

# الإستهلال

قال الله تعالى :

( يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْطُوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشُّهُورَ الْحَرَامَ وَلَا  
الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا آمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَتُغَوَّنَ فِضْلًا مِنْ  
رَبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حُدِّدْتُمْ فَاصْطَبُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَايُنْ قَوْمٍ أَنْ  
صَبَّوْكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَفُوا عَلَى الْبَرِّ  
وَالنَّهْيِ وَلَا تَعَاوَفُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُرْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ  
الْعِقَابِ )

صدق الله العظيم

سورة

المائدة الآية (2)

# الإهداء

إلي

روح أبي الطاهرة أَدْعُو الله الرحمة والمغفرة له

إلي

ينبوع العطف والحنان إلي من أشعرتني دائماً بالأمان

أمي الحنونه

إلي

رفيق دربي إلي من أزرني وساعدني

زوجي الحبيب

إلي

من هم مصدر عوني وسندي

اخواني وأخواتي الاعزاء

إلي

فلذات كبدي (شهد - حسان - أحمد)

إلي جميع زملائي واصدقائي

إلي

كل من ساندني وقدم لي يد العون أهدي بحثي هذا

الباحثه

## الشكر والتقدير

أحمد الله سبحانه وتعالى الذي اعانني علي انجاز هذا العمل وأشهد أن محمداً لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله خير معلم للناس ورحمة للعالمين أتوجه بالشكر والعرفان الجميل الي **استاذي الفاضل الدكتور / عبد العظيم زين العابدين** الذي أشرف علي هذا البحث أمد الله في عمره وجعله زخراً لكل من يطلب العلم . حيث كان لعلمه الفياض وروحه الطيبه وخلقه الكريم وتوجيهاته الرشيدة الاثر الكبير في انجاز هذا العمل .

كما أتوجه بخالص شكري الي زملائي كل اساتذة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا اللذين لم يبخلو علي بتوجيهاتهم وارشاداتهم . كذلك اتوجه بالشكر الي ادارة مكتبة كلية التربية وإدارة مكتبة السودان بجامعة الخرطوم إدارة مكتبة اللجنة الوطنية للتربية والتعليم ( اليونسكو ) كما اتوجه بخالص شكري للاساتذة محكمي أدوات الدراسة لما قدموه لي من نصح وتوجيهات ولا أنسي أن اتوجه بالشكر الي إدارة مدرسة محمد علي مكي الثانوية بنات ومدرسة الشجرة الحكومية بنين ومعلمي الكيمياء بالمدرستين اللاتي تم فيهن تطبيق البحث

واخيراً أتوجه بالشكر والعرفان الي كل من كان له دور في ايصال هذا البحث الي ما وصلت اليه من نتائج قد تكون ذات فائدة لمؤسسات التربية والتعليم .

**الباحثة**

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الي اعداد برنامج مقترح لتدريس الكيمياء بالصف الثاني ثانوي بأسلوب التعلم التعاوني ومعرفة أثرها في التحصيل الدراسي وإتجاهات طلاب الصف الثاني الثانوي نحو التعلم التعاوني في تدريس الكيمياء .

حيث تكون البرنامج المقترح من وحدتين دراسيتين من الكتاب الدراسي المقرر للصف الثاني الثانوي وتم إعداد البرامج في صورة أوراق عمل تضمنت مهارات لكي تتناسب مع اسلوب التعلم التعاوني .

وحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي ما فاعلية البرنامج المقترح لتدريس مقرر الكيمياء لطلاب الصف الثاني الثانوي بأسلوب التعلم التعاوني في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية إتجاهات الطلاب نحو التعلم العاوني وتعلم الكيمياء .

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة محمد علي مكي الثانوية بنات ومدرسة الشجرة الحكومية بنين وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة 96 طالب وطالبة حيث قسمت العينة في كل مدرسة الي مجموعتين مجموعة تجريبية تُرسِت البرنامج المقترح بطريقة التعلم التعاوني ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية وذلك بعد التأكد من تكافؤ المجموعتين في مستوي التحصيل الدراسي بإجراء إختبار قبلي لكل المجموعات وتم تنفيذ الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2011 . 2012م

وخضعت بعد ذلك المجموعتين التجريبية والضابطة لإختبار التحصيل البعدي بعد التأكد من صدقه وثباته.

