صفحة 73) ان الطالب يسلك سلوك العالِم (الصغير) في بحثه و توصله إلي النتائج ، كأن يحدد المشكلة ، و يكون الفرضيات ، و يجمع المعلومات ، و يلاحظ ، و يقيس ، و يختبر ، و يصمم االتجربة ... و يتوصل الي النتائج . كما تؤكد علي استمرارية التعلم الذاتي ، و بناء الفرد (الطالب) من حيث ثقته و اعتماده علي نفسه و شعوره بالأنجاز و احترامه لذاته ، و زيادة مستوي طموحه ، و تطوير اتجاهاته و اهتماماته (العلمية) و مواهبة الأبداعية. و من هنا يرمي اسلوب الإستقصاء لانه يجعل الطالب يفكر و ينتج (بدلا من ان يستلم المعلومات و يعيدها) مستخدماً معلوماته و قابليته في عمليات تفكيرية (عقلية و عمليه) تنتهي بالوصول إلي النتائج ، و بهذا كما ورد في

تعبيرات الأدب التربوي العلمي و تحقق العلم أي يدرس العلم فكراً و عملاً كمادة و طريقة و ليس كمادة (معرفة) فقط يستلمها من المدرس و يعيدها في الأمتحان لأغراض النجاح .

و عليه لم يعد دور المدرس الجامعي في اسلوب الاستقصاء كمخزن للمعلومات و المعارف العلمية ، او كمجيب على الأسئلة او كأنبوب توصيل في المختبر يوصل المعلومات و المعارف من مصادرها (كالكتب و المقررات الجامعية و المجلات ..) إلي الطلبة ، وإنما هو موجه ، و ملهم ، و مثير لهم يعينهم علي البحث و التنقيب و التقصي و الأكتشاف من خلال المواقف (المشكلة) او الأمثلة التفكيرية (المفتوحة) التي تقدم لهم و تتحدى تفكيرهم و تحثهم لكي يبحثوا ، و يلاحظوا ، و يقيسوا ، و يتنبئوا ، و يختبروا ، و يجربوا في تعلم المواد تحقيقاً للأهداف المنشودة ، و بهذا يصبح المدرس (بالأضافة للطالب) اكثر وعياً و فهماً لطبيعة التعلم و بنيته ، فيقود طلبته لتعديل سلوكهم (فكرهم و وجدانهم) لمواجهة المشكلات بطريقة علمية ، ليس في المختبر فحسب ، و إنما في الأمور الحياتية الأخري .

سادساً : أسلوب المختبر :

يستخدم اسلوب المختبر كأسلوب تدريسي في الجامعة في تدريس المواد العلمية العملية (المخبرية) بشكل خاص ، لذا يعتبره المختصين (المختصين، 2009م) انه جزءاً لا يتجزأ في تدريس المواد العلمية في الجامعة . و هو (المختبر) القلب النابض في تدريس العلوم ، و لذلك قيل : إن العلم ما لم يصطحب بالتجريب و العمل المخبري . و لهذا تولى الجامعات المختبر و نشاطاته العملية المخبرية المرافقة أهمية كبيرة و دوراً بارزاً في التعليم الجامعي . و يتمثل هذا الدور بارتباط المختبر ارتباطاً عضوياً بالمواد العلميه المنهجية الدراسية في الجامعة التي يفترض ان تكن مصحوبة بالنشاطات المخبرية العلمية من جهة و تحقيق اهداف تدريس العلوم من جهة اخري .

سابعاً : الأسلوب الذاتي السمعي البصري :

يعتبر الأسلوب الذاتي السمعي البصري نمطاً من انماط التعليم الفرد الذي يؤكد علي تعلم الطالب . ويرى منصور (منصور، 2009م، صفحة 142) انه يستند بوجه عام ، الي مبدأ التعليم المبرمج (المفرد) الذي يسمح لكل فرد متعلم (طالب) ان يتعلم و يتقدم حسب قدراته الذاتيه تحت اشراف المدرس و

توجيهة . و في التعليم المبرمج تقسم الموضوعات الي اجزاء صغيرة جداً و ترتب منطقياً دون جهد كبير و يتضمن البرنامج اختبار الفرد المتعلم (الطالب) في مدي تحصيله للمعلومات و استيعابه لها اول بأول ، ضماناً لنجاح سيره في البرنامج خطوة خطوة .

و يكون هذا الأختبار علي شكل اسئلة (انماط مختلفة من الأسئلة) يسأل فيها و يطلب إليه اكمال جملة ، او اختيار اجابة صحيحه ضمن عدد من إجابات مقترحة ، أو حل مسئلة حسابية ،أو القيام بتجربه عملي يصل بها الي نتائج معينه. و من انماط التعليم المبرمج كما يرد في الأدب التربوي ، الحقائب التعليمية ، الرزم التعليمية ، المجمعات التعليمية ، التعليم المدار بالكمبيوتر ، الطريقة الذاتية ـ السمعية البصرية .

و تعرف الطريقة الذاتية السمعية البصرية بأنها اسلوب تعليمي مفرد منتظم لمنهج معين ؛و تعتمد علي وسائل الأتصال السمعية و البصرية بحيث تساعد الفرد المتعلم (الطالب) علي تحقيق أهداف محددة يمكن قياسها (أو ملاحظتها عملياً) بمقاييس محلية مرجعية.

2ـ1ـ21ـ جامعة القضارف:

انشئت جامعة القضارف بعد فصل كلية الاقتصاد والعلوم الادارية من جامعة الشرق سابقاً في ولاية القضارف وهي إحدى المنارات العلمية التي شمخت في سماء السودان ، بعد تفجير ثورة التعليم العالي وهى قلعة للعلم والمعرفة والبحث والدراسة والتميز،. أسست جامعة القضارف في العام 1994 م ، بعد صدور قرار الإنشاء عملت الجامعة بجد واجتهاد لتحقيق الأهداف السامية في إطار السياسات العامة للدولة والبرامج التي يصدرها المجلس القومي للتعليم العالي والبحث العلمي، وتقدم الجامعة خدمة لولاية القضارف بصورة خاصة والسودان قاطبة ، حيث عملت على تفجير موارد ولاية القضارف فكرياً وثقافياً واقتصادياً واجتماعياً ، كما اهتمت ببيئة القضارف ، وعملت على تأهيل الكادر القادر على ترقيتها وحل قضاياها ، مع الاهتمام والتركيز على التنمية البشرية والفكرية ، ,وتأهيلها للوفاء بإحتياجات ومتطلبات العصر الحديث ، بالتعاون مع المؤسسات التعليمية المماثلة لها في الاهداف والتي اوردها (كُبّير،2010) من خلال:

1. اعداد الطالب علمياً وفكرياً.

2. دعم حركة البحث العلمي.

3. توطين وتطوير ونشر المعرفة .

4. الإهتمام بقضايا التنمية البشريه والفكرية والقيّم الدينية.

5. تطوير العنصر البشري وإستثماره .

6. تحقيق التميز في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع .

7. ادخال التقنيات الحديثة.

اهداف الجامعة:

(http://www.gaduniv.edu.sd/college.php)

أ/تأهيل وتخريج كادر بشري في مجالات الطب والعلوم الصحية الزراعة والاقتصاد والعلوم الإسلامية والقرآنية الحاسوب والتربية وتنمية المجتمع على مستوى البكالوريوس والماجستير والدكتوراه

ب/ ترقية وتطوير وتنمية المجالات الصحية والخدمية لإنسان ولاية القضارف

ج/ تنمية وتطوير الإنتاج الزراعي بشقيه النباتي والحيواني ورفع قدرات المزارعين

د/ إحداث نقلة نوعية والارتقاء بمجالات التعليم لإنسان الولاية من خلال تدريب وتأهيل المعلمين

و/ العمل على نشر الوعي في كافة مجالات العلوم التطبيقية والإنسانية من خلال عمل دورات تدريبيه لكافة قطاعات المجتمع الرسمي والشعبي

هـ/تقوم الجامعة بمنح الدبلومات الوسيطة والعليا والماجستير والدكتوراه على مستوى كليات الاقتصاد والطب والزراعة والتربية وعلوم الحاسوب والتمريض العالي.

كليات جامعة القضارف:

أ ـ كلية التربية:

اهداف الكلية:

1ـ إعداد وتأهيل الطلاب علمياً ومهنياً وثقافياً للتدريس فى مراحل التعليم المختلفة

2 – تدريب الطلاب علمياً ومهنياً ليشاركوا مشاركة فاعلة فى تطوير المناهج وطرق التدريس وتزويدهم بالعلوم والمهارات والقيم الفاضلة والمثل الوطنية العليا.

3ـ القيام بإجراء الابحاث الدراسية (النظرية و التطبيقية) بغية تطوير العملية التربوية.

4ـ الإسهام فى تدريب وتاهيل الكوادر البشرية التي تعمل فى المؤسسات التعليمية والمؤسسات الأخرى ذات العلاقة

5ـ الإهتمام بإعداد معلمى تعليم الكبار ومعلمى مرحلة التعليم قبل المدرسى.

6ـ تقديم الخدمات التعليمية والتدريبية لكليات الجامعة الاخرى والمجتمع المحلى .

7ـ إقامة صلات اكاديمية وتربوية مع مراكز البحوث والجامعات والمؤسسات والمنظمات ذات الصلة بالداخل والخارج .

8ـ الاهتمام بالتأصيل والتعريب والترجمة والنشر والبحوث.

9ـ تدريب وتاهيل طلاب الدراسات العليا فى مجال التربية والتخصصات الأخرى بالكلية.

برامج التعليم الثانوى

يضم البرنامج التخصصات الأتية:

(لغة عربية / دراسات إسلامية . رياضيات/ فيزياء. أحياء /كيمياء – . كيمياء /أحيا – . لغة إنجليزية – .جغرافيا / تاريخ)

برامج التعليم الاساسي

يضم البرنامج التخصصات الأتية:

(علوم / رياضيات لغة عربية / دراسات إسلامية ـ لغة إنجليزية / تاريخ ـ لغة إنجليزية / جغرافيا / تاريخ)

برنامج الانتساب

يضم البرنامج التخصصات الأتية:

(لغة عربية / دراسات إسلامية ـ لغة إنجليزية ـ جغرافيا / تاريخ)

ب ـ كلية الاقتصاد والعلوم الادارية

تعتبر كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية هي الكلية الأم لجامعة القضارف ، إذ أنشئت في مايو من العام 1992 م تحت مظلة جامعة الشرق سابقاً

تمنح الكلية الدرجات العلمية التالية للطلاب :

أ/ درجة بكالوريوس الشرف (أربع سنوات) للطلاب النظاميين وطلاب الانتساب في تخصصات (الاقتصاد ، إدارة الأعمال ، المحاسبة والتمويل ، العلوم السياسية والإحصاء)

ب/ الدبلوم العالي في (الاقتصاد ، إدارة الأعمال ، المحاسبة والتمويل ، العلوم السياسية والإحصاء)

ج/ الماجستير في (لاقتصاد ، إدارة الأعمال ، المحاسبة والتمويل ، العلوم السياسية والإحصاء)

ج . كلية الحاسوب وتقانة المعلومات:

انشئت كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات في العام 2007م كإحدى كليات جامعة القضارف . وكانت فكرة إنشائها قد جاءت تعبيراً صادقاً عن اهتمام وزارة التعليم العالي بمجال الحاسوب والمعلومات لمواكبة الطفرة الكبيرة في هذا المجال في جميع دول العالم فكان لابد من الاهتمام والتوجيه ، لتأهيل كوادر تقنية متخصصة في مجال الحاسوب وتقانة المعلومات قادرة على تلبية احتياجات الخطط التنموية الطموحة للدولة .

د. كلية الشريعة والدراسات الاسلامية

تأسست عام 2001م. تسير الدراسة بالكلية بنظام الفصل الدراسي والذي يتكون من عدد من المقررات التي يكون لكل منها عدد من الساعات المعتمدة

مدة الدراسة لنيل درجة البكالريوس مرتبة الشرف هي ثمان فصول دراسية (أربع سنوات)

و. كلية الزراعة

أنشئت الكلية وفقاً لقرار مجلس جامعة القضارف في سبتمر 1996م وبدأت نشاطها في عام 1998م .

