



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا

كلية التربية - قسم علم النفس

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمية كما يدركها معلمي مرحلة التعليم الأساسي بولاية الجزيرة - محلية الكاملين (وحدة المسيد).

### (دراسة وصفية لمحلية المسيد)

Behavioral problems Of THE Basic Stage Pupils and Their Relation to Academic Learning Difficulties As perceived by the Teachers Of Gazera States El-Kamlin Locality - ( Elmaseed Unit

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في الارشاد النفسي والتربوي:

**إشراف**

**إعداد الطالبة**

**الدكتورة**

نوال محمد حسن محمد الأمين  
د. بخيتة  
محمد زين علي محمد

العام 1437هـ - 2016 م

بسم الله الرحمن الرحيم

# الإستهلال

قال تعالى :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ  
عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾  
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

سورة العلق: الآية 1-5

صدق الله العظيم

## الإهداء

إليهما " وقل ربى أرحمهما كما ربياني صغيرا "   
 إلى من علمنى معى الحياة . وزرع فى نفسى حب العلم / إلى بحر   
 العطاء

**الوالد العزيز / محمد حسن محمد الأمين**

إلى من تعلّمت منها أن الحاضر إثبات للذات وأن الغد ثمرة أمنيات ،   
 وأن نيل الثريا يكون امتع لو كان بجزير حقا .

**الوالدة العزيزة / فاطمة دفع الله محمد الدخيري**

جهداً انادى باسمك المنسوج من برد التوهج والجمال حسبى لقاءك   
 فى عيون الناس فى بلدى بوديانه المنسابة .

أقلة هم سمر الملامح يشبهونك مشية أو قامة ، لكنهم لا يشبهونك   
 فى الخصال والعطاء الدكتور / **بخيته محمد زين علي محمد**   
 متعها الله بالصحة والعافية لينفع بها وبعلمها . المشرفة على   
 الرسالة

الى من علمونا كيف نكون قناديلاً تشع دوماً وقوداً أو ضياءً قبيلة   
 المعلمين الممتدة فى كل أصقاع البلاد الحبيبة .   
 إلى من أسدى لى معروفاً أهدي ثمرة هذا العطاء .

## الشكر والعرفان

عملاً بقول رسولنا صلى الله عليه الصلاة والسلام ( لا يشكر الله من لا يشكر الناس ) وإنطلاقاً من أدبه عليه الصلاة والسلام . ( ومن صنع اليكم معروفًا فكافئوه فإن لم تجدوا ما تكافئوه به فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه ).

أتقدم باجزل الشكر أولاً : لله الذى اعانى على إغتنام هذه الفرصة التى اعتبرها املاً تحقق وهدفاً إستقر فى شباك الواقع .

ثم **لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا** التى إحتوتنى وإرتقيت فيها الى هذا المستوى . والشكر موصول كلية الدراسات العليا ، وأجزله أيضاً الشكر موصول إلى أسرة كلية التربية أساتذته وموظفين وعاملين وأخص بالشكر قسم علم النفس ومكتبة الكلية ومجمع المكتبات بولاية الخرطوم التى أتاحت لي الفرصة لأنهل من علمها.

ثم الشكر الى ، الإدارة العامة **لمدارس الأساس محلية الكاملين وحدة المسيد** فى الوصول إلى مجتمع البحث .

والشكر موصولاً إلى استاذتى الجليلة الدكتورة / **بخيئة محمد زين محمد علي** التى اخذت بيدي ووجهتنى وبذلت كل ما فى وسعها ولم تبخل بعلمها ووقتها ومكتبتها العامرة رغم مسئولياتها الجسام رعت هذه الرسالة رعاية مخلصه حتى بلغت منتهاها لها جزيل

شكرى ، والشكر موصولى إلى افراد اسرتى الذين هم سندی وعونى بعد الله عز وجل.

والشكر أجزله إلى الإدارة العامة لمدارس الأساس محلية الكاملين ووحدة المسيد في الوصول الي مجتمع البحث .

والشكر أجزله الي معلمي مدارس التكنينة ومدارس.النوبة..و مدارس المسيد .و أفراد العينة الذين وجدت منهم تعاون جدزاءهم من الله خير الجزاء.

