

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

دبلوم التربية فوق الجامعي

بحث بعنوان

طرق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس
" مادة الجغرافية الطبيعية "

لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم ومدى فعاليتها

بحث تكميلي لنيل دبلوم التربية

ديسمبر ١٩٩٨م

أعداد:

الباقر عبدالله محمد سعيد

أشرف:

الأستاذ/ يوسف مصطفى بلال :

أستاذ مشارك

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة (طرق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مادة " الجغرافية الطبيعية" لدى طلاب الصف الأول الثانوى ومدى فاعليتها). وذلك للتحقيق من جوانب عديدة أهمها دراسة طرق وأساليب التدريس المتبعة في المدارس خاصة في تدريس الجغرافية والكشف عن خصائصها ومدى مناسبتها لتدريس منهج المادة.

كما يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تأهيل المعلمين و تدريبهم على استخدام طرق التدريس وحسن استقلالها في التدريس بالمدارس.

كما أن هذا البحث يهدف إلى الوقوف على مدى توافر الوسائل التعليمية بالمدارس والضرورة لأتانة المعلم على تدريس برنامج هذه المادة. وهل بالإسكان إقامة ورش بالمدارس لإنتاج وسائل تعليمية من مواد البيئة المحلية؟ هل تكمن المعوقات في النواحي المادية فقط؟

يهدف هذا البحث أيضاً إلى تناول الكتاب المدرسى ومدى توفره بالمدارس ومدى صلاحيته ليدرسه طلاب الصف الأول الثانوى. وأيضاً النظر في إمكانية إدخال جزء من منهج الجغرافية الطبيعية فمن مقرر الشهادة السودانية حتى يجد الاهتمام اللائق بعظم أهمية.

كما يهدف هذا البحث إلى تناول الطريقة المتبعة في التقويم وتأثيرها في تطوير طرق وأساليب التدريس وتحقيق أهداف المادة.

ولقد انطلق هذا البحث من مسلمة أساسية تشير إلى أن المعلم هو الذى يختار الطريقة التى تناسب الموقف التعليمى وأنه خير من يقوم بالمنهج الذى يقوم بتدريسه. *

ولقد تعدد هذا البحث إطار نظرياً تناول طرق التدريس: تعريفها والجوانب الهامة التى يجب أن تتوفر فى الطريقة والخطوات المشتركة بين الطرق، وأهم الطرق المستخدمة فى تدريس الجغرافية خاصة فرع الجغرافية الطبيعية.

وفى الفصل الثانى من هذا الباب (الباب الثانى) تم تناول الوسائل التعليمية: أنواعها وأهميتها ودورها فى منهج الجغرافية الطبيعية وواقع الوسائل التعليمية فى المدارس.

ثم تم تناول الجزء الأخير من الإطار النظرى للبحث وذلك فى الباب الثالث، والذى تناولت فيه أهداف منهج الجغرافية الطبيعية وأهدافه وخصائصه وتقويمه، ثم تناولنا فى نهاية الباب الدراسات السابقة التى استفاد منها الباحث فى دراسته هذه.

أهتم بهذا البحث على المنهج الوصفى التحليلى وعلى الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات المطلوبة من المعلمين، ولقد تمت معالجة البيانات إحصائياً ومن ثم تم التوصل لعدد من النتائج أهمها:

١١ / معظم المعلمين يحرصون على تقويم أنفسهم بعد كل درس وهم بذلك يحققون بعض الفوائد
أنها تحقيق التقدم في تحضير الدرس مستقبلاً وخلق التوازن بين عناصر الدرس والزمن المتاح
لكل عنصر، والتحقق من مدى تحقيق أهداف الدرس المعلنة سلفاً. ١٢

١٢ / معظم المعلمين يحرصون في طرق تقويمهم للطلاب ولا يعتمدون على أسلوب الامتحانات
فقط، ولكن لا تضمن درجات لها في النتيجة العامة. وعلى هذه النتائج التي توصلت إليها
هذه الدراسة تم الخروج بعدة توصيات أهمها.

أ / ضرورة تعديل منهج الجغرافية الطبيعية حتى يؤدي الى تحقيق أهداف هامة هي تنمية
الروح الوطنية والقومية لدى الطالب وتنمية التفكير العلمي السليم وتطوير وتنمية
ذاكرة الطالب.

ب / تعديل المنهج باختصار محتواه ليتناسب والزمن المتاح لتدريسه.

ج / إقامة دورات تدريبية صيفية للمعلمين لإتاحة الفرصة لأكثر عدد من المعلمين
للتدريب على طرق التدريس والوسائل التعليمية.

د / على إدارات المدارس العمل على توفير ميزانيات لتمكين المعلمين من إقامة ورش
لإنتاج الوسائل التعليمية من المواد المحلية.

هـ / العمل على إدخال جزء من هذا المنهج ضمن مقرر الشهادة السودانية.

و / ضرورة وجود مرشد مصاحب للكتاب المدرسي حتى تسهل عملية تدريس
محتوياته وتوضيح الوسائل المصاحبة لكل درس.

ي / العمل على تقنين تنوع طرق تقويم الطالب والتي تعمل على تقويم كل جوانب نمو
الطالب المختلفة.