وبعد ذلك وزعت الأداة الثانية وهي الإستبيان لأفراد العينتين وذلك لمعرفة إتجاهات الطلاب نحو التعلم التعاوني وتعلم الكيمياء .

وتم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً بإستخدام برنامج الSPSS وقد أظهرت الدراسة نتائج إهمها مايلي :

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي التحصيل القبلي والبعدي للعينة التجريبية حيث إرتفع مستوي تحصيلهم في الإمتحان البعدي مما يثبت مساهمة طريقة التعلم التعاوني في زيادة التحصيل الدراسي لدي طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الكيمياء .

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل البعدي للعينه التجريبية والعيه الضابطه وكان لصالح العينه التجريبية مما يثبت مساهمة طريقه التعلم التعاوني في زياده التحصيل الدراسي .

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التحصيل القبلي والبعدي للعيه الضابطه حيث لم يحدث تغيير في مستوى التحصيل مما يدل على ان الطريقه التقليديه لاتساهم في زياده التحصيل الدراسي

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات الطلاب نحو تعلم الكيمياء بين المجموعه التجريبية والمجموعه الضابطه لصالح المجموعه التجريبية التي درست بطريقه التعلم التعاوني مما يثبت أن طريقه التعلم التعاوني تساهم في تنمية إتجاهات طلاب الصف الثاني الثانوي نحو التعلم التعاوني وتعلم الكيمياء علي ضوء النتائج فقد أوصت الباحثة بما يلي :

- 1- علي المعلمين إستخدام طريقه التعلم التعاوني في تدريس مناهج الكيمياء لفعاليتها في زياده التحصيل الدراسي للطلاب وتنمية إتجاهاتهم نحو تعلم الكيمياء .
- 2- تدريب المعلمين علي إستخدام طريقه التعلم التعاوني وتشجيعهم علي إتباعها .
- 3- تضمين محتوى مناهج الكيمياء والمناهج الأخرى مهارات تتناسب مع أسلوب التعلم التعاوني ليسهل علي المعلمين إستخدامه وتطبيقه في المدارس .

## Abstract

This study aimed at designing a suggested programme for teaching chemistry in the second at year secondary school , this programme meant to be taught through co-operative learning method, and find out its effects on the academic achievement and the students attitudes towards co-operative learning chemistry.

The suggested programme was consist of two units from students' text book. The programe prepared as working papers contain suitable skills for co-operative learning. The problem of the study was limited by the following main qustion:

What is the effect of the suggested programme for teaching chimistry syllabus through co- operative learning teaching on the academics achievement and developing the students attitude toward co-operative learning and chemistry learning?

The researcher adopted both, the experimental and descriptive methods to carry of the study the sample of the study consists of second class of the from tow secondry schools .(grade 10 ).

The first school is Mohammed Ali Makki secondary school for girls, The second one is Elshajarah secondry school for boys , each group was 48 students. Each group was divided into two equal groups (24each), one was experimental group and the other one was control group which taught by the traditional methods.

The experimental group was taught by co.opertive learning method.

After that all groups were subjected to pre and post-test..

Aquestiannair was posed to the study took lace in the academic year 2011-2012 all groups, the data was analysed using SPSS program .

The most important results were :

1. There is statistical significant differences between the result of pre and post-tests of experimental group in favour of the post- test this proves the positive effect of co-operative learning method .
2. There is no significant difference between the results of the pre of post- tests of the control group .
3. There is statistical significant difference between the results of the experimental at control groups in the post-test in favour of experimental group .
4. There is statistical significant difference in the attitudes of experimental and control groups towards learning chemistry in favour of experimental group .

**Based on the previous results the researcher recommends the following:-**

1. Teachers should use the co . operative method to teach chemistry curricula because of its role in raising the academic achievement in chemistry developing students attitudes towards learning chemistry .
2. Provide training courses for teachers to use co- operative method, and encourage them to apply it .
3. The content of chemistry curricula and other curricula should include the skills and activities that suitable for co- operative learning .

