

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

بحث تكميلي لنيل دبلوم التربية

بمنوان

أهمية استخدام الوسائل التعليمية وتصنيفها

إعداد الطالبة

فاطمة عبد السلام عبد السيد عباس

د. نسيب البراهيم رستم

الأستاذ الدكتور

٢٠١١م

الفصل الأول

الإطار العام

1-1 المقدمة :-

تعتبر الوسائل في تكنولوجيا التعليم هي محور الاهتمام في التربية لتطوير الفكر الانساني و المادة الشاغلة للحياة العصرية وذلك لموااة التقدم في تقنية العصر الذي نعيشه ، وللاهتمام الواضح بتجديد المناهج وتطوير أساليب التعلم في الإستجابة لرغبات وخصائص المتعلمين وزيادة إنتاجيتهم التحصيلية .

كانت الحياة في العصور البدائية القديمة بسيطة ، وتضم ثقافة وخبرات محدودة عن طريق الممارسة والمشاهدة ثم تفقدت الحياة في المجتمع وكثرت خبراته فالمدرسة تشارك المنزل في مسؤوليات المجتمع ، ولكنها إهتمت بالتعريفات والتذكر والتسميع تاركة الخبرات المباشرة الحية .

وعندما بدأ إهتمام الإنسان يفهم عملية التعلم وأسسها بذلت محاولات عديدة ومستمدة لإبتداع طرق وأساليب لعرض مادة التعلم وتحسين التعليم لرفع مستوى التلميذ في معرفه والمهارة ، وجعل العمل المدرسي ذو معنى بالنسبة له .

وقد قدم قدماء المصريين أمثلة لإستخدام الرسوم والصور والتمثيل في التعبير ، وقد كشفت لنا آثار مدينة " بومي " في إيطاليا عن ألواح حجرية محفورة فيها الحروف اللاتينية والتي كانت تستخدم في تعليم الأطفال .

لذلك يجب على المعلم إستخدام الوسائل التعليمية إستخداماً نافعاً وسليماً يساعد التلاميذ على التذكر والفهم والتفكير والإبداع ومن ثم إستغلال الخبرات الحية في المواقف التعليمية ولذلك أنطلق الباحث لمعرفة مدى فاعلية الوسائل التعليمية في تعليم التلاميذ وتوفرها بالمدارس وكفاية المعلمين وإستخدامها لأن إستعمال تلك الوسائل يتطلب متديراً يمكن أن يتبني ويتسعمل كل الذي هو بصدد تدريسه وإستغلال خدمات البيئية المحلية وإشراك التلاميذ في ذلك .

1-2 مشكلة البحث :-

لا حظ الباحث أن معظم المعلمين في السودان غير مدربون في الأهداف التربوية المنشودة بإتباع الطرق التقليدية القائمة على الحفظ والإستظهار دون الإستيعاب والفهم والتجربة ، وهدف التربية دوماً إستغلال الخبرات الحية في المواقف التعليمية وبناء على

ذلك شعر الباحث بحاجة ماسة لمعرفة الطريقة الكفيلة لمساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ودعم اتجاهاتهم نحو تقبل المواد الدراسية والمشاركة في عمليتي التعليم والتعلم .

3-1 أهمية البحث :-

تتركز في الآتي :-

- * التعرف تصنيف الوسائل التعليمية ودورها في مدى تحقيق الأهداف التربوية لتلاميذ مرحلة الأساس في محلية الخرطوم شرق .
- * هذه الدراسة لمعلومات تنفيذ في عمليتي التعليم والتعلم .

4-1 أهداف البحث :-

1. معرفة دور الوسائل التعليمية وتصنيفاتها في تحقيق الأهداف التربوية لتلاميذ مرحلة الأساس .
2. التعرف على مدى توفر الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس .
3. دور اتجاهات المعلمين واثرها في توظيف الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس .

5-1 أسئلة البحث :-

1. هل للوسائل التعليمية دور في تحقيق الأهداف التربوية لتلاميذ مرحلة الأساس ؟
2. ما مدى إمكانية استخدام المعلمين لهذه الوسائل ؟
3. ما مدى توفير هذه الوسائل بالمدارس ؟
4. هل يمكن الإستغناء عن الأستاذ عند استخدام الوسائل ؟
5. ما مدى استخدام الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم ؟

6-1 فروض البحث :-

1. تساعد الوسائل التعليمية وتصنيفاتها في رفع مستوى تحصيل التلاميذ .
2. تساعد الوسائل التعليمية في إبقاء التعلم وإثارة عند التلاميذ .
3. تعمل الوسائل التعليمية على إثراء الجانب النفس حركي وزيادة إنتباه التلاميذ .
4. الوسائل التعليمية لها دور إيجابي في تسهيل العملية التعليمية .
5. ضرورة استخدام الوسائل وتصنيفاتها في التدريس وتدريب المعلمين على استخدامها .

1-7 منهج البحث :-

المنهج الوصفي .

1-8 أدوات البحث :-

الإستبانة .

1-9 حدود البحث :-

- حدود زمانية : 2010 م - 2011م

- حدود مكانية : مدارس مرحلة الأساس في محلية البراري (الخرطوم شمال) .

1-10 مصطلحات البحث :-

- الوسائل التعليمية .

- الوسيلة لغة : هي الواصلة ، القرب .

- الوسيلة التعليمية : هي أدوات تقرب وتشرح اليه وغير .

إصطلاحا : ما يستخدمه المرء في التوصيل إلى الشيء .

الوسيلة التعليمية وتصنيفاتها : هي أجهزة وأدوات آلية وغير آلية

- تلميذ مرحلة الأساس : هو طالب العلم في بداية مراحل التعليم العام ، ما بين

سنة سنوات وأربعة عشر سنة .

- مرحلة الأساس : هي المرحلة الأولى من مراحل التعليم .