اقسام كلية الزراعة

1. قسم الهندسة الزراعية .
2. قسم علوم المحاصيل الحقلية.
3. قسم الانتاج الحيواني.
4. قسم الاقتصاد الزراعي .
5. قسم وقاية المحاصيل .
6. قسم البساتين.
7. قسم علوم البيئة والمواد الطبيعية .
8. قسم التربة والمياه.

هـ ـ كلية العلوم البيطرية:

تقع كلية العلوم البيطرية في محلية الفشقة مدينة الشواك حاضرة المحليه وتقع مدينة الشواك شرق ولاية القضارف علي إرتفاع 1692.9قدم فوق سطح البحر وتبعد بمسافة 62كلم عن مدينة القضارف والتي يمر عبرها الطريق القومي الذي يربط الخرطوم وبقية أرجاء البلاد بميناء بورتسودان وكذلك يمر عبرها خط السكه حديد الموازي للطريق القومي. بالشواك أكبر سوق ماشية بالولايه وبها محجر بيطري. في جنوب الشواك يقع سدي نهري عطبره وسيتيت اللذان سوف يسهما في ترقية وتطوير ألإنتاج الزراعي والحيواني وغيره من القطاعات ألإنتاجيه التي سوف تسهم في ألإقتصاد تم إفتتاح الكلية عام 2014م

ل. كلية الطب والعلوم الصحية تأسست عام 1997م.

ك.كلية تنمية المجتمع تأسست عام 2005م لتقديم دورات تدريبية تسهدف رفع الوعي بالولاية.

ز. كلية اللدراسات العليا:

تم إنشاء كلية الدراسات العليا بجامعة القضارف في أكتوبر 2003م . بدأت برامج الدراسات بالكلية بعد إجازة اللائحة المنظمة لهاوتم قبول الطلاب في برامج الدبلوم العالي في تخصصات الاقتصاد – إدارة الأعمال – المحاسبة – العلوم التربوية في العام الدراسي2004–2005م.

·كما تم قبول الطلاب في برامج الماجستير في تخصصات الاقتصاد – إدارة الأعمال – المحاسبة – التاريخ – اللغة العربية في نفس العام

الدرجات العلمية

تؤهل الكلية الطلاب للحصول على الدرجات العلمية التالية:

الدبلوم العالي

1. الماجستير بالمقررات الدراسية والبحث التكميلي .
2. الماجستير بالمقررات فقط .
3. الماجستير بالبحث فقط .
4. دكتوراه الفلسفة .
5. الدكتوراه السريرية

2ـ2ـ الدراسات السابقة:

2ـ2ـ1ـ تمهيد

يتناول الدارس بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية حيث تناولت كثير من البحوث والدراسات تقييم واقع استخدام التكنولوجيا في التعليم والتكنولوجيا في التدريس ، وذلك لمعرفة مدى تطبيق واستخدام التكنولوجيا في التعليم، وقد قام الدارس بتصنيف هذه الدراسات الى مجموعتين :

اولاً: الدرسات السودانية .

ثانياً: الدرسات العربية.

ونسبة لإهمية الدراسات السابقة والتى تعد أمتداداً طبيعياً للاطار النظري ، والمنارات التى يهتدي بها الدارس في مسيرة بحثة ، ويتحدد في ضوء نتائجها موقف الدراسة الحالية فلقد اولاها الدارس عناية فائقة ، وقد اتبع المنهجية التالية في عرضها:

1. تناول الموضوعات في كل مجموعة على اساس الاسبقية الزمنية لإنجاز الدراسة .
2. ركز الدارس في تناول الدراسات السابقة على الدراسات التى تشابهت مع هذه الدراسة من حيث الاسلوب والمنهجية ، وان اختلفت معها في طريقة استخدام التكنولوجيا في التدريس.
3. لم يجد الباحث في حدود سعيه دراسة سابقة تناولت موضوع هذه الدراسة وتطابقت معها، ولكن هناك دراسات ذات صلة بالدراسة الحالية يستعرضها الدارس.

4. قام الدارس بعرض كل دراسة وفقاً للمعايير الاتية:

أ/ عنوان الدراسة.

ب/ أهدافها.

ج/ المنهج المتبع.

د/ عينة الدراسة وكيفية اختيارها.

5. واخيراً قام الباحث بالتعقيب على هذه الدراسات ومقارنتها بالدراسة مع موضوع البحث وبيان مدى الاستفادة منها.

2ـ2ـ2 : الدراسات السودانية

أ/ دراسة (عبدالكريم عبدالله حسن كبير 2010)

عنوان الدراسة :

مدى استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بمؤسسات التعليم العام والعالي بولاية القضارف.

هدفت هذه الدراسة الى :

1. التعرف على اكثر التقنيات التعليمية استخداماً في التدريس بمؤسسات التعليم العام والعالي بولاية القضارف.
2. التعرف على مدى فاعلية تكنولوجيا التعليم في تطوير مناهج التعليم العام والعالي بالقضارف .
3. التعرف على اثر التخصص والخبرة والمؤهل نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بمؤسسات التعليم العام والعالي بالقضارف.
4. معرفة الفروق في مدى استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس من قبل معلمي التعليم العام واساتذة التعليم العالي .
5. معرفة الفروق في مدى الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في التدريس من قبل معلمي التعليم العام واساتذة التعليم العالي بالقضارف.
6. التعرف على المعوقات التى تحول دون استخدام التكنولوجيا في التدريس بمؤسسات التعليم العام والعالي.

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة وتكونت عينة الدراسة من اعضاء هيئة التدريس بجامعة القضارف واساتذة التعليم العام لمرحلتي الاساس والثانوي فقد اختار عينة عشوائية مثلت (80%) من مجتمع الدراسة.

وكانت اهم نتائج هذه الدراسة:

1. كشفت الدراسة عن وجود اتجاهات ايجابية لدى اعضاء هيئة التدريس ومدرسي التعليم العام نحو الفوئد التي يمكن تحقيقها جراء استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس.
2. اتضح من الدراسة ضعف واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بمؤسسات التعليم الجامعي والتعليم العالي .
3. سعت الدراسة الى تحديد المعوقات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بمرحلة التعليم العام والتعليم الجامعي .
4. تباينت اراء واتجاهات اعضاء هيئة التدريس ومدرسي التعليم العام نحو واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس ونحو الفوئد التي يمكن تحقيقها من الاستخدام فيما اتفقت الاراء والاتجاهات حول المعوقات التي تحول دون استخدام كنولوجيا التعليم في التدريس بمرحلة التعليم العام والعالي على السواء.

ب/ دراسة(أوناهيد محمد سعيد 2011م)

عنوان الدراسة:

(واقع استخدام تقنية المعلومات في التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا)

هدفت هذه الدراسة الي:

1. معرفة واقع استخدام تقنية المعلومات مثل (الانترنت) خدمات البريد الالكتروني المؤتمرات المرئية المسموعة وغيرها بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
2. معرفة العوامل التى تؤثر في نظرة ادارة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا حول استخدام تقنية المعلومات

3. تحديد العقبات التى قد تمنع استخدام تقنية المعلومات بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

استخدام المنهج الوصفي الكمي الكيفي المعتمد على الاستبانه كأداة أساسية بالاضافة الى المقابلة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة .

عينة الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام اسلوب العينة العشوائية حيث اختارت (20) عضو هيئة تدريس منهم (8) استاذ مساعد (3) استاذ مشاركين (5)

من المحاضرين (4) من مساعدي التدريس .

توصلت الدراسة الي النتائج الاتي:

1. استخدام التقنيات بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ضعيف وبحاجة لمزيد من الجهد من قبل أعضاء هيئة التدريس.
2. ادارة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تسعي لتوفير وأتاحة استخدام تقنية المعلومات بالكلية وذلك من خلال توفير الادوات اللازمة وإقامة الدورات التدريبية في مجال تقنية المعلومات لأعضاء هيئة التدريس .
3. الصعوبات التى تواجة استخدام تقنيةالمعلومات بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تتمثل في الاتي :.

1. عدم توفير دورات تدريبية منظمة لاستخدام تقنية المعلومات .
2. ضعف البنية التحتية الملائمة لاستخدام تقنية المعلومات في التعليم داخل الجامعة .

ج ـ دراسة (احمد الطاهر ابراهيم تاج الدين2012م)

عنوان الدراسة:

(واقع استخدام تقنية الويب (2.0)في التدريس الجامعي بكليات التربية بولاية الخرطوم)

هدفت هذه الدراسة للتعرف على:

1. الكشف عن مدى استخدام تطبيقات الويب (2.0) في التدريس الجامعي بالكليات التربية بالجامعات السودنية.
2. تحديد مطلوبات استخدام موقع الويب(2.0) في التدريس الجامعي .
3. تحديد مدى معرفة واستخدام الاساتذالجامعي لخدمات الويب (2.0) في التدريس الجامعي .

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على وصف البيانات واختيار العينة الممثلة لمجتمع البحث ومن ثم تحليلها

عينة البحث: تم اختيار عينة من اعضاء هيئة التدريس بلغ عددها (20) من اعضاء هيئة التدريس بها من مجتمع البحث بعد التقصي حول عدد اعضاء هيئة التدريس.

النتائج :

1. قلة وجود الاستخدام لخدمات الويب (2.0) في التدريس الجامعي من قبل اعضاء هيئة التدريس الجامعي بكليات التربية بالجامعات السودانية .
2. قلة معرفة اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية لطبيقات الويب (2.0) وكيفية استخدامتها في التدريس الجامعي بصوره كافية.
3. اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية بحاجة الى وجود التدريب الكافي على مهارات التعامل مع الويب.
4. ضرورة توفير معامل للحاسوب وتوصيلها بشبكة الانترنت بصورة دائمة بكليات التربية بالجامعات السودانية.

د/ دراسة : (عبدالشافع هارون ابراهيم بخيت 2013م)

عنوان الدراسة :

(واقع استخدام الحاسوب والانترنت في عملية التدريس بالكلية التربية جامعة زالنجي)

هدفت هذه الدراسة الى:

1. التعرف على واقع استخدام الحاسوب والانترنت في عملية التدريس في كلية التربية بجامعة زالنجي .
2. التعرف على الامكانات المختلفة والمتوفرة في توظيف الحاسوب والانترنت في التدريس بكلية التربية جامعة زالنجي.
3. الكشف عن المعوقات التى تواجه توظيف الحاسوب والانترنت بكلية التربية جامعة زالنجي .

منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي ليتوصل الى النتائج التي يمكن ان يتوقعها .

عينة البحث: قام الباحث باختيار عينة قصدية وفقاً للتخصص وبلغت عينة هيئة التدريس حوالى (25) استاذ واستاذة وعينة الطلاب حوالى (93) طالباً وطالبة .

أهم النتائج:

1. يستخدم الحاسوب والانترنت بجامعة زالنجي ولكن استخدمة دون المستوى الطلوب .
2. امكانيات توظيف الحاسوب بكلية التربية جامعة زالنجي متدنية .
3. تعاني كلية التربية بجامعة زالنجي من الاتي

1) نقص الكودار البشرية .

2) ضعف البنية التحتية من المعامل والقاعات ونقص في الاجهزة والمعدات ووسائط الربط الشبكي.

4. اتجاهات الطلاب والاساتذة ايجابية نحو الاستخدام نحو استخدام الحاسوب في عملية التدريس.

و/ دراسة :(نجود ابراهيم الطيب بعشوم2013م) .

عنوان الدراسة :

(واقع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع ـ تعليم الاساس بمحلية كرري ولاية الخرطوم)

هدفت هذه الدراسة الى :

1. معرفة وجهة نظر معلمي مقررالعلم في حياتنا الصف السابع ـ التعليم الاساس بولاية الخرطوم .

2. التعرف على اراء معلمي المقرر حول مدى استخدام الوسائل التعليمية المنتجة من البيئة المحلية في تدريس مقرر العلم في حياتنا الصف السابع ـ التعليم الاساس .
3. معرفة اراء المعلمين حول مدى توفر الاجهزة التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس مقرر العلم في حياتنا الصف السابع ـ التعليم الاساس ولاية الخرطوم .
4. تحديد المشكلات والصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقرر العلم في حياتنا الصف السابع ـ التعليم الاساس .