والشكر أجزله للأستاذ/ يحي محمد فضل الله بجامعة أمدرمان الإسلامية الذي ساعدني في التحليل الإحصائي ، ، والشكر كله لأفراد أسرتي .

إلى النجوم التى يكللها ضوء القمر ، إلى من وسعوا افاقى ونهلت من رحيق عقولهم إلى من علمونا كيف نكون قناديلاً تشع دوماً وقوداً أو ضياءً قبيلة المعلمين. إلى من عجز قلمى عن مدحهم وعجزت انا عن وصفهم ، فلو قيل أن وردة الربيع جذابة فأنتم اكثر منها ولو قيل أن الكلمة الطيبة تترك اثراً فى النفس فقد تركتم كل طيب / زملائى وزميلاتى **بقسم الخدمة الإجتماعية (نجاح و مرافئ وآلاء).**

والشكر إلى العم **ابو زيد احمد الزبير** وإلى كل من وقف معى وأعاني .



## المستخلص

يهدف البحث إلى معرفة المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمية كما يدركها معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمحلية الكاملين وحدة المسيد، وأتبعته الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (156) معلم ومعلمة، منهم ذكور (17) وإناث (139) وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، اشتملت أدوات الدراسة استمارة البيانات الأساسية و مقياس المشكلات السلوكية لصالح الدين محمد أبو ناهية (1993)، ومقياس صعوبات التعلم الأكاديمية لبشقة سماح (2008م)، وتم تحليل البيانات إحصائياً بكل من اختبار (ت) لعينة واحدة، اختبار مان ونتي للفرق بين مجموعتين مستقلتين، اختبار تحليل التباين الأحادي، معامل الارتباط الخطي لبيرسون، اختبار كروسكال - والنز. وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها مايلي: تسود المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي كما يدركها معلمي مرحلة التعليم الأساسي بدرجة دون الوسط. تنتشر صعوبات التعلم وسط تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بدرجة منخفضة. توجد علاقة ارتباط طردي بين المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي كما يدركها معلمي مرحلة التعليم الأساسي بوحدة المسيد وصعوبات التعلم الأكاديمية. لا توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية وسط تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي كما يدركها معلمي مرحلة التعليم الأساسي (بوحدة المسيد) وفقاً لمتغير النوع. لا توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي كما يدركها معلمي مرحلة التعليم الأساسي (بوحدة المسيد) تبعاً للعمر. لا توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي كما يدركها معلمي مرحلة التعليم الأساسي بوحدة المسيد تبعاً للمؤهل الأكاديمي. توصي الدراسة بضرورة الإهتمام بمتابعة التلاميذ والتلميذات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية من حيث طبيعة تعاملهم السلوكي داخل المدرسة ومحاولة تطبيق بعض نظم الإرشاد النفسي مع هؤلاء لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم وتقليص أو تحديد السلوكيات المشككة.

:Abstract

The research aims to find out behavioral problems among basic school pupils and their relation to the difficulties of academic learning as perceived by teachers in the basic stage locality full (unit Almsid), the researcher followed the descriptive approach, the study sample consisted of 156 teachers, of whom males (17) and female (139) were selected The sample randomly, study included tools basic data form and scale of the behavioral problems of the Salah al-Din Muhammad Abu Nahia (1993), and the measure of learning difficulties Academy of apartment allow (2008 m), data were analyzed statistically with all of the t-test for one sample, test Mann and Nettie teams between two independent groups, one-way analysis of variance test, Pearson correlation linear coefficient, Kruskal - Wales Test.

The main findings of the researcher to the following: prevailing behavioral problems among basic school pupils as perceived by teachers in the foundation phase degree without the middle. Learning difficulties amid spreading basic school pupils from the perspective of the foundation phase teachers low-grade. There proportional correlation between behavioral problems among basic school pupils in the relationship as perceived by teachers of the foundation stage (unit Almsid )academic and learning difficulties. No statistically significant differences in behavioral problems amid basic school pupils as perceived by teachers in the foundation phase (unit Almsid) according to the variable type. No statistically significant differences in behavioral problems among basic school pupils as perceived by teachers in the foundation phase (unit Almsid) depending on age.

