

إستهلال

قال تعالى:

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ
تَعْلَمُ ۚ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴿١١٣﴾
صدق الله العظيم

إهداء

الى روح والدي رحمه الله رحمة واسعة

واسكنه فسيح جناته .
الى امي الحنونة متعها الله بالصحة
والعافية والعمر المديد .
الى اخواني واخواتي حفظهم الله .
الى ... زملائي وزميلاتي
الى طلاب العلم
اليكم جمعيا اهدي هذا
العمل المتواضع

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين والصلاة والسلام على محمد الصادق
الامين احمده سبحانه على جزيل نعمه وما غمرني به من فضل وتوفيق
الى ان وفقني لاتمام هذا الجهد المتواضع اسال الله ان ينفع به ويكون
عونا لي على طاعته .

فاني اجد لزاما على أن اتقدم بخالص الشكر الجزيل والعرفان
والاحترام والتقدير لمن تقدم لي بالنصح وتفضل بقبول الاشراف على
الرسالة الدكتور/ سعيد محمد محمد أحمد النورابي على ما بذله من جهد
وعطاء وما قدمه لي من النصح والارشاد والتوجيه .

كما يطيب الى ان اتقدم بالشكر الجزيل لعضوي لجنة المناقشة
والسادة المحكمين وهم (د/عبدالرحمن احمد عبدالله ، د/عمرعلي عرييب
، د/محمد علام احمد، د/علي فرح احمد، د/احمد عبدالرحمن عبدالله)الذين
قاموا مشكورين بتحكيم أداة الاستبانة وبما قدموه من اثناء .

والشكر موصول لزملائي الاكارم في العمل و الدراسة الذين كان لهم الدور الكبير في النصح والارشاد على مدار دراستي وصولا الى المناقشة .

كما اتوجه بالشكر والتقدير الى جميع افراد اسرتي لما عانوه معي طوال اعداد هذه الرسالة واطم بالشكر امني الحنونة ،والى كل من مد الي يد العون واولئك من غفلت عن ذكر اسمائهم من غير قصد فلهم مني كل الشكر والتقدير .

مستخلص الدراسة

تناولت هذه الدراسة فاعلية طريقة المشروع في تدريس منهج العلوم الهندسية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين .
تمثلت أهمية الدراسة الى التعرف على آراء المعلمين حول طريقة المشروع كطريقة في تدريس منهج العلوم الهندسية ، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع استخدام طريقة المشروع في تدريس منهج العلوم الهندسية ،ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وبرنامج (SPSS) لتحليل البيانات ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

- 1- طريقة المشروع تحقق الاهداف العامة لمنهج العلوم الهندسية.
- 2- موضوعات منهج العلوم الهندسية يمكن تنفيذها بطريقة المشروع .
- 3- طريقة المشروع طريقة اساسية في تدريس منهج العلوم الهندسية .
- 4- 'تمكن طريقة المشروع الطلاب من امتلاك القدرات والمهارات .
وفي ضوء النتائج السابقة اوصت الدراسة :-
- 1- اعتماد طريقة المشروع في تدريس منهج العلوم الهندسية .
- 2- اضافة موضوعات في المنهج تنمي المهارات الادائية للطلاب .
- 3- عقد دورات تدريبية للمعلمين عن طرق التدريس خاصة الطرق التي تناسب تدريس منهج العلوم الهندسية .

4- توفير الامكانيات في المدارس من اجهزة وادوات ليتمكن الطلاب من معرفتها وليسهل التطبيق عليها .

Abstract

This research investigated the effectiveness of the project method in teaching engineering science syllabus in secondary level from teachers' perspective.

The importance of this research stems from the fact that it explores the teachers' views regarding project method as one of the method used in teaching engineering science syllabus.

This research aimed to examine the use of the project method in teaching engineering science syllabus.

The researcher had adopted the descriptive method and a questionnaire had been used as a tool for data collection, and used the program (SPSS) for data analysis.

The study has arrived at the following important results:

1. The project method can achieve the general objectives of the engineering science syllabus.
2. Topics of engineering sciences can be realized with project method.
3. The project method is vitally important for teaching engineering sciences syllabus.
4. The project method can equip the students with the required skills.

This study has recommended the following:

1. The project method should be used in teaching engineering science.
2. New topics should be included in the syllabus that can develop the learners' performance skills.
3. Training courses should be organized for teachers on teaching methods that suit teaching of engineering science.
4. School should be provided with equipment and tools so that students should be familiar with them so as to apply them.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	Abstract
و	فهرس الموضوعات
ي	فهرس الجداول
ك	فهرس الملاحق
1	الفصل الاول (الاطار العام)
1	مقدمة
2	اسباب اختيار مشكلة الدراسة
2	مشكلة الدراسة
2	اهمية الدراسة
2	اهداف الدراسة
3	فروض الدراسة
3	منهج الدراسة
3	حدود الدراسة
3	مصطلحات الدراسة
5	الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة
5	مقدمة
5	عناصر المنهج
5	1- الاهداف
8	2- المحتوى

10	3-الطرائق والانشطة والاساليب
12	4- الوسائل التعليمية
14	5- التقويم
16	المرحلة الثانوية
16	1-أهداف المرحلة الثانوية
17	2- مرتكزات المرحلة الثانوية
18	العلوم الهندسية
18	الاهداف العامة للعلوم الهندسية
19	طريقة المشروع
22	المعلم
32	ثانيا الدراسات السابقة
28	التعقيب على الدراسات السابقة
30	الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية
30	منهج الدراسة
30	مجتمع الدراسة
30	عينة الدراسة
34	اداة الدراسة
35	صدق وثبات الاستبانة
36	طريقة جمع المعلومات
36	المعالجة الاحصائية
38	الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها
38	الفرض الاول مناقشته ونتائجه
40	الفرض الثاني مناقشته ونتائجه
42	الفرض الثالث مناقشته ونتائجه
44	الفرض الرابع مناقشته ونتائجه
46	الفصل الخامس خلاصة الدراسة

46	النتائج والتوصيات
46	المقترحات
47	المصادر والمراجع
50	الملاحق

فهرس الجدول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
---------------	-------------	---------------

30	مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات	3-1
31	افراد العينة حسب الجنس	3-2
31	افراد العينة حسب المؤهل الاساسي	3-3
32	افراد العينة حسب التخصص	3-4
33	افراد العينة حسب المؤهل الاضافي	3-5
33	افراد العينة حسب سنوات الخبرة	3-6
34	تصنيف عبارات الاستبانة على المحاور الاربعة	3-7
38	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفرض الأول	4-1
39	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفرض الأول	4-2
40	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفرض الثاني	4-3
41	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفرض الثاني	4-4
42	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفرض الثالث	4-5
43	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي لاستجابات عينة الدراسة على الفرض الثالث	4-6
44	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفرض الرابع	4-7
45	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الفرض الرابع	4-8

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	البيان	الملحق
59	يوضح اسماء المحكمين	ملحق رقم (1)
60	خطاب التحكيم	ملحق رقم (2)
61	الاستبيان قبل التحكيم	ملحق رقم (3)
65	الاستبيان بعد التحكيم	ملحق رقم (4)