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثه المنهج الوصفي التحليلي لوصف و تحليل الظاهر موضع الدراسة .

مجتمع وعينة الدراسة :

يتمثل المجتمع الاصلى لهذه الدراسة من معلمي العلم في حياتنا بمدارس التعليم الاساسي في محلية كرري بولاية الخرطوم وأختارت الباحثه عينة عشوائية حجمها (82) معلم ومعلمة والتي تمثل (22.8%) من مجتمع الدراسة.

نتائج الدراسة :

أ/ مستوى ادراك المعلمين لأهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقرر العلم في حياتنا عال جداً لانها:

1. تساعد في تحقيق اهداف المادة .
2. تسهل في تدريس عدد كبير من التلاميذ.
3. تحدث الاثارة والتشويق لدى التلاميذ .
4. تزيد من فاعلية العملية التعليمية .
5. مكون اساسي لايمكن فصله عن المقرر.
6. تزيد التفاعل الايجابي ومشاركة التلاميذ اثناء التدريس .
7. تزيد التحصيل الاكاديمي لدي التلاميذ .

ب/ هناك استخدام بقدر كبير للوسائل والمواد التعليمية المنتجة من البيئة المحلية مما يؤدي الى ربط التلاميذ ببيئتة المحلية ، وكذلك التغلب على النقص الكبير في اجهزة الوسائل التعليمية في المدارس .

ج/ أجهزة الوسائل التعليمية غير متوفرة وبالتالي غير مستخدمة .

هـ/ دراسة (فضل البارئ فضل الكريم فضل البارئ محمد2013م)

عنوان الدراسة:

(استخدام الوسائل التعليمية في تدريس قواعد النحو في الحلقة الثالثة من وجه نظر معلمي التعليم الاساس بمحلية الخرطوم بحري)

هدفت هذه الدراسة للتعرف على :

1. الكشف عن مدى استخدام معلمي اللغة العربية للوسائل التعليمية في تدريس قواعد النحو في الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم لاساس.
2. التعرف على مدى أسهام الوسائل التعليمية في تحقيق اهداف تدريس قواعد النحو في الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الاساس .
3. تقدير مدى اسهام الوسائل التعليمية في تنفيذ طرق التدريس قواعد النحو في الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم لاساس .
4. التعرف على مدى الافادة من الوسائل التعليمية في تدريس قواعد النحو في الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الاساس.
5. تحديد المعوقات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية في تدريس قواعد النحو في الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الاساس .

اتبع الباحث منهج البحث الوصفي التحليلى واختار عينة عشوائية من مجتمع البحث الذى شمل معلمي ومعلمات اللغة العربية والذي بلغ عددها (600) معلم ومعلمة وأختار منهم عينة عشوائية بلغ عددها (120) بنسبة تمثل (20%)

واهم النتائج لهذه الدراسة:

1. أثبتت الدراسة ان مدى استخدام معلمى اللغة العربية للوسائل التعليمية في تدريس قواعد النحو في الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الاساس كان بدرجة كبيره لبعض الوسائل ، وبدرجة متوسطة للبعض ، بينما لم يتم الاستخدام أطلاقاً في البعض الاخر ومن الوسائل المستخدمة بدرجة كبيرة هي:

أـ السبورة الطباشيرية .

ب ـ الملصقات التعليمية .

2. تسهم الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف تدريس قواعد النحو في الحلقة الثالثة بمرحلة التعليم الاساس من خلال الاتي

1. تساعد الوسائل التعليمية التلميذ في تحقيق الاهداف المعرفية من تدريس قواعد النحو.
2. تعين الوسائل التعليمية التلميذ في توظيف ماتعلمة من قواعد النحو من ضبط النطق

ز/ دراسة (معروف عبدالله أحمد عبدالله2014م)

عنوان الدراسة :

مدى أهمية التقنيات التعليمية واستخدامها في تدريس مقرر النحو للصف الثاني بالمرحلة الثانوية .

هدفت هذه الدراسة للتعرف على:

1. التعرف على الواقع الحالى لاستخدام القنيات التعليمية في تدريس مقرر النحو للصف الثاني بالمرحلة الثانوية .
2. الوقوف على مدى أهمية استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مقرر النحو للصف الثاني بالمرحلة الثانوية .
3. التعرف على المعوقات التى تحول دون استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مقرر النحو للصف الثاني بالمرحلة الثانوية .
4. الى اي مدى تتوافر المواد والاجهزة التعليمية في تدريس مقرر النحو للصف الثاني بالمرحلة الثانوية.

اهم النتائج:

1. عدم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مقرر النحو بالمرحلة الثانوية .
2. عدم توفر المواد والاجهزة التعليمية المرتبطة بها .
3. أهمية استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مقرر النحو بالمرحلة الثانوية .
4. وجود معوقات لاستخدام التقنيات التعليمية في تدريس مقرر النحو للصف الثاني بالمرحلة الثانوية.

2-2-3- الدراسات العربية:

أ/ دراسة (اشرف بن محمد سليمان الحازمي 2008م)

عنوان الدراسة :

واقع استخدام اعضاءهيئة التدريس للبرمجيات التعليمية بكليات المعلمين.

هدفت هذه الدراسة للتعرف على

1. التعرف على مدى استخدام اعضاء هيئة التدريس للبرمجيات التعليمية بكليات المعلمين.
2. التعرف على مدى توافر التسهيلات اللازمة لاعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين لاستخدام البرمجيات التعليمية .
3. التعرف على أهم الصعوبات التى تواجة اعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين نحو استخدام البرميات التعليمية .
4. التعرف على اثر التخصص على استخدام البرمجيات التعليمية والصعوبات التى تواجه اعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين .
5. التعرف على اثر المؤهل العلمي والكلية على استخدام البرمجيات التعليمية لدى اعضاء هيئة التدريس والصعوبات التي يوجهونها في كليات المعلمين .

استخدم الباحث في هذه الدراسة : المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات ومجتمع الدراسة هم اعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين لعام (2008م) ثم اختار العينة بطريقة عنقودية حيث بلغ عدد

أفرادها(264)عضو هيئة تدريس وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية :. المتوسط الحسابي ـ الانحراف المعياري ـ معامل الارتباط لبيرسون ـ اختبار (ت) وتحليل التباين الثنائي.

اهم نتائج هنه الدراسة الاتي:

أ/ ان متوسط درجة الصعوبات التى تواجه اعضاء هيئة التدريس (1,87) ونسبة مئوية(62,3%)وتعتبر نسبة متوسط.

ب /ان متوسط درجة استخدام اعضاء هية التدريس للبرمجيات (2,05) ونسبة مئوية (68,4%) وتعتبر نسبة عالية في الاستخدام.

ج /ان متوسط نسبة التسهيلات اللازمة لاعضاء هيئة التدريس (1,88) ونسبة مئوية (62,7%) وتعتبر نسبة متوسطة.

أن متوسط درجة اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام البرمجيات (2.92) ونسبة مئوية.

ب/ دراسة (وحيد محمد على الصبيني 2010م)

عنوان الدراسة :

واقع استخدام الوسائل التعليمية ومعيقات إجراء التجارب في مقرر الحلقة الثانية في التربية المهنية لمرحلة التعليم الاساس في المملكة الاردنية الهاشمية .

هدفت هذه الدراسة للتعرف على:

1. مدى توافر الاجهزة والمعدات والادوات والمواد التعليمية اللازمة لتدريس كتب الحلقة الثانية بالمداس المهنية والثانوية .
2. مدى استخدام الاجهزة والمعدات والادوات والمواد التعليمية اللازمة للتدريس النظري والانشطة التطبيقة في كتب الحلقة الثانية بالمدارس المهنية وهل معوقات استخدامها تختلف حسب الجنس والخبرة والمؤهل والتخصص العلمي للمعلم .

عينة الدراسة :

تم توزيع الاستبانة التى اعدها الباحث على عينة الدراسة التي اختيرت عن طريق الاختيار العشوائى البسيط حيث وضعت اسماء المعلمين والمعلمات في صندوق وقام احد الطلاب باختيار من قاموا بتعبئة الاستبيان البالغ عددها (77) علماً بان مجتمع الدراسة بلغ (158) معلماً منهم (37) معلماً و(40) معلمة.

والمنهج المتبع لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي .

اهم نتائج هذه الدراسة:

1. بينت الدراسة ان اكثر الاجهزة التعليمية توفراً وصلاحية للاستخدام في مدارس عينة الدراسة هو جهاز التلفاز ، وان السبوره الطباشيرية هي اكثر الوسائل استخداماً.
2. اشارت نتائج الدراسة على تدني نسبة توافر الاجهزة التعليمية وصلاحيتها للاستخدام والى نقص واضح في توافر المواد التعليمية في مدرسة افراد عينة الدراسة والباحث يعزو ذلك الى قلة ايمان المعلمين وقناعتهم باهمية دور الوسائل التعليمية في عملية التدريس .
3. قلة وجود اخصائيين للوسائل التعليمية يقومون بانتاج وصيانة الاجهزة والمواد التعليمية.
4. خبرة المعلمين المحدودة وقلة معرفتهم بالاجهزة والوسائل التعليمية.

ج/ دراسة (سالم بن مسلم الكندي 2013)

عنوان الدراسة:

واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عُمان

هدفت هذه الدراسة للتعرف على:

1- واقع توظيف التقنيات في خدمة التعليم العام بسلطنة عمان .

2- تحديد الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات في خدمة التعليم العام بسلطنة عمان .

3- تقديم مقترحات لزيادة فعالية التقنيات في خدمة التعليم العام بسلطنة عمان .

واهم نتائج هذه الدراسة:

1. يتضح من ذلك الدراسة أن هذه النسبة تكشف عن التدني في واقع استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس الأمر الذي يحتم ضرورة الاهتمام بتطوير واقع استخدام التقنيات الحديثه .

2-2-4- تعليق الدارس على الدراسات السابقة:

استفاده الدارس من الدرسات السابقة في كتابة هذه الدراسة والتي تشابهت معها من حيث الهدف العام وهو واقع استخدام التكنولوجيا في التعليم ، ومن حيث منهجية البحث حيث استخدمت الدرسات التي تناولها الدارس المنهج الوصفي لتحليل البيانات والذي استخدم في هذه الدراسه والذي يعتبر الانسب لمثل هذا النوع من الدراسات .

واختلفت معها حيث تناولت هذه الدراسة استخدام التقنيات التعليمية في التدريس بكلية التربية ، حيث اختلفت مع دراسة الكندي (2013م) في انها اجريت في مرحلة التعليم العام ، واتفقت معها في الهدف العام للدراسة هو اقع استخدام التقنيات التعليمية في التدريس ، وفي الصعوبات التي تواجه استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس،وكذلك دراسة الصبيني (2010م)، كما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة بعشوم (2013م) في واقع استخدام الوسائل التعليمية في التدريس ، واتفقت معها في المشكلات التي تواجه استخدام الوسائل في التعليم، واختلفت معها في انها اجريت بمرحلة التعليم الاساس بالصف السابع وهذه الدراسة اجريت في التعليم العالي بكلية التربية .

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كُبير(2010م) في استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس وفي الاهمية والمشكلات التي تحول دون تطبيق تكنولوجيا التعليم في التدريس ، كما اتفقت في النتائج ، كما اتفقت معها في المكان التي اجريت فيه ، واختلفت معها في المرحلة حيث اجريت دراسته في مؤسسات التعليم العام والعالى بولاية القضارف وهذه الدراسة اقتصرت على كلية التربية بجامعة القضارف.

كما اتفقت مع دراسة بخيت (2013م) في استخدام الحاسوب والانترنت في التدريس بكلية التربية وفي المعوقات ، وتميزت هذه الدراسه منها في تناولها لكل التقنيات المستخدمه في التدريس بكلية التربية واقتصرت دراسة بخيت على الحاسوب والانترنت في التدريس.