- ١/ أهداف منهج الجغرافيا الطبيعية واضحة ، والعلاقة الكبيرة بينها وبين أهداف الجغرافية وأهداف التربية عامة.
- ٢/ منهج الجغرافيا الطبيعية يزود الطلاب بمعلومات ومهارات تمكنهم من فهم بيئتهم، ويساعدهم على تنمية الصفات والاتجاهات الهامة في حياتهم.
- ٣/ يعيب هذا المنهج عدم مساعدته على تنمية الروح الوطنية والقومية للطلاب ولا على تنمية التفكير الجغرافي العلمي السليم وتنمية وتطوير ذاكرة الطالب.
- ٤/ يقوم المعلمون بتنوع طرق تدريسهم والوسائل التعليمية المستخدمة.
- ٥/ معظم المعلمين أتاحت لهم فرص التدريب على استخدام طرق التدريس والوسائل التعليمية، مما مكّنهم من تنفيذ برنامج هذا المنهج.
- ٦/ عدم توفر الوسائل التعليمية بالقدر الكافي نسبة لقلّة الإمكانيات المادية اللازمة لإنتاجها محلياً أو جلب بعضها من خارج البلاد.
- ٧/ ضعف استخدام وسائل الرحلات والزيارات الميدانية في التدريس نسبة لأنها تكلف جهداً أو مالاً كبيراً غير متيسر في المدارس ونفس هذا الأمر ينطبق على وسائل الخسومات والنماذج والعبثات.
- ٨/ كثير من المعلمين يحرصون على تحضير دروسهم وفي ذلك تحثيق لفوائد عديدة منها تمكين المعلم من عدم الخروج من الدرس واكتسابه لثقة الطلاب. وبعض هؤلاء المعلمين يسنعون في تحضيرهم بمراجع أخرى غير الكتاب المدرسي ويساعدهم ذلك في التعمق في الموضوع للدرس ومقابلة أي تساؤلات قد ترد من الطلاب.
- ٩/ عدم وجود مرشد مصاحب للكتاب المدرسي مما يصعب من عملية تدريس محتوياته.
- ١٠/ يعيب كتاب الجغرافيا الطبيعية خلوه من التمارين والتطبيقات الضرورية لمراجعة كل فصل عند انتهائه مما يؤدي لتقويم فهم الطلاب لمحتواه، ومما يعيب الكتاب أيضاً كبر حجم الكتاب وعدم مناسبه للزمن المتاح لتدريسه، إضافي الى أن عدم تضمين جزء من منهج هذا الكتاب في مقرر الشهادة السودانية قد قلل من أهميته.

Abstract

This research aims at studying method of teaching and the means of education which is used in teaching of natural Geography for the first class high secondary and the most efficiency of this subject to bring many purposes the most important of this purposes the study of methods of teaching and means of teaching of teaching that have been followed in school particularly in Geography and to discover characteristic of it and how to be suited for teaching of this subject the research also aims at qualifying the method of teaching and how it use it properly and the research also aims at provision the means of teaching in schools in adequate way for teaching programme of this subject and is there any possibility for making work shop in schools for producing means of teaching should be coming from the local environment.

The research also aims at teaching the schooling book and how to saw it in greater quantity in the school and if there is any or whether any possibility to teach part of it and add it to the syllyposs of Sudanese certificate.

It also aims at teaching the flowed method incalenlar and its effect in developing the method of teaching and how to realise the purpose of this subject this research is chievely referes to that the teacher should select the method which should be a greed with method of teaching and how to improve this course of subject which you teach on the other hands there was a theory frame which has been dealt by the researcher at the beginning (the second chapter the method of teaching and its definition and the important side, that it must be available in the method and the common steps between the methods, and the most importance methods used in teaching the geography as general and the physical geography as special. Then the researcher concerned with the educational

It's types, importance, role in the physical geography and the condition of the educational in the schools.

Moreover, the researcher explained in the last of the theoretical frame (the third chapter), the aims of the physical geographical and its characteristics and regulate and organized it. At the end of this chapter the researcher discussed the previous studies that the researcher him self benefited from it in his study.

The researcher depended on in this study with the analasistics description and evident as a main factor for processing data which was process as statistical then after that the arrival to numbers of results such as:-

1. The aims of the physical geographical to be clear.
 - . Promote this the students with knowledge and skills which makes them to understand their environment.
 - . This help to grow the characteristics and directions in their life.
 - . The demerit of this sy not well support to the growth and development the student memory or the growth of the national spirit.
 - . Most of the teachers got the chances for training courses in the method of teaching and the educational tools and they use it in their teaching.
 - . The lack of the means of picnics, tours, samples and the models in the teaching.
7. The education tools (means) are not available enough.
 - . Many of the teachers concern to prepare their lessons and they benefit from the additional reference with the school book.
 - . The scarcity the school guide book which is empty from the express and practices.
10. The large size of the school book with un suitable available time to teach all of it,
 - . Most of the teachers concern with them selves after every lesson, and they make different ways to the students and they don't depend on the exams style.

From the previous fact and results we can mention some opinions and suggestions:

- . The necessary of changing of the physical geographical syllabus which it leads to the special aims with the growing of the national spirit to wounds the student and grow, develop his memory.
- . We have to reduce the size of the book which it can be suitable with the available time for its teaching.
- . There should training during the summer period to give high chance to many teacher on how using the method of teaching and the educational means.
- . The administrators of the schools must make available finance so as to obtain from production of the educational tools in the school work shops.
- . We should entice this part to the syllabus, of the Sudanese certificate.
- 6. The necessary of the teacher guide with the school book.
- 7. The way of behaving with the student should be different.
 - . Establishing special libraries only concern with Geography and complete with the importance references and the several educational tools, samples, models, maps and so on.
- 9. We have to bring the special miniature equipment's so as to show the coloured slight and to show the constant pictures, and moving pictures and the dark one and so on.