

"انتم نور العالم. لا يمكن ان تُخْفَى مدينه موضعه على جبل ولا يوقدون سراجاً ويضعونه تحت المكial بل على المنارة فيضيء لجميع الدين في البيت . فليضيء نوركم هكذا قَدَام الناس لكي يَرُوا اعمالكم الحسنة ويمجّدوا اباكم الذي في السموات" (متى ٥: ١٤ - ١٦)

## الاهداء

إليكم أهدي هذا الجهد

أمى

نياروب ابى آتيم كير

ابى

الى اطفالى

اقوم وابى

الى زوجتى

انجلينا لافريك

الى أسرة كلية الفنون والموسيقى والدراما بجامعة جوبا

وأسرة كلية الموسيقى والدراما جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الدارس

## الشكر والتقدير

أسدى جزيل شكرى بعد القدس لأساتذتى الأجلاء رهبان فنون الدراما فى السودان وكل من قدم لى النصح الإرشاد.

واخص بالشكر البروفيسور حاج ابا ادم الذى كان له بالغ الأثر فى انجاز هذه الدراسة بعلمه وعطائه غير المحدود- والشكر موصول كذلك الى الدكتور شمس الدين يونس الذى بذل جهداً كبيراً فى إعانتى ببعض المراجع والمعلومات النادرة التى كنت ابحث عنها - الى الاستاذ عبدالحفيظ على الله للمناقشات المثمرة حول الدراسة - الى اصدقائى الدكتور جاستن بيلي والاستاذ ياسر كوكو شكرأً لتشجيعكم لى دوماً منذ قدومى الى هذا الصرح الاكاديمى كلية الموسيقى والدراما - الى أسرة المكتبة .

## الدرس

## محتويات الدراسة

| الصفحة                                | الموضوع                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| أ                                     | الأية                                  |
| ب                                     | الإهداء                                |
| ت                                     | الشکر                                  |
| ث                                     | محتويات                                |
| ج                                     | المستخلص                               |
| ح                                     | Abstract                               |
| <b>الإطار المفاهيمي للدراسة</b>       |                                        |
| ١٣-٢                                  | المقدمة                                |
| <b>الفصل الأول – المسرح الطقسي</b>    |                                        |
| ٢٧-١٥                                 | المبحث الأول – المسرح ظاهرة إجتماعية   |
| ٣٨-٢٨                                 | المبحث الثاني – المسرح الطقسي          |
| ٥٢-٣٩                                 | المبحث الثالث – المسرح في جنوب السودان |
| <b>الفصل الثاني – المسرح والتغيير</b> |                                        |
| ٦١-٥٤                                 | المبحث الأول – المسرح الاجتماعي        |
| ٧٦-٦٢                                 | المبحث الثاني – المسرح والتغيير        |
| ٨٦-٧٧                                 | المبحث الثالث – المسرح التنموي         |
| <b>الفصل الثالث – نماذج تطبيقية</b>   |                                        |
| ١٠٠-٨٨                                | - تقنيات مسرح المقهورين                |
| - ١٠١<br>١١٤                          | - تجربة مسرح المقهورين في السودان      |
| - ١١٥<br>١٢٣                          | - تجربة مسرح المقهورين في جنوب السودان |
| - ١٢٤<br>١٢٥                          | الخاتمة                                |
| ١٢٦                                   | النتائج                                |
| ١٢٧                                   | النحوبيات                              |
| - ١٢٨<br>١٣٩                          | المراجع والمصادر                       |
| - ١٤٠<br>١٤٥                          | ملحق صور                               |

## **المستخلص**

هذه الدراسة بعنوان المسرح والتغيير الاجتماعي في جنوب السودان (تقنيات مسرح المقهورين دراسة حالة) تهدف الى توظيف الشكل المسرحي الذي ابتدعه المخرج البرازيلي اوغستوبوال التي تحمل مفاهيم ايديولوجية وفلسفية تختلف عن طبيعة المسرح التقليدي السائد في التأليف والابراج والتمثيل والمكان ، للمساهمة في حل بعض القضايا الثقافية والاجتماعية التي يمكن ان تؤدى الى زعزعة النسيج الاجتماعي وبالتالي تغييب روح السلام والتصالح بين افراد المجتمع ، وذلك من خلال العمل على تقنيات مسرح المقهورين التي تشمل (مسرح المنتدى او حلبة النقاش – مسرح الصورة الرمزية).

تناولت الدراسة تاريخ ومفهوم مسرح المقهورين على المستوى العالمي والمحلى مع اختيار نماذج من العروض المسرحية التي قدمت ، وبناءً على ذلك توصلت الدراسة الى عدة نتائج تشير الى ان تقنيات مسرح المقهورين تم تطبيقها وتفعيلاها في السودان وجنوب السودان من خلال ورش مسرحية وعروض نقاشت قضايا تعليمية واجتمعية ، بعضها التزرت بالمنهج وقواعده الفنية وبعضها لم توفق وخلطت بين مسرح المقهورين والمسرح الملحمي لبرتولد بريلخت خاصة تلك التي تمت في جنوب السودان ما بين عامي ٢٠١٤ – ٢٠١٥م وذلك لأسباب تعود الى فلسفة واهداف بعض المجموعات المسرحية العاملة في جنوب السودان او لغياب عامل الخبرة والمعرفة عن ماهية هذه التقنيات وكيف تعمل مع الجمهور ، وتوصى الدراسة بضرورة تبني مؤسسات الدولة المعنية بالمسرح لهذه التجربة الجديدة كآلية لترسيخ مفاهيم التغيير وкосيلة لخلق ثقافة التعايش السلمى في المجتمع.

## **Abstract:**

This study titled theater and social change in South Sudan (Case Study of: Theatre of the oppressed techniques) aims to utilize theatrical form which invented by Brazilian director Augusto boal , which holds a new deferent concepts in theatre performance , to contribute in solving some of the cultural and social issues which can lead to the destabilization of the social fabric and then absence of peace and reconciliation among the communities , through working on the theater of oppressed techniques , which include (Forum theater - invisible theater – image theatre).

The study examined the history and concept of the theater of the oppressed from global and local level with selecting some performed models , therefore the study come out with some results indicates that the theater of the oppressed techniques have been applied in Sudan and South Sudan through theatrical performances discussed education and social issues , some of them committed to the principles of the techniques and some of them failed and confused between theatre oppressed techniques and epic theater techniques , especially in South Sudan in 2014 – 2015, for the reasons go back to the goals of some theatre groups who are performing in South Sudan or fore the lack of experience and knowledge about how this techniques work , therefore the study recommends that the state theatrical institutions have to adopt this new experiment as a mechanism for peace and social change.