تميزت الدراسة الحالية عن معظم الدراسات السابقة في تناولها لمعظم التقنيات التعليمية المستخدمة في التدريس بكلية التربية باعتبارها كلية تُعِد مدرسين يستخدمون التقنيات التعليمية في التدريس ، كما تفردت في العينه وكيفية اختيارها حيث تناولت هذه الدراسة جميع مجتمع البحث .

واتفقت نتائج جميع الدراسات السابقة في المشكلات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس وفي بعض التوصيات والمقترحات.

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

3ـ1ـ تمهيد :

يستعرض الدارس في هذا الفصل اجراءات هذه الدراسة ، وذلك من حيث المنهج ومجتمع البحث والعينة وكيفية اختيارها والاداة التى استخدمت لجمع المعلومات وكيفية تصميمها وتحكيمها والتأكد من صدق محاورها وخطوات تطبيقها والمعالجة الاحصائية.

3-2- منهج الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى معرفة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف ، ولتحقيق هذا الهدف اتبع الدارس منهج يلائم هذه الدراسة و من خلال اطلاع الباحث للمناهج وجد ان انسب منهج يلائم هذه الدراسة هو المنهج الوصفي لجمع وتحليل البيانات ، والمنهج الوصفي هو المنهج الذى يقصد به تجميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة لحل مشاكل هذا المجتمع. (محجوب، 1988)

وقد استخدم الباحث هذا المنهج لمناسبته للدراسة الحالية ، وذلك لانه يعتمد على دراسة الظاهرة اوالواقع كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كماً وكيفاً بحيث يؤدي ذلك للوصول الى نتائج حقيقية لواقع الدراسة .

3-3- مجتمع الدراسة :

يعرف مجتمع الدراسة بأنه (مجموعة العناصر الطبيعية محل البحث ، أي مجموعة العناصر المطلوب معرفة خصائصها) (زايد، 1990)

والمجتمع في الدراسة يشمل كل اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة القضارف ' وذلك لتأثر الدراسة بجميع افراد المجتمع والذي بلغ عددهم(30) عضو هيئة تدريس.

3ـ4ـ عينة الدراسة.

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية وهي تشمل كافة افراد المجتمع موزعين على الاقسام الاتية:

1. قسم اللغة العربية والدراسات الاسلامية .
2. قسم اللغة الانجليزية .

3. قسم العلوم التربوية .

4. قسم الاحياء والكيمياء.

5. قسم الرياضيات والفيزياء .

6. قسم الجغرافيا والتاريخ.

الجدول رقم (3-1)

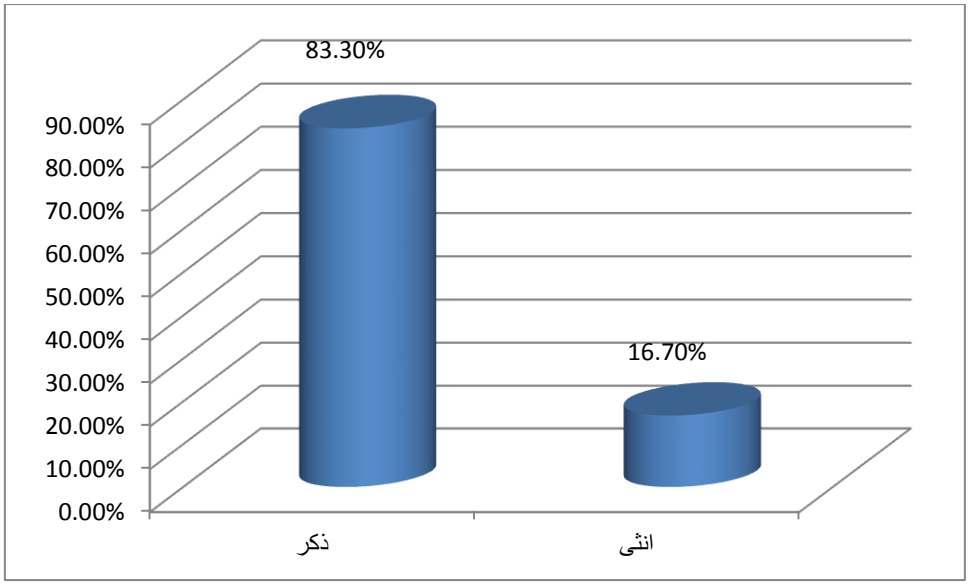
توزيع اعضاء هيئة التدريس على الاقسام

القسم	العدد
الغة العربية والدراسات الاسلامية	6
اللغة الانجليزية	4
العلوم التربوية	7
الاحياءوالكيمياء	4
الرياضيات والفيزياء	4
الجغرافيا والتاريخ	5
المجموع	30

الجدول رقم (3-2)

التوزيع التكراري لمتغير النوع

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	25	%83.3
انثى	5	%16.7
المجموع	30	100.0%



الشكل رقم (3ـ6)

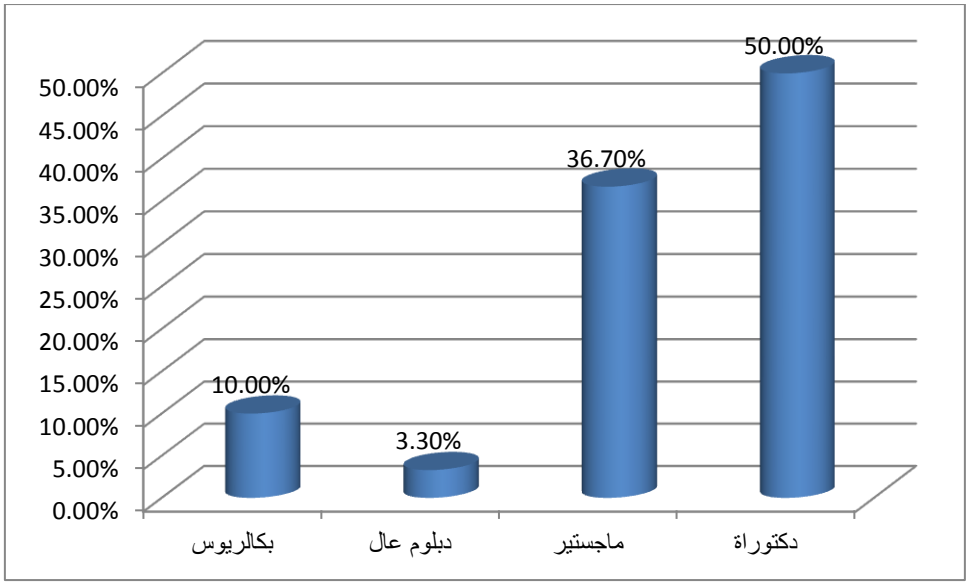
التوزيع التكراري لمتغير النوع

يتبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير النوع كالاتي ذكر بنسبة (83.3%) وانثى بنسبة (16.7%)

الجدول رقم(3-3)

التوزيع التكراري لمتغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرارات	النسبة المئوية
بكالريوس	3	%10.0
دبلوم عال	1	%3.3
ماجستير	11	%36.7
دكتوراة	15	%50.0
المجموع	30	%100.0



الشكل رقم (3-7)

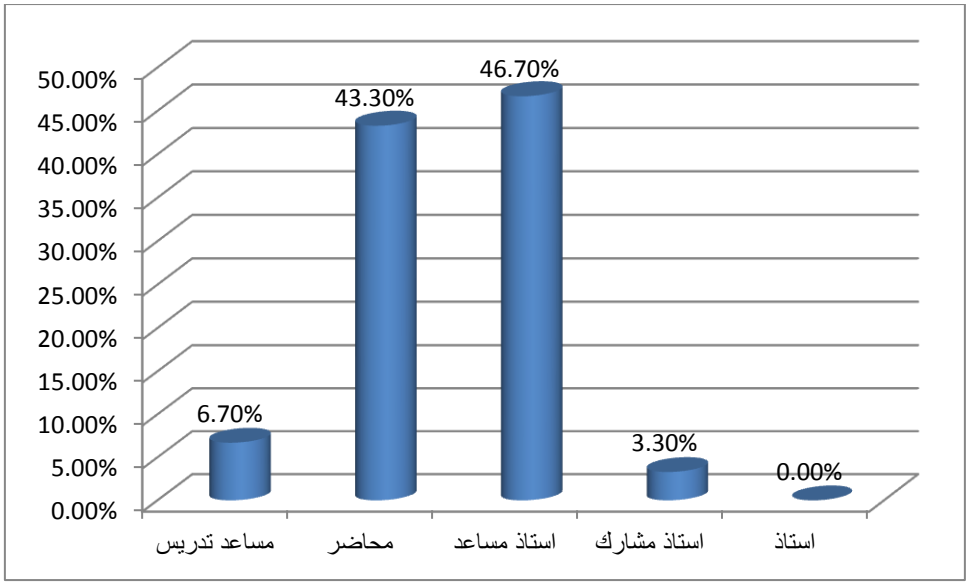
التوزيع التكراري لمتغير المستوى التعليمي

يتبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير كالاتي بكالريوس بنسبة (10.0%) ودبلوم عال بنسبة (3.3%) وماجستير بنسبة (36.7%) ودكتوراة بنسبة (50.0%)

الجدول رقم(3-4)

التوزيع التكراري لمتغير الدرجة الوظيفية

المستوى التعليمي	التكرارات	النسبة المئوية
مساعد تدريس	2	%6.7
محاضر	13	%43.3
استاذ مساعد	14	%46.7
استاذ مشارك	1	%3.3
استاذ	0	%0.0
المجموع	30	%100.0



الشكل رقم (3-8)

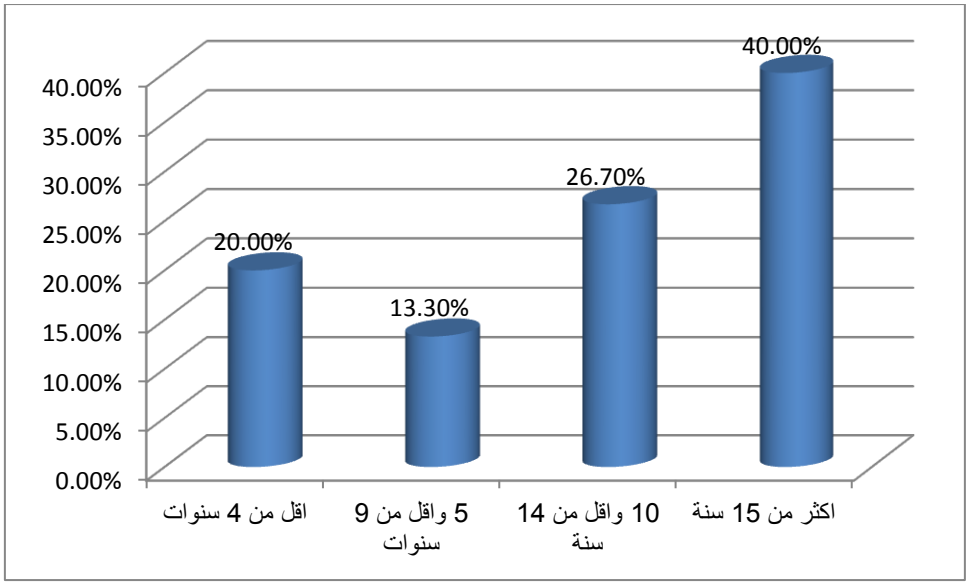
التوزيع التكراري لمتغير الدرجة الوظيفية

يتبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير كالاتي مساعد تدريس بنسبة (6.7%) و محاضر بنسبة (43.3%) واستاذ مساعد بنسبة (46.7%) واستاذ مشارك بنسبة (3.3%) واستاذ بنسبة (0.0%).

