



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا - قسم التربية
الدبلوم العالي

بجث تكميلي بعنوان:

دور اختيار وتدريب مدير المدرسة
في تطوير الإدارة المدرسية

إعداد الطالب:

غالب حسن محمد دفعم الله

إشراف الأستاذة:

صباح أحمد الحاج

٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م

خلاصة البحث

لقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أفضل وأحسن أساليب اختيار وإعداد وتدريب مدير المدرسة ومعرفة الكفايات الفعالة لمدير المدرسة بمرحلة الأساس. وقد أتخذ الباحث الجانب الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة. كما تعرضت الدراسة في الجانب النظري لتعريف:

مفهوم الإدارة المدرسية - أهداف الإدارة المدرسية - وظائف الإدارة المدرسية - أنماط الإدارة المدرسية - مفهوم القيادة التربوية - اختيار مدير المدرسة - إعداد المدير وتدريبه - مقترح مصمم للإدارة المثلى والمتطورة.

وفي الجانب الإجرائي تكونت المدخلات من آراء المدراء كعينة للدراسة. ولقد استخدم الباحث بعض الأساليب الإحصائية كمعامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي والنسبة المئوية وتوصلت إلى نتائج من أهمها:

1. اختيار مدير المدرسة بناء على الكفاءة المهنية والعملية في المادة والإدارة وأن تركز فيه المهام القيادية وأن يتحلى بالخصال القيادية.
2. اختيار مدير المدرسة بناء على الجدارة بالتقارير الفنية الدورية من الرؤساء.
3. اختيار مدير المدرسة بعد قضاء فترة خمس سنوات في تدريس المادة وقضاء فترة سنتين في وظيفة وكيل مدرسة.
4. أن يستند التدريب على أسس علمية ويتصف بالاستمرارية ويعتبر كخطوات علمية متخصصة.
5. أن يشتمل التدريب على جميع الوظائف الإدارية.
6. معرفة الكفايات الفعلية لمدير المدرسة.

Abstract:-

The study has aimed to knowing the best of choosing the headmaster of the school and his qualification in the basic level schools.

The study has taken the analytic and descriptive side , as well as the theoretical which deal with:-

The goals of the school management, its function, types and concepts leadership and designed plan.

The points of views of headmasters were taken the statistic styles in his research and reached the following results:-

- 1- Choosing the headmaster according to his competence, qualification.
- 2- According to the reports that comes from the technical inspection leader.
- 3- Choosing the headmaster after five years of teaching the subject.
- 4- Training should be based on a scientific basic with a continuation characteristics.
- 5- Training should be comprehensive.
- 6- Knowing the competence and qualification of the headmaster.

