

الآية

" وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَا
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ "

صدق الله العظيم
[النحل : آية 78]

الإهداء

إلى كل موقن بأن.....
أطفالنا ذوي الصعوبات.....
يتعلمون إذا اعتقدنا أنهم قادرون على التعلم.....
وهم يبدعون إذا حاولنا إخراج طاقاتهم الكامنة و علمناهم
بالطريقة التي تناسبهم
وان تلميذ يستحق فرصة للنجاح

الباحثة

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين له الحمد الحسن والثناء الجميل والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم حيث قال " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " فيطيب لي وقد وفقني المولي سبحانه وتعالى في إنجاز هذه الرسالة أن أتوجه إليه بالحمد والشكر، ثم أتقدم بوافر شكري وتقديري إلى الأستاذ الجليل الأستاذ الدكتور/ **علي فرح احمد فرح** ذي الصدر الرحب الذين طالما احتوني لإتمام هذا العمل وساعدني كثيراً ولم يخلوا علي ليس فقط بالنصح والتوجيه والتنبيه والدعم العلمي والمعنوي في جميع مراحل إخراج هذه الرسالة، فقد منحني كثيراً من وقته وجهده وعلمه، وبالحق أقول أنه أستاذ الأجيال، حفظه الله ورعاه حتى يظل زخراً للعلم والعلماء، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي أخواني، وأخواتي، وأبنائي الأعراف لتعاونهم ودعائهم الصادق وحثهم الدائم لي لإنجاز هذا العمل، فلهم مني جميعاً جزيل الود والامتنان والتقدير .
كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساعدني وحثني علي إتمام هذا العمل من داخل قسم علم النفس وخارجه
كما أشكر كل من ساهم في تحكيم أدوات الدراسة، وقدم لي مشورة أو كلمة تشجيع .
وكما بدأت بحمد الله أختتم بحمد الله حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجه وعظيم سلطانه

الباحثة

المستخلص

تناولت هذه الدراسة التوافق النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم وعلاقته بالتنشئة الأسرية دراسة على تلاميذ الحلقة الثانية ولاية البحر الأحمر، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع المادة الدراسية. ويتشكل مجتمع الدراسة المدارس الحكومية بولاية البحر الأحمر مدينة بورتسودان، وتمثلت عينة الدراسة في طلاب صعوبات تعلم القراءة والكتابة الحلقة الثانية، والذي بلغ عددهم (165) إستبانة وبعد إستبعاد الإستبانات التالفة أصبح حجم العينة (150) إستبانة هذا إلى جانب المقابلة الشخصية المقننة. وتم تحليل المعلومات عن طريق الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) ودعمت المادة الأولية بمعلومات من المصادر الثانوية (كتب، مقالات، رسائل جامعية ومواقع إلكترونية).

توصلت الدراسة إلى أن جميع ابعاد التوافق النفسي تتسم بالارتفاع ما عدا بعد التوافق الديني يتسم بالوسط وبدرجة دالة احصائياً، انه لا توجد فروق دالة إحصائياً في جميع ابعاد التوافق النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم حسب النوع، انه لا توجد فروق دالة إحصائياً في جميع ابعاد التوافق النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم حسب الوالدين على قيد الحياة، انه لا توجد فروق دالة إحصائياً في جميع ابعاد التوافق النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم حسب متغير انفصال الوالدين ما عدا بعد التوافق الانفعالي لصالح غير المنفصلين، انه لا توجد علاقة ارتباطية بين جميع ابعاد التوافق النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم و العمر ما عدا بعد التوافق الشخصي حيث توجد علاقة عكسية وبعد التوافق الانفعالي حيث توجد علاقة طردية دالة احصائياً، لا توجد علاقة ارتباطية بين جميع ابعاد التوافق النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم وصعوبات تعلم القراءة والكتابة ما عدا بعد التوافق الانفعالي حيث توجد علاقة طردية بينه وبين صعوبات تعلم القراءة والكتابة بدرجة دالة احصائياً، انه لا توجد علاقة ارتباطية بين جميع ابعاد التوافق النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم و المستوى الصفّي ما عدا بعد التوافق الشخصي حيث وجدت علاقة عكسية و التوافق الانفعالي حيث توجد علاقة طردية بينه وبين المستوى الصفّي بدرجة دالة احصائياً، انه لا توجد علاقة ارتباطية بين جميع ابعاد التوافق النفسي لدى ذوي صعوبات التعلم و الترتيب الميلادي.

أوصت الدراسة بأن يكون هناك تقييم مبدئي للكشف عن صعوبات التعلم يخضع له كل طالب سجّل بالمدرسة، كل طالب كانت نتيجة تقييمه تدل على احتمالية عالية لكونه من ذوي صعوبات التعلم يجب أن يكون تحت الملاحظة من قبل معلم فصله.