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	البسملة
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	مستخلص البحث
و	Abstract
ح	قائمة الموضوعات
ل	قائمة الجداول
<b>الفصل الأول</b> الإطار العام للبحث	
1	مقدمة
6	مشكلة البحث
7	فروض البحث
7	أهمية البحث
8	اهداف البحث
8	حدود البحث
9	مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني</b> الإطار النظري والدراسات السابقة	
10	أولاً الإطار النظري
10	تعريف علم الكيمياء
10	علم الكيمياء وأهميته في الحياة
11	مراحل تطور علم الكيمياء
13	تطور مناهج الكيمياء في السودان
24	أهداف المرحلة الثانوية بالسودان



24	أهداف تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية
26	تصميم البرامج التعليمية
29	طرق تدريس الكيمياء
29	طريقة المحاضرة
30	مزايا طريقة المحاضرة
30	عيوب طريقة المحاضرة
30	اساليب تفعيل طريقة المحاضرة
30	ايجابيات تفعيل طريقة المحاضرة
31	طريقة حل المشكلات
32	ايجابيات طريقة حل المشكلات
32	سلبيات طريقة حل المشكلات
32	طريقة المناقشة
33	عيوب طريقة المناقشة
34	محاسن طريقة المناقشة
35	طريقة العروض العملية
36	فوائد العروض العملية
36	مميزات طريقة العروض العملية
36	عيوب طريقة العروض العملية
37	طريقة المختبر
37	فوائد التدريب باستخدام المختبرات
38	عيوب طريقة المختبر
38	طريقة الاستقصاء والاستكشاف
39	مميزات طريقة الاستقصاء
39	سلبيات التعلم بالاستقصاء
40	طريقة التعلم التعاوني
40	النشاه
40	الاساس النظري للتعلم التعاوني
41	التعلم التعاوني في الاسلام
45	مفهوم التعلم التعاوني

47	اهمية التعلم التعاوني
50	مبادي التعلم التعاوني
51	اسس التعلم التعاوني
53	خصائص التعلم التعاوني
55	اهداف التعلم التعاوني
57	مهارات التعلم التعاوني
64	الطرق المتبعة في تطبيق التعلم التعاوني
67	الادوار التعاونية
80	الفروق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي
82	اشكال التعلم التعاوني
86	التحصيل الدراسي
90	التحصيل وعلاقته بالتعلم
95	الاتجاهات
95	مقدمة
95	وظائف الاتجاهات
97	تعريف الاتجاه
97	أهمية الاتجاهات
99	ثانياً: الدراسات السابقة
99	الدراسات العربية
117	الدراسات الاجنبية
123	التعليق عن الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>اجراءات البحث</b>	
124	مقدمة
124	مجتمع البحث
125	عينة البحث
126	أدوات البحث

130	اجراءات البحث
136	المعالجات الاحصائية
<b>الفصل الرابع</b> <b>تحليل وتفسير بيانات البحث</b>	
139	مقدمة
139	نتائج الفرضية الاولى
140	نتائج الفرضية الثانية
141	نتائج الفرضية الثالثة
142	نتائج الفرضية الرابعة
143	نتائج الفرضية الخامسة
144	مناقشة عبارات الاستبيان
<b>الفصل الخامس</b> <b>أهم النتائج والتوصيات والمقترحات</b>	
146	المقدمة
146	ملخص عام البحث
147	نتائج البحث
148	توصيات البحث
150	مقترحات البحث
151	قائمة المصادر والمراجع
219- 167	الملاحق

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
125	توزيع مجتمع الدراسة خلال العام الدراسي 2011م - 2012م	جدول رقم (1)
127	نتائج اختبارات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي ويوضح تكافؤ المجموعتين	جدول رقم (2)
139	نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين متوسطات الطلاب علي الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للعيينة التجريبية	جدول رقم (3)
140	نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين متوسطات الطلاب علي الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للعيينة الضابطة	جدول رقم (4)
141	نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين متوسطات الطلاب للعيينة التجريبية والعيينة الضابطة في الامتحان البعدي	جدول رقم (5)
142	نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين متوسطات الطلاب العينة التجريبية طلاب والعينة التجريبية طالبات في الامتحان البعدي	جدول رقم (6)
143	نتائج إختبار ت لدلالة الفروق بين متوسطات الطلاب للعيينة الضابطة والعيينة التجريبية في اتجاههم نحو تعلم الكيمياء .	جدول رقم (7)
144	مقارنة بين العينة الضابطة والعيينة والتجريبية في نتائج استبيان الاتجاهات .	جدول رقم (8)