No statistically significant differences in behavioral problems among basic school pupils as perceived by teachers of the foundation stage (unit Almsid) depending on the academic qualification. The study recommends the need to follow with attention the pupils and pupils with learning difficulties and academic in terms of the nature of the dealings of behavior within the school and try to apply some psychological counseling systems with those to promote positive behavior and have reduced or identifying problem behaviors.

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	م
--------	---------	---

أ	• الآية	
ب	• الإهداء	
ج	• الشكر والعرفان	
هـ	• المستخلص باللغة العربية	
و	• Abstract	
ز	• محتوى الموضوعات	
ل	• محتوى الجداول	
ن	• محتوى الملاحق	
<b>الفصل الأول : الإطار العام للبحث</b>		
1	المقدمة	<b>1</b>
2	مشكلة البحث	<b>2</b>
3	أهمية البحث	<b>3</b>
4	أهداف البحث	<b>4</b>
4	فرضيات البحث	<b>5</b>
5	حدود البحث	<b>6</b>
5	مصطلحات البحث	<b>7</b>
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>		
7	<b>المبحث الأول : المشكلات السلوكية</b>	<b>8</b>
7	تمهيد	<b>9</b>
7	المشكلات السلوكية	<b>10</b>
7	مفهوم المشكلات السلوكية	<b>11</b>
9	مصادر المشكلات الصفية	<b>11</b>

		2
10	تصنيف المشكلات السلوكية	1 3
10	تصنيفات منبثقة عن جهود لجان متخصصة	1 4
13	خصائص ذوي المشكلات السلوكية	1 5
17	الخصائص السلوكية	1 6
19	نماذج من المشكلات السلوكية	1 7
19	الانسحاب الاجتماعي	1 8
20	مشكلة الكذب	1 9
22	السرقه	2 0
24	العناد والتمرد (العصيان )	2 1
24	السلوك العدواني	2 2
26	النظريات التي فسرت العدوان	2 3
27	النظريات التي تناولت المشكلات السلوكية	2 4
31	علاج المشكلات السلوكية	2 5
31	علاج الانسحاب الاجتماعي	2 6
32	علاج الكذب	2 7
33	علاج السرقة	2 8
33	علاج العدوان	2

		9
35	<b>المبحث الثاني : صعوبات التعلم السلوكية</b>	30
35	المقدمة	31
35	مفهوم صعوبات التعلم	32
35	تعريفات أثرية الوجة	33
37	صعوبات التعلم والمفاهيم المرتبطة بها	34
37	الإعاقة التعليمية	35
37	الاضطراب التعليمي	36
38	محكات صعوبات التعلم	37
39	تصنيف صعوبات التعلم	38
40	صعوبات التعلم النمائية	39
40	صعوبات التعلم الأكاديمية	40
42	اسباب صعوبات القراءة	41
44	صعوبات أخرى للقراءة	42
45	صعوبات الكتابة	43
45	مظاهر صعوبات الكتابة	44
46	اسباب صعوبات الكتابة	45
47	أنواع صعوبات التعلم في الرياضيات	46

		6
47	مظاهر صعوبات الرياضيات	4 7
49	اسباب صعوبات الرياضيات	4 8
50	خصائص ذوي صعوبات التعلم	4 9
51	خصائص صعوبات التعلم	6 9
53	النظريات التي تناولت صعوبات التعلم الأكاديمية	5 1
54	علاج صعوبات القراءة	5 2
55	علاج صعوبة الكتابة	5 3
56	علاج صعوبات التعلم في الرياضيات	5 4
59	<b>المبحث الثالث : مرحلة الأساس</b>	5 5
59	مقدمة	5 6
59	تعريف مرحلة الأساس	5 7
59	مفهوم مرحلة الأساس	5 8
60	أهداف مرحلة الأساس	5 9
61	أهمية مرحلة الأساس	6 0
62	<b>المبحث الرابع : الدراسات السابقة</b>	6 6
66	الدراسات السودانية	6 7
72	الدراسات العربية	6