الجدول رقم (3-5)

التوزيع التكراري لمتغير الخبرة في مجال التدريس

الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
اقل من 4 سنوات	6	%20.0
5 واقل من 9 سنوات	4	%13.3
10 واقل من 14 سنة	8	%26.7
اكثر من 15 سنة	12	%40.0
المجموع	30	%Ð100.0



الشكل رقم (3-9)

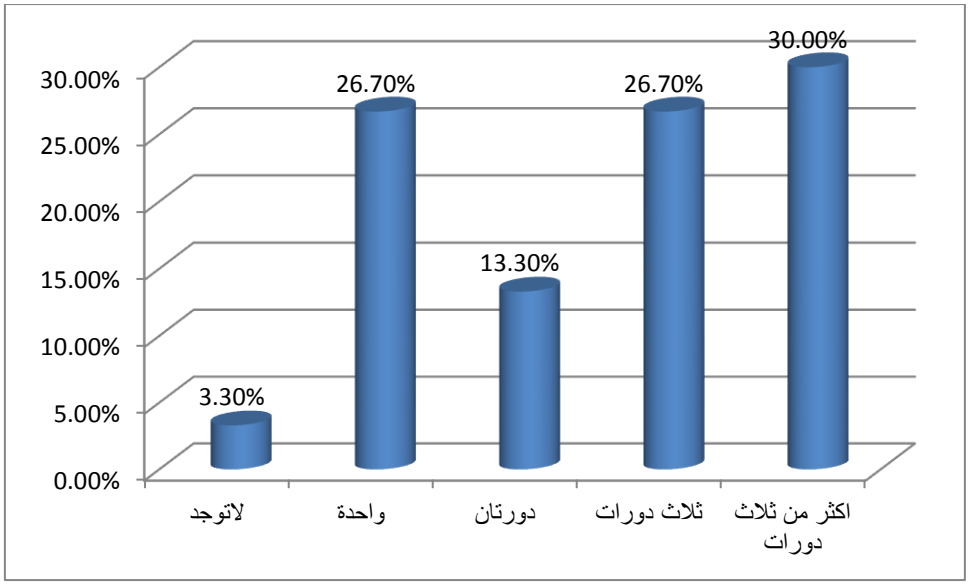
التوزيع التكراري لمتغير الخبرة في مجال التدريس

يتبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير كالاتي اقل من 4 سنوات بنسبة (20.0%) و 5 واقل من 9 سنوات بنسبة (13.3%) و10 واقل من 14 سنة بنسبة (26.7%) و اكثر من 15 سنة بنسبة (40.0%).

الجدول رقم (3-6)

التوزيع التكراري لمتغير عدد الدورات التدريبية التي نلتها في استخدام تقنيات التعليم

الدورات التدريبية	التكرارات	النسبة المئوية
لاتوجد	1	%3.3
واحدة	8	%26.7
دورتان	4	%13.3
ثلاث دورات	8	%26.7
اكثر من ثلاث دورات	9	%30.0
المجموع	30	%100.0



شكل رقم(3-10)

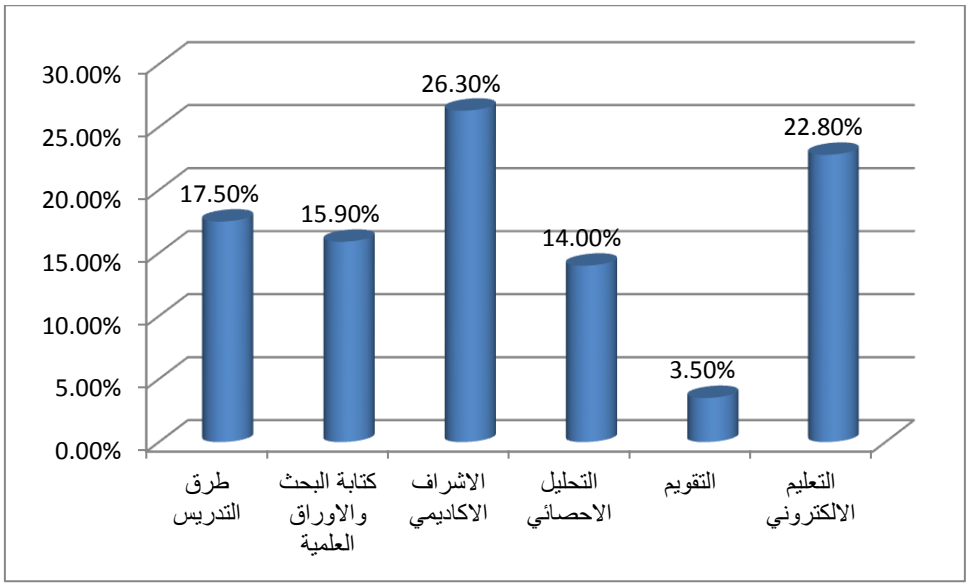
التوزيع التكراري لمتغير عدد الدورات التدريبية التي نلتها في استخدام تقنيات التعليم

يتبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير كالاتي واحدة بنسبة (3.3%) و دورتان بنسبة (26.7%) وثلاث دورات بنسبة (13.3%) و اكثر من ثلاث دورات بنسبة (26.7%).

الجدول رقم (3-7)

التوزيع التكراري لمتغير الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	التكرارات	النسبة المئوية
طرق التدريس	10	17.5%
كتابة البحث والاوراق العلمية	9	15.9%
الاشراف الاكاديمي	15	26.3%
التحليل الاحصائي	8	14.0%
التقويم	2	3.5%
التعليم الالكتروني	13	22.8%
المجموع	57	%100.0



الشكل رقم(3-11)

التوزيع التكراري لمتغير الدورات التدريبية

يتبين من الجدول والشكل اعلاه ان التوزيع النسبي لمتغير كالاتي طرق التدريس بنسبة (17.5%) و كتابة البحث والاوراق العلمية بنسبة (15.9%) والاشراف الاكاديمي بنسبة (26.3%) و التحليل الاحصائي بنسبة (14.0%) والتقويم بنسبة (3.5%) والتعليم الالكتروني بنسبة (22.8%).

أدوات الدراسة :

تم استخدام الاستبانة كاداة لهذه الدراسة وتعرف استمارة الاستبانة بأنها نموذج يضم مجموعة من الاسئلة التي توجه للأفراد بهدف الحصول على بيانات معينة . (الوكيل، 2007)

وهي اكثر أدوات البحث العلمي استخداماً وتعتبر من أفضل الوسائل لجمع المعلومات من مجتمع الدراسة وكذلك ملائمتها لطبيعة هذه الدراسة من حيث الجهد والامكانيات وذكر دوقان عبيدان (عبيدان، 2005)(أن الاستبانه من الادوات الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين وأنها تستخدم للحصول على حقائق عن الظروف والاساليب القائمة بالفعل ، فضلاً عن انها وسيلة ميسرة لجمع البيانات اللازمة .

3ـ 5ـ خطوات تصميم الاستبانة :

قام الدارس بالخطوات التالية لتصميم الاستبانه

1. قرأة استطلاعية شاملة لعدد كبير من البحوث والدراسات والمراجع الخاصة بتكنولوجيا التعليم واستخدام تكنولوجبا التعليم في التدريس بصة خاصة .
2. وضع تصميم أولي للاستبيان ، وذلك باعداد محاور تم التوصل اليها من فروض البحث ومحاور الاطار النظري العام .
3. عرض التصميم الاولي للاستبانه على المشرف المباشر وبعد التعديل وأخذ التوجيهات منه عُرضت الاستبانه الى الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم للتحكيم ولمعرفة آرائهم حول

أـ مدى مناسبة ووضوح عبارات الاستبانه .

ب ـ وضوح الهدف من كل عبارة في المحور.

وقد تم تعديل وحزف بعض كلمات وعبارات الاستبيان في ضوء اراء المحكمين ، وقام الدارس بتوجيه من المشرف بصياغة الاستبانة بصورتها النهائية ثم وزعت الى مجتمع الدراسة.

3-6- وصف الاستبانة:

وضع الدارس في الصفحة الاولى مقدمة توضح الهدف من الدراسة وتشجع المفحوصين على الاجابة بكل صراحة ووضوح ، وتم أخبارهم بان الاجابات تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي.

وتتتكون الاستبانة من قسمين :

القسم الاول :البيانات الشخصية .

احتوى القسم الاول على البيانات الشخصية لاعضاء هيئة التدريس والتى تمثل في ـ النوع ـ الدرجة الوظيفية ـ الخبرة في مجال التدريس الجامعي ـ عدد الدورات التدريبية التى تلقها في استخدام تكنولوجيا التعليم ـ نوع الدورات التي تلقها.

القسم الثاني :

3-7- محاور الاستبيان :

واشتملت الاستبانه على اربعة محاور ، المحور الاول التقنيات التعليمية المتوفرة بكلية التربية ،ويحتوى هذا المحور على (15) عبارة، المحور الثاني هو محور استخدام اعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية ويحتوى على (9) عبارات، المحور الثالث وهو محور تدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية ويحتوى على(7) عبارات ،اما المحور الرابع فهو محور المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات التعليمية في عملية التدريس ويحتوى على (13) عبارة ، وان جملة العبارات بلغت (44) عبارة مقسمة على اربعة محاور .

جدول رقم (3-8)

محاور الاستبيان

الرقم	اسم المحور	عدد العبارات
المحور الاول	التقنيات التعليمية المتوفرة بكلية التربية	15
المحور الثاني	استخدام اعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية	9
المحور الثالث	تدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية	7
المحور الرابع	المعوقات التى تحول دون استخدام التقنيات التعليمية	13
المجموع		44

3- 8- تحكيم الاستبانه:

قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة ومدى أهمية وجودها في المقياس من حيث ارتباطها او عدمه بموضوع الدراسة وللتأكد من أن كل محور من محاور الاستبانة يرتبط بالعبارات التى وضعت له وعلى ضوء النتائج التى تحصل عليها تم تعديل بعض العبارات وإعادة صياغة عبارات اخرى كما تم حزف بعض العبارات من المقياس مما يساعد في زيادة صدق الاداة وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونه من اربعة محاور (44)عبارة.

3ـ 9ـ صدق وثبات الاستبانة:

الثبات يعني ان تعطي الاستبانة نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها اكثر من مرة في نفس الظروف وللتحقق من ذلك تم توزيع (10) استمارات لعينة استطلاعية عن طريق الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ) ولقد كان معامل ألفا كرونباخ = (0.81) وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للدراسة ومعامل الصدق هو الجزر التربيعي لمعامل الثبات وبالتالي هو (0.90) وهذا يدل على ان هنالك صدق عال للمقياس وصالح للدراسة مما يؤكد دقة الاستبانة وتمتعها بالثقة والقبول لما ستخرج به هذه الدراسة من نتائج.

طريقة ألفا كرونباخ :

حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{ن}}{\text{ن} - 1} \cdot \left(1 - \frac{\text{مجموع تباينات الأسئلة}}{\text{تباين الدرجات الكلية}}\right)$$

حيث ن = عدد عبارات القائمة.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1- تمهيد:

يقدم الدارس في هذا الفصل استعراض لتحليل البيانات الخاصة بالاستبانة والمحاور وقد استخدم الدارس برنامج اللتحليل الاحصائي (SPSS) (Statistical Package for Social Science) الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد قام الدارس باستعراض كل عبارة أو مجموعة عبارات في جدول يوضح عدد الاستجابات والنسب المئوية لكل إجابة لتحليل إجابات الاستبانة، بعد ذلك قام بالتعليق على نتيجة العبارة، وقد استخدم الباحث الجداول التكرارية لتحليل المعلومات وذلك بإعطاء الجداول أرقاماً متسلسلة ثم إعطائها عنواناً لمعرفة ما تحتويه من بيانات عينة الدراسة لمعرفة النسب المئوية وغيرها.

ولتحليل المعلومات والبيانات التي حصلت عليها الدراسة من خلال الاستبانة تم إدخال هذه البيانات في جهاز الحاسب الآلي ثم طبقت عليها مجموعة من المعالجات الإحصائية وهي:

1- الجداول التكرارية

2- النسب المئوية.

3- الأشكال البيانية.

