

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

اثر المرشدة التربوية في معالجة التأخر الدراسي

دبلوم فوق الجامعي

المحاذ الطالبة

رسمية محمد علي ابو علان

اشراف الدكتور

عثمان احمد محمد عبد الوهاب

٢٠٠٣/٢٠٠٢

الفصل الأول

الخطة العامة للدراسة

١-١- مقدمة

تهتم النظرة التربوية الحديثة بتعليم الحياة وليس تعليم العلوم فقط. وهي تهتم بالطالب ككل فتهتم بنموه الجسدي، والنفسي، والاجتماعي من خلال توجيه نموه الانفعالي والنفسي وتنمية ميوله نحو التفكير الإيجابي والمتوازن. وكما يرى (فون) أن التربية الحديثة تعتبر أن العملية الإرشادية جزء من العملية التعليمية كخطوه هامة في تغيير السلوك الطلابي الاجتماعي والأكاديمي غير المرغوب فيه.

ولكي نسير في العملية التعليمية بشكل فاعل لا بد من توفير كل الظروف التي تضمن سير العملية الدراسية والمدرسة بصورة سليمة. لأن الطالب وهو احد العناصر الأساسية في العملية التعليمية ومن خلال تفاعله اليومي سواء مع أسرته او مع مجتمعه الصغير او المحلي يتعرض للكثير من المشاكل التي قد تعيق مسيرته التعليمية لذلك فقد اهتمت الدراسات التربوية والنفسية الحديثة على ضرورة ايجاد الإرشاد التربوي في المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها وأنواعها حتى يستطيع المرشد التربوي أن يقوم بواجباته ويتحمل مسؤولياته تجاه تطوير وإنجاح العملية التربوية. ولم تقتصر العملية الإرشادية على الطالب فقط بل امتدت إلى المحيط الاجتماعي المتمثل بالأسرة والمجتمع المحلي.

٢-١ مشكلة الدراسة

تواجه بعض الطالبات في المدارس الخاصة للبنات في المملكة العربية السعودية صعوبات التأخر الدراسي والتي تنتج عن أسباب متعددة ومختلفة، الأمر الذي يفرض على المرشدة التربوية القيام بدورها في معالجة ذلك .

تأسبباً على ما سبق فإن مشكلة الدراسة تتحدد في الإجابة على الأسئلة التالية :

- ١- ما هو الدور الذي تقوم به المرشدة التربوية في معالجة التأخر الدراسي ؟
- ٢- ما هي أهم مسببات التأخر الدراسي لدى الطالبات في المدارس الخاصة للبنات في المملكة العربية السعودية ؟

٣-١ أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف من أهمها ما يلي :

- ١- الوقوف على مفهوم التأخر الدراسي
- ٢- معرفة الدور الذي تقوم به المرشدة التربوية في معالجة التأخر الدراسي .
- ٣- تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في دور المرشدة في معالجة التأخر الدراسي
- ٤- الوصول إلى بعض النتائج وتقديم التوصيات .

٤-١ فرضيات الدراسة

تقوم هذه الدراسة على الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى:

(Ho): لا يوجد اثر لعلاقة المرشدة التربوية بإدارة المدرسة ومعالجة التأخر الدراسي

للطالبات

(Ha): يوجد اثر لعلاقة المرشدة التربوية بإدارة المدرسة ومعالجة التأخر الدراسي

للطالبات

الفرضية الثانية:

(Ho): لا يوجد اثر لعلاقة المرشدة التربوية بأسرة الطالبة ومعالجة التأخر الدراسي لدى الطالبات

(Ha): يوجد اثر لعلاقة المرشدة التربوية بأسرة الطالبة ومعالجة التأخر الدراسي لدى الطالبات.

الفرضية الثالثة:

(Ho): لا يوجد اثر لعلاقة المرشدة التربوية بالطالبة ومعالجة التأخر الدراسي

(Ha): يوجد اثر لعلاقة المرشدة التربوية بالطالبة ومعالجة التأخر الدراسي

الفرضية: الرابعة

(Ho): لا يوجد أثر للعوامل الاجتماعية (التفكك الأسري، الاعتماد على الخدم، جهل

الأبوين، تعدد الزوجات) على التأخر الدراسي لطالبة

(Ha): يوجد أثر للعوامل الاجتماعية (التفكك الأسري، الاعتماد على الخدم، جهل

الأبوين، تعدد الزوجات) على التأخر الدراسي لطالبة

١-٥ تعريف المصطلحات

- المرشدة التربوية : هي كل من تقوم بمساعدة للطالبات الذين يعانون من صعوبات أكاديمية، واجتماعية معينة، من اجل توفير الجو النفسي، والاجتماعي الذي يساعد الطالبات على النمو السليم وإكمال العملية التعليمية بنجاح .

التأخر الدراسي : ويقصد به عدم استطاعة الطالب من الوصول إلى المستوى المطلوب في الطلاب العاديين في نفس المرحلة العمرية بفعل تأثير مجموعة من العوامل التي قد تكون عقلية او اجتماعية أو جسمية أو انفعالية.