		8
73	الدراسات الأجنبية	6 9
73	التعقيب على الدراسات السابقة	7 0
74	أوجه الشبه والاختلاف بين اداة البحث وادوات الدراسات السابقة	7 1
75	مدى الاستفادة من الدراسات السابقة	7 2
<b>الفصل الثالث: منهج وإجراءات البحث</b>		
75	تمهيد	7 3
75	أولاً : منهج البحث	7 4
75	ثانياً : مجتمع البحث	7 5
77	ثالثاً : عينة البحث	7 6
78	رابعاً : أدوات البحث	7 7
86	خامساً : إجراءات البحث	7 8
86	سادساً : الدراسات الميدانية	7 9
86	سابعاً : اساليب المعالجة الاحصائية	8 0
<b>الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها</b>		
87	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول	8 1
89	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثانى	8 2
91	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثالث	8

		3
94	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الرابع	8 4
96	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الخامس	8 5
97	عرض ومناقشة نتيجة الفرض السادس	8 6
100	عرض ومناقشة نتيجة الفرض السابع	8 7
<b>الفصل الخامس: الخاتمة</b>		
104	تمهيد	8 8
104	نتائج الدراسة	8 9
104	التوصيات	9 0
105	المقترحات	9 1
106	المصادر والمراجع	9 2
111	الملاحق	9 3

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
76	يوضح أسماء المدارس التي تمثل مجتمع البحث الحالي بمحلية الكاملين (وحدة المسجد)	.1
77	يوضح توصيف عينة البحث وفق لمتغيرات النوع وبعض المتغيرات الديمغرافية	.2
79	يوضح العبارات التي تم حذفها بعد تحكيم المقياس	.3
79	يوضح العبارات التي تم تعديلها	.4
81	يوضح مفتاح التصحيح للمقياس المشكلات السلوكية للعبارات الموجبة	.5
82	يوضح حساب معامل ارتباط بيرسون	.6
83	يوضح نتائج معاملات الثبات للابعد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس المشكلات السلوكية في صورته النهائية عند تطبيقه بمجتمع البحث الحالي	.7
84	يوضح العبارات التي تم تعديلها في مقياس صعوبات التعلم من قبل المحكمين	.8
85	يوضح حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للابعد الفرعية	.9
85	يوضح نتائج معاملات الثبات للابعد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم الاكاديمية في صورته النهائية عند تطبيقه بمجتمع البحث الحالي	.10
86	يوضح نتيجة قيمة (ت) لعينة واحدة للمشكلات السلوكية.	.11
89	يوضح المقارنة بين متوسطات درجات التلاميذ كما يدركها معلمي مرحلة الأساس في مقياس صعوبات التعلم	.12

	الأكاديمية بالقيمة المحكية	
91	يوضح العلاقة الارتباطية بين المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة الأساس بوحدة المسيد كما 128 يدركها معلمي مرحلة الأساس وصعوبات التعلم الأكاديمية	.13
94	يوضح اختبار (مان ونتي) لمعرفة الفروق في المشكلات السلوكية	.14
96	يوضح اختبار ( مان ونتي ) لمعرفة الفروق في صعوبات التعلم الأكاديمية	.15
98	يوضح نتائج اختبار ( التباين الاحادي ) لمعرفة الفروق في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ كما يدركها معلمهم بمحلية الكاملين تبعاص للعمر الزمني	.16
99	يوضح اختبار شيفيه لمعرفة الفروق في المشكلات السلوكية في بُعد السلوك العدواني	.17
101	يوضح نتائج اختبار ( كروسكال - والز) للمتغيرات الرتبية المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمهم بمحلية الكاملين والتي تعزي للمؤهل الاكاديمي	.18
102	يوضح المتوسطات والانحراف المعياري لمعرفة الفروق في بُعد السلوك العدواني وفقاً للمؤهل الاكاديمي	.19

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
111	قائمة باسماء المحكمين	1
112	الإستبانه قبل التعديل	2
118	مقياس صعوبات التعلم قبل التعديل	3
121	استبيان لغرض البحث العلمى بعد التعديل	4
125	مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية بعد التعديل	5
	خطاب الدراسات العليا	6
	مدارس محلية الكاملين (وحدة المسيد)	7