4- الوسيط

5- اختبار مربع كاي

6- معامل الفاكرونبا

الجدول رقم (4-9)

يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير التقنيات التعليمية المتوفرة بكلية التربية

1. ما مدي مناسبة البنية التحتية بكلية التربية جامعة القضارف لاستخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس؟

الرقم	العبارة	اوافق	النسبة	اوافق لحد ما	النسبة	لا اوافق	النسبة
1	الكلية متصلة بشبكة الانترنت	15	50.0	6	20.0	9	30.0
2	القاعات التعليمية مجهزة بالميكروفونات	12	40.0	14	46.7	4	13.3
3	اجهزة عرض الشرائح والشفافيات متوفرة بالكلية	9	30.0	9	30.0	12	40.0
4	يوجد بالكلية مختبر للغات	1	3.3	4	13.3	25	83.3
5	القاعات التعليمية مجهزة بالسماعات	9	30.0	15	50.0	6	20.0
6	توجد محررات مسجلات الصوت	2	6.7	8	26.7	20	66.7
7	تتوافر اجهزة عرض الاسطونات الرقمية	1	3.3	5	16.7	24	80.0
8	تتوفر سبورات تعليمية مختلفة	8	26.7	7	23.3	15	50.0
9	تتوفر برمجيات تعليمية جاهزة للمقررات الدراسية	2	6.7	7	23.3	21	70.0
10	توجد أجهزة عرض للبيانات	7	23.3	4	13.3	19	63.3
11	توجد شاشات بالقاعات الدراسية	0	0.0	5	16.7	25	83.3
12	يوجد معمل حاسوب مجهز بالكلية	0	0.0	2	6.7	28	93.3
13	توجد مكتبة الكترونية بالكلية	1	3.3	2	6.7	27	90.0
14	تتوفر أجهزة الفيديو والكميرات الرقمية	0	0.0	5	16.7	25	83.3
15	تتوافر أجهزة التلفزيون التعليمي بالكلية	1	3.3	2	6.7	27	90.0

4-2- تحليل محور التقنيات التعليمية المتوفرة بكلية التربية

يتبين من الجدول رقم (9) ان التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

الكلية متصلة بشبكة الانترنت تبين ان (15) فرداً وبنسبة (50%) اجابوا اوافق ، و (6) فرداً وبنسبة (20.0%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا لا اوافق.

القاعات التعليمية مجهزة بالميكروفونات تبين ان (12) فرداً وبنسبة (40.0%) اجابوا اوافق ، و (14) فرداً وبنسبة (46.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (4) فرداً وبنسبة (13.3%) اجابوا لا اوافق.

اجهزة عرض الشرائح والشفافيات متوفرة بالكلية تبين ان (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا اوافق ، و (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (12) فرداً وبنسبة (40.0%) اجابوا لا اوافق.

يوجد بالكلية مختبر للغات تبين ان (1) فرداً وبنسبة (3.3%) اجابوا اوافق ، و (4) فرداً وبنسبة (13.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (25) فرداً وبنسبة (83.3%) اجابوا لا اوافق.

القاعات التعليمية مجهزة بالسماعات تبين ان (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا اوافق ، و (15) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (6) فرداً وبنسبة (20.0%) اجابوا لا اوافق.

توجد محررات مسجلات الصوت تبين ان (2) فرداً وبنسبة (6.7%) اجابوا اوافق ، و (8) فرداً وبنسبة (26.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (20) فرداً وبنسبة (66.7%) اجابوا لا اوافق.

تتوافر اجهزة عرض الاسطونات الرقمية تبين ان (1) فرداً وبنسبة (3.3%) اجابوا اوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (24) فرداً وبنسبة (80.0%) اجابوا لا اوافق.

تتوفر سبورات تعليمية مختلفة تبين ان (8) فرداً وبنسبة (26.7%) اجابوا اوافق ، و (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (15) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا لا اوافق.

تتوفر برمجيات تعليمية جاهزة للمقررات الدراسية تبين ان (2) فرداً وبنسبة (6.7%) اجابوا اوافق ، و (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (21) فرداً وبنسبة (70.0%) اجابوا لا اوافق.

توجد أجهزة عرض للبيانات تبين ان (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا اوافق ، و (4) فرداً وبنسبة (13.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (19) فرداً وبنسبة (63.3%) اجابوا لا اوافق.

توجد شاشات بالقاعات الدراسية تبين ان (0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا اوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (25) فرداً وبنسبة (83.3%) اجابوا لا اوافق.

يوجد معمل حاسوب مجهز بالكلية تبين ان (0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا اوافق ، و (2) فرداً وبنسبة (6.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (28) فرداً وبنسبة (93.3%) اجابوا لا اوافق.

توجد مكتبة الكترونية بالكلية تبين ان (1) فرداً وبنسبة (3.3%) اجابوا اوافق ، و (2) فرداً وبنسبة (6.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (27) فرداً وبنسبة (90.0%) اجابوا لا اوافق.

تتوفر أجهزة الفيديو والكميرات الرقمية تبين ان (0) فرداً وبنسبة (0.0%) اجابوا اوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (25) فرداً وبنسبة (83.3%) اجابوا لا اوافق.

تتوافر أجهزة التلفزيون التعليمي بالكلية تبين ان (1) فرداً وبنسبة (3.3%) اجابوا اوافق ، و (2) فرداً وبنسبة (6.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (27) فرداً وبنسبة (90.0%) اجابوا لا اوافق.

الجدول رقم (4-10)

المقاييس الاحصائية لمتغير التقنيات التعليمية المتوفرة بكلية التربية

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	الكلية متصلة بشبكة الانترنت	4.200	2	0.122	2.50	اوافق
2	القاعات التعليمية مجهزة بالميكروفونات	5.600	2	0.061	2.00	اوافق لحد ما
3	اجهزة عرض الشرائح والشفافيات متوفرة بالكلية	.600	2	0.741	2.00	اوافق لحد ما
4	يوجد بالكلية مختبر للغات	34.200	2	0.000	1.00	لا اوفق
5	القاعات التعليمية مجهزة بالسماعات	4.200	2	0.122	2.00	اوافق لحد ما
6	توجد محررات مسجلات الصوت	16.800	2	0.000	1.00	لا اوفق
7	تتوافر اجهزة عرض الاسطونات الرقمية	30.200	2	0.000	1.00	لا اوفق
8	تتوفر سبورات تعليمية مختلفة	3.800	2	0.150	1.50	اوافق لحد ما
9	تتوفر برمجيات تعليمية جاهزة للمقررات الدراسية	19.400	2	0.000	1.00	لا اوفق
10	توجد أجهزة عرض للبيانات	12.600	2	0.002	1.00	لا اوفق
11	توجد شاشات بالقاعات الدراسية	13.333	1	0.000	1.00	لا اوفق
12	يوجد معمل حاسوب مجهز بالكلية	22.533	1	0.000	1.00	لا اوفق
13	توجد مكتبة الكترونية بالكلية	43.400	2	0.000	1.00	لا اوفق
14	تتوفر أجهزة الفيديو والكميرات الرقمية	13.333	1	0.000	1.00	لا اوفق
15	تتوافر أجهزة التلفزيون التعليمي بالكلية	43.400	2	0.000	1.00	لا اوفق

الجدول رقم (10) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

الكلية متصلة بشبكة الانترنت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (4.200) بقيمة احتمالية (0.122) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

القاعات التعليمية مجهزة بالميكروفونات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (5.600) بقيمة احتمالية (0.06) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

اجهزة عرض الشرائح والشفافيات متوفرة بالكلية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (0.600) بقيمة احتمالية (0.741) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

يوجد بالكلية مختبر للغات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (34.200) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

القاعات التعليمية مجهزة بالسماعات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (4.200) بقيمة احتمالية (0.122) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

توجد محررات مسجلات الصوت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (16.800) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

تتوافر اجهزة عرض الاسطونات الرقمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (30.200) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

تتوفر سبورات تعليمية مختلفة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (3.800) بقيمة احتمالية (0.150) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

توفر برمجيات تعليمية جاهزة للمقررات الدراسية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (19.400) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

توجد أجهزة عرض للبيانات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (12.600) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

توجد شاشات بالقاعات الدراسية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (13.333) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

يوجد معمل حاسوب مجهز بالكلية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (22.533) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

توجد مكتبة الكترونية بالكلية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (43.400) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

تتوفر أجهزة الفيديو والكميرات الرقمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (13.333) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

تتوافر أجهزة التلفزيون التعليمي بالكلية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (43.400) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

جدول رقم (4-11)

تحليل السؤال الاول

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
اوافق	68	15.1
اوافق لحد ما	95	21.1
لا اوافق	287	63.7
المجموع	450	100.0

الحجم	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	درجة القياس
450	1.0	190.120	2	0.000	لا اوافق

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كأي بلغت (190.12) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق ، وبتالي فان البنية التحتية بكلية التربية جامعة القضارف لاتساعد على استخدام التقنيات التعليمية في التدريس.

الجدول رقم (4-12)

التوزيع التكراري والنسبي لمتغير استخدام اعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية

2- الى أي مدى يستطيع اعضاء هيئة التدريس استخدام التقنيات التعليمية في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف ؟

الرقم	العبارة	اوافق	النسبة	اوافق لحد ما	النسبة	لا اوافق	النسبة
1	استخدم برنامج بوربوينت في اعداد المقرر الدراسي وعرضة	9	30.0	10	33.3	11	36.7
2	استخدم الحاسوب كوسيلة في التدريس	9	30.0	12	40.0	9	30.0
3	أوظف الوسائط المتعددة في التدريس	7	23.3	16	53.3	7	23.3
4	استطيع التعامل مع اللوحات التعليمية المختلفة	14	46.7	10	33.3	6	20.0
5	أوظف الوسائل التعليمية في التدريس	14	46.7	13	43.3	3	10.0
6	استخدم التقنيات التعليمية في التدريس	16	53.3	11	36.7	3	10.0
7	استخدم التقنيات التعليمية في تخطيط عملية التدريس	14	46.7	7	23.3	9	30.0
8	استخدم التقنيات التعليمية في تصميم عملية التدريس	10	33.3	14	46.7	6	20.0
9	اوظف شبكة المعلومات (الإنترنت) في عملية التدريس	8	26.7	15	50.0	7	23.3

(3-4)تحليل محور استخدام اعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية

يتبين من الجدول رقم (12) ان التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

استخدم برنامج بوربوينت في اعداد المقرر الدراسي وعرضةتبين ان (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا اوافق ، و (10) فرداً وبنسبة (33.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (11) فرداً وبنسبة (36.7%) اجابوا لا اوافق.

استخدم الحاسوب كوسيلة في التدريس تبين ان (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا اوافق ، و (12) فرداً وبنسبة (40.0%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا لا اوافق.

أوظف الوسائط المتعددة في التدريس تبين ان (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا اوافق ، و (16) فرداً وبنسبة (53.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا لا اوافق.

استطيع التعامل مع اللوحات التعليمية المختلفة تبين ان (14) فرداً وبنسبة (46.7%) اجابوا اوافق ، و (10) فرداً وبنسبة (33.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (6) فرداً وبنسبة (20.0%) اجابوا لا اوافق.

أوظف الوسائل التعليمية في التدريس تبين ان (14) فرداً وبنسبة (46.7%) اجابوا اوافق ، و (13) فرداً وبنسبة (43.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (3) فرداً وبنسبة (10.0%) اجابوا لا اوافق.

استخدم التقنيات التعليمية في التدريس تبين ان (16) فرداً وبنسبة (53.3%) اجابوا اوافق ، و (11) فرداً وبنسبة (36.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (3) فرداً وبنسبة (10.0%) اجابوا لا اوافق.

استخدم التقنيات التعليمية في تخطيط عملية التدريس تبين ان (14) فرداً وبنسبة (46.7%) اجابوا اوافق ، و (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا لا اوافق.

استخدم التقنيات التعليمية في تصميم عملية التدريس تبين ان (10) فرداً وبنسبة (33.3%) اجابوا اوافق ، و (14) فرداً وبنسبة (46.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (6) فرداً وبنسبة (20.0%) اجابوا لا اوافق.

اوظف شبكة المعلومات (الإنترنت) في عملية التدريس تبين ان (8) فرداً وبنسبة (26.7%) اجابوا اوافق ، و (15) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا لا اوافق.