Abstract

This study tackled the psychological adjustment of those of learning difficulties and its relationship with the family upbringing: a study on the second form Pupils, Red Sea State, The researcher adopted the descriptive/ analytical method, and she used the questionnaire tool for the collection of the study data. The study universe consists of the governmental school in the Red Sea State – Port Sudan town. The sample of the study is manifested in the second form pupils of literacy learning difficulties whose number is (165). And after the exclusion of the discarded samples the size the became (150), besides the regulated personal interview, the study material was analysed through the statistical package of social science program (SPSS) and the primary data was corroborated with information from the secondary sources (books, articles, university theses and electronic sites).the study arrived to that all the dimensions of the psychological adjustment are characterized with an increase with the exception of the religious adjustment dimension which is characterized as moderate and with a statistically significant degree, that there are no statistically significant differences in all the dimensions of the psychological adjustment of those of learning difficulties according to the gender, that there are no statistically significant differences in all the dimension of the psychological adjustment of those of the learning difficulties according to the existent parent. That there are no statistically significant differences in all the dimensions of the psychological adjustment of those of learning difficulties according to parents separation variable with the exception of the emotional adjustment to the favor of the non-separated parents, that these is no correlation between all the dimension of the psychological adjustment of those of learning difficulties and the age with the exception of the personal adjustment dimension where these is an inverse relationship and the emotional adjustment dimension where there is a direct relationship of statistically significance for those of learning difficulties, these is no correlation between all the psychological adjustment dimensions of those of learning difficulties and the literacy learning difficulties with the exception of the emotional adjustment dimension where there is a direct relationship between it and the literacy learning difficulties with a statistically significant degree, that these is no

correlation between all the psychological adjustment dimensions of those of learning difficulties and on the class level with the exception of the personal adjustment dimension, where there is an inverse relationship, and the emotional adjustment where there is a direct relationship between it and the class level with a statistically significant degree, that there is no correlation between all the psychological adjustment dimensions of those of learning difficulties and the birth ranking. The study recommended that there should be an initial assessment for every pupil who is registered in the school so as to detect the learning difficulties, and that any pupil whose result of assessment indicates a high probability of learning difficulties should be put under observation by the teacher

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص
هـ	Abstract
ز	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الأشكال
ك	فهرس الملاحق
الفصل الأول	
1	المقدمة
3	مشكلة الدراسة
4	أهمية الدراسة
4	أهداف الدراسة
5	فروض الدراسة
6	حدود الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
9	المبحث الأول: التوافق النفسي
25	المبحث الثاني: صعوبات التعلم
85	المبحث الثالث: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: منهجية الدراسة	
100	منهج الدراسة
101	مجتمع الدراسة
102	عينة الدراسة
111	أدوات الدراسة
121	أساليب المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
123	المبحث الأول: عرض نتائج الدراسة
134	المبحث الثاني: مناقشة وتفسير النتائج

الخاتمة	
143	النتائج
145	التوصيات
146	المصادر والمراجع
154	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم
103-104	توصيف العينة حسب العمر - توصيف العينة حسب النوع	1
105	توصيف العينة حسب هل الوالدين على قيد الحياة	2
106	توصيف العينة حسب احد الوالدين متوفي	3
107	توصيف العينة حسب الوالدين منفصلين	4
108	توصيف العينة حسب الصف	5
109	توصيف العينة حسب المستوى التعليمي للأب	6
110	توصيف العينة حسب المستوى التعليمي للام	7
111	يوضح توصيف العينة حسب الترتيب الميلادي	8
113	الاوازن التي تعطى للخيارات فى العبارات الموجبة	9
113	الاوازن التي تعطى للخيارات فى العبارات السالبة	10
114	العبارات التي اوصى المحكمون بتعديل صياغتها فى مقياس التوافق النفسي	11
118	الاتساق الداخلي لينود مقياس التوافق بواسطة معامل ارتباط بيرسون	13
119	الثبات والصدق الذاتي للإبعاد التي يقيسها مقياس التوافق النفسي	14
124	اختبار T للعينة الواحدة لمعرفة سمة ارتفاع ابعاد التوافق النفسي لافراد العينه	15
125	اختبار T لعينتين مستقلتين لمعرفة فروق التوافق لافراد العينه حسب النوع	16
126	اختبار T لعينتين مستقلتين لمعرفة فروق التوافق لافراد العينه حسب الوالدين أحياء	17
128	اختبار T لعينتين مستقلتين لمعرفة فروق التوافق لافراد العينه حسب انفصال الوالدين	18
129	معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين ابعاد التوافق النفسي لافراد العينه و العمر	19
130	معامل ارتباط بيرسون والعلاقة بين ابعاد التوافق لافراد العينه و صعوبات تعلم القراءة والكتابة	20
131	معامل ارتباط اسيرمان لمعرفة العلاقة بين ابعاد التوافق النفسي للعينه و المستوى الصفي	21
132	معامل ارتباط اسيرمان لمعرفة العلاقة بين ابعاد التوافق النفسي للعينه و الترتيب الميلادي	22

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
103	توصيف العينة حسب العمر	1
104	توصيف العينة حسب النوع	2
105	توصيف العينة حسب هل الوالدين على قيد الحياة	3
106	توصيف العينة حسب احد الوالدين متوفي	4
107	توصيف العينة حسب الوالدين منفصلين	5
108	توصيف العينة حسب الصف	6
109	توصيف العينة حسب المستوى التعليمي للأب	7
110	توصيف العينة حسب المستوى التعليمي للام	8

فهرس الملاحق

رقم الصفحه	اسم الملحق	رقم الملحق
154	قائمة المحكمين	1
156	مقياس التوافق النفسى	2
159	مقياس الكشف عن الديسلكسيا (صعوبة تعلم القراءة والكتابة)	3

فهرس الفصل الاول

الاطار العام للبحث

رقم الصفحه	البيان	عدد
1	المقدمه	1

3	مشكلة البحث	2
4	اهمية البحث	3
4	اهداف البحث	4
5	فروض البحث	5
6	حدود الدراسه	6
6	مصطلحات الدراسه	7