الجدول رقم (4-13)

المقاييس الاحصائية لمتغير استخدام اعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	استخدم برنامج بوربوينت في اعداد المرر الدراسي وعرضة	.200	2	.905	2.00	اوافق لحد ما
2	استخدم الحاسوب كوسيلة في التدريس	.600	2	.741	2.00	اوافق لحد ما
3	أوظف الوسائط المتعددة في التدريس	5.400	2	0.067	2.00	اوافق لحد ما
4	استطيع التعامل مع اللوحات التعليمية المختلفة	3.200	2	0.202	2.00	اوافق لحد ما
5	أوظف الوسائل التعليمية في التدريس	7.400	2	0.025	2.00	اوافق لحد ما
6	استخدم التقنيات التعليمية في التدريس	6.929	2	0.031	2.50	اوافق
7	استخدم التقنيات التعليمية في تخطيط عملية التدريس	2.600	2	0.273	2.00	اوافق لحد ما
8	استخدم التقنيات التعليمية في تصميم عملية التدريس	3.200	2	0.202	2.00	اوافق لحد ما
9	اوظف شبكة المعلومات (الإنترنت) في عملية التدريس	3.800	2	0.150	2.00	

الجدول رقم (13) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

استخدم برنامج بوربوينت في اعداد المقرر الدراسي وعرضة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (0.200) بقيمة احتمالية (0.905) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه توجد لافروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

استخدم الحاسوب كوسيلة في التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (0.600) بقيمة احتمالية (0.741) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

أوظف الوسائط المتعددة في التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (5.400) بقيمة احتمالية (0.067) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

استطيع التعامل مع اللوحات التعليمية المختلفة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (3.200) بقيمة احتمالية (0.202) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

أوظف الوسائل التعليمية في التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (7.400) بقيمة احتمالية (0.025) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق لحد ما

استخدم التقنيات التعليمية في التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (6.929) بقيمة احتمالية (0.031) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

استخدم التقنيات التعليمية في تخطيط عملية التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (2.600) بقيمة احتمالية (0.273) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

استخدم التقنيات التعليمية في تصميم عملية التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (3.200) بقيمة احتمالية (0.202) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

اوظف شبكة المعلومات (الإنترنت) في عملية التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (3.800) بقيمة احتمالية (0.150) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة.

الجدول (4-14)

تحليل اجابة السؤل الثاني

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
اوافق	101	37.4
اوافق لحد ما	108	40.0
لا اوافق	61	22.6
المجموع	270	100.0

الحجم	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	درجة القياس
270	2.0	14.289	2	0.001	اوافق لحد ما

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كأي بلغت (14.289) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق لحد ما.وهذا يدل على ان اعضاء هيئة التدريس يستخدمون التقنيات التعليمية في التدريس بدرجة متوسطة.

الجدول رقم (4-15)

التوزيع التكراري والنسبي لمتغير تدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية .

3.ماالتدريب الذي توفره كلية التربية لاعضاء هيئة التدرريس على استخدام التقنيات التعليمية في التدريس؟

الرقم	العبارة	اوافق	النسبة	اوافق لحد ما	النسبة	لا اوافق	النسبة
1	تقدم ادارة الكلية دورات تدريبية على توظيف التقنيات التعليمية في التدريس	5	16.7	11	36.7	14	46.7

2	اشارك في ورش العمل التي تقدمها الكلية	11	36.7	9	30.0	10	33.3
3	تلقيت دورة في استخدام السبورة التفاعلية (السبورة الذكية)	3	10.0	5	16.7	22	73.3
4	شاركت في دورة عن انتاج وتصميم البرامج التعليمية	8	26.7	5	16.7	17	56.7
5	تلقيت دورة في انتاج الوسائل التعليمية	4	13.3	3	10.0	23	76.7
6	تقدم الكلية دورات في مستحدثات التقنيات التعليمية واستخدامها في التدريس(التعليم الإلكتروني . التعليم المبرمج)	2	6.7	7	23.3	21	70.0
7	شاركت في دورة عن استخدام شبكة الانترنت وتوظيفها في التدريس	9	30.0	3	10.0	18	60.0

4.4- تحليل محور تدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية.

يتبين من الجدول رقم (15) ان التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

تقدم ادارة الكلية دورات تدريبية على توظيف التقنيات التعليمية في التدريس تبين ان (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق ، و (11) فرداً وبنسبة (36.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (14) فرداً وبنسبة (46.7%) اجابوا لا اوافق.

اشارك في ورش العمل التي تقدمها الكلية تبين ان (11) فرداً وبنسبة (36.7%) اجابوا اوافق ، و (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (10) فرداً وبنسبة (33.3%) اجابوا لا اوافق.

تلقيت دورة في استخدام السبورة التفاعلية (السبورة الذكية)تبين ان (3) فرداً وبنسبة (10.0%) اجابوا اوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (22) فرداً وبنسبة (73.3%) اجابوا لا اوافق.

شاركت في دورة عن انتاج وتصميم البرامج التعليمية تبين ان (8) فرداً وبنسبة (26.7%) اجابوا اوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (17) فرداً وبنسبة (56.7%) اجابوا لا اوافق.

تلقيت دورة في انتاج الوسائل التعليمية تبين ان (4) فرداً وبنسبة (13.3%) اجابوا اوافق ، و (3) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (23) فرداً وبنسبة (76.7%) اجابوا لا اوافق.

تقدم الكلية دورات في مستحدثات التقنيات التعليمية واستخدامها في التدريس(التعليم الإلكتروني . التعليم المبرمج)تبين ان (2) فرداً وبنسبة (6.7%) اجابوا اوافق ، و (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (21) فرداً وبنسبة (70.0%) اجابوا لا اوافق.

شاركت في دورة عن استخدام شبكة الانترنت وتوظيفها في التدريس تبين ان (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا اوافق ، و (3) فرداً وبنسبة (10.0%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (18) فرداً وبنسبة (60.0%) اجابوا لا اوافق.

الجدول رقم (4-16)

المقاييس الاحصائية لمتغير تدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	تقدم ادارة الكلية دورات تدريبية على توظيف التقنيات التعليمية في التدريس	4.200	2	0.122	2.00	اوافق لحد ما
2	اشارك في ورش العمل التي تقدمها الكلية	.200	2	0.905	2.00	اوافق لحد ما
3	تلقيت دورة في استخدام السبورة التفاعلية (السبورة الذكية)	21.800	2	0.000	1.00	لا اوافق
4	شاركت في دورة عن انتاج وتصميم البرامج التعليمية	7.800	2	0.020	1.00	لا اوافق
5	تلقيت دورة في انتاج الوسائل التعليمية	25.400	2	0.000	1.00	لا اوافق
6	تقدم الكلية دورات في مستحدثات التقنيات	19.400	2	0.000	1.00	لا اوافق

	التعليمية واستخدامها في التدريس(التعليم الإلكتروني . التعليم المبرمج)					
7	شاركت في دورة عن استخدام شبكة الانترنت وتوظيفها في التدريس	11.400	2	0.003	1.00	لا اوافق

الجدول رقم (16) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

تقدم ادارة الكلية دورات تدريبية على توظيف التقنيات التعليمية في التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (4.200) بقيمة احتمالية (0.122) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

اشارك في ورش العمل التي تقدمها الكلية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (0.200) بقيمة احتمالية (0.905) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

تلقيت دورة في استخدام السبورة التفاعلية (السبورة الذكية)حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (21.800) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

شاركت في دورة عن انتاج وتصميم البرامج التعليمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (7.800) بقيمة احتمالية (0.020) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

تلقيت دورة في انتاج الوسائل التعليمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (25.400) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

تقدم الكلية دورات في مستحدثات التقنيات التعليمية واستخدامها في التدريس(التعليم الإلكتروني . التعليم المبرمج)حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (19.400) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق

شاركت في دورة عن استخدام شبكة الانترنت وتوظيفها في التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (11.400) بقيمة احتمالية (0.003) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق.

جدول رقم(4-17)

تحليل اجابة السؤال الثالث

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
اوافق	42	20.0
اوافق لحد ما	43	20.5
لا اوافق	125	59.5
المجموع	210	100.0

الحجم	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	درجة القياس
210	1.0	64.829	2	0.000	لا اوافق

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كأي بلغت (64.829) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا لا اوافق.وهذا يدل على ان كلية التربية جامعة القضارف لاتوفر تدريب مستمر لاعضاء هيئة التدريس.

الجدول رقم (4- 18)

التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المشكلات التى تحول دون استخدام التقنيات التعليمية

4.ماهي مشكلات تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف؟

الرقم	العبارة	اوافق	النسبة	اوافق لحد ما	النسبة	لا اوافق	النسبة
1	لايوجد معمل للحاسوب لخدمة اعضاء هيئة التدريس	25	83.3	1	3.3	4	13.3
2	لا توجد اجهزة حاسوب في مكاتب اعضاء هيئة التدريس	15	50.0	9	30.0	6	20.0
3	عدم تشجيع اعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية من قبل الكلية	12	40.0	13	43.3	5	16.7
4	عدم القدرة على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة	9	30.0	13	43.3	8	26.7
5	التقنيات التعليمية الحديثة غير متوفره بالكلية	19	63.3	5	16.7	6	20.0
6	بعض القاعات غير مجهزة لاستخدام الوسائل التعليمية المختلفة	18	60.0	6	20.0	6	20.0
7	عدم رغبة الطلاب في استخدام الاساتذة للوسائل التعليمية	7	23.3	10	33.3	13	43.3
8	عدم قناعة بعض اعضاء هيئة التدريس بأهمية التقنيات التعليمية في التدريس	7	23.3	8	26.7	15	50.0
9	عدم قناعة المسؤلين في الكلية بأهمية التقنيات في عملية التدريس	7	23.3	13	43.3	10	33.3
10	عدم توفر الفنيين للقيام بعمليات الصيانة للوسائل التعليمية الحديثة	17	56.7	5	16.7	8	26.7

11	لايوجد تدريب لاعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة	18	60.0	5	16.7	7	23.3
12	لايوجد تدريب لاعضاء هيئة التدريس على انتاج وتصميم البرامج التعليمة	21	70.0	5	16.7	4	13.3
13	لاتوجد دورات تأهيلية متقدمة لإحدث التقنيات التعليمية في التدريس	20	66.7	5	16.7	5	16.7

4- 5- تحليل محور المشكلات التى تحول دون استخدام التقنيات التعليمية:

يتبين من الجدول رقم (16) ان التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

لايوجد معمل للحاسوب لخدمة اعضاء هيئة التدريس تبين ان (25) فرداً وبنسبة (83.3%) اجابوا اوافق ، و (1) فرداً وبنسبة (3.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (4) فرداً وبنسبة (13.3%) اجابوا لا اوافق.

لا توجد اجهزة حاسوب في مكاتب اعضاء هيئة التدريس تبين ان (15) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا اوافق ، و (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (6) فرداً وبنسبة (20.0%) اجابوا لا اوافق.

عدم تشجيع اعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية من قبل الكلية تبين ان (12) فرداً وبنسبة (40.0%) اجابوا اوافق ، و (13) فرداً وبنسبة (43.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا لا اوافق.

عدم القدرة على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة تبين ان (9) فرداً وبنسبة (30.0%) اجابوا اوافق ، و (13) فرداً وبنسبة (43.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (8) فرداً وبنسبة (26.7%) اجابوا لا اوافق.

التقنيات التعليمية الحديثة غير متوفره بالكلية تبين ان (19) فرداً وبنسبة (63.3%) اجابوا اوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (6) فرداً وبنسبة (20.0%) اجابوا لا اوافق.

بعض القاعات غير مجهزة لاستخدام الوسائل التعليمية المختلفة تبين ان (18) فرداً وبنسبة (60.0%) اجابوا اوافق ، و (6) فرداً وبنسبة (20.0%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (6) فرداً وبنسبة (20.0%) اجابوا لا اوافق.

عدم رغبة الطلاب في استخدام الاساتذة للوسائل التعليمية تبين ان (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا اوافق ، و (10) فرداً وبنسبة (33.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (13) فرداً وبنسبة (43.3%) اجابوا لا اوافق.

عدم قناعة بعض اعضاء هيئة التدريس بأهمية التقنيات التعليمية في التدريس تبين ان (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا اوافق ، و (8) فرداً وبنسبة (26.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (15) فرداً وبنسبة (50.0%) اجابوا لا اوافق.

عدم قناعة المسؤلين في الكلية بأهمية التقنيات في عملية التدريس تبين ان (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا اوافق ، و (13) فرداً وبنسبة (43.3%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (10) فرداً وبنسبة (33.3%) اجابوا لا اوافق.

عدم توفر الفنيين للقيام بعمليات الصيانة للوسائل التعليمية الحديثة تبين ان (17) فرداً وبنسبة (56.7%) اجابوا اوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (8) فرداً وبنسبة (26.7%) اجابوا لا اوافق.

لايوجد تدريب لاعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة تبين ان (18) فرداً وبنسبة (60.0%) اجابوا اوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (7) فرداً وبنسبة (23.3%) اجابوا لا اوافق.

لايوجد تدريب لاعضاء هيئة التدريس على انتاج وتصميم البرامج التعليمة تبين ان (21) فرداً وبنسبة (70.0%) اجابوا اوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (4) فرداً وبنسبة (13.3%) اجابوا لا اوافق.

لاتوجد دورات تأهيلية متقدمة لإحدث التقنيات التعليمية في التدريس تبين ان (20) فرداً وبنسبة (66.7%) اجابوا اوافق ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا اوافق لحد ما ، و (5) فرداً وبنسبة (16.7%) اجابوا لا اوافق.

الجدول رقم (4-19)

المقاييس الاحصائية لمتغير المشكلات التى تحول دون استخدام التقنيات التعليمية.

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	لايوجد معمل للحاسوب لخدمة اعضاء هيئة التدريس	34.200	2	0.000	3.00	اوافق
2	لا توجد اجهزة حاسوب في مكاتب اعضاء هيئة التدريس	4.200	2	0.122	2.50	اوافق
3	عدم تشجيع اعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية من قبل الكلية	3.800	2	0.150	2.00	اوافق لحد ما
4	عدم القدرة على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة	1.400	2	0.497	2.00	اوافق لحد ما
5	التقنيات التعليمية الحديثة غير متوفره بالكلية	12.200	2	0.002	3.00	اوافق
6	بعض القاعات غير مجهزة لاستخدام الوسائل التعليمية المختلفة	9.600	2	0.008	3.00	اوافق
7	عدم رغبة الطلاب في استخدام الاساتذة للوسائل التعليمية	1.800	2	0.407	2.00	اوافق لحد ما
8	عدم قناعة بعض اعضاء هيئة التدريس بأهمية التقنيات التعليمية في التدريس	3.800	2	0.150	1.50	اوافق لحد ما
9	عدم قناعة المسؤلين في الكلية بأهمية التقنيات في عملية التدريس	1.800	2	0.407	2.00	اوافق لحد ما
10	عدم توفر الفنيين للقيام بعمليات الصيانة للوسائل التعليمية الحديثة	7.800	2	0.020	3.00	اوافق

11	لايوجد تدريب لاعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة	9.800	2	0.007	3.00	اوافق
12	لايوجد تدريب لاعضاء هيئة التدريس على انتاج وتصميم البرامج التعليمة	18.200	2	0.000	3.00	اوافق
13	لاتوجد دورات تأهيلية متقدمة لإحدث التقنيات التعليمية في التدريس	15.000	2	0.001	3.00	اوافق

الجدول رقم (19) أعلاه يوضح نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

لايوجد معمل للحاسوب لخدمة اعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (34.200) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

لا توجد اجهزة حاسوب في مكاتب اعضاء هيئة التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (4.200) بقيمة احتمالية (0.122) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

عدم تشجيع اعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية من قبل الكلية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (3.800) بقيمة احتمالية (0.150) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

عدم القدرة على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (1.400) بقيمة احتمالية (0.497) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

التقنيات التعليمية الحديثة غير متوفره بالكلية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (12.200) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

بعض القاعات غير مجهزة لاستخدام الوسائل التعليمية المختلفة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (9.600) بقيمة احتمالية (0.008) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

عدم رغبة الطلاب في استخدام الاساتذة للوسائل التعليمية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (1.800) بقيمة احتمالية (0.407) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

عدم قناعة بعض اعضاء هيئة التدريس بأهمية التقنيات التعليمية في التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (3.800) بقيمة احتمالية (0.150) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

عدم قناعة المسؤلين في الكلية بأهمية التقنيات في عملية التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (1.800) بقيمة احتمالية (0.407) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة

عدم توفر الفنيين للقيام بعمليات الصيانة للوسائل التعليمية الحديثة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (7.800) بقيمة احتمالية (0.02) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

لايوجد تدريب لاعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (9.800) بقيمة احتمالية (0.007) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

لايوجد تدريب لاعضاء هيئة التدريس على انتاج وتصميم البرامج التعليمة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (18.200) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

لاتوجد دورات تأهيلية متقدمة لإحدث التقنيات التعليمية في التدريس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (15.000) بقيمة احتمالية (0.001) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق

الجدول رقم(20.4)

تحليل اجابة السؤال الرابع

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
اوافق	195	50.0
اوافق لحد ما	98	25.1
لا اوافق	97	24.9
المجموع	390	100.0

الحجم	الوسيط	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	درجة القياس
390	2.5	48.754	2	0.000	اوافق

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة اختبار مربع كأي بلغت (48.754) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا اوافق، وهذا يدل على وجود مشكلات بالكلية تحول دون استخدام التقنيات التعليمية في التدريس.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

5ـ 1ـ تمهيد:

في هذا الفصل الخامس والاخير يقدم الدارس اهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة ممثلة في تقييم واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف ، كما يقدم الدارس ايضاً عدد من التوصيات والمقترحات المستنبطة من نتائج الدراسة ومن نتائج وملاحظات الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.والتى قد تكون خير معين لبحوث ودراسات مستقبلية .

5ـ 2 النتائج :

جاءت هذه الدراسة للتعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية بكلية التربية جامعة القضارف. وفي مايلي خلاصة ماتوصلت الية من نتائج:

ضعف واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف .

1. البنية التحتية بكلية التربية لاتساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس وذلك لعدم توفر البيئة الملائمة لاستخدامها وعدم توفر الاساسية منها فضلاً عن مستحدثات تكنولوجيا التعليم.
2. اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة القضارف يستخدمون الوسائل التعليمية ولكن ليست بالصورة المطلوبة ، وذلك لعدم توفر التقنيات التعليمية الحديثة وعدم ملائمة البيئة لاستخدامها.
3. ادارة كلية التربية بجامعة القضارف لاتوفر تدريب مستمر لأعضاء هيئة التدريس ، ولايوجد تدريب عن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ، وان الدورات التى تقدمها لاتصب في صالح استخدام التقنيات التعليمية ، وبتالي يظهر ضعف اعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية.
4. توجد مشكلات تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بكلية التربية جامعة القضارف ، وأهم هذه المشكلات :.

أ/ضعف البنية التحتية الملائمة لاستخدام التقنيات التعليمية في التدريس.

ب/عدم توفير الكفاءات والكوادر الفنية في مجال تكنولوجيا التعليم .

ج/التكلفة العالية لإنتاج وشراء بعض التقنيات التعليمية اللازمة للتدريس.

د/لايوجد تدريب لإعضاء هيئة التدريس على انتاج وتصميم وتوظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس.

ز/عدم وجود قسم بالكلية خاص بالتقنيات التعليمية .

5ـ 3ـ التوصيات :

بعد النتائج التى توصل اليها الباحث من هذه الدراسة وبناءاً على استنتاجاتها توصل الدارس الى هذه التوصيات:

أ/ ضرورة عقد دورات وورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات التعليمية وكيفية توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية .

ب/ ضرورة ادخال التقنيات التعليمية الحديثة في الكلية لمواكبة التطور والتقدم التكنولوجي في مجال تكنولوجيا التعليم.

ج/ انشاء معامل خاصة بالتدريب على انتاج وتصميم و استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس.

د/ تضامن الجهات المسؤولة والمتخصصة في التربية على توفير التقنيات التعليمية اللازمة.

5.4ـ المقترحات :

مقترحات لدراسات مستقبلية:

1. معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بالجامعات السودانية.
2. متطلبات استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بالتعليم العام والتعليم العالي.
3. اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بالجامعات السودانية.

قائمة المصادر والمراجع

اولاً: المصادر

1.القرآن الكريم

ثانياً:المراجع

1. جابر عبدالحميد . (2002). *اتجاهات وتجارب معاصره في تقويم أداء التلاميذوالمدارس*. القاهرة: دار الفكر العربي.
2. حلمي أحمد الوكيل، . (2007). *بناء المناهج وتنظيماتها*. عمان: المسيرة للنشر والتوزيع.
3. دوقان عبيدان. (2005). *البحث العلمي أدوات واساليب*. عمان : دار الفكر.
4. زيد الهويدى. (2002م). *مهارات التدريس الفعال*. العين: دار الكتاب الجامعي.
5. سعاد جعفر عمر. (2007). *تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية*. الرياض: مكتبة اللرشد.
6. عادل اليسد سرايا. (1424). *منظومة تكنولوجيا التعليم*. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
7. عادل سرايا وأحمد سالم. (2003). *منظومة تكنولوجيا التعليم*. الرياض: مكتبة الرشد.
8. عازة حسن منصور. (2009م). *العلاقة بين التقنية والتدريس والبحث العلمي وفاعلية استخدامها*. القاهر: دار النهضة العربية.
9. عبد المجيد الجريوي. (2004). *مدخل الى تكنولوجيا التعليم*. الرياض : دار الخريجين للنشر والتوزيع.
10. عبدالحميد حسن شاهين،. (2010م). *استراتيجيات التدريس المتقدمة*. الاسكندرية: الاسكندرية كليةالتربية دمنهور.
11. عبدالله عمر الفرا، . (1999). *المدخل الى تكنولوجيا التعليم*. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
12. محمد عبدالمنعم علي. (1998). *المدخل إلي تكنولوجيا التعليم*. القاهرة.
13. كمال عبدالحميد زيتون. (2009م). *التدريس نمازج ومهارة*. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
14. ماهر اسماعيل . (1430). *من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم*. الرياض: مكتبة الرشد.

15. محسن عطية. (2009). *الجودة الشاملة والجديد في التدريس* . عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع.

16. محمد النور ابراهيم . (2013م). *تكنولوجيا التعليم عن بعد*. كولالمبور: جمباك للنشر والتوزيع.

17. محمد محمود الحيلة. (2000). *تكولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق*. عمان: المسيرة للنشر والتوزيع.

18. محمد مصطفى الامين،. (2009). *فاعلية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم قواعد اللغة االعربية*. الخرطوم.

19. مصطفى زايد. (1990). *الاحصاء والاستقراء* . القاهرة: هجر للطباعة والنشر.

20. مصطفى عبدالسميع محمد. (2004م). *تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات*. عمان: دار الفكر.

21. نخبة من المختصين. (2009م). *طرائق التدريس والتدريب العامة*. القدس: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس

22. وجيه محجوب . (1988). *طرائق البحث العلمي ومناهجة* . العراق: مطبعة بغداد.

23. يس عبدالرحمن قنديل . (1999م). *الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم (المضمون ـ العلاقة ـ التصنيف)*. الرياض: دار النشر الدولي للنشر والتوزيع.

ثالثاً: مواقع الانترنت:

1.موقع جامعة القضارف

http://www.gaduniv.edu.sd/college.php

2.رابط كلية التربية

http://education.gaduniv.edu.sd

3.رابط كلية الاقتصاد

http://ecnomic.gaduniv.edu.sd

4.رابط كلية الشريعة والدراسات الاسلامية

http://islamic.gaduniv.edu.sd

5. رابط كلية البيطرة

http://veterinary.gaduniv.edu.sd/

6.رابط كلية الحاسوب

http://www.gaduniv.edu.sd/college.php

7.رابط كلية الزراعة

http://agriculture.gaduniv.edu.sd

8.رابط كلية الطب

http://www.gaduniv.edu.sd/college.php

9.رابط كلية الدراسات العليا

http://graduatestd.gaduniv